

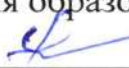
СОГЛАСОВАНО

Ученый совет государственного
автономного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Свердловской области «Институт
развития образования»

Протокол от 2 апреля 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
ректора государственного
автономного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Свердловской области «Институт
развития образования»

 Ж.С. Фрицко
« 14 » апреля 2025 г.



Отчет о самообследовании

**государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
Свердловской области «Институт развития образования»
за 2024 год**

Екатеринбург
2025

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Общие сведения об Институте	6
1.1. История.....	6
1.2. Учредитель: функции и полномочия.....	7
1.3. Расположение.....	8
1.4. Нормативно-правовая основа деятельности.....	8
1.5. Деятельность.....	10
1.6. Система управления институтом.....	11
1.7. Подразделения Института	17
1.7.1. Кафедры.....	17
1.7.2. Центры и отделы	21
1.7.3. Нижнетагильский филиал.....	29
1.8. Персонал.....	30
1.9. Приоритетные направления деятельности Института	31
Раздел 2. Образовательная деятельность	33
2.1. Дополнительные профессиональные программы и их реализация в 2024 году.....	33
2.2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области	40
2.3. Разработка и издание учебно-методической продукции	49
2.4. Повышение квалификации	50
2.5. Использование и развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, функционирования информационно-образовательной среды Института.....	51
2.6. Удовлетворенность образовательными услугами ИРО	51
Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность	53
3.1. Исследования системы образования	53
3.2. Доклады о состоянии и развитии системы образования Свердловской области.....	61
3.3. Анализ инновационной деятельности в форме реализации инновационных проектов	64
3.4. Научные и научно-методические публикации.....	66
Раздел 4. Проведение общественно значимых мероприятий	67
4.1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Свердловской области.....	67
4.2. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогических и руководящих работников	67
4.3. Организация и проведение конкурсов для обучающихся.....	74

4.4. Марафон педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи в Свердловской области.....	78
Раздел 5. Сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников.....	80
5.1. Информационно-технологическое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации обучающихся	80
5.1.1. Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА	80
5.1.2. Технологическое обеспечение	82
5.1.3. Информационно-методическое обеспечение ГИА	82
5.2. Организационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области.....	85
Раздел 6. Инфраструктура	90
6.1. Недвижимость.....	90
6.2. Обеспечение деятельности ИРО	90
6.3. Библиотечно-информационное обеспечение	91
6.4. Информационно-образовательная среда Института	92
6.5. Техническое и программное обеспечение	92
6.6. Социально-бытовые условия для слушателей и работников	93
Заключение	95
Приложение 1	97
Приложение 2	100
Приложение 3	108
Приложение 4	135
Приложение 5	145

Введение

Самообследование государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО», Институт, ИРО) за 2024 год проведено в соответствии с пп. 3 и 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.05.2022 № 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» в редакции приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.11.2023 № 1085 «О внесении изменения в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2022 г. № 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности Института.

Для качественной подготовки и проведения самообследования приказом ректора Института от 24.01.2025 № 37 «О проведении самообследования в ГАОУ ДПО СО «ИРО» за 2024 год» была создана рабочая группа в составе:

- Фрицко Ж.С., и. о. ректора – руководитель рабочей группы;
- Подоляко И.К., проректор;
- Трофимова О.А., проректор;
- Черноуцан А.В., проректор;
- Жижина И.В., директор Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- Теселкина С.Ф., главный бухгалтер;
- Алейникова С.В., директор Регионального центра обработки информации и оценки качества образования;

- Атаманычева С.А., заведующий отделом сопровождения конкурсов;
- Биктуганова С.Л., заведующий библиотечно-информационным центром;
- Богословская О.А., заместитель заведующего отделом инновационного естественно-научного образования;
- Булдакова Е.С., заведующий отделом кадров;
- Герасимова М.А., заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования;
- Демидова И.М., заведующий контрольно-организационным отделом;
- Жигулина М.Л., заведующий центром развития управленческих и педагогических команд;
- Игнатьева К.Д., заведующий планово-экономическим отделом;
- Калинина С.Е., заведующий отделом документационного обеспечения;
- Колотовкина И.М., заведующий центром воспитания и дополнительного образования;
- Корчак Т.А., заведующий кафедрой профессионального образования;
- Матушкина О.А., управляющий по административно-хозяйственным вопросам;
- Мигашкина Е.П., методист центра методического сопровождения муниципальных систем образования;
- Нелюбина Л.М., заведующий отделом инновационного естественнонаучного образования;
- Новичкова С.А., заведующий учебным отделом;
- Расторгуев А.П., заведующий отделом развития и продвижения корпоративных проектов;
- Сереженкова О.В., заведующий отделом организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- Стариченко Е.Б., директор Регионального центра цифровой трансформации образования;
- Сундукова Т.А., заведующий отделом исследований состояния системы образования;
- Тарасова И.А., заведующий отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержания профессиональных образовательных программ и условий их реализации, состояния научно-методической деятельности, комплекса проводимых общественно значимых мероприятий, сопровождения государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников, оценка состояния материально-технической базы, информатизации образовательного процесса.

Раздел 1. Общие сведения об Институте

1.1. История

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education of the Sverdlovsk Region «Institute of Education Development») ведет свою историю от Свердловского областного института усовершенствования учителей, который был создан 28 октября 1938 года приказом Наркома просвещения РСФСР.

В соответствии с приказом Департамента образования администрации Свердловской области от 06 января 1993 года № 2-д подведомственное учреждение «Свердловский областной институт усовершенствования учителей» реорганизовано в «Институт развития регионального образования, подготовки и переподготовки (повышения квалификации) педагогических работников Свердловской области Департамента образования». В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11 февраля 2002 года № 1-д государственное образовательное учреждение «Институт развития регионального образования, подготовки и переподготовки (повышения квалификации) педагогических работников Свердловской области» переименовано в государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития регионального образования Свердловской области».

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 15.03.2010 № 377-ПП государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития регионального образования Свердловской области» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

На основании постановления Правительства Свердловской области от 26.04.2010 № 664-ПП и приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.05.2010 № 14-д государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» реорганизовано путем присоединения к нему ГОУ ДПО СО «Центр «Учебная книга» и ГБУ Свердловской области «Центр обработки информации и мониторинга качества образования».

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 08.02.2013 № 140-ПП создано государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» путем изменения типа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

1.2. Учредитель: функции и полномочия

Учредителем Института и собственником его имущества является Свердловская область. Функции и полномочия Учредителя Института от имени Свердловской области в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 08.02.2013 № 140-ПП «О создании государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» путем изменения типа существующего государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Учредитель).

Государственное задание для Института формирует и утверждает Учредитель в соответствии с видами деятельности, отнесенными Уставом к основной деятельности.

К компетенции Учредителя в области управления ИРО относятся:

- 1) утверждение Устава, внесение в него изменений;
- 2) назначение членов наблюдательного совета Института и досрочное прекращение их полномочий;
- 3) заключение с Институтом соглашений о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, субсидий на иные цели;
- 4) рассмотрение и одобрение предложений ректора Института о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
- 5) заключение и прекращение трудового договора с ректором Института;
- 6) определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за Институтом или приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему на приобретение этого имущества;
- 7) рассмотрение и одобрение предложений ректора Института о совершении сделок с имуществом Института в случаях, если в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области и Уставом для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;
- 8) утверждение передаточного акта, состава ликвидационной комиссии Института в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области; установление порядка и сроков ликвидации Института в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовым актом Правительства Свердловской области о ликвидации Института; утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- 9) осуществление контроля за деятельностью Института, в том числе контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, выполнением государственного задания, порядком оказания платных услуг, организацией и состоянием технической защиты информации,

- обеспечением режима секретности;
- 10) решение иных предусмотренных законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом вопросов, относящихся к компетенции органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя автономных учреждений.

1.3. Расположение

Место нахождения (юридический адрес) ГАОУ ДПО СО «ИРО»: Россия, 620066, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академическая, стр. 16. Телефон: (343) 369-29-86. Адрес электронной почты: irro@irro.pro. Сайт: www.irro.ru.

Корпуса Института:

620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16, вход со стороны улиц Софьи Ковалевской и Академической.

620144, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 92а, к. 4

Институт имеет филиал – Нижнетагильский филиал Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – НТФ ИРО); адрес места нахождения: Россия, 622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31. Телефон: (3435) 25-11-88. Адрес электронной почты: ntf@irro.pro.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: Россия, 620066, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д.16; Россия, 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92-а, корп. 4; Россия, 622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д.31.

1.4. Нормативно-правовая основа деятельности

Запись об Институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г., за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1026604963736. Дата внесения записи: 03.08.1993 (свидетельство – серия 66 № 002145127, выдано инспекцией МНС по Кировскому району г. Екатеринбурга). 24.06.2013 внесены изменения в сведения о юридическом лице (свидетельство – серия 66 № 007294566, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы России по Кировскому району г. Екатеринбурга).

Институт зарегистрирован и состоит на учете в налоговом органе по месту нахождения в инспекции ФНС России по Кировскому району г. Екатеринбурга (ИНН № 6662056567, КПП № 667001001 в соответствии со свидетельством Федеральной налоговой службы – серия 66 № 007407400).

Право на оперативное управление и постоянное (бессрочное) пользование объектами недвижимости подтверждено выписками из ЕГРН:

- 66:41:0000000:63372, часть здания, площадь общая 3196.9 кв.м, расположена г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16, № регистрации

права оперативного управления 66-01/01-317/2003-13, дата регистрации 03.11.2003;

- 66:41:0704015:1, земельный участок, площадь 2978 кв.м, расположен г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16, № регистрации права постоянного (бессрочного) пользования 66-66-01/497/2007-398, дата регистрации 30.10.2007;
- 66:41:0604001:183, здание, площадь общая 2785.5 кв.м, расположено г. Екатеринбург, ул. Щорса д. 92-а, корп. 4, № регистрации права оперативного управления 66-66-01/832/2010-515, дата регистрации 14.01.2011;
- 66:41:0402025:10, земельный участок, площадь 3846 кв.м, расположен г. Екатеринбург, ул. Щорса д. 92-а, корп. 4. № регистрации права постоянного (бессрочного) пользования 66-66-01/027/2011-501, дата регистрации 15.03.2011;
- 66:56:0000000:10185, нежилые помещения, площадь общая 862,4 кв.м, расположены Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр-кт Мира, д. 31, № регистрации права оперативного управления 66-66-02/275/2011-408, дата регистрации 11.01.2012.

Институт осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных актов:

- *федерального уровня*: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями) и др.;
- *областного уровня*: Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями) и др.;
- *локального уровня*: Устав государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.12.2022 № 1174-Д); Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение о

Нижнетагильском филиале; Правила внутреннего трудового распорядка ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение об оплате труда работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» и др.

1.5. Деятельность

Институт создан для выполнения работ, оказания услуг в сфере дополнительного профессионального образования, научно-методического обеспечения приоритетных направлений модернизации региональной системы образования. Предметом деятельности Института является реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), научно-методическое, методическое, ресурсное, информационно-технологическое, информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценки качества образования; экспертная деятельность в области образования; организация и проведение единого государственного экзамена и основного государственного экзамена; обеспечение проведения аттестации педагогических работников; сопровождение инновационных процессов и формирование системы мониторинга результативности деятельности региональной системы образования.

Целью деятельности Института является развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования Свердловской области, научно-методическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по основным направлениям развития системы образования.

Основными видами деятельности Института в соответствии с Уставом являются:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- научно-методическое обеспечение;
- проведение прикладных научных исследований;
- проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;

– оценка качества образования.

В соответствии с ведущей целью и основными направлениями деятельности Института государственное задание на 2024 год было сформировано по следующим направлениям:

1. Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
2. Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования для детей с ОВЗ.
3. Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования.
4. Сопровождение системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
5. Обеспечение научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.
6. Сопровождение системы организации воспитания и социализации обучающихся.
7. Мероприятия по сопровождению развития системы образования.
8. Обеспечение создания, открытия и организации деятельности центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
9. Организация и развитие единого цифрового пространства на территории Свердловской области.
10. Сопровождение системы комплексной безопасности, обеспечение сохранения жизни и здоровья обучающихся, профилактика правонарушений.
11. Оценка качества образования. Сопровождение региональной системы оценки качества образования.
12. Оценка качества образования. Подготовка информационно-аналитических, статистических материалов.

1.6. Система управления институтом

Управление ГАОУ ДПО СО «ИРО» строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, ректором и коллегиальными органами управления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Согласно п. 20 Устава ГАОУ ДПО СО «ИРО» к компетенции Учредителя в области управления Институтом относятся:

- 1) утверждение Устава, внесение в него изменений;
- 2) назначение членов наблюдательного совета Автономного учреждения и досрочное прекращение их полномочий;
- 3) заключение с Автономным учреждением соглашений о порядке

- и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, субсидий на иные цели;
- 4) рассмотрение и одобрение предложений ректора Автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
 - 5) заключение и прекращение трудового договора с ректором Автономного учреждения;
 - 6) определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за Автономным учреждением или приобретенного Автономным учреждением за счет средств, выделенных ему на приобретение этого имущества;
 - 7) рассмотрение и одобрение предложений ректора Автономного учреждения о совершении сделок с имуществом Автономного учреждения в случаях, если в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области и Уставом для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;
 - 8) утверждение передаточного акта, состава ликвидационной комиссии Автономного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области; установление порядка и сроков ликвидации Автономного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовым актом Правительства Свердловской области о ликвидации Автономного учреждения; утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
 - 9) осуществление контроля за деятельностью Автономного учреждения, в том числе контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, выполнением государственного задания, порядком оказания платных услуг, организацией и состоянием технической защиты информации, обеспечением режима секретности;
 - 10) решение иных предусмотренных законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом вопросов, относящихся к компетенции органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя автономных учреждений.

Структуру органов управления Института образуют:

- 1) Наблюдательный совет Автономного учреждения;
- 2) ректор Автономного учреждения;
- 3) общее собрание работников Автономного учреждения;
- 4) Ученый совет Автономного учреждения;
- 5) Научно-методический совет Автономного учреждения;
- 6) Экспертный совет Автономного учреждения;
- 7) Совет Автономного учреждения.

Нижнетагильский филиал (далее – НТФ, филиал) ИРО является структурным подразделением Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

В 2024 г. структуру органов управления филиала составляли:

- 1) директор филиала;
- 2) общее собрание (конференция) работников филиала.

В 2024 г. Наблюдательный совет Института состоял из девяти человек. В действовавший состав Наблюдательного совета входили:

- Председатель Комитета Законодательного Собрания Свердловской области по социальной политике;
- Министр образования и молодежной политики Свердловской области (до 03.09.2024);
- Заместитель Министра образования и молодежной политики Свердловской области;
- Директор Департамента управления делами Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области;
- представители образовательных организаций;
- представители структурных подразделений Института.

По вопросам, отнесенным к компетенции Наблюдательного совета, Наблюдательный совет дает рекомендации, заключения и принимает решения в порядке, установленном Уставом Института.

Ректор назначается на должность и освобождается от должности Правительством Свердловской области в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

Ректор осуществляет текущее руководство деятельностью Института: организует работу Института; заключает договоры, в том числе трудовые; утверждает штатное расписание; издает приказы, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности; решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции. Ректор имеет заместителей (проректоров), которые курируют работу подразделений Института.

Руководство Института: до 03.09.2024 Тренихина Светлана Юрьевна, ректор, кандидат социологических наук; с 03.09.2024 Фрицко Жанна Сергеевна, исполняющий обязанности ректора, первый проректор, кандидат педагогических наук; Черноуцан Андрей Валентинович, проректор; Подоляко Ирина Константиновна, проректор; Трофимова Оксана Александровна, проректор, кандидат педагогических наук, доцент.

К числу коллегиальных органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО» в соответствии с главой 3 Устава относятся общее собрание работников, Ученый совет, Научно-методический совет, Экспертный совет, Совет ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Общее собрание работников созывается не реже двух раз в год. В работе общего собрания участвуют работники Института.

К компетенции общего собрания относятся:

- 1) избрание тайным голосованием членов Ученого совета Автономного учреждения, за исключением членов Ученого совета Автономного учреждения, входящих в его состав по должности, а также отзыв тайным голосованием из состава членов Ученого совета Автономного учреждения;

- 2) обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о заключении коллективного договора;
- 3) рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Автономного учреждения;
- 4) заслушивание ежегодного отчета Ученого совета Автономного учреждения и администрации Автономного учреждения о выполнении коллективного договора.

Ученый совет является органом, осуществляющим общее руководство деятельностью ГАОУ ДПО СО «ИРО». Задачами Ученого совета являются рассмотрение основных вопросов деятельности Автономного учреждения и определение стратегических направлений развития.

В состав Ученого совета входят:

- 1) члены Ученого совета, входящие в его состав по занимаемой должности – ректор, проректоры;
- 2) члены Ученого совета, избираемые общим собранием.

В 2024 г. списочная численность Ученого совета составляла 15 человек, из них 9 кандидатов наук (60% от общей численности), три доктора наук (20% от общей численности).

Научно-методический совет создан с целью координации и развития образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-содержательной деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» и его филиала, направленной на повышение эффективности и качества образовательной деятельности и развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования Свердловской области. В 2024 г. в состав Научно-методического совета входили 19 человек.

Экспертный совет создан в целях организации и проведения экспертизы программ обучающих семинаров, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. В 2024 г. в состав Экспертного совета входили 19 человек.

В целях содействия решению текущих и перспективных задач развития в Институте создан Совет ГАОУ ДПО СО «ИРО». Состав Совета ГАОУ ДПО СО «ИРО» формируется Ученым советом из представителей работников и утверждается ректором.

Совет ГАОУ ДПО СО «ИРО» состоит из девяти членов.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы ее работников, действует первичная профсоюзная организация работников ГАОУ ДПО СО «ИРО», по состоянию на конец 2024 г. объединявшая 83 человека (52% от общего количества работающих). Основными целями и задачами первичной профсоюзной организации работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» являются: представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза; реализация прав членов профсоюза на представительство в

коллегиальных органах управления; содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов профсоюза и их семей. Руководящими органами первичной профсоюзной организации являются: собрание, профсоюзный комитет, председатель первичной профсоюзной организации, контрольно-ревизионная комиссия.

Таким образом, структура органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО» соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО», порядок принятия ими решений установлены Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Наблюдательном совете ГАОУ ДПО СО «ИРО» (протокол Наблюдательного совета от 14.05.2013 № 1), Положением об Ученом совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Научно-методическом совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением об экспертном совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», утвержденными приказами ректора от 21.01.2016 № 28/2, от 26.06.2015 № 247 (с изменениями и дополнениями); Положением о первичной профсоюзной организации работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (протокол заседания президиума Свердловской областной организации Профсоюза от 21.05.2015 № 6).

Стратегическое развитие Института в 2024 году велось в рамках миссии и стратегической цели, определенных в ходе разработки соответствующей Программы.

Миссия ИРО: способствовать устойчивому экономическому росту и повышению качества жизни в Свердловской области через развитие системы образования, повышение качества образования, сопровождение профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций, внедрение успешных практик и современных технологий.

Стратегическая цель ИРО: к 2030 году обеспечить устойчивую высокую конкурентоспособность Института в сфере дополнительного профессионального образования Свердловской области и Российской Федерации за счет разработки политики в области качества, создания системы управления качеством на основе ключевых понятий и принципов системы менеджмента качества. На пути к этой цели представляется необходимым решить следующие задачи:

- *в сфере непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций Свердловской области:* сохранить долю регионального рынка ДППО, осуществляемого за счет средств Государственного задания, увеличить долю регионального рынка ДППО, осуществляемого за счет субсидий и иных источников;
- *в сфере научно-методического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности:* повысить востребованность соответствующих мероприятий и научно-методических разработок ИРО в педагогическом сообществе и их эффективность;
- *в сфере обеспечения условий для организации и проведения независимых*

оценочных процедур: сохранить место Свердловской области в «зеленой зоне» рейтинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и войти в первую десятку этого рейтинга;

- *в сопровождении организации конкурсов профессионального мастерства:* вместе с учредителем и партнерами обеспечить условия для расширения участия педагогов и руководителей образовательных организаций Свердловской области в конкурсах и успешное представительство региона в финалах Всероссийских конкурсов;
- *в научно-исследовательской деятельности:* усилить включенность сотрудников ППС ИРО в тематику научных школ и прикладных исследований, повысить количество и качество научно-методических публикаций;
- *в сфере стратегических коммуникаций:* повысить информационную активность и расширить использование инструментов маркетинга.

Существенным событием в рамках этой деятельности в 2024 году стало участие ИРО в конкурсе на соискание премии Правительства Российской Федерации в области качества, которая присуждается организациям за достижение значительных результатов в области качества продукции и услуг, обеспечения их безопасности, а также за внедрение высокоэффективных методов менеджмента качества.

В первом квартале была сформирована заявка, содержащая анализ эффективности деятельности Института и представление системы управления, направленной на повышение ее качества. Успехом стало прохождение во второй тур конкурса, который предусматривал очную экспертизу реального состояния этой деятельности и эффективности управления ею. Такая экспертиза состоялась в сентябре 2024 года.

В программу обследования были включены встречи с руководителями Института и его подразделений, представителями учредителя и партнеров, участие в августовском педсовете ИРО. Важным элементом процедуры стала, в частности, встреча экспертов с педагогами и управленцами сферы образования, которые дали высокие оценки работе ИРО в его современном состоянии.

Результатом конкурса стало существенное совершенствование управленческих процессов в Институте и в региональной системе непрерывного образования педагогов.

Информационная открытость ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2024 году обеспечивалась посредством группы информационных ресурсов. Главным из них оставался веб-сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО» (www.irro.ru), структура и содержание которого соответствовали действующим официальным документам Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582, приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867). Страницы сайта доступны в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации. Для посетителей сайта также доступны ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение этих файлов.

Кроме того, ИРО поддерживал официальные аккаунты в социальных сетях ВКонтакте (<https://vk.com/club209199504>) и Телеграм (<https://t.me/s/Institutdevededu>). При этом официальная группа в социальной сети ВКонтакте является не только площадкой для публикации оперативной информации о деятельности ИРО, но и дополнительным средством обратной связи педагогов с сотрудниками Института. В конце 2024 года на сайте ИРО для оперативной коммуникации с внешней аудиторией был создан дополнительный сервис «Горячая линия для педагогов».

1.7. Подразделения Института

Согласно штатному расписанию в Институте по состоянию на 31 декабря 2024 г. функционировали 39 структурных подразделений: ректорат, 8 кафедр, 6 центров, 21 отдел, бухгалтерия, хозяйственно-эксплуатационное управление, НТФ.

В целях оптимизации организационной структуры государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» в 2024 г. был введен **Центр развития управленческих и педагогических команд** как научно-методическая, организационная и ресурсная площадка, в рамках которой школьные (управленческие и педагогические) команды региона могут получать адресную научно-методическую, консалтинговую и координационную поддержку для профессионального развития в соответствии с задачами конкретной образовательной организации и стратегией развития Свердловской области, в том числе на основании комплексной диагностики как команды, так и организации. Центр стратегического анализа и развития системы образования был ликвидирован.

1.7.1. Кафедры

Основой образовательной деятельности Института в 2024 году являлась работа восьми кафедр.

Целью деятельности **кафедры управления в образовании** является создание комплекса условий, обеспечивающих повышение квалификации управленческих кадров системы образования. В 2024 году кафедра продолжала осуществлять:

- повышение квалификации руководящих работников образовательных организаций, специалистов органов управления образованием Свердловской области;
- экспертизу программ, проектов, научно-методической продукции, связанных с развитием системы управления в организациях общего, профессионального образования;

- организацию и проведение научных исследований, опытно-экспериментальных работ по актуальным проблемам развития образования, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- совершенствование образовательных технологий и форм образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования;
- создание условий для развития системы менеджмента качества деятельности образовательных организаций общего и профессионального образования.

Кафедра педагогики и психологии призвана содержательно и технологически обеспечить повышение мастерства педагогов, педагогов-психологов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе дошкольного и школьного образования, а также создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью.

В 2024 году кафедра решала задачи:

- организационного и содержательного обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Свердловской области по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и обучающихся с девиантными формами поведения;
- организации научно-методических мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта образовательных организаций и отдельных педагогических работников по вопросам внедрения передовых технологий в области образования детей с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантными формами поведения.

Стремясь к схожей цели в рамках своего направления деятельности, **кафедра дошкольного и начального общего образования** обеспечивала научно-методическое сопровождение профессионального развития соответствующих специалистов, включая организацию образовательного процесса по разработанным ею дополнительным профессиональным программам, разработку и распространение методических рекомендаций и других материалов, проведение методических семинаров, круглых столов и других мероприятий.

Кафедра естественно-научного образования призвана обеспечивать развитие естественно-научного образования, физической культуры и ОБЖ на основе профессионально-личностного роста педагога новой школы. В образовательных программах и семинарах кафедры раскрывается широкий круг теоретических и практических вопросов, связанных с преподаванием дисциплин естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ:

- современные технологии, способы формирования компетенций и универсальных учебных действий учащихся согласно ФГОС общего образования;

- общепедагогические задачи, частные методики преподавания отдельных разделов и дисциплин естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ;
- вопросы образовательной политики государства и региона;
- организация и содержание исследовательской деятельности учащихся, работа с одаренными детьми.

Цель деятельности **кафедры филологического образования** – создание комплекса условий, обеспечивающих повышение квалификации учителей русского языка, иностранных и родных языков, литературы и родной литературы. В 2024 году кафедра продолжала осуществлять:

- повышение квалификации учителей русского языка, иностранных и родных языков, литературы и родной литературы;
- разработку и экспертизу научно-методической продукции по актуальным вопросам совершенствования языкового, речевого и литературного образования обучающихся;
- деятельность по организации и проведению научно-методических конференций и исследований по актуальным вопросам совершенствования языкового, речевого и литературного образования обучающихся;
- деятельность по организации и проведению фестивалей, олимпиад, конкурсов сочинений учащихся и разработок учителей;
- повышение квалификации экспертов региональных и территориальных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе и иностранному языку;
- организацию деятельности областного методического объединения учителей русского языка и литературы;
- анализ диагностических исследований результативности речевого, языкового и литературного образования обучающихся Свердловской области.

Актуальные вопросы, на решение которых ориентирована деятельность кафедры: методическая помощь учителям русского языка, иностранных и родных языков, литературы и родной литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, в достижении результатов по формированию читательской грамотности обучающихся, в овладении технологиями, приемами системно-деятельностного подхода. Также актуальны вопросы сопряжения содержания образовательной деятельности и воспитательной работы, вопросы адаптации детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, средствами образования. Продолжается работа по овладению учителями методикой обучения русскому языку как неродному/иностранному и методиками обучения родным языкам, литературам и культурам.

Кафедра общественно-научных дисциплин в 2024 году продолжала работать по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей истории, обществознания, основ религиозной культуры и светской

- этики (основ духовно-нравственной культуры народов России), права, экономики, географии;
- разработка и совершенствование научно-методического, дидактического обеспечения учебного процесса, организационно-педагогических форм и методов проведения лекций, семинаров, практических занятий, тренингов;
 - научные исследования на основе обобщения опыта преподавания общественно-научных дисциплин, подготовка научных статей и монографий, участие в научных конференциях различного уровня, установление научно-методических связей с организациями высшего и дополнительного профессионального образования, с методическими объединениями и ассоциациями учителей и преподавателей общественно-научных дисциплин.

Коллектив **кафедры математики и информатики** в 2024 году реализовывал программы по методике преподавания математики и информатики, применению ИК-технологий в образовательной деятельности, постоянно совершенствуя их в связи с запросами педагогического сообщества. Одним из приоритетных направлений деятельности кафедры оставалась подготовка экспертов региональной и территориальных комиссий к проверке заданий с развернутыми ответами ГИА по математике и информатике.

В 2024 году кафедра продолжала работать над решением следующих актуальных проблем:

- освоение инновационных педагогических технологий и эффективных методических приемов обучения и воспитания с целью формирования у обучающихся функциональной математической и информационной грамотности, цифровой культуры;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов-предметников с целью реализации в образовательной организации комплексного подхода к достижению метапредметного результата образования через совершенствование у обучающихся умений анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; рассуждать, задавать вопросы, аргументировать, в корректной форме формулировать разногласия; составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих успешной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по математике и информатике (ГИА-9, ЕГЭ).

Цель **кафедры профессионального образования** – создание единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения

процесса профессионального развития руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Обеспечивая непрерывный процесс профессионального и личностного роста руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, кафедра в 2024 году продолжала работать в следующих основных направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по актуальным направлениям развития профессионального образования в Свердловской области;
- научно-методическое сопровождение образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций Свердловской области в части разработки и внедрения методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности;
- научно-исследовательская деятельность в области развития среднего профессионального образования, анализ и обобщение инновационного опыта;
- научно-методическая и организационно-методическая поддержка деятельности методических служб профессиональных образовательных организаций Свердловской области;
- партнерство с организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями, общественными организациями, методическими объединениями руководящих и педагогических работников системы среднего профессионального образования, профессиональным сообществом.

1.7.2. Центры и отделы

Центры и отделы обеспечивают деятельность Института, его взаимодействие с министерствами и ведомствами, организациями-партнерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора **Региональный центр обработки информации и оценки качества образования** (далее – РЦОИиОКО) осуществляет организационное и технологическое обеспечение проведения ГИА выпускников образовательных организаций, завершающих освоение образовательных программ по программам основного общего и среднего общего образования, выпускников прошлых лет, основного (далее – ОГЭ) и единого (далее – ЕГЭ) государственных экзаменов, а также государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) на территории Свердловской области. В том числе он обеспечивает:

- обработку экзаменационных работ участников экзаменов;
- технологическое и организационное обеспечение организации проверки предметными комиссиями экзаменационных работ, выполненных участниками экзаменов;
- технологическое и организационное обеспечение рассмотрения апелляций участников экзаменов.

В соответствии с приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области РЦОИиОКО осуществляет:

- функцию регионального оператора по организации видеонаблюдения за ходом проведения ЕГЭ;
- комплекс мероприятий по подготовке работников пунктов приема экзаменов (далее – ППЭ);
- освоение финансовых средств, выделяемых в рамках государственного задания, а также в рамках целевой субсидии.

Целью деятельности **информационно-аналитического отдела** является получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Отдел методического сопровождения системы оценки качества образования обеспечивает информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования; сбор, хранение, статистическую обработку и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Свердловской области; развитие системы региональных исследований качества образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на уровнях начального, основного и среднего общего образования, включая сбор контекстных данных; функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях и решает ряд других задач.

Региональный центр цифровой трансформации образования нацелен на внедрение передового отечественного и зарубежного опыта в сфере цифровизации и информатизации образования, управления соответствующими региональными программами и проектами на территории Свердловской области, отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций на территории Свердловской области по вопросам цифровизации и информатизации, создание и развитие региональных информационных систем и ресурсов, а также за реализацию мероприятий, направленных на цифровизацию и информатизацию сферы образования Свердловской области.

Отдел развития цифровой инфраструктуры образования обеспечивает условия для внедрения в образовательных организациях автоматизированной платформы, обеспечивающей цифровую интеграцию Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и образовательных организаций региона, техническое сопровождение реализации в Свердловской области национального проекта «Образование», сопровождение региональных информационных ресурсов и/или систем, а также информационных ресурсов и/или систем ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Отдел разработки и продвижения цифровых решений в образовании обеспечивает условия для развития и распространения образовательных

решений в области цифрового образования на территории Свердловской области, а также создает методологическую базу для формирования и развития цифровых компетенций педагогических и руководящих работников.

Цель деятельности **Центра методического сопровождения муниципальных систем образования** – организационно-методическая поддержка деятельности муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, методических и профессиональных объединений педагогов, руководителей образовательных организаций в обеспечении непрерывного характера профессионального развития педагогических и руководящих работников, развития системы методической работы, кадрового потенциала муниципальных систем образования.

В августе 2024 года создан **Центр развития управленческих и педагогических команд ИРО**. Цель его деятельности: обеспечить научно-методическое и консалтинговое сопровождение непрерывного развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических команд образовательных организаций Свердловской области.

Центр проводит программы повышения квалификации, тренинги, проектные и стратегические сессии для руководителей и педагогов образовательных организаций Свердловской области по разработке программ развития, овладению компетенциями по формированию команд, работе в команде, формами организации командной работы, получению опыта работы в команде.

Центр разрабатывает индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей и потребностей каждой команды. Процесс обучения строится на персональных потребностях и целях руководителей и педагогов образовательных организаций, на анализе образовательных результатов обучающихся, выявлении рисков снижения результатов и выработке антирисковых мер.

Для обеспечения максимальной эффективности и удобства обучения используются современные методики и технологии обучения взрослых, такие как проектные и стратегические сессии, практико-ориентированные семинары, тренинги.

Центр осуществляет партнерство с ведущими специалистами в области управления и образования, консолидация ресурсов и лучшего опыта «Института развития образования», образовательных организаций-лидеров системы образования через организацию совместных мероприятий и проектов для представления и трансляции результативного опыта.

Целью деятельности **Центра воспитания и дополнительного образования** являлось обеспечение комплекса информационных, организационно-методических условий для сопровождения педагогических и руководящих работников системы общего и дополнительного образования в области воспитания детей и подростков.

Задачи центра:

1. Организационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих работников системы общего и дополнительного

образования в области воспитания детей и подростков и по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, интеграции их с основными образовательными программами в интересах достижения обучающимися качественных результатов в системе образования.

2. Системное изучение, обобщение и распространение передового опыта образовательных организаций, отдельных педагогических работников и других специалистов, участвующих в воспитании детей и подростков.

Основной целью деятельности **Библиотечно-информационного центра** является обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, методической и в ряде случаев координирующей деятельности, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.

Основными направлениями деятельности центра являются:

- создание условий для полноценного информационного обслуживания пользователей, в том числе организация выставок, презентаций, информирование о ресурсах и услугах, предоставление информации через сайт Института;
- формирование информационных ресурсов и обеспечение открытого доступа к ним;
- создание полнотекстовой базы изданий и публикаций ИРО и предоставление пользователям доступа к ним;
- регулярное внедрение в работу новых информационных технологий и расширение перечня библиотечно-информационных продуктов и услуг;
- продвижение лучших практик информационно-библиотечной, образовательной, культурно-досуговой, методической и других видов деятельности;
- взаимодействие с социальными партнерами (издательствами, муниципальными и областными библиотеками).

Учебный отдел в 2024 году организовывал нормативно-документационное, организационное и информационное обеспечение образовательного процесса, контролировал участие структурных подразделений в реализации образовательной деятельности:

- организовывал и координировал образовательную деятельность;
- участвовал в планировании, учете и контроле учебной работы кафедр;
- обеспечивал учебный процесс учебной, учетной и отчетной документацией;
- обеспечивал взаимодействие Института с руководителями и специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями и педагогами образовательных учреждений Свердловской области, осуществляя сбор и обработку информации о потребностях в повышении квалификации, подготовку договоров о сотрудничестве с Институтом;

- организовывал работу по проведению итоговой аттестации слушателей;
- осуществлял контроль за созданием условий для проведения занятий;
- организовывал оказание образовательных услуг в рамках приносящей доход деятельности;
- вел мониторинг качества образовательных услуг.

В 2024 году **Отдел исследований состояния системы образования** продолжал проводить прикладные научные исследования, направленные на выявление состояния и тенденций развития системы образования Свердловской области, организацию и проведение в образовательных учреждениях Свердловской области всероссийских и региональных сравнительных исследований в области оценки качества образования.

Результаты исследований, проводимых отделом, регулярно обсуждались на заседаниях Ученого совета, Научно-методического совета Института, использовались для разработки и корректирования дополнительных профессиональных программ, подготовки информационно-аналитических материалов по вопросам, рассматриваемым Коллегией Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

В рамках научно-исследовательской деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» специалисты отдела проводят исследования различной тематики. Изучаются проблемы, характерные как для системы образования в целом, так и для отдельных ее подсистем.

Целью работы **Отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования** является информационно-методическое и организационно-содержательное сопровождение аттестации педагогических работников образовательных учреждений Свердловской области.

Отдел сопровождения конкурсов осуществляет организацию, информационно-методическое сопровождение и проведение на региональном уровне конкурсов профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций Свердловской области. Ежегодно Институт организует проведение серии конкурсов на соискание премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования (утвержденных Указом Губернатора Свердловской области от 28.08.2018 № 411).

Для педагогического сообщества Свердловской области отдел проводит семинары-совещания, практикумы, мастер-классы для финалистов профессиональных конкурсов.

В полномочиях отдела – организационное сопровождение процедуры по вопросам признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками в Свердловской области и их отчетная деятельность.

Целью работы **Отдела организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми**, является оказание методической поддержки муниципальным органам управления

образования, методическим службам и предметно-методическим объединениям, педагогам образовательных организаций в формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся образовательных организаций Свердловской области.

Основными направлениями работы отдела являются:

1. Методическое сопровождение муниципалитетов в организации работы по выявлению у детей и молодежи Свердловской области способностей и талантов, их поддержке и сопровождению.
2. Продвижение эффективного педагогического и управленческого опыта работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся Свердловской области.
3. Организация и проведение региональных и всероссийских конкурсов, направленных на выявление талантов.

Отдел инновационного естественно-научного образования создан для реализации плана мероприятий по созданию в Свердловской области центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В 2024 году отдел сопровождал создание 52 и деятельность 256 ранее созданных центров образования «Точка роста» в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Основными направлениями работы отдела являются:

- 1) организационное сопровождение создания и функционирования центров образования «Точка роста» в общеобразовательных организациях Свердловской области;
- 2) организация и проведение межрегиональных и региональных конкурсов для обучающихся и педагогов центров образования «Точка роста»;
- 3) организация и проведение семинаров, вебинаров, информационно-методических дней, форумов и пр., направленных на повышение эффективности функционирования центров образования «Точка роста»;
- 4) консультационная поддержка деятельности общеобразовательных организаций по вопросам создания и функционирования центров образования «Точка роста»;
- 5) мониторинг процессов создания и функционирования центров образования «Точка роста»;
- 6) подготовка информационно-аналитических материалов (анализ данных и подготовка рекомендаций для образовательных организаций);
- 7) сопровождение разделов на официальном сайте и в социальных сетях центров образования «Точка роста»;
- 8) взаимодействие с региональным и муниципальными координаторами по вопросам создания и функционирования центров образования «Точка роста».

Отдел развития и продвижения корпоративных проектов обеспечивал публичное информирование о деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» путем формирования и распространения соответствующих информационных сообщений через официальный сайт Института и его официальные аккаунты в социальных сетях и СМИ, организационное

сопровождение формирования и реализации проектов стратегического развития ИРО, формирование и редактирование выпусков периодического научно-методического издания ИРО «Уральский вестник образования».

Задачами **Редакционно-издательского отдела** являются:

- организация и осуществление редакционной подготовки изданий Института, в том числе сетевого научно-методического издания «Уральский вестник образования», по направлениям деятельности ИРО и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- консультационная работа с кафедрами, библиотечно-информационным центром и другими подразделениями по вопросам подготовки выпуска соответствующей литературы;
- работа по подготовке и выпуску электронных изданий Института;
- разработка визуальных составляющих и дизайна по всем направлениям деятельности ИРО.

Информатизацией деятельности занимался **Отдел программно-технического обеспечения**. В его задачи входят:

- обеспечение работоспособности распределенной локальной вычислительной сети Института;
- обеспечение работоспособности аппаратных и программных средств, составляющих информационную среду Института;
- обеспечение доступа сотрудников и слушателей к глобальной сети Интернет;
- организация и обеспечение работы информационно-технологических ресурсов Института (сайты, порталы, системы дистанционного обучения);
- обеспечение информационной безопасности (в том числе персональных данных), антивирусной защиты;
- техническое обслуживание и организация ремонта вычислительной и оргтехники;
- контроль за соответствием используемого программного обеспечения требованиям текущего законодательства в области лицензирования.

Юридический отдел обеспечивал правовую защиту интересов Института в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, координацию и контроль деятельности структурных подразделений по правовым вопросам, правовое обеспечение внешних связей учреждения с юридическими и физическими лицами, а также повышение уровня правовой грамотности и культуры работников организации.

Деятельность Института сопровождал **Отдел документационного обеспечения**. Для хранения документов Архивного фонда Российской Федерации и законченных делопроизводством документов практического назначения, их отбора, учета, использования и подготовки к передаче на государственное хранение имеется архивохранилище.

Контрольно-организационный отдел в 2024 году осуществлял:

- организацию, контроль и анализ выполнения всех видов нагрузки профессорско-преподавательским составом;
- обоснованность расходования часов для оплаты выполненных работ;
- контроль исполнения постановлений, распоряжений Правительства Свердловской области в сфере образования, планов работы, приказов, распоряжений Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и указаний ректора Института.

Целью деятельности **хозяйственно-эксплуатационного управления** является создание материально-технических, хозяйственных, транспортных, эксплуатационных условий для обеспечения деятельности ИРО и обеспечение деятельности в области гражданской обороны и действий в чрезвычайных ситуациях.

Отдел кадров осуществлял кадровое обеспечение деятельности Института в соответствии со стратегией развития Института, учет кадров, а также контроль соблюдения трудового законодательства Российской Федерации и трудовой дисциплины в подразделениях Института, прав, льгот и гарантий работникам Института.

Отдел закупок обеспечивал потребности ИРО в товарах, работах и услугах с учетом требований законодательства, в том числе эффективного использования денежных средств.

Планово-экономический отдел осуществлял обеспечение эффективного экономического планирования и контроль выполнения плановых показателей по всем видам деятельности, в том числе контроль выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности, плана по приносящей доход деятельности и исполнения государственного задания Института.

Отдел материально-технического обеспечения осуществлял:

- прием и обеспечение сохранности движимого имущества, предназначенного для оснащения образовательных организаций в рамках региональных и федеральных программ, для организации и проведения государственной итоговой аттестации в образовательные организации, на базе которых организованы пункты проведения экзаменов по образовательным программам основного общего и среднего образования в Свердловской области;
- передачу и сопровождение имущества по договорам безвозмездного пользования в учреждения;
- организацию изъятия из оперативного управления ГАОУ ДПО СО «ИРО» государственного имущества и безвозмездную передачу его в муниципальную собственность муниципальных образований через Министерство по управлению государственным имуществом Свердловской области.

Представленная структура позволяет обеспечивать эффективность деятельности Института в рамках реализации государственного задания, а также целевых программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования.

1.7.3. Нижнетагильский филиал

Территориально обособленным структурным подразделением ГАОУ ДПО СО «ИРО» является **филиал** в г. Нижний Тагил (далее – НТФ ИРО), в составе которого имеются как основные подразделения, так и подразделения, обеспечивающие работу филиала. Организационная структура НТФ ИРО включает в себя одну кафедру и четыре отдела: кафедра педагогических и управленческих технологий, учебный отдел, отдел организационно-аналитического и технического обеспечения, информационно-методический отдел и отдел хозяйственного обеспечения.

Деятельность филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» направлена на выполнение работ и оказание услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Порядок взаимоотношений ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО, организация деятельности и управления филиалом, финансово-имущественные вопросы работы филиала регламентируются Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Нижнетагильском филиале ГАОУ ДПО СО «ИРО», отражаются в планах работы Института и филиала.

Руководство деятельностью Нижнетагильским филиалом государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (НТФ ИРО) осуществляет директор, назначаемый ректором ГАОУ ДПО СО «ИРО» по согласованию с Учредителем.

НТФ ИРО является структурным подразделением Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Филиал создан в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Предметом деятельности филиала является осуществление образовательной деятельности, направленной на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, независимая оценка качества образования и проведение мониторинга в системе образования.

Основными видами деятельности, которые филиал осуществляет в соответствии с целями, для достижения которых оно создано, являются:

- 1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- 2) реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- 3) научно-методическое обеспечение;
- 4) проведение прикладных научных исследований;
- 5) проведение экспертизы научных, научно-технических программ

- и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам;
- 6) организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
 - 7) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
 - 8) оценка качества образования.

Нижнетагильскому филиалу ИРО на правах оперативного управления принадлежат нежилые помещения в здании жилого назначения с административными, учебными и подсобными помещениями, цокольным этажом. Адрес (месторасположение): г. Нижний Тагил, пр. Мира, 31. Общая площадь помещений: 862,4 кв.м.

Деятельность филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» направлена на выполнение работ и оказание услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Порядок взаимоотношений ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО, организация деятельности и управления филиалом, финансово-имущественные вопросы работы филиала регламентируются Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Нижнетагильском филиале ГАОУ ДПО СО «ИРО», отражаются в планах работы Института и филиала.

1.8. Персонал

Общая численность работников ИРО с учетом НТФ на 31 декабря 2024 года составила 190 человек, из них 29 – работники НТФ. Численность штатных работников составила 166 человек.

Общая численность работников ИРО без учета НТФ ИРО на 31 декабря 2024 года составила 161 человек. Штатное расписание ИРО включало ректорат – 4 человека, главный бухгалтер – 1 человек, заместители главного бухгалтера – 2 человека, профессорско-преподавательский состав – 35 человек, иные педагогические работники – 10 человек, руководители структурных подразделений – 33 человека, учебно-вспомогательный персонал – 34 человека, иные работники – 42 человека.

Общая численность работников НТФ ИРО на 31 декабря 2024 года составила 29 человек. Штатное расписание НТФ ИРО включало: директор НТФ ИРО – 1 человек, профессорско-преподавательский состав – 9 человек, руководители структурных подразделений – 4 человека, учебно-вспомогательный персонал – 9 человек, служащие – 3 человека, рабочие – 3 человека.

Учебную работу в Институте осуществляет квалифицированный состав преподавателей, способный качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой специалистов для областной образовательной системы.

На 31 декабря 2024 года (см. *таблицу 1*) число штатных работников Института, относящихся к ППС, составляло 44 человека. Из них 26 человек основные: 1 доктор наук, 17 кандидатов наук, в том числе 7 доцентов и 1 профессор. Из 18 внешних совместителей – 2 доктора наук и 6 кандидатов наук, в том числе 1 профессор и 4 доцента. В целом доля лиц с учеными степенями в составе ППС составляла 59%, из них докторов наук – 11,5%, кандидатов наук – 88,5%. Научно-педагогических кадров без ученой степени насчитывалось 18 человек, что составляло 41% от общей численности ППС. Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации за 2024 год составил 56 лет.

Таблица 1

**Структура профессорско-преподавательского состава
ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 31 декабря 2024 г.**

	Кол-во штатных работников с ученой степенью	Кол-во штатных работников без ученой степени	Кол-во совместителей с ученой степенью	Кол-во совместителей без ученой степени
ИРО	13 (12 канд. наук, 1 докт. наук)	8	7 (5 канд. наук, 2 докт. наук)	7
	Всего ППС (штатн.) – 21 чел.		Всего ППС (совм.) – 14 чел.	
ИТОГО:	ППС всего – 35 чел. ППС, имеющие ученую степень – 20 чел. (17 канд. наук, 3 докт. наук) ППС, не имеющие ученую степень – 15 чел.			
НТФ ИРО	5 (канд. наук)	0	1 (канд. наук)	3
	Всего ППС (штатн.) – 5 чел.		Всего ППС (совм.) – 4 чел.	
ИТОГО НТФ ИРО:	ППС всего – 9 чел. ППС, имеющие ученую степень – 6 чел. (канд. наук) ППС, не имеющие ученую степень – 3 чел.			
ВСЕГО:	ППС всего – 44 чел. ППС, имеющие ученую степень – 26 чел. (59%), из них д-р наук – 3 чел. (12%), канд. наук – 23 чел. (88%) ППС без ученой степени – 18 чел. (41 %)			

В сравнении с 2023 годом общая численность ППС ИРО уменьшилась на 4 человека. Доля лиц с учеными степенями уменьшилась на 1%.

Организационная структура и состав кадров Института оказывают значительное влияние на эффективность всего трудового процесса. Кадровый потенциал ИРО позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса, а также успешно выполнять государственное задание.

1.9. Приоритетные направления деятельности Института

Приоритетными в деятельности Института в 2024 году являлись следующие направления:

1. Развитие кадрового потенциала для сопровождения процессов инновационных изменений в системе образования в соответствии с ключевыми целями национального проекта «Образование» (утвержден Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на

период до 2024 года»), государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП).

2. Обновление содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников с учетом реализации концепций преподавания отдельных предметных областей и предметов, на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий.
3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных организаций общего и профессионального образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных основных общеобразовательных программ общего образования.
4. Информационное, организационное и экспертно-аналитическое сопровождение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
5. Создание организационно-содержательных, экспертных, аналитических, информационных условий для формирования Региональной системы оценки качества системы образования Свердловской области.
6. Проведение научных, прикладных и социологических исследований, мониторингов и экспертизы по приоритетным направлениям развития системы образования Свердловской области.
7. Организационно-содержательное, экспертное и информационное обеспечение проведения аттестации педагогических работников системы образования Свердловской области.
8. Научно-методическое, организационное и информационное сопровождение регионального комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи в Свердловской области.
9. Организационное и информационное сопровождение профессиональных конкурсов областного, регионального и всероссийского уровней.
10. Продвижение на рынке образовательных услуг УрФО и РФ бренда ИРО как центра внедрения инновационных образовательных технологий и современного центра сопровождения развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Общие показатели деятельности Института в 2024 году представлены в *приложении 1*.

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1. Дополнительные профессиональные программы и их реализация в 2024 году

Институт имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки Л035-01277-66/00195493 от 21 октября 2013 г., выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется через освоение слушателями ДПП, разработанных кафедрами и структурными подразделениями в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на календарный год и на внебюджетной основе, посредством:

- 1) реализации ДПП – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов, в том числе стажировок;
- 2) реализации ДПП – программ профессиональной переподготовки в объеме от 250 часов.

К освоению ДПП допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

ДПП, реализуемые Институтом, разрабатываются в соответствии с нормативными документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в сфере образования:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 30.03.2024 № Пр-616 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 года, национальных проектов «Молодежь и дети» и «Семья»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

- программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
 - Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Распоряжением Правительства Свердловской области от 15.01.2024 № 18-РП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Свердловской области в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809»;
 - Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП) «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.11.2024 № 1503-Д «Об утверждении Программы перспективного развития системы образования Свердловской области» (в части консолидированного бюджета Свердловской области);
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2021 № 714-Д «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2021 № 586-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») создания и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Свердловской области»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.02.2022 № 110-Д «Об утверждении организационно-управленческой модели введения федеральных государственных стандартов общего образования Свердловской области»;
- Профессиональными стандартами квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, а также квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

ДПП, реализуемые Институтом, разрабатываются в соответствии с актуальным направлением государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговых и социологических исследований

Института), с учетом индивидуальных запросов потребителей образовательных услуг.

Планирование деятельности по реализации ДПП осуществляется на основании заявок образовательных организаций Свердловской области, соглашений о взаимодействии по организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников, заключенных между ГАОУ ДПО СО «ИРО» и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования Свердловской области, в соответствии с государственным заданием и планом внебюджетной деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Образовательная деятельность по ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется в очном, очно-заочном, заочном режиме в течение всего календарного года и предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебно-тематическими планами.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Обучение по ДПП осуществляется на русском языке.

Освоение ДПП сопровождается текущим контролем, промежуточной аттестацией, завершается итоговой аттестацией слушателей, проводимой в формах, определенных учебным и учебно-тематическим планами.

Перед началом реализации ДПП проводится входное тестирование слушателей. После освоения ДПП проводится итоговое тестирование слушателей с целью выявления результатов освоения программы в части предметно-методических/психолого-педагогических компетенций.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке на бланках, образцы которых устанавливаются ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В 2024 году количество реализуемых ДПП по сравнению с предыдущим периодом увеличилось на 8%, что связано с реализацией дополнительных профессиональных программ по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС и ФООП (НОО, ООО, СОО), реализацией проекта «Школа Минпросвещения России», организацией психолого-педагогического сопровождения профилактической работы в общеобразовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия в рамках лицензионных соглашений с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Увеличение количества реализуемых ДПП по сравнению с предыдущим периодом также обусловлено:

- обеспечением в 2024 году 100% охвата профессиональных образовательных организаций Свердловской области процессами внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- обеспечением готовности педагогов образовательных организаций Свердловской области к реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года.

Особое внимание Институт уделял реализации сетевых программ повышения квалификации, принципиальным отличием которых является организация стажировочных практик. В 2024 году было продолжено сетевое взаимодействие по разработке и организации таких практик с учреждениями, не входящими в систему образования.

В 2024 году Институтом было реализовано **136** ДПП, в том числе:

- 1) повышения квалификации – **132**, что составляет 97% от общего количества реализованных программ, из них:
 - реализованы **82** программы, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, что составляет 60,29% от общего количества реализованных программ;
 - реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий – 79 программ (58,08%);
 - реализованы в сетевой форме 7 программ (5,14%).
- 2) профессиональной переподготовки – **4**, что составляет 2,9% от общего количества реализованных программ, в том числе 2 программы с использованием дистанционных образовательных технологий (1,47%).

В 2024 году в Институте дополнительное профессиональное образование получили **22 444** человека, в том числе:

- педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций Свердловской области – **22 184** чел.;
- лица, замещающие государственные и муниципальные должности и должности государственной гражданской и муниципальной служб Свердловской области – **101** чел.;
- педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций из 30 субъектов РФ – **147** чел. (Московская область, Сахалинская область, Тюменская область, Донецкая Народная Республика, Хабаровский край, Новосибирская область, Иркутская область, Белгородская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Забайкальский край, Республика Коми, Нижегородская область, Тульская область, Запорожская область, Республика Бурятия, Красноярский край, Воронежская область, Пермский край, Амурская область, Омская область, Республика Татарстан, Чеченская Республика, Ленинградская область, Краснодарский край, Камчатский край, Удмуртская Республика, Смоленская область, Ярославская область, город Санкт-Петербург, Ставропольский край);

- лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы других субъектов РФ – **12 чел.** (город Санкт-Петербург, Амурская область, Нижегородская область).

По дополнительным профессиональным **программам повышения квалификации** обучились **22 240** человек, что составляет 99,09% от общего количества слушателей, в том числе:

- по программам из Федерального реестра – **10 186** чел. (45,38% от общего количества слушателей);
- по программам в сетевой форме – **1 693** чел. (7,54% от общего количества слушателей);
- по программам с применением дистанционных образовательных технологий – **11 716** человек (52,2% от общего количества слушателей) (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Численность слушателей ДПП повышения квалификации
ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2024 году**

Форма обучения	Государственное задание (чел.)	Внебюджетное финансирование (чел.)	ИТОГО (чел.)
Очно	5 299	5 225	10 524
ДОТ	7 540	4 176	11 716
ИТОГО	12 839	9 401	22 240

Обучение по дополнительным профессиональным **программам профессиональной переподготовки** прошли **204** человека, что составляет 0,9% от общего количества слушателей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий 115 человек (0,41% от общего количества слушателей – см. таблицу 3).

Таблица 3

**Численность слушателей ДПП профессиональной переподготовки
ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2024 году**

Форма обучения	Государственное задание (чел.)	Внебюджетное финансирование (чел.)	ИТОГО (чел.)
Очно	49	23	72
ДОТ	27	105	132
ИТОГО	76	128	204

В 2024 году за невыполнение учебного плана в установленные сроки (наличие академической задолженности по двум и более дисциплинам, не ликвидированной до начала следующего семестра) с ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки не было отчислено ни одного слушателя. Сохранность контингента слушателей повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2024 году составила 100%.

В 2024 году в работе стратегических сессий, организованных Институтом по запросу органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, приняли участие муниципальные команды:

- по вопросам оценки и управления качеством образования на муниципальном уровне из четырех муниципальных образований Свердловской области – 114 человек;
- по проектированию программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы в условиях реализации ФГОС общего образования из четырех муниципальных образований Свердловской области – 106 человек;
- по вопросам управления развитием общеобразовательной организации (школьный проектный офис) из 16 муниципальных образований Свердловской области и шести субъектов РФ (Амурская область, Ставропольский край, Нижегородская область, Пермский край, Иркутская область и город Санкт-Петербург) – 360 человек;
- по разработке и принятию управленческих решений на основе анализа данных из 11 муниципальных образований Свердловской области и трех субъектов РФ (Амурская область, Тюменская область, город Санкт-Петербург) – 73 человека.

2.2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области

Сформированная в Свердловской области Региональная система научно-методического сопровождения (далее – РСНМС) педагогических работников и управленческих кадров направлена на обеспечение комплекса условий для непрерывного профессионального педагогического образования. Одна из основных идей региональной модели – это идея взаимодействия всех организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала системы образования путем непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Поэтому приоритетными задачами непрерывного развития профессиональных компетенций, формирования и развития системы сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация обучения школьных команд по дополнительным профессиональным программам на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, являющимися стажировочными площадками;
- организация консалтингового сопровождения школьных команд образовательных организаций;
- реализация сетевого взаимодействия методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников.

Важным аспектом развития педагогических и руководящих работников являются сетевые формы поддержки и профессионального взаимодействия.

Для оптимизации методических ресурсов региона ИРО в 2024 году на портале «Педсовет66» продолжала функционировать региональная сетевая методическая служба, осуществляющая организацию и координацию сетевого взаимодействия по созданию оптимальных условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников Свердловской области.

В рамках этой деятельности на портале «Педсовет66» методическую поддержку педагогам оказывали школьные методические объединения (предметные), учебно-методическое объединение для педагогов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, учителей начальных классов, педагогов-психологов, заместителей директоров ПОО Свердловской области, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, «Я-ПРОФИ» (сообщество) для руководителей образовательных организаций), «Школа Минпросвещения-66», «Клуб лидеров образования «Учитель года Свердловской области «ЛИДЕРSTART». Участие в работе методических объединений и профессиональных сообществ на портале способствует формированию сетевого партнерства, освоению современных педагогических и управленческих технологий организации деятельности обучающихся, повышению качества образования.

Для пользователей портала и осуществления обратной связи с ними продолжал действовать Консультационно-методический центр по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Велось консультирование и информирование руководителей, педагогов и родителей по актуальным направлениям организации образовательной деятельности, в том числе: изменения в нормативных документах федерального и регионального уровней; использование онлайн-сервисов «Конструктор рабочих программ и учебных планов»; Всероссийские просветительские мероприятия и конференции.

На форумах интернет-педсовета «ФГОС: мера ответственности за результат» и интернет-собрания «ФГОС глазами родителей» часто обсуждаемыми стали темы, связанные с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах, участие детей во внеурочной деятельности, антитеррористической защищенности организаций и поведения детей в сложных ситуациях.

К концу 2024 года на портале были зарегистрированы 19 568 педагогических и руководящих работников образования Свердловской области (на 1 324 больше, чем в 2023 году) и действовали 29 областных методических объединений и профессиональных сообществ (в 2023 году – столько же). Институт продолжал активно развивать работу с муниципальными методическими службами, участниками регионального методического актива.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников

В 2024 году Институт продолжал проводить процедуры региональной диагностики, призванной определить уровень сформированности профессиональных компетенций учителей Свердловской области (далее – региональная диагностика). Такие процедуры являются необходимым звеном совместных действий всех субъектов РСНМС педагогических работников и управленческих кадров в обеспечении непрерывного профессионального развития педагогов на основе адресного, персонифицированного подхода.

Результаты региональной диагностики и их анализ в муниципальных образованиях являются основой для корректировки планов методической работы и включения в них новых субъектов сопровождения педагогов – регионального и муниципального методического актива, представителей сообщества наставников. Вовлечение учителей в региональную диагностику обеспечивается через систему информационной и организационной работы с муниципальными методическими службами, формирование выборки участников и установление квоты для муниципалитетов.

Особенностью 2024 года стало то, что в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» с 1 апреля по 15 мая Институт впервые провел региональную диагностику преподавателей 14 общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций Свердловской области. При этом выявлялся уровень владения профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ.

Всего в региональной диагностике в 2024 году приняли участие 695 педагогов, что составило 82% от заявившихся при регистрации (см. таблицу 4).

Таблица 4

Количество участников региональной диагностики

Учебные дисциплины	Количество регистраций (чел.)	Количество результатов (чел.)	Процент участия от регистрации (%)
английский язык	99	85	86%
биология	41	35	85%
география	36	30	83%
информатика	79	65	82%
история	74	65	88%
литература	61	48	79%
математика	96	75	78%
немецкий язык	13	9	69%
ОБЖ	51	39	76%
обществознание	67	52	78%
русский язык	78	69	88%
физика	54	41	76%
физическая культура	59	48	81%
химия	41	34	83%
Всего	849	695	82%

В октябре-ноябре 2024 года была проведена региональная диагностика учителей русского языка и математики из школ с низкими результатами обучения. Ее прошли 1 522 человека, в том числе 716 учителей математики и 806 учителей русского языка.

Кроме того, в сентябре 2024 года в рамках проведения федеральной апробации модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций была организована диагностика этой категории педагогов. В ней приняли участие 170 человек.

Проект «Школа Минпросвещения России»

В 2024 году Институт как региональный оператор продолжал реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». Включение школ Свердловской области в этот проект предоставило региону возможность для проведения самодиагностики, анализа сформированности ключевых условий и магистральных направлений в общеобразовательных организациях, определения направлений межведомственного взаимодействия по реализации проекта.

В 2024 году самодиагностику прошли 1013 общеобразовательных организаций из 73 муниципальных округов Свердловской области. При этом 24% организаций показали высокий уровень сформированности указанных условий и направлений, 59% – средний, 13% – базовый уровень, а 4% – ниже базового. По сравнению с результатами самодиагностики 2023 года увеличилось количество ОО, которые продемонстрировали высокий (с 14% до 24%) и средний уровни (с 51% до 59%), уменьшилось количество школ базового уровня (с 15% до 13%) и ниже него (с 7% до 4%).

Одновременно по результатам самодиагностики были определены недостаточные позиции, связанные с углубленным изучением отдельных предметов со 2 по 9 класс, реализацией модели «Школа полного дня», прохождением обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, реализацией дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями региона, колледжами и вузами, повышением квалификации школьных команд по программам, размещенным в Федеральном реестре ДПО.

На основе технологии «Пакетных решений», разработанной ИРО в 2023 году, в соответствии с запросом ОО и вариативностью траекторий профессионального развития педагогических и управленческих кадров Институт предоставил им возможность выбирать персонифицированные ДПП повышения квалификации и другие образовательные активности. Общеобразовательным организациям в соответствии с результатами диагностики предлагалось сформировать базовый пакет, который включал обучение педагогических и руководящих работников по ДПП повышения квалификации, участие в стажировках, а также использование портала региональной сетевой методической службы «Педсовет 66».

Расширенный пакет предоставлял ОО возможность выбирать программы повышения квалификации, стажировки с наставниками, образовательные

интенсивы, использование портала региональной сетевой методической службы «Педсовет 66», создание научно-методических продуктов по ключевым условиям и магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения». Расширенный пакет предоставлялся общеобразовательным организациям на основе договора (субвенций), в рамках которого услуги могут быть оказаны в течение года в соответствии с планом и графиком выполнения работ.

В работе со школьными командами использовались такие современные форматы взаимодействия, как управленческий стендап, стратегические сессии, управленческий хакатон, мастерские.

Значимым событием в 2024 году стало создание **Наставнической лиги** Свердловской области. Ее состав представлен 15 общеобразовательными организациями, которые вошли в состав Федеральной наставнической лиги, а также 24 общеобразовательными организациями регионального уровня из шести управленческих округов региона.

Деятельность Наставнической лиги Свердловской области регламентируется организационно-управленческой моделью и соответствующем Положением, которые утверждены приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.11.2024 № 1456-Д «Об утверждении перечней общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, выполняющих функции наставника в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области».

Организационно-управленческая модель деятельности Наставнической лиги Свердловской области основана на принципах проектного менеджмента, позволяющего максимально интегрировать ресурсы общеобразовательных организаций, деятельность которых направлена на организацию взаимодействия школ-участников Проекта по обмену эффективными управленческими практиками и адресному сопровождению школ-участников по ключевым условиям и магистральным направлениям на основе сетевого взаимодействия. Приоритетными видами наставничества в деятельности лиги являются партнерское, командное, групповое и реверсивное.

На региональном уровне Министерство образования и молодежной политики Свердловской области обеспечивает нормативно-правовую основу деятельности Наставнической лиги Свердловской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Институт развития образования координирует деятельность Наставнической лиги в рамках реализации Проекта, обеспечивает выявление и распространение лучших управленческих практик.

На муниципальном уровне орган управления образованием определяет дефицитные позиции общеобразовательных организаций, в отношении которых необходимо создать условия для перехода школы на следующий уровень. Структурный компонент институционального уровня представлен образовательными организациями школами, участвующими в Проекте, и школами-наставниками.

Школа, участвующая в Проекте, совместно со школой-наставником

определяет дефицитные показатели, в отношении которых необходимо разработать мероприятия для перехода на следующий уровень. Школа-наставник обеспечивает адресное сопровождение школ-участников для их перехода на более высокий уровень по ключевым условиям и магистральным направлениям.

Деятельность Наставнической лиги Свердловской области организована в формате проектного офиса для двух целевых аудиторий: участники проекта, которые планируют перейти на более высокий уровень по результатам самодиагностики проекта, и участники проекта, которые в данный момент находятся на уровне «ниже базового» и планируют перейти на базовый уровень. Для этих целевых аудиторий были разработаны портфели программ по реализации каждого магистрального направления и ключевого условия в рамках общих пакетных решений. Пакетные решения повышения статуса соответствия эталонной школе в дальнейшем в каждом портфеле программ детализируются с учетом запросов школ-участников.

Взаимодействие команд наставников и наставляемых организовано в рамках трех траекторий развития – «Кластеры по трекам», «Управленческий нетворкинг», «Управленческая агломерация» – и проектной лаборатории «ПРОдвижение». Каждая школьная управленческая команда школ-участников проекта сама определяет свою траекторию развития, находит партнеров по реализации совместных проектов. Школы-участники могут выбрать несколько траекторий для развития

Для школ-участников, которые по результатам диагностики находятся на уровне «ниже базового», в региональной Наставнической лиге открыта проектная лаборатория «ПРОдвижение». Работа лаборатории тоже организована в режиме партнерских пар, но предусмотрены также мероприятия, проводимые Институтом развития образования (отдельный план работы, договоры).

Результатом реализации проекта «Школа Минпросвещения России» стало признание деятельности Института в этом направлении на федеральном уровне. Представители института включены в рабочие группы по подготовке методических материалов о разработке программ развития общеобразовательных организаций, по цифровым сервисам проекта «Школа Минпросвещения России» и подготовке электронного альманаха «Школа Минпросвещения России: вчера, сегодня, завтра».

Проект «Уральская инженерная школа 2.0»

В 2024 году Институт развития образования стал оператором регионального проекта «Уральская инженерная школа 2.0», который призван решать задачи подготовки инженерно-технических кадров для реализации новых инвестиционных проектов и продвижения новых отраслей промышленности Свердловской области, продолжая региональный проект «Уральская инженерная школа», одобренный Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ.

Проект «Уральская инженерная школа 2.0» представляет собой комплексное решение, направленное на создание образовательной

экосистемы инженерного образования в Свердловской области. Под такой экосистемой понимается эффективная образовательная среда подготовки высококвалифицированных кадров для ключевых предприятий региона, интегрирующая ресурсы организаций общего и дополнительного образования, организаций среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования и ключевых работодателей. Все ресурсы объединены в инженерный образовательный кластер.

Такая интеграция позволит не только разработать и апробировать новое содержание образования и технологии обучения, но запустить в массовую практику школ образовательные проекты инженерно-технической направленности.

Проект предусматривает пять ключевых направлений:

- подготовка обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- подготовка специалистов в системе среднего и высшего профессионального образования;
- содействие трудоустройству и закреплению молодых кадров на рабочих местах;
- информационное сопровождение и продвижение Проекта;
- формирование стимулов для поступления выпускников по инженерно-техническим специальностям на предприятия Свердловской области.

Каждое направление Проекта реализуется как совокупность мероприятий, ориентированных на решение приоритетных задач.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта «Уральская инженерная школа 2.0», предполагают использование всех имеющихся ресурсов партнеров прое

кта, что позволит обеспечить:

- создание высокотехнологичной инженерно-образовательной экосистемы;
- внедрение продуктивных технологий, обеспечивающих новаторство, рационализаторство и технологический прорыв;
- модернизацию региональной системы подготовки школьников и студентов для работы на высокотехнологическом производстве;
- совершенствование образовательного процесса, направленного на овладение профессиями инженерно-технического профиля;
- эффективное использование ресурсов сетевых партнеров.

Региональный портал ДППО

В 2024 году ИРО продолжал развивать цифровую платформу для взаимодействия субъектов РСНМС и всех педагогов и руководителей системы образования региона – Региональный портал дополнительного профессионального педагогического образования (далее – Региональный портал). Он является единой информационной открытой площадкой субъектов РСНМС регионального уровня с администрирующей функцией ИРО.

Региональный портал был сформирован как основа для совершенствования организационно-информационного компонента РСНМС и системы взаимодействия ее субъектов.

В течение 2024 года расширено количество операторов Портала за счет включения в качестве методических служб с личными кабинетами для внесения мероприятий для всего педагогического сообщества – методических служб профессиональных образовательных организаций.

К концу 2024 года на Портале прошли регистрацию 58 муниципальных образований Свердловской области в лице муниципальных методических служб (далее – ММС), центров развития образования, специалистов управлений образования. Личные кабинеты завели 45 профессиональных образовательных организаций области. В результате с января 2024 года количество профессиональных образовательных организаций области, прошедших регистрацию, увеличилось в два раза, представителей ОМС, осуществляющих управление в сфере образования (в т. ч. ММС) – в 10 раз, представлены практически все муниципальные образования Свердловской области.

С 2024 года в Календаре на Региональном Портале ДППО размещаются все мероприятия, которые проводятся муниципалитетами и образовательными организациями в рамках Регионального проекта «Образовательный тур» (всего порядка 200 мероприятий).

Региональный проект «Образовательный тур»

В 2024 году ИРО продолжил активно развивать региональный проект «Образовательный тур». Проект направлен на поддержку и распространение инновационных, апробированных практик образовательных организаций и муниципальных образований в достижении стратегических ориентиров развития образования в Свердловской области. Основа проекта – проведение стажировок командами образовательных организаций муниципальных образований региона для своих коллег из других муниципалитетов.

Организационным оператором проекта является Центр методического сопровождения муниципальных системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО». По инициативе Института муниципальные образования Свердловской области формируют предложения с тематикой мероприятий. Сотрудники Центра методического сопровождения муниципальных систем образования анализируют поступившие предложения, формируют группы стажировок близкой тематики, формируют общий план стажировок. В задачи сопровождения также входит привлечение участников из числа педагогических работников, руководителей образовательных организаций, сотрудников муниципальных методических служб, проработка содержания программ стажировок, координация взаимодействия сотрудников структурных подразделений (предметных кафедр) Института с командами-организаторами по вопросам содержания мероприятий стажировочных практик, организационно-техническое сопровождение стажировок, реализуемых в онлайн-формате.

В 2024 году для участия были предложены два трека. Трек «Стажировки» включает формы стажировок и другие практико-ориентированные форматы «горизонтального обучения» (серии мастер-классов, педагогических мастерских). Трек «Презентации опыта» включает организацию выставок, презентацию лучших практик, проектов, опыта, системы деятельности, семинары по обмену опытом и иные мероприятия, направленные на представление педагогическому сообществу успешных практик, опыта, инноваций, вовлечение в сетевое взаимодействие.

Тематика заявленных мероприятий соотносится со следующими направлениями:

- «Развитие дошкольного образования»;
- «Школа Минпросвещения России»;
- «Реализация обновленных ФГОС ОО»;
- «Профориентация»;
- «Профессиональное развитие и наставничество»;
- «Воспитательная инициатива»;
- «Развитие дополнительного образования»;
- «Поверх барьеров» (система работы в школах с низкими результатами обучения)»;

Иные направления (в основном, ОВЗ).

В течение 2024 года была проведена 51 стажировка в 29 муниципальных образованиях области, а также 57 образовательных событий, презентующих опыт образовательных организаций из 21 муниципалитета. Общее количество участников превысило 2,5 тыс. человек.

За четыре года реализации проекта количество проведенных мероприятий увеличилось в пять раз. Почти вдвое выросло число организаторов проведения стажировок (муниципальных образований и образовательных организаций). Наиболее активными участниками проекта вновь и уже традиционно стали Новоуральский Каменск-Уральский и Режевской городские округа (ГО), а также ГО Нижний Тагил.

Организаторы используют решения управленческих кейсов, прохождение маршрута стажера, мастер-классы, проектные мастерские, презентационные варианты с рефлексией, тематические семинары, дискуссии и другие различные форматы стажировочных практик. Отдельно нужно отметить использование принципа командной работы, а также четко сформулированный практический результат для стажера.

Проект дает возможность организаторам представить управленческие и методические решения на основе инновационных практик, участникам же, в свою очередь, выбрать практику в соответствии с потребностями и профессиональными интересами, установить сетевое взаимодействие, отработать практику «горизонтального обучения». Освещение деятельности в рамках проекта осуществляется через публичные информационные ресурсы Института. На странице Центра методического сопровождения муниципальных систем образования размещаются в том числе календарь стажировок на текущий календарный год, а также информация о проведенных

стажировках. Тиражирование апробированных практик осуществляется посредством публикации программ стажировок в сборниках методических материалов Института, размещаемых в общем доступе. Кроме того, соответствующая информация публикуется на региональном портале ДППО.

2.3. Разработка и издание учебно-методической продукции

Тематика и содержание учебно-методической продукции ГАОУ ДПО СО «ИРО» связаны с основными направлениями развития системы образования Свердловской области.

Всего за 2024 год сотрудниками Института было разработано 143 единицы методической продукции, в том числе 17 методических рекомендаций, семь учебно-методических материалов и пособий, два учебно-методических пособия, 92 электронных курса дистанционного обучения для реализации дополнительных программ повышения квалификации, 19 сборников методических материалов, шесть информационно-аналитических материалов.

Таким образом, наибольшую часть всех разработок составляют электронные курсы дистанционного обучения, что соответствует требованиям современного образования. Поддерживая тенденцию к цифровизации образования, сотрудники Института разрабатывают рекомендации, способствующие повышению цифровой грамотности педагогов, а также организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий как в общем, так и в профессиональном образовании.

Значительное количество разработанных методических материалов посвящено вопросам управления образовательной организацией, организационно-методическому сопровождению педагогов профессиональных образовательных организаций Свердловской области, совершенствованию системы дошкольного образования, а также вопросам реализации обновленных ФГОС общего образования. В соответствующих сборниках тиражируются лучшие практики педагогов области. В них отражается накопленный опыт педагогических коллективов в повышении профессиональной компетентности педагогов и, следовательно, повышении качества образования. Отдельный акцент сделан на актуальность и необходимость воспитательных мер по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних, уделяется особое внимание вопросам содержания и организации воспитательной деятельности в образовательной организации (см. таблицу 5).

Таблица 5

Тематика методической продукции ГАОУ ДПО СО «ИРО», выпущенной в 2024 году

№	Направление содержания учебно-методической продукции	Количество изданий		
		Учебно-методические издания	Электронный курс дистанционного обучения	Другое (сборники материалов, информационно-аналитические материалы и др.)
1.	Дошкольное образование	2	10	2

2.	Информационные технологии, информационная безопасность	1	3	1
3.	Качество образования: подготовка, организация процедур государственной итоговой аттестации	2	2	5
4.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей	1	6	2
5.	Общественно-научное образование	1	5	1
6.	Естественно-научное образование	1	8	1
7.	Русский язык и литература	5	3	2
8.	Среднее профессиональное образование	1	14	3
9.	Воспитание и дополнительное образование	-	4	2
10.	Физико-математическое образование	1	3	-
11.	Развитие функциональной грамотности обучающихся	-	3	-
12.	Вопросы реализации обновленных ФГОС общего образования	-	7	1
13.	Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников	-	2	3
14.	Управление общеобразовательной организацией	2	17	1
15.	Сопровождения аттестации работников системы образования	2	2	2
16.	Вопросы профилактики девиантного поведения обучающихся	3	5	-
Итого:		23	94	26
Всего:		143		

2.4. Повышение квалификации

В 2024 году общее количество работников ИРО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, составило 90 человек (см. *приложение 3*), в том числе:

по направлению развития профессиональных компетенций, профилю деятельности – 50 человек;

совершенствование компетенций по использованию информационных и коммуникационных технологий – 9 человек;

повышение квалификации в области управления качеством образования в системе дополнительного профессионального педагогического образования – 2 человека;

повышение квалификации по вопросам оценки результатов профессиональной деятельности управленческих кадров и педагогических работников образовательных организаций – 29 человек;

повышение квалификации в области управления качеством образования – 11 человек;

реализация требований обновленных ФГОС – 16 человек;

охрана труда и техника безопасности – 39 человек.

2.5. Использование и развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, функционирования информационно-образовательной среды Института

ГАОУ ДПО СО «ИРО» применяет дистанционные образовательные технологии и электронное обучение с 2015 года. В 2024 году Институт осуществил переход на новые технологии, соответствующие современным тенденциям.

В учебном процессе используется система управления учебной деятельностью. В ней располагаются учебные и вспомогательные материалы для большинства учебных курсов, ведётся промежуточная и итоговая аттестация. Удалённая работа со слушателями полностью переведена на ИКОП «Сферум».

Задачи автоматизации процессов сбора и обработки информации решаются через Комплексную автоматизированную информационную систему (КАИС). С её помощью ведётся накопление информации о сотрудниках института, принимаются заявки на образовательные мероприятия (программы и семинары), проводится аттестация работников образовательных организаций Свердловской области. У образовательных организаций есть доступ к графикам образовательной деятельности института, проведения областных мероприятий (конкурсы, конференции), квалификационных испытаний. Через КАИС они направляют заявки на обучение по ДПП (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), на участие в семинарах, конкурсах, на прохождение экспертизы результатов профессионально-педагогической деятельности в межаттестационный период.

2.6. Удовлетворенность образовательными услугами ИРО

С целью выявления удовлетворенности слушателей условиями обучения, качеством и результатами обучения на ДПП проводится итоговое анкетирование слушателей посредством заполнения слушателями анкеты в электронном виде, размещенной на официальном сайте Института. Анализ результатов анкетирования слушателей ДПП за 2024 год показывает, что удовлетворены в целом комфортностью условий предоставления услуг в ГАОУ ДПО СО «ИРО» 98,8% слушателей, не удовлетворены – 1,2%.

Доброжелательностью и вежливостью работников ГАОУ ДПО СО «ИРО», обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию, а также работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию, удовлетворены 100% слушателей. Также все слушатели удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» при взаимодействии в дистанционной форме (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов и др.).

Организационными условиями предоставления услуг в ГАОУ ДПО СО «ИРО» (графиком работы организации, навигацией внутри организации: наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, информантов и прочее) удовлетворены 99% слушателей, не удовлетворены – 1%.

В целом условиями оказания услуг были удовлетворены 100% слушателей. Ожидания относительно результатов обучения по программам в 2024 году:

- полностью оправдались у 71,3% слушателей;
- скорее оправдались, чем не оправдались, у 25,6% слушателей;
- скорее не оправдались у 1,0% слушателей;
- затруднились ответить 2,1% слушателей.

Эти данные позволяют говорить в целом о высоком уровне удовлетворенности слушателей результатами обучения. Как следствие удовлетворенности результатами обучения на определенной ДПП 72% слушателей отметили, что рекомендовали бы обучение на программе своим коллегам, 16,9% – скорее рекомендовали бы, 11,1% – затруднились ответить.

В случае возможности выбирать организацию для обучения 98,9% слушателей, прошедших повышение квалификации в ИРО, готовы рекомендовать Институт коллегам, родственникам и знакомым.

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Исследования системы образования

В рамках научно-исследовательской деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» специалисты отдела исследований состояния системы образования, члены рабочих групп по проведению исследований и мониторингов проводят исследования различной тематики, в рамках которых изучаются проблемы, характерные как для системы образования в целом, так и для отдельных ее подсистем.

Ниже представлена краткая информация об исследованиях, проведенных в 2024 году.

Исследование «Профилактика девиантного поведения обучающихся»

В рамках реализации государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» в мае–августе 2024 года было проведено исследование «Профилактика девиантного поведения обучающихся».

Целью исследования являлось получение объективной, полной и систематизированной информации о профилактике девиантного поведения обучающихся, осуществляемой в общеобразовательных (далее – ОО) и профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) Свердловской области.

В рамках исследования были охарактеризованы социальные условия деятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области, оказывающие влияние на проявление девиантного поведения обучающихся; выявлены различные формы девиантного поведения обучающихся; охарактеризована система работы по профилактике девиантного поведения обучающихся, сложившаяся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; определены трудности, возникающие в образовательных организациях в рамках профилактики девиантного поведения обучающихся; охарактеризована система повышения квалификации сотрудников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по вопросам работы с детьми с девиантным поведением; охарактеризована работа психолога по профилактике девиантного поведения обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; выявлено мнение обучающихся об особенностях возникновения проблемы агрессивного поведения обучающихся.

В исследовании приняли участие обучающиеся восьмых и десятых классов, студенты первых курсов ПОО, заместители руководителей по воспитательной работе, педагоги-психологи общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Общее число респондентов составило 21 402 человека.

Отчет о итогах исследования представлен на 204 с.

Мониторинг качества профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО (восемь направлений)

В рамках реализации государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» в октябре–ноябре 2024 года был проведен мониторинг качества профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО (далее – мониторинг).

Целью мониторинга являлось определение качества профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО.

В рамках мониторинга было охарактеризовано организационно-правовое обеспечение учебной деятельности по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности ОП СПО; оценена степень внедрения в ПОО Свердловской области методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО; охарактеризовано использование в ПОО эффективных образовательных технологий; оценено сопровождение на региональном и федеральном уровнях процедуры внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин; проведена экспертиза методических разработок ПОО, сопровождающих реализацию общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО.

В исследовании приняли участие 117 ПОО, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, другим министерствам и ведомствам, а также негосударственные ПОО. В рамках экспертизы качества методических разработок профессиональной направленности по общеобразовательным дисциплинам ОП СПО были предоставлены и оценены разработки 116 ПОО.

Отчет об итогах мониторинга составил 41 с.

По итогам мониторинга были разработаны адресные рекомендации для профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Анализ прохождения повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по преподаваемому предмету

Во мае–ноябре 2024 года в рамках реализации государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведен анализ прохождения повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по преподаваемому предмету (далее – анализ, исследование).

Целью анализа являлось получение комплексной информации о прохождении повышения квалификации учителями общеобразовательных организаций Свердловской области по преподаваемому предмету.

В рамках исследования были охарактеризованы особенности повышения квалификации учителями общеобразовательных организаций Свердловской области по преподаваемому предмету; проанализирована степень влияния повышения квалификации учителей по преподаваемому

предмету на результаты Государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ 2023/2024 учебного года.

В исследовании приняли участие учителя общеобразовательных организаций Свердловской области, проходившие повышение квалификации по преподаваемому предмету в течение последних трех лет. Общая численность респондентов составила 17 914 человек.

Отчет об итогах анализа составил 61 с.

Исследование условий профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области

В октябре–декабре 2024 года в рамках реализации государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено исследование условий профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области.

Целью исследования было получение комплексной информации о работе, проводимой по вовлечению обучающихся 8–11-х классов ОО Свердловской области в мероприятия по профессиональному самоопределению.

В исследовании приняли участие руководящие работники общеобразовательных организаций Свердловской области и обучающиеся 8–11-х классов. Общая численность респондентов составила 32 776 человек.

В рамках исследования были охарактеризованы особенности реализации Единой модели профориентации в общеобразовательных организациях Свердловской области; работа руководителей ОО, направленная на анализ результатов профессионального самоопределения обучающихся; участие обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных организаций Свердловской области в профориентационных мероприятиях; участие школьников в проекте «Билет в будущее»; профессиональный выбор обучающихся 8–11-х классов и особенности профессиональных и образовательных планов выпускников 9-х и 11-х классов; выявлено мнение обучающихся 8–11-х классов о престижности и востребованности профессий на современном рынке труда.

Отчет о результатах исследования составил 93 с.

Исследование состояния системы организации воспитания обучающихся и воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Свердловской области

Во втором квартале 2024 года в рамках выполнения Государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2024 год специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено исследование состояния системы организации воспитания обучающихся и воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Целью исследования было получение комплексной информации о состоянии системы организации воспитания обучающихся и воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Свердловской области.

В исследовании приняли участие 7 987 классных руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области и руководящие работники 931 ОО.

В рамках исследования были охарактеризованы направления работы ОО по вопросам воспитания, способы организации воспитательной деятельности, специфика взаимодействия ОО с родителями обучающихся в рамках организации воспитательного процесса; выявлены особенности деятельности классных руководителей, реализуемой в рамках воспитательной работы, трудности при проведении воспитательной работы в ОО.

Отчет об итогах исследования составил 93 с.

Исследование состояния системы организации воспитания обучающихся и воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях Свердловской области

Во втором и третьем кварталах 2024 года в рамках выполнения Государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2024 год специалисты ИРО провели исследование состояния системы организации воспитания обучающихся и воспитательного процесса в ПОО.

Целью исследования являлось получение комплексной информации о состоянии системы организации воспитания обучающихся и воспитательного процесса в ПОО Свердловской области. В исследовании приняли участие руководящие работники 86 ПОО и 1 548 кураторов учебных групп ПОО Свердловской области.

В рамках исследования были охарактеризованы направления работы ПОО по вопросам воспитания, способы организации воспитательной деятельности, особенности взаимодействия ПОО с родителями студентов в рамках организации воспитательного процесса, деятельность кураторов учебных групп, реализуемая в рамках воспитательной работы; а также выявлены трудности при проведении воспитательной работы в ПОО.

Отчет о результатах исследования составил 80 с.

Исследование «Эффективность профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области»

В сентябре–декабре 2024 года в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» члены рабочей группы ИРО провели исследование «Эффективность профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области» (далее – исследование).

Целью исследования являлось получение объективной, полной и систематизированной информации о деятельности по реализации профильного обучения в ОО Свердловской области. В исследовании приняли участие 806 руководителей ОО Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, и 10 413 обучающихся одиннадцатых классов.

В рамках исследования были выявлены особенности реализации профильного обучения в ОО Свердловской области, в том числе с учетом особенностей 2023/2024 учебного года; влияние обучения в профильном

классе на результаты ЕГЭ выпускников 2023/2024 учебного года; дополнительные условия, созданные для лучшего освоения обучающимися профильных предметов; влияние профильного обучения на профессиональное самоопределение личности; мнение респондентов об эффективности профильного обучения в их ОО.

Отчет об итогах исследования составил 80 с.

Экспресс-опрос о документационной нагрузке на педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области

В 2024 году специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» был проведен экспресс-опрос о документационной нагрузке на педагогических работников ОО Свердловской области (далее – опрос).

Опрос проводился в два этапа:

1 этап – апрель-май 2024 года,

2 этап – ноябрь-декабрь 2024 года.

Целью проведения опроса являлось получение информации о результатах работы по снижению документационной нагрузки на педагогических работников ОО Свердловской области и об осведомленности педагогов о применяемых мерах по снижению документационной нагрузки.

В рамках первого этапа опроса приняли участие 13 265 педагогических работников ОО из 72 муниципальных образований Свердловской области. В рамках второго этапа опроса приняли участие 4 193 педагогических работника ОО из 72 муниципальных образований Свердловской области.

В результате проведения первого этапа опроса было выявлено, что в 2023/2024 учебном году для значительной части педагогических работников ОО Свердловской области документационная нагрузка не снизилась. В практике работы многих педагогов сохранялись такие функциональные обязанности, как составление документов, не указанных в приказе № 582, подготовка фотоотчетов о проведенных мероприятиях, ведение журналов в двух форматах (бумажном и электронном).

Второй этап опроса в 2024/2025 учебном году показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом документационная нагрузка большинства педагогических работников не изменилась (62,3%). Снижение документационной нагрузки отметил каждый четвертый педагогический работник (23,6%). В то же время 14,3% респондентов указали, что документационная нагрузка по сравнению с прошлым учебным годом возросла.

Отчет об итогах первого этапа опроса составил 30 с., итогах второго этапа – 36 с.

Исследование «Сохранение и развитие языков на территории Свердловской области»

Во втором квартале 2024 года в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2024 год специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» было проведено исследование «Сохранение и развитие языков на территории Свердловской области».

Целью исследования было получение комплексной информации о состоянии системы организации и процесса сохранения и развития родных языков на территории Свердловской области.

В рамках исследования были охарактеризованы условия, созданные в ОО для сохранения и развития родных языков, взаимодействие ОО с организациями, занимающимися сохранением и развитием родных языков, и мероприятия, проводимые в общеобразовательных организациях для сохранения и развития родных языков; а также выявлено мнение педагогических работников-носителей родного языка и педагогов, преподающих родные языки, о работе по сохранению и развитию родных языков на территории Свердловской области.

В исследовании приняли участие 823 руководящих и 43 педагогических (учителя родного языка и родной литературы (кроме русского языка) и учителя, являющихся носителями родных языков из числа языков РФ (кроме русского языка)) работника ОО Свердловской области.

Отчет об итогах исследования составил 51 с.

Анализ условий реализации обновленных ФГОС общего образования в ОО, расположенных на территории Свердловской области (1 и 2 этапы)

Первый этап «Анализ готовности общеобразовательных организаций к введению с 1 сентября 2024 года новых учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)»

В мае-июне 2024 года был проведен первый этап анализа условий реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в ОО, расположенных на территории Свердловской области (далее – исследование).

Целью первого этапа исследования являлся анализ готовности ОО Свердловской области к введению с 1 сентября 2024 года новых учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)».

В исследовании приняли участие 989 ОО из 73 муниципальных образований Свердловской области. Информационные карты МОУО получены от 72 органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

В рамках исследования были проанализированы документы регионального уровня, сопровождающие работу по подготовке к введению с 1 сентября 2024 года новых учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) и «Труд (технология)»; собрана и проанализирована информация о работе органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленной на обеспечение условий введения с 1 сентября 2024 года новых учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) и «Труд (технология)», выявлены меры, предпринимаемые в ОО в рамках подготовки к введению с 1 сентября 2024 года новых учебных предметов.

Отчет об итогах первого этапа исследования составил 53 с.

Второй этап «Анализ условий реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

В октябре-ноябре 2024 года был проведен второй этап анализа условий реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

Целью исследования являлся анализ условий реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ОО Свердловской области. В исследовании приняли участие представители 816 ОО из 73 муниципальных образований Свердловской области.

В рамках второго этапа исследования была проанализирована реализация профильного обучения в десятых и одиннадцатых классах ОО Свердловской области; выявлены особенности реализации обучения в профильных предпрофессиональных классах, созданных в ОО Свердловской области; выявлена специфика реализации курсов внеурочной деятельности в рамках профильного обучения.

Кроме того, был охарактеризован опыт апробации курса внеурочной деятельности «Моя семья» («Семьеведение»), реализуемого с 1 сентября 2024 года в 320 ОО Свердловской области.

Отчет об итогах второго этапа исследования составил 79 с.

Анализ результатов реализации проекта «Школа Министерства просвещения» в образовательных организациях Свердловской области

В августе–декабре 2024 года в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» специалисты ИРО провели анализ результатов реализации проекта «Школа Министерства просвещения» в ОО Свердловской области (далее – исследование).

Целью исследования являлось получение объективной, полной и систематизированной информации о реализации модели «Школа полного дня» в общеобразовательных организациях Свердловской области. В исследовании приняли участие руководящие работники ОО Свердловской области и родители обучающихся, занимающихся по модели «Школы полного дня». Общая численность респондентов составила 9 691 человек.

В рамках исследования были охарактеризованы различные варианты модели «Школа полного дня», которые реализуются в ОО Свердловской области; взаимодействие общеобразовательных организаций с социальными партнерами в рамках реализации модели «Школа полного дня»; наличие в общеобразовательных организациях области условий для реализации модели «Школа полного дня».

В результате проведения исследования выявлено мнение родителей обучающихся об эффективности реализации модели «Школа полного дня», а также оценка руководящими работниками общеобразовательных организаций результативности реализации модели «Школа полного дня».

Отчет о результатах исследования составил 64 с.

Экспертиза муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В сентябре–декабре 2024 года члены рабочей группы ГАОУ ДПО СО «ИРО» провели экспертизу муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – экспертиза).

Целью экспертизы являлось получение полной и достоверной информации о содержании муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Для анализа были предоставлены муниципальные программы 62 муниципальных образований.

В рамках экспертизы были проанализированы качество целеполагания программ, содержание муниципальных программ поддержки школ, а также оценены и охарактеризованы направления работы, реализуемые органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (информационно-аналитическая, управленческая деятельность; образовательная деятельность; организация работы с педагогами; воспитательная работа, работа с семьей).

Отчет об итогах проведения экспертизы составил 168 с.

Исследование этнических и конфессиональных процессов в Свердловской области

В сентябре–ноябре 2024 года в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2024 год члены рабочей группы ИРО провели исследование этнических и конфессиональных процессов в Свердловской области.

Целью исследования являлось получение комплексной информации об особенностях этнических и конфессиональных процессов в образовательных организациях Свердловской области. В исследовании приняли участие руководящие работники и обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Общая численность респондентов составила 26 624 человека.

В рамках исследования было охарактеризовано содержание учебной и внеучебной деятельности ОО, направленной на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений участников образовательных отношений; определен характер отношения участников образовательных отношений к представителям других национальностей и конфессий; выявлено наличие и характер конфликтов между представителями различных национальностей и конфессий в ОО; охарактеризована работа, которая проводится с родителями обучающихся по вопросам, связанным с межэтническими и межконфессиональными отношениями.

Отчет об итогах исследования составил 111 с.

Социологические опросы обучающихся 9-11 классов МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2» ГО Первоуральск и МАОУ «СОШ № 6» ГО Красноуральск

Опросы обучающихся были проведены в сентябре 2024 года.

В опросе приняли участие 219 обучающихся 9–11-х классов МАОУ «СОШ № 1», 208 обучающихся 9–11-х классов МАОУ «СОШ № 2» (город Первоуральск) и 144 обучающихся 9–11-х классов МАОУ «СОШ № 6» (город Красноуральск).

Для проведения социологического опроса была разработана «Анкета для обучающихся 9–11-х классов». Структурно анкета представлена двумя содержательными блоками: «ценностные ориентации» и «безопасность».

По итогам проведения опросов была получена информация по следующим аспектам:

- наиболее значимые для учащихся жизненные ценности;
- наиболее авторитетные для обучающихся люди, на мнение которых они опираются при принятии важных решений;
- степень информированности школьников о безопасном поведении в сети «Интернет»;
- умение обучающихся противостоять негативному влиянию незнакомых людей, в том числе в социальных сетях;
- информированность обучающихся об уголовной ответственности за большинство преступлений экстремистской или террористической направленности.

По итогам проведения опросов обучающихся 9–11-х классов были подготовлены отчеты, отражающие ситуацию, сложившуюся в каждой из ОО, а также разработаны рекомендации в адрес общеобразовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Кроме того, сотрудниками ГАОУ ДПО СО «ИРО» были разработаны и направлены во все органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, инструктивно-методические материалы «Методика изучения ценностных ориентаций и установок старшеклассников». Объем инструктивно-методических материалов составил 27 с.

3.2. Доклады о состоянии и развитии системы образования Свердловской области

Помимо организации и проведения исследований сотрудники ГАОУ ДПО СО «ИРО» работали в составе организационных групп, созданных в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области для подготовки докладов, представляющих комплексную информацию о результатах функционирования и развития системы образования Свердловской области.

Доклад «Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2023 году и задачи на 2024 год» в рамках подготовки к коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по вопросу «Об основных итогах деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2023 году и задачах на 2024 год»

В докладе представлены основные результаты деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) и результаты функционирования системы образования Свердловской области в 2023 году в разрезе всех уровней образования и приоритетных направлений развития.

Также в докладе содержится комплексная информация о работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, о реализации мероприятий по развитию системы воспитания в Свердловской области, о кадровом обеспечении развития системы образования Свердловской области, об основных направлениях реализации молодежной политики в Свердловской области. Кроме того, в докладе содержатся сведения о поддержке негосударственных организаций, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций, развитии региональной системы оценки и управления качеством образования, комплексной цифровой модернизации системы образования в Свердловской области.

Зафиксирована информация об открытости системы образования, переданных Российской Федерацией полномочиях в сфере образования, а также о приоритетных задачах развития системы образования Свердловской области на 2024 год.

Представление результатов работы Министерства образования осуществляется с учетом реализации региональных составляющих федеральных проектов национального проекта «Образование». Свердловская область в 2023 году являлась участником 6 региональных составляющих федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)).

Деятельность Министерства образования осуществляется в условиях информационной открытости, обеспечивается возможность получения полной и достоверной информации о состоянии системы образования Свердловской области для всех участников образовательных отношений, а также для представителей общественности. Доклад размещен на общедоступных информационных ресурсах, в том числе на официальном сайте Министерства образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Объем доклада составил 200 с.

Доклад «О состоянии системы образования Свердловской области в 2023 году»

Основной целью доклада является информирование об актуальном состоянии и результатах функционирования системы образования

Свердловской области в 2023 году, а также о перспективных направлениях и ключевых задачах развития системы образования в 2024 году.

В докладе представлена общая характеристика системы образования: состояние и динамика изменений сети образовательных организаций, контингента обучающихся, педагогических работников и управленческих кадров в 2023 году, уровней общего образования, профессионального образования и обучения, дополнительного образования. Особое внимание уделено результатам функционирования системы образования Свердловской области, значимым с точки зрения реализации государственной политики на региональном уровне. Подробно представлены ресурсы системы образования: финансовые, материально-технические, информационные, кадровые.

Доклад ориентирован на обеспечение информационной открытости системы образования и адресован органам государственной власти Свердловской области, органам местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, образовательным и общественным организациям, органам управления в сфере образования и молодежной политики, а также широкому кругу заинтересованных лиц и организаций, учитывающих в своей деятельности тенденции изменения состояния и перспектив развития образования Свердловской области. Доклад размещен на официальном сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://minobraz.egov66.ru>).

Объем доклада составил 249 с.

Доклад «О положении молодежи в Свердловской области в 2023 году»

Основной целью доклада является информирование общественности и органов государственной власти Свердловской области о положении молодежи в Свердловской области в 2023 году.

В докладе представлена систематизированная информация о социально-экономическом положении молодежи, проживающей на территории Свердловской области, о процессах, происходящих в молодежной среде, о реализации основных направлений молодежной политики в Свердловской области; дана характеристика системы исполнительных органов Свердловской области и органов местного самоуправления, обеспечивающих реализацию молодежной политики в Свердловской области, определены основные задачи развития молодежной политики в Свердловской области.

Доклад размещен на общедоступных информационных ресурсах, в том числе на официальном сайте Министерства образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», что обеспечивает открытость и доступность информации о положении молодежи в Свердловской области в 2023 году, об основных направлениях реализации молодежной политики в Свердловской области.

Объем доклада составил 98 с.

3.3. Анализ инновационной деятельности в форме реализации инновационных проектов

Для разработки и внедрения новых форм, методик и педагогических технологий в Свердловской области ряду ее образовательных организаций, осуществляющих проекты по одному из девяти соответствующих направлений, присвоен статус **региональных инновационных площадок** (далее – РИП). Главная задача инновационной деятельности состоит в обеспечении модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития области на долгосрочный период, а также реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Реализация утвержденных проектов РИП в системе образования области позволяет обеспечить открытость и выстраивание единой региональной инновационной сети, масштабирование и тиражирование практики по проблематике проекта, проведения вебинаров и видеосессий, экспертно-аналитических семинаров.

Для консультирования деятельности РИП, предоставления возможности презентовать их инновационный опыт на региональном и федеральном уровнях за ними закреплены кураторы из числа профессорско-преподавательского состава кафедр и руководителей отделов и Центров Института.

Постановлением Правительства Свердловской области от 18 марта 2015 года № 172-ПП установлена ежегодная экспертиза отчетов площадок о реализации инновационных проектов. В 2024 году была осуществлена содержательная экспертиза заявленных отчетов 25 РИП, реализующих проекты с 2020 года. Всего было проведено 75 экспертиз (три РИП не представили отчеты).

Протоколом заочного заседания Координационного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Свердловской области в 2024 году 15 РИП, чья деятельность была признана имеющей практическую значимость для обеспечения развития системы образования, было рекомендовано продолжить свою деятельность в соответствии со сроком реализации проектов. Девять площадок завершили реализацию своих проектов.

Кроме этого, в апреле-мае 2024 года Институт провел конкурсный отбор организаций, заявивших о намерении получить статус РИП (соответствующий Порядок утвержден Постановлением Правительства Свердловской области от 25.05.2023 № 361-ПП). Информирование руководителей органов местного самоуправления и образовательных организаций проводилось в рамках вебинара «Вектор ИРО» в апреле 2024 года, информация размещалась на сайте ИРО, на портале Педсовет 66 и в Телеграмм-канале ИРО. Нормативные документы о порядке присвоения статуса РИП также размещены на странице «Региональные инновационные площадки» официального сайта Института (<https://www.irro.ru/activity/rips/>).

Состав экспертной комиссии по вопросам признания организаций региональными инновационными площадками, утвержденный приказом

ректора Института, в 2024 году был значительно расширен и обновлен. В течение года в него входили 78 экспертов из числа профессорско-преподавательского состава ИРО, руководителей образовательных организаций, информационно-методических центров и муниципальных управлений образования, учреждений высшей школы.

Из 147 заявок образовательных организаций, поступивших от 30 муниципальных образований (проведено 429 экспертиз), 117 были удовлетворены.

Одной из особенностей новых РИП, признанных таковыми в 2024 году, стало включение нового направления «Развитие инженерного образования в Свердловской области» в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа». Курируют данное направление РИП сотрудники НТФ ИРО.

К числу новых форм представления результатов реализации проектов РИП можно отнести их участие в региональном проекте Института «Образовательный тур», выступления с докладами на конференциях и форумах, участие в Марафоне педагогических и управленческих практик по направлению развития способностей и талантов у детей и молодежи, Фестивале «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации, представление публикаций в Сборниках лучших практик по различным направлениям деятельности.

Качественные результаты реализации своих проектов подтверждают площадки, участвующие во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования», проводимом редакцией российского журнала «Управление качеством образования» и РГПУ им. Герцена (г. Санкт-Петербург).

Дальнейшее развитие в 2024 году получили инновационные направления деятельности самого Института. ИРО активно участвовал в реализации мероприятий государственной программы развития образования, различных федеральных и региональных проектах (программах), в том числе разработке региональной Программы перспективного развития системы образования Свердловской области, Стратегии развития образования до 2035 года.

Продолжал активно развиваться уже упомянутый выше региональный сетевой проект «Образовательный тур», предусматривающий взаимодействие с образовательными организациями. На федеральном уровне был представлен опыт работы ИРО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2024 году продолжился системный выпуск электронного издания «Уральский вестник образования», материалы которого размещаются в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. Возросло количество цитирований статей издания, отмечается положительная динамика по показателю «количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников. Высокий профессиональный уровень сотрудников института позволяет им выступать в качестве экспертов (рецензентов) продуктов профессиональной деятельности педагогических работников, научно-методических материалов

регионального и федерального уровней, экспертов и членов жюри профессиональных конкурсов.

3.4. Научные и научно-методические публикации

Научно- и учебно-методическая продукция, разработанная в 2024 году, представлена в *приложении 4*.

Научные и научно-методические статьи сотрудников ППС ИРО представлены в *приложении 5*.

Всего за 2024 год профессорско-преподавательским составом ГАОУ ДПО СО «ИРО» было опубликовано 60 статей в профессиональных (педагогических) журналах, межвузовских сборниках, научно-методических сборниках и сборниках, изданных по итогам научно-практических конференций.

В том числе четыре статьи опубликованы в журналах, входящих в перечень ВАК, одна статья в наукометрической базе данных научной литературы Scopus, сорок четыре статьи в Российской научной электронной библиотеке, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Тринадцать статей вышли в научно-методических журналах, 14 статей – в сборниках по итогам научно-практических конференций, организуемых Институтом развития образования, двенадцать статей – в сборниках научно-практических конференций, организуемых другими регионами, восемь статей в сборниках конференций с международным участием, 12 статей в сетевом электронном журнале «Уральский вестник образования», издаваемым ИРО.

В 2024 году 410 публикаций было загружено в РИНЦ, из них 319 публикаций загружены через Science Index.

Количество просмотров публикаций на eLIBRARY.RU за 2024 год составило 3 522, число загрузок публикаций с eLIBRARY.RU – 832.

Доля сотрудников ППС НТФ ИРО, публиковавшихся в 2024 году, составляет 100%.

Доля сотрудников ИРО, публиковавшихся в 2024 году, составляет 64%.

По охвату содержания опубликованные в 2024 году статьи можно разделить на несколько тем: научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров системы образования области, методическое сопровождение команды при реализации проекта Школа Минпросвещения России, качество образовательной подготовки и сопровождение воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях Свердловской области, формирование читательской грамотности и подготовка обучающихся к ВПР по русскому языку, результаты мониторинговых исследований, проводимых Институтом, формирование функциональной математической грамотности, использование цифровой образовательной среды для повышения качества и доступности образования.

Кроме того, доцент кафедры филологического образования ИРО О.А. Перевалова выступила соавтором коллективной монографии «Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка и современный мир» (Москва; Екатеринбург).

Раздел 4. Проведение общественно значимых мероприятий

4.1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Свердловской области

В 2024 году Институт проводил мероприятия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Свердловской области. В их числе – информационно-методические дни, научно-практические конференции, в том числе всероссийские и с международным участием, форумы, межрегиональные семинары, семинары (вебинары), семинары-совещания, круглые столы, интернет-собрания, интернет-форумы, онлайн-мастерские, стратегические сессии, дискуссионные площадки и другие мероприятия. Число их участников составило **111 585** человек (**47 645** – участники, **63 940** – просмотров) (см. таблицу 6).

Таблица 6

Мероприятия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Свердловской области в 2024 году

№ п/п	Мероприятия	Количество участников
1.	Информационно-методические дни	11 120
2.	Семинары-совещания, круглые столы	8 889
3.	Научно-практические конференции, форумы, хакатон, фестивали, межрегиональные семинары	45 751
4.	Интернет-собрания, интернет-форумы, онлайн-мастерские, стратегические сессии, дискуссионные площадки и другие мероприятия	17 753
5.	Семинары, вебинары	28 072
Всего		111 585

Тематика общественно значимых мероприятий соответствовала актуальным направлениям государственной образовательной политики в сфере:

- реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО;
- развития и оценки функциональной грамотности;
- воспитания и социализации обучающихся;
- профилактики безопасного поведения, комплексной безопасности;
- оценки и управления качеством образования.

Полный перечень мероприятий, проведенных Институтом, представлен в приложении 2.

4.2. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогических и руководящих работников

Одним из показателей оценки качества педагогических компетенций учителя являются конкурсы профессионального мастерства. Каждый из них не только помогает открывать новые имена талантливых учителей и обмениваться лучшими педагогическими практиками, но и предоставляет каждому учителю адресную возможность для развития. Институт ежегодно

организует и проводит региональные этапы Всероссийских конкурсов, а также областные конкурсы.

В 2024 году ИРО провел 16 конкурсов профессионального мастерства для работников системы образования Свердловской области, в которых состязались 1 600 участников (в т. ч. 79 руководителей – на 38 больше, чем в 2023 году). В конкурсном движении приняли участие 66 муниципальных образований (далее – МО) Свердловской области.

Анализ участия представителей муниципальных образований (далее – МО) в конкурсах позволил выделить территории с высоким уровнем организации конкурсов учителей: городские округа Новоуральский, Березовский, Камышловский, Полевской, Тавдинский, ГО Ревда, Каменск-Уральский, Красноуфимск, Ирбитское МО, МО «город Екатеринбург», «город Нижний Тагил» и «город Лесной»,

Институт также принял активное участие в проведении в Екатеринбурге финала Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель». В итоге в число лауреатов состязания вошла учитель начальных классов МАОУ Гимназия №13 (Екатеринбург) Арина Андреевна Головова. Тем самым она внесла значительный вклад в общие высокие результаты участия педагогов из Свердловской области в заключительных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, которые стали особенностью 2024 года. Всего представители региона стали лауреатами семь раз, в том числе дважды – призерами. А директор МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева (Екатеринбург) Алексей Витальевич Махновецкий был провозглашен абсолютным победителем Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России».

Кроме того, ИРО провел конкурсный отбор по вопросам признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками (далее – РИП). По итогам отбора этот статус получили 113 площадок.

Особое значение в ряду региональных этапов Всероссийских и областных конкурсов, организуемых ИРО, имеют те, по результатам которых осуществляется выдвижение кандидатов на соискание премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования. В 2024 году в таких состязаниях приняли участие 789 (в 2023 году – 716) конкурсантов из 46 муниципалитетов. Девять из них стали победителями, 18 – призерами.

Конкурсы на соискание премий Губернатора Свердловской области

«Педагогический дебют»

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» проводится ежегодно для поддержки работников системы образования, обеспечивающих образовательную деятельность обучающихся, повышения престижа их профессии, а также создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников; формирования гражданской позиции; активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования Свердловской области.

В региональном этапе конкурса участвуют молодые педагоги, стаж работы которых не превышает пять лет. В 2024 году он привлёк 168 заявок из 41 муниципалитета (в 2023 году – 239 заявок из 45 МО). Победитель, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 49 (Новоуральский ГО) Дарья Романовна Хорошавина стала затем лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

«Сердце отдаю детям»

На участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в Свердловской области в 2024 году было получено 66 заявок из 28 муниципалитетов (в 2023 году – 59 из 26 МО).

«Учитель-дефектолог России»

Региональный этап этого Всероссийского конкурса профессионального мастерства был организован ИРО впервые. Проводился в двух номинациях – «Дефектолог года» и «Логопед года».

В конкурсе приняли участие 49 педагогов из 21 муниципалитета Свердловской области. Победитель, учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка» (Качканарский ГО) Екатерина Николаевна Филиппова стала затем лауреатом VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в номинации «учитель-логопед».

«Педагог-психолог России»

Всероссийский конкурс профессионального мастерства проводится в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования, повышения престижа психологической службы в системе образования.

В региональном этапе конкурса приняли участие 32 педагога-психолога из 19 муниципалитетов Свердловской области. Победитель, педагог-психолог ГБОУ СО «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГО Верхний Тагил) Анастасия Олеговна Гаренских стала затем лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

Областной конкурс «Лидер в образовании»

Проводится ежегодно для поддержки руководителей организаций, расположенных на территории Свердловской области и осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие обучающихся, а также для выявления и распространения инновационных управленческих практик.

В 2024 году на конкурс поступило 25 заявок из 11 муниципалитетов Свердловской области (в 2023 году – 17 заявок из 10 МО).

Областной конкурс «Мастер-наставник»

Проводится с целью поддержки и выявления, систематизации и распространения передового практического опыта в сфере организации

наставничества, содействия новым формам педагогического наставничества и тьюторства, продвижению новых педагогических практик и образовательных технологий. Участники конкурса имеют стаж педагогической работы не менее десяти лет.

В 2024 году на конкурс была зарегистрирована 31 заявка из 15 муниципальных образований Свердловской области (в 2023 году – 31 участник из 19 МО).

Областной конкурс «Образование без границ»

В конкурсе могут участвовать все педагоги (учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидностью), которые реализуют адаптированные образовательные программы дошкольного образования, основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и с инвалидностью.

В 2024 году были зарегистрированы 122 заявки из 34 муниципальных образований Свердловской области (в 2023 году – 101 заявка из 28 МО).

Областной конкурс «Воспитать человека»

Цель конкурса – выявление и трансляция лучших практик организации воспитательного процесса и повышение профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников, специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическую деятельность в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение.

В 2024 году было зарегистрировано наибольшее за все годы проведения конкурса число заявок – 257 из 46 муниципальных образований Свердловской области (в 2023 году – 247 участников из 43 МО).

Областной конкурс «Олимпиадный успех»

Участники конкурса – педагогические работники, подготовившие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад и мероприятий с талантливой молодежью.

Всего в 2024 году на конкурс было зарегистрировано 39 заявок из 17 муниципалитетов Свердловской области (в 2023 году – 22 заявки из 10 МО).

Региональные этапы Всероссийских конкурсов

«Учитель года России»

Цель конкурса – выявление талантливых учителей, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса учителей и престижа педагогической профессии, выявление и распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей Свердловской области, отражающего актуальные направления профессионального развития для решения задач повышения качества образования в регионе, инновационные региональные практики в системе подготовки обучающихся.

В 2024 году в конкурсе приняли участие 81 учитель из 38 муниципалитетов Свердловской области (в 2023 году – 89 участников из 39 МО). Победитель регионального этапа, учитель русского языка и литературы БМАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 «Школа на твоём берегу» (Берёзовский ГО) Ольга Александровна Коротовских стала лауреатом и призером Всероссийского конкурса «Учитель года России».

«Воспитатель года России»

Проводится в целях профессионального и личностного развития педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, распространения лучших практик талантливых педагогов-воспитателей, привлечения внимания органов местного самоуправления, широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к важности решения проблем дошкольного образования.

В региональном этапе конкурса 2024 года приняли участие 137 участников из 46 территорий Свердловской области (в 2023 году – 176 из 54 МО).

«Учитель здоровья России»

Конкурс направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, воспитанников и работников системы образования, развитие готовности к внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, совершенствование инновационной деятельности и повышение качества образования на основе улучшения физического, социального и духовного здоровья подрастающего поколения.

В 2024 году на конкурс было принято 119 заявок из 21 муниципального образования Свердловской области (в 2023 году – 119 из 25 МО). Победитель регионального этапа, учитель физической культуры МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МО «город Ирбит») Данил Анатольевич Кошелев, приняв участие в заключительном этапе конкурса в Санкт-Петербурге, стал его лауреатом.

Региональный этап XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Проводится совместно с Екатеринбургской епархией Русской Православной Церкви. Нацелен на выявление педагогов и педагогических коллективов, осуществляющих деятельность по духовно-нравственному просвещению и воспитанию детей и молодежи, достигших значительных результатов в этой области.

В 2024 году в региональном этапе приняли участие 110 педагогов из 37 муниципалитетов Свердловской области (в 2023 году – 173 из 37 МО). В результате экспертизы 74 работ были определены пять работ победителей и призеров.

Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»

Цель конкурса: выявление и распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей родных языков и родных литератур и воспитателей, реализующих основные образовательные программы на родном языке, а также их поддержки и поощрения.

В 2024 году приняли участие 32 учителя родного языка и родной литературы и воспитателя, реализующих основные образовательные программы на родном языке, из 19 муниципалитетов Свердловской области (в 2023 году – 7 работ из 5 МО). Победитель регионального этапа, воспитатель МАДОУ детский сад № 25 «Малыш» (ГО Карпинск) Анна Львовна Тырышкина затем стала лауреатом Всероссийского конкурса в номинации «Воспитатель».

Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

Конкурс проводится по 14 номинациям с учетом участия всех категорий педагогических работников дошкольного образования. По итогам технической экспертизы к конкурсу были допущены 292 из 346 конкурсных работ, поступивших через соответствующий федеральный портал.

По результатам содержательной экспертизы был составлен рейтинг участников по 14 номинациям, работы победителей в которых были отправлены на федеральную экспертизу в Москву. В итоге старший воспитатель МАДОУ детский сад «Росинка» (Новоуральский ГО) Светлана Саматовна Зудова стала призером конкурса в специальной номинации: «Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников».

Областные конкурсы

«Лучший преподаватель-организатор ОБЗР»

Ранее – «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД)» (название скорректировано в связи с изменением названия предмета на «Основы безопасности и защиты Родины»). Проводится в соответствии с Планом основных мероприятий Свердловской области в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год, утвержденным распоряжением Правительства Свердловской области, в партнерстве с Министерством общественной безопасности Свердловской области, Территориальным центром мониторинга и реагирования на чрезвычайные ситуации в Свердловской области и Главным Управлением МЧС России по Свердловской области.

В 2024 году заявки для участия представили 40 преподавателей-организаторов курса ОБЗР из 25 муниципалитетов Свердловской области (в 2023 году – 19 из 12 МО).

Как региональный оператор Всероссийских конкурсов ИРО в 2024 году обеспечивал информационно-содержательное и организационно-методическое сопровождение участия конкурсантов, представляющих Свердловскую область, в заключительных этапах девяти таких конкурсов («Учитель года России», «Воспитатель года России», «Учитель здоровья России», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Воспитатели России», «Лучший учитель родного языка и родной литературы», «Учитель-дефектолог России», «Педагог-психолог России») – на два конкурса больше, чем в 2023 году. Кроме того, отдел сопровождения конкурсов ИРО проводил установочные семинары для конкурсантов-финалистов, консультации и инструктажи для экспертов и членов жюри, вебинары для организаторов и методистов конкурсного движения в муниципалитетах.

Систематически велась организационно-методическая и информационно-консультативная работа с педагогическими работниками системы образования Свердловской области по повышению качества подготовки конкурсных документов и совершенствованию уровня профессионального мастерства педагогов посредством участия в конкурсном движении. В числе соответствующих событий, организованных Институтом – ежемесячный вебинар «Методический вторник» для муниципальных методических служб и организаторов с участием лучших учителей – лидеров конкурсного движения Свердловской области, стажировки Клуба «Учитель года Свердловской области», семинары-совещания и семинары-практикумы для педагогического сообщества региона.

В 2024 году ГАОУ ДПО СО «ИРО» продолжало выполнять функции регионального координатора **Всероссийского профессионального конкурса «Флагины образования»**, проводимого АНО «Россия – страна возможностей».

По количеству участников проекта Свердловская область в ходе заявочной кампании 2024 года вошла в пятерку регионов-лидеров: к «Флагманам образования» присоединились более 3000 управленцев в сфере образования, педагогов и студентов области. Участники регионального полуфинала определялись по результатам дистанционной оценки надпрофессиональных компетенций и специальных (профессиональных) знаний, которая проводилась федеральным организатором конкурса. По итогам диагностики участники из Свердловской области, как и годом ранее, показали максимально высокий по РФ проходной балл (8 599).

В региональный полуфинал вышли 29 человек из 11 МО Свердловской области. Тринадцать человек (в том числе четыре представителя МАОУ СОШ № 30, три – МАОУ гимназия № 47) представили Екатеринбург, по два человека – Красноуфимск (оба – МАОУ СШ № 2), Нижний Тагил (оба – МАОУ СОШ № 85), МО «Красноуфимский округ» и Сысертский ГО. По одному участнику представили ГО Качканарский, Асбестовский, Новоуральский, Туринский, Первоуральск и «город Лесной».

Двадцать семь полуфиналистов представляли общеобразовательные учреждения, один – организацию СПО, один – органы управления

образованием. По роду занятий: 13 – руководители (директора и заместители директоров), 16 – педагогические работники.

Победителями регионального полуфинала (1–3 места) стали Елена Юрьевна Попова, заместитель директора МАОУ СШ № 2 по учебно-воспитательной работе (г. Красноуфимск), Евгений Юрьевич Сергунин, директор МАОУ СОШ № 30 (г. Екатеринбург) и Алексей Павлович Парамонов, начальник Управления образования администрации ГО «Город Лесной». В число призеров (4-6 места) вошли Елена Владимировна Ергина, заместитель директора МАОУ СОШ № 6 по воспитательной работе (г. Первоуральск), Галина Александровна Наумова, директор МАОУ гимназия № 202 «Менталитет» (г. Екатеринбург) и Екатерина Владимировна Утюпина, учитель МАОУ СОШ № 30 (г. Екатеринбург).

По итогам финала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» Алексей Парамонов вошел в число девяти его победителей.

Кроме того, отдел инновационного естественно-научного образования ИРО продолжил организацию и проведение **Межрегионального конкурса эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования «Точка роста» и общеобразовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа».**

В 2024 году на конкурс поступили 74 заявки из шести субъектов РФ (в 2023 году – 72 из двух субъектов РФ) по четырем номинациям. Победителями стали участники из Свердловской области (Верхнесалдинский и Качканарский ГО, МО «Красноуфимский округ», ГО Красноуральск). Призы за лидерство в пяти специальных номинациях получили педагоги из Иркутской, Свердловской и Нижегородской областей.

4.3. Организация и проведение конкурсов для обучающихся

Для организационно-методического сопровождения муниципалитетов в проведении мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в 2024 году были проведены следующие конкурсы для обучающихся.

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке

Цель конкурса: поддержка и развитие познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, сохранения ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности посредством самостоятельной творческой работы над созданием художественного текста.

В 2024 году на региональный этап конкурса поступили 329 работ из 45 муниципальных образований (в 2023 году – 131 из 37 МО). Определены 22 победителя и 77 призеров. Федеральный этап конкурса предусмотрен не был.

Всероссийский конкурс сочинений

Цель конкурса: повышение читательской активности детей и подростков, формирование положительного отношения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям, повышение в глазах молодежи престижа грамотного владения русским языком и знания художественной литературы.

В 2024 году на региональный этап конкурса поступило 742 работы из 65 муниципальных образований (в 2023 году – 683 из 64 МО). Определены пять победителей и 276 призеров. Авторы четырех работ – пятиклассник СОШ № 67 Степан Садченков (город Лесной, педагог Елена Аркадьевна Садченкова), шестиклассник Политехнической гимназии Степан Васильев (Нижний Тагил, педагог Ольга Алексеевна Деменьшина), десятиклассник Екатеринбургского суворовского военного училища МО РФ Андрей Гулич и первокурсник Асбестовского филиала Свердловского областного медицинского колледжа Евгений Валов (преподаватель Светлана Васильевна Подгорнова) – впоследствии вошли в число победителей федерального этапа конкурса.

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

На региональный этап конкурса поступило 526 работ обучающихся из 67 муниципальных образований Свердловской области (в 2023 году – 546 из 66 МО). По итогам двое участников стали призерами конкурса – семиклассник МБОУ СОШ № 13 Екатеринбурга Тимофей Михайлов с рассказом «Клёпка» (педагог Оксана Николаевна Формагина) и студентка 2 курса ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум имени В.М. Курочкина» Юлия Пономарева с рассказом «Блокадная ватрушка» (педагог Ольга Ильинична Соловьева).

Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»

На региональный этап конкурса поступило 10 проектов из 7 муниципальных образований (в 2023 году – 12 работ из 7 МО). Церемония награждения победителей регионального этапа Образовательного проекта «Без срока давности» (победители конкурса сочинений и конкурса исследовательских проектов) прошла 19 апреля, в День единых действий в мультимедийном историческом парке «Россия – моя история».

Всероссийский литературный конкурс «Класс!»

На региональный этап конкурса поступило 260 работ из 52 муниципальных образований (в 2023 году – 218 работ из 44 МО). Одиннадцатиклассник СУНЦ УрФУ (Екатеринбург) Иван Чимбилеев стал финалистом конкурса (руководитель – Мария Александровна Алексеева).

Научно-практическая конференция обучающихся Свердловской области

Институт проводит заочный тур областного этапа НПК – отбирает 60 лучших участников индивидуальных проектов на очный тур областного этапа. В 2023 году на заочный тур областного этапа НПК поступило 377

проектов от 377 участников (с 2024 года принимаются только индивидуальные проекты) из 57 муниципальных образований (в 2023 году – 415 проектов от 484 участников из 63 МО).

Всероссийский конкурс по творчеству В.П. Крапивина «Оруженосцы Командора»

Институт является инициатором, разработчиком и организатором конкурса, который посвящается творчеству В.П. Крапивина и проводится в целях мотивирования педагогической общественности к изучению литературного и педагогического наследия выдающегося уральского писателя, а также выявления, поддержки и развития литературных способностей и талантов у детей и молодежи. В 2024 году в статусе Всероссийского проводился третий раз.

В 2024 году на конкурс поступило 508 работ из 6 регионов Российской Федерации от 582 участников: 53 работы – от педагогов и 455 работ – от обучающихся (в 2023 году – 508 работ из 11 регионов: 70 работ от педагогов и 438 работ – от обучающихся). К конкурсу присоединился Камчатский край.

Институт ежегодно выпускает буклеты с именами победителей и призеров по всем номинациям конкурса, а также сборники работ победителей и призеров. В электронном виде эти издания размещаются на сайте конкурса: оруженосцы-командора.рф.

Очная церемония награждения победителей и призеров конкурса состоялась 12 декабря 2024 года в конференц-зале екатеринбургского Городского библиотечного информационного центра. Дипломы, благодарственные письма и подарки получил 101 человек.

Областной конкурс «Читатель года»

В 2024 году поступило 973 работы из 60 муниципальных образований (в 2023 году – 585 работ из 58 МО). Число направлений конкурса было увеличено с трех до пяти.

Всероссийская олимпиада школьников

Ключевым из конкурсных мероприятий для обучающихся, сопровождение, подготовку и проведение которых осуществляет Институт, является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ). В рамках этой работы ИРО обеспечивал работу РБДО (информационная система «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области»), а также традиционно провел в 2024 году для педагогов Свердловской области «Школу подготовки педагогов к школьному и муниципальному этапам ВсОШ».

Главным итогом при этом представляются продолжающийся рост числа участников ВсОШ на школьном и муниципальном этапах и относительная стабильность этого числа и результатов на региональном и заключительном этапах, достигнутые в 2024 году (см. таблицу 7).

Таблица 7

Количество участников ВсОШ в Свердловской области в 2022-2024 гг.

Год	Количество участников				Результат заключительного этапа
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап	
2022	192 166	44 476	2 810	82	2 победителя, 34 призера
2023	220 949	47 871	3 013	98	4 победителя, 39 призеров
2024	245 127	51 392	2 978	90	5 победителей, 31 призер

Продолжается, начиная с 2021 года, ежегодный рост общего числа школьников и муниципалитетов, которые участвуют в конкурсах, проводимых Институтом для обучающихся (см. таблицу 8).

Таблица 8

Динамика участия муниципалитетов и обучающихся Свердловской области в конкурсах в 2021-2024 гг.

Вид конкурса	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	МО (ед.)	Участников (чел.)	МО (ед.)	Участников (чел.)	МО (ед.)	Участников (чел.)	МО (ед.)	Участников (чел.)
Областные конкурсы	54	952	56	1 139	63	1 069	64	1 350
Региональные этапы Всероссийских конкурсов	66	2 245	65	1 726	64	2 106	65	2 642
Всего		3 197		2 865		3 175		3 992

В 2024 году в соответствии с Государственным заданием на 2024 год Институт развития образования также выступил оператором регионального этапа Всероссийского конкурса для образовательных организаций «Лучшая читающая школа России». В нем приняли участие 24 общеобразовательные организации из 12 муниципальных образований Свердловской области. В результате на федеральный этап были направлены проект МАОУ «Гимназия № 13» (Екатеринбург) «Гимназия читающая» (направление «по формированию читательской компетентности (грамотности) в рамках урочной и внеурочной деятельности», ответственный за реализацию проекта – учитель начальных классов Мария Юрьевна Ералева) и проект МАОУ «Школа № 3» (Камышловский ГО) «Читающие дети – территория читающих детей и читающих взрослых» (направление то же, ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов Наталья Владимировна Якимова).

Кроме того, еще три конкурса для обучающихся, как и в предыдущие два года, организовал и провел отдел инновационного естественно-научного образования ИРО.

Межрегиональный конкурс проектов обучающихся центров образования «Точка роста» и образовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа»

В 2024 году на конкурс поступили 350 проектов обучающихся двух возрастных категорий – 5–7-е классы и 8–10-е классы – из пяти субъектов РФ (в 2023 году – 170 проектов из двух субъектов РФ). В пяти различных предметных областях (биология, химия, физика, математика и информатика, технология) и двух возрастных категориях в число победителей вошли участники из Свердловской области и Пермского края. В пяти дополнительных номинациях участвовали проекты из Свердловской, Нижегородской и Иркутской областей.

Межрегиональный конкурс эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования «Точка роста» и общеобразовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа»

В 2024 году на конкурс поступило 74 видеоролика из шести субъектов РФ (в 2023 году – 72 из двух субъектов РФ) по четырем номинациям. Победителями и призерами были признаны 18 педагогов центров образования «Точка роста» и один педагог общеобразовательной организации.

Межрегиональная квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся центров образования «Точка роста»

Игра проводилась для обучающихся восьмых классов. В 2024 году на мероприятие поступило 3 772 заявок из 12 субъектов РФ (в 2023 году – 1 791 заявка из трех субъектов РФ).

Максимальное количество участников (124 из 48 ОО) представила Свердловская область, далее в числе лидеров следовали Нижегородская область (121 чел. из 43 ОО) и Иркутская область (119 чел. из 38 ОО). Десять победителей распределились по регионам так:

- Иркутская область – 5 участников;
- Краснодарский край – 2 участника;
- Нижегородская область – один участник;
- Пермский край – один участник;
- Свердловская область – один участник.

4.4. Марафон педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи в Свердловской области

В 2024 году ИРО при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в четвертый раз провел Марафон педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи. Как показывает таблица 9, число его участников ежегодно растет. В 2024 году событие вышло на новый уровень: свой опыт на нем представили Севастополь, а также Бобруйск и Могилев (Республика Беларусь).

С информацией о Марафоне 2024 года, программами и видеозаписями всех его этапов можно ознакомиться на сайте Института: <https://www.irro.ru/activity/metkopilka/talentsd/>.

Таблица 9

**Динамика участия в Марафоне педагогических и управленческих практик
в Свердловской области в 2021-2024 гг.**

Год	Количество выступающих				Количество слушателей
	РИП*	МОУО**	Педагоги	Внешние участники	
2021	11	14	18	---	573
2022	10	15	21	---	1 252
2023	4	5	10	---	1 325
2024	13	5	10	Севастополь – 4; Республика Беларусь – 3	1 402
Всего	38	39	59		4 552

*РИП – региональные инновационные площадки

**МОУО – муниципальные органы управления образованием

Раздел 5. Сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников

5.1. Информационно-технологическое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации обучающихся

В целях реализации организационно-технологического сопровождения ГИА выпускников, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, РЦОИиОКО ИРО в 2024 году осуществил комплекс следующих необходимых мероприятий.

5.1.1. Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА

Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования, осуществлялась посредством электронного курса дистанционного обучения на учебной платформе ФГБУ «ФЦТ». Обучение по этому курсу прошли все работники ППЭ ЕГЭ, в том числе 594 члена Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), 155 руководителей ППЭ, 3 886 организаторов в аудитории, 1 635 организаторов вне аудитории и 519 технических специалистов.

Важной формой подготовки работников ППЭ ЕГЭ является участие в тренировочных мероприятиях. В 2024 году ППЭ ЕГЭ Свердловской области принимали участие во всех федеральных тренировках. Одновременно было выполнено условие об участии каждого работника ППЭ не менее, чем в двух тренировочных мероприятиях. Сведения о подготовке представлены в таблицах 10-11.

Таблица 10

Сведения о подготовке работников ППЭ ОГЭ

Категории лиц, привлекаемых к работе в ППЭ	Из них прошли подготовку в различных формах	
	Электронный курс дистанционного обучения	Очный практико- ориентированный семинар на базе РЦОИиОКО
Члены ГЭК	1 044	-
Руководители ППЭ	374	327
Технические специалисты	879	331
Организаторы в/вне аудитории	13 434	-
Ассистенты	75	-
Специалист по инструктажу и лабораторным работам	346	-

**Сведения о подготовке экспертов региональных предметных комиссий (РПК)
в форме краткосрочных ДПП повышения квалификации**

№	Наименование дополнительной профессиональной программы (ФГБНУ ФИПИ)	Количество участников (чел.)
1	Подготовка педагогов – кандидатов в эксперты для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предметам «Обществознание», «Литература», «История», «Французский язык», «Немецкий язык», «Английский язык», «Биология», «География»	13
ДПП «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)		
1	Квалификационные испытания экспертов ГИА-11, Биология	30
2	Квалификационные испытания экспертов ГИА-11, История	48
3	Квалификационные испытания экспертов ГИА-11, Литература	36
4	Квалификационные испытания экспертов ГИА-11, Обществознание	82
5	Квалификационные испытания экспертов ГИА-11, Русский язык	114
6	Квалификационные испытания экспертов ГИА-11, Физика	31
7	Квалификационные испытания экспертов ГИА-11, Иностранные языки	93
8	Квалификационные испытания экспертов ГИА-11, Химия	27
9	Квалификационные испытания экспертов ГИА-11, Математика	69
10	Квалификационные испытания экспертов ГИА-11, География	11
11	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: Химия	26
12	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: Биология	29
13	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: Физика	31
14	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: Математика	26
15	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: История	48
16	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: Обществознание	86
17	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: География	11
18	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: Русский язык	52
19	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: Литература	29
20	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: Английский язык	68

21	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: Французский язык	0
22	Подготовка экспертов РПК по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ: Немецкий язык	0
Итого		960

В 2024 году была осуществлена подготовка 5 396 педагогов – экспертов предметных комиссий Свердловской области для проверки экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего образования на платформе дистанционного обучения ИРО <https://gia66.ru/> (см. таблицу 12).

Таблица 12

Сведения о подготовке экспертов предметных комиссий Свердловской области

Название тренинга		Количество обученных
1	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Иностранным языкам	165
2	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Биологии	119
3	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Географии	131
4	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Информатике	115
5	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Истории	95
6	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Литературе	102
7	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Математике	310
8	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Обществознанию	174
9	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Русскому языку	26
10	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Физике	105
11	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Химии	105
Итого		1 447

5.1.2. Технологическое обеспечение

В 2024 году была обеспечена полная оснащенность ППЭ необходимым оборудованием, расходными материалами. Все аудитории и штабы пунктов проведения ЕГЭ были обеспечены видеонаблюдением и видеотрансляцией в режиме онлайн на федеральный портал «СмотриЕГЭ». Все аудитории и штабы пунктов проведения ОГЭ были обеспечены видеонаблюдением в режиме офлайн.

5.1.3. Информационно-методическое обеспечение ГИА

В целях информационно-методического обеспечения по вопросам ГИА граждан Свердловской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, пунктов проведения экзаменов РЦОИиОКО ИРО обеспечивал функционирование ряда информационных ресурсов (см. таблицу 13).

Таблица 13

**Информационные ресурсы, используемые
для информационно-методического обеспечения ГИА**

№	Наименование	Назначение ресурса	Примечание
1	Сайт «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области»	Информирование граждан Свердловской области, работников МОУО, ОО, ППЭ	Открытый ресурс

		по вопросам ГИА (в части информации, не содержащей требований ограниченного пользования)	
2	Технологический портал «Поддержка ГИА»	Оказание технической поддержки по различным вопросам ГИА. Информирование (в части информации, имеющей требования ограниченного пользования)	Служебный ресурс
3	Система дистанционного обучения	Дистанционная подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА в Свердловской области	Служебный ресурс
4	Сервис просмотра изображений бланков ответов участников ЕГЭ прошлых лет	Предоставление возможности ознакомления с результатами и просмотра изображений бланков ответов участников ЕГЭ прошлых лет (период 2010–2024 гг.)	Открытый ресурс
5	Сервис просмотра изображений бланков ответов участников ГИА-9	Предоставление возможности ознакомления с результатами и просмотра изображений бланков ответов участников ГИА-9 прошлых лет (период 2018–2024 гг.)	Открытый ресурс
6	Сервер статистики	Предоставление в ОО, МОУО протоколов с результатами ГИА, оценочных процедур, адресных информационно-статистических сборников по различным аспектам ГИА, оценки качества образования	Служебный ресурс
7	Информационный ресурс ИКТ ГИА-9 Сбор, агрегация, экспертиза практических заданий участников ГИА-9 по информатике и ИКТ Служебный	Информационный ресурс ИКТ ГИА-9 Сбор, агрегация, экспертиза практических заданий участников ГИА-9 по информатике и ИКТ Служебный ресурс	Информационный ресурс ИКТ ГИА-9 Сбор, агрегация, экспертиза практических заданий участников ГИА-9 по информатике и ИКТ Служебный ресурс
8	РБД (региональная база данных ГИА) Планирование ГИА на региональном уровне Служебный ресурс	РБД (региональная база данных ГИА) Планирование ГИА на региональном уровне Служебный ресурс	РБД (региональная база данных ГИА) Планирование ГИА на региональном уровне Служебный ресурс
9	РБДО (региональная база данных олимпиад) Планирование школьного, муниципального этапов Всероссийской	РБДО (региональная база данных олимпиад) Планирование школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	РБДО (региональная база данных олимпиад) Планирование школьного, муниципального этапов Всероссийской

	олимпиады школьников Служебный ресурс	Служебный ресурс	олимпиады школьников Служебный ресурс
10	РИС ОКО Система персональных личных кабинетов участников региональных диагностик Служебный ресурс	РИС ОКО Система персональных личных кабинетов участников региональных диагностик Служебный ресурс	РИС ОКО Система персональных личных кабинетов участников региональных диагностик Служебный ресурс
11	Сервис онлайн-экспертизы Сервис для осуществления экспертизы развернутых ответов участников региональных диагностических процедур учителями ОО Служебный ресурс	Сервис онлайн-экспертизы Сервис для осуществления экспертизы развернутых ответов участников региональных диагностических процедур учителями ОО Служебный ресурс	Сервис онлайн-экспертизы Сервис для осуществления экспертизы развернутых ответов участников региональных диагностических процедур учителями ОО Служебный ресурс
12	Сервис региональных мониторингов РСОКО Сервис для внесения информации со стороны ОО, МОУО по показателям региональных мониторингов РСОКО Служебный ресурс	Сервис региональных мониторингов РСОКО Сервис для внесения информации со стороны ОО, МОУО по показателям региональных мониторингов РСОКО Служебный ресурс	Сервис региональных мониторингов РСОКО Сервис для внесения информации со стороны ОО, МОУО по показателям региональных мониторингов РСОКО Служебный ресурс
13	RUTUBE-канал, VK Видео РЦОИиОКО Канал для публикации видеоконсультаций, вебинаров по вопросам ГИА Доступ только по ссылкам для ОО, ППЭ, МОУО	RUTUBE-канал, VK Видео РЦОИиОКО Канал для публикации видеоконсультаций, вебинаров по вопросам ГИА Доступ только по ссылкам для ОО, ППЭ, МОУО	RUTUBE-канал, VK Видео РЦОИиОКО Канал для публикации видеоконсультаций, вебинаров по вопросам ГИА Доступ только по ссылкам для ОО, ППЭ, МОУО
14	RUTUBE-канал, VK Видео «Проект “500+” в Свердловской области» Канал для публикации видеоматериалов по реализации проекта «500+» в Свердловской области Открытый ресурс	RUTUBE-канал, VK Видео «Проект “500+” в Свердловской области» Канал для публикации видеоматериалов по реализации проекта «500+» в Свердловской области Открытый ресурс	RUTUBE-канал, VK Видео «Проект “500+” в Свердловской области» Канал для публикации видеоматериалов по реализации проекта «500+» в Свердловской области Открытый ресурс

Для поддержки педагогов и обучающихся Свердловской области специалисты Института в 2024 году провели серию видеоконсультаций по учебным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (16 консультаций по 10 общеобразовательным предметам).

Для широкого оперативного информирования педагогов, обучающихся и родителей о ресурсах для подготовки к ЕГЭ, в том числе об актуальной информации о графике проведения экзаменов, Институт вел сайт «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области» (<http://ege.midural.ru/uchastnikam.html>,

<http://ege.midural.ru/novosti.html>), где оперативно размещалась информация Росособнадзора, ФИПИ, ФЦТ о подготовке к ЕГЭ. На нем, в частности, были размещены ссылки на видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ, методические рекомендации ФИПИ по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ.

5.2. Организационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области

В 2024 году с целью соблюдения единых (утвержденных) требований к формированию экспертных комиссий, подходов к организации подготовки и повышения квалификации лиц, включаемых в областной банк экспертов, соблюдения объективности при оценивании результатов профессиональной деятельности, уровня квалификации аттестующихся педагогических работников, развития экспертной деятельности, обеспечения единства требований к организационным основаниям деятельности, технологии проведения аттестационных процедур и экспертизы результатов практической деятельности аттестующихся работников за межаттестационный период отдел организации и сопровождения аттестации работников системы образования ИРО осуществлял повышение квалификации экспертов по вопросам аттестации педагогических работников через реализацию ДПП в соответствии с утвержденным государственным заданием и планом внебюджетной деятельности на 2024 год (см. таблицу 14).

Таблица 14

Проведенные образовательные программы

Название образовательной программы	Количество групп	Всего (чел.)
Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	14	711
Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	12	264
Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС	2	157
Всего	28	1 514

В рамках сопровождения педагогических работников, образовательных организаций (далее – ОО) и специалистов по оценке указанный отдел постоянно (очно, по телефонам горячей линии, по электронной почте) оказывает им информационно-методическую и консультативную помощь. Предметом консультаций являются:

- 1) предоставление государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих

образовательную деятельность» в соответствии с действующими нормативными документами;

- 2) федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие процесс аттестации педагогических работников;
- 3) работа с Формой для фиксирования результатов оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся на первую, высшую квалификационные категории, категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», оформление информационно-аналитической справки работодателя и ходатайства;
- 4) работа с ресурсом «Электронное портфолио педагога» (получение доступа, внесение информации, коррекция информации и т.д.);
- 5) работа с вкладкой «Аттестация» системы КАИС ИРО (выдача логинов-паролей при смене ответственных за информационный обмен в ОО, консультации о подготовке приказов, оформлении заявок, заполнении профилей педагогов, коррекции информации в личных профилях педагогов в соответствии с внесенными изменениями разработчиками системы; обработка заявок на обучение и формирование учебных групп).

С 1 сентября 2024 года на Едином портале «Госуслуги» (далее – ЕПГУ) были реализованы возможности:

- 1) запроса дополнительных сведений от заявителя (см. рис. 1);
- 2) подачи заявления на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».



Рис. 1. Порядок действий при ответе на запрос дополнительной информации из КАИС ИРО

В 2024 году в Свердловской области процедуру аттестации прошли 11 250 педагогических работников, в том числе (см. таблицу 15) 6 961 (61,9%) – на первую квалификационную категорию, 4 274 (38%) – на высшую, 7 (0,06%) – на категорию «педагог-методист», 8 (0,07%) – на категорию

«педагог-наставник» (в 2023 году – 8 523 педагогических работника, в том числе соответственно 5 262 (62%) и 3 261 (38%)).

Таблица 15

Количество педагогических работников, аттестованных в 2024 году

Месяц	1КК	ВКК	Педагог-методист	Педагог-наставник	Всего
Январь	1 021	589	-	-	1 610
Февраль	556	328	-	-	884
Март	616	448	2	1	1 067
Апрель	676	352	-	-	1 028
Май	507	168	-	2	677
Июнь	210	73	1	2	286
Июль	541	156	1	2	700
Сентябрь	312	171	1	-	484
Октябрь	600	544	-	-	1 144
Ноябрь	634	554	2	-	1 190
Декабрь	1 288	891	-	1	2 180
ИТОГО	6 961	4 274	7	8	11 250

Нарушений прав аттестующихся в рамках предоставления государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области» в 2024 аттестационном году не зафиксировано.

Таким образом, в 2024 году отдел организации и сопровождения аттестации работников системы образования ИРО осуществлял систематическую и целенаправленную деятельность по организационно-содержательному и информационно-аналитическому сопровождению процесса аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области.

В соответствии с Федеральным законом об образовании и Концепцией целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций 31 июля 2024 года приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1033-Д была утверждена дорожная карта (план) по реализации этой Концепции на территории Свердловской области на 2024–2026 годы. Региональным оператором внедрения был назначен Институт развития образования.

Для обеспечения единых подходов к аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций с Академией Минпросвещения России было заключено соглашение об использовании Программного комплекса на федеральном портале, запущен процесс подготовки рабочих мест для установки федерального Программного комплекса для работы экспертной комиссии и аттестационных комиссий регионального и муниципального уровней.

Муниципальными операторами внедрения Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций аттестации были определены органы местного самоуправления, осуществляющие

управление в сфере образования, которые осуществляют информационно-аналитическое и организационно-техническое сопровождение участников аттестации и Аттестационной комиссии муниципального уровня.

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области был утвержден состав экспертной комиссии для оценивания управленческих компетенций руководителей и кандидатов на должности

руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций для проведения экспертизы портфолио и оценки решений управленческих кейсов. В состав экспертной комиссии вошли представители регионального оператора, муниципальных методических служб, обладающие специальными знаниями и имеющие практический опыт в области управления образовательной организацией и оценке управленческих компетенций. Для обеспечения единых подходов оценивания управленческих компетенций руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций все привлекаемые эксперты прошли обучение на базе регионального оператора.

Процедура аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций (далее – участник аттестации) включала три этапа:

- 1) подача участником аттестации заявления, оформление согласия на обработку персональных данных, заполнение портфолио участниками аттестации;
- 2) выполнение заданий (тестов) и решение управленческих кейсов;
- 3) публичная защита программы/концепции развития общеобразовательной организации (далее – публичная защита).

Для информационно-методической поддержки аттестации руководителей и кандидатов в руководители общеобразовательных организаций были созданы специальные разделы на сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и на региональном портале «Педсовет 66».

На портале «Педсовет 66» представлены документы федерального и регионального уровней, методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по организации аттестации руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Свердловской области, методические рекомендации для подготовки к аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Свердловской области, инструкции для разных категорий пользователей о работе с федеральным программным комплексом.

В рамках научно-методического сопровождения руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Свердловской области сотрудниками Института были разработаны дополнительные профессиональные программы:

- «Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций», обучение с использованием ДОТ (24 час.);
- «Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, обучение с использованием ДОТ» (24 час.).

С июня по декабрь 2024 года прошли аттестацию 57 руководителей и четыре кандидата на должность руководителя ОО (6% от общего числа руководителей общеобразовательных организаций). Руководители ОО продемонстрировали наилучшие результаты по модулям «Управление кадрами» (30%) и «Управление информацией» (25%). Кандидаты продемонстрировали наилучшие результаты по модулям «Управление процессами» (32%) и «Управление результатами» (28%).

Раздел 6. Инфраструктура

Институт располагает комплексом материально-технических условий, необходимым для качественной реализации всех направлений деятельности.

6.1. Недвижимость

Имущественный комплекс Института составляет:

1. Часть здания, площадь общая 3 196,9 кв.м, расположен г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16;
2. Здание, площадь общая 2 785,5 кв. м, расположено г. Екатеринбург, ул. Щорса д. 92-а, корп. 4;
3. Помещение, номера на поэтажном плане: 1-11, 90-97 по поэтажному плану подвала, № 1-36 по поэтажному плану первого этажа. Общая площадь – 862,4 кв.м, расположено по адресу: Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31;
4. Земельный участок, разрешенное использование: для занимаемой части здания. Общая площадь – 2 978 кв.м, расположен по адресу: г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16. Кадастровый номер 66:41:0704015:1;
5. Земельный участок, разрешенное использование: под существующее здание училища. Общая площадь – 3 846 кв.м, расположен по адресу: г. Екатеринбург, ул. Щорса. д. 92-а, корп. 4. Кадастровый номер: 66:41:0402025:10.

Здания/помещения закреплены за Институтот на праве оперативного управления, земельные участки на праве постоянного (бессрочного) пользования.

6.2. Обеспечение деятельности ИРО

В 2024 году для обновления материально-технической базы ИРО были приобретены персональные компьютеры с мониторами, компьютерные мышки, многофункциональные устройства (далее – МФУ), мебель, организовано текущее приобретение хозяйственных и канцелярских товаров. Проводилось техническое обслуживание копировального оборудования и компьютерной периферии (принтеры, МФУ). Все компьютеры имеют выход в Интернет. В образовательной деятельности используются мобильные устройства, система видео-конференц-связи, плазменная панель, интерактивные доски. Компьютеры объединены в локальную сеть.

В 2024 году проведены:

- ремонт помещений кабинетов сотрудников Института (кабинет второго этажа в здании ул. Академическая, 16);
- изготовление и размещение системы внутренней навигации в здании ул. Академическая 16;
- полная замена мебели в аудиторных классах (ул. Академическая, д. 16; ул. Щорса 92-а, кор.4).

В 2024 году в текущем режиме производились обслуживание и ремонт инженерных сетей:

- ежемесячное техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей;
- техническое обслуживание «Стрелец-мониторинг» (канала связи МЧС), ежеквартальная проверка канала связи с МЧС;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения и охранной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации (экстренного вызова).

Для проведения образовательной деятельности в здании, расположенном по адресу ул. Академическая, д. 16, имеются конференц-зал, девять учебных аудиторий, в том числе два компьютерных класса. В здании, расположенном по адресу ул. Щорса, 92-а, корпус 4, имеются актовый зал, конференц-зал, десять учебных аудиторий, в том числе два компьютерных класса. Все учебные аудитории оборудованы учебной мебелью, оснащены мультимедийным комплексом, имеют выход в Интернет.

Каждое рабочее место преподавателя обеспечено компьютером, проектором, интерактивной доской. Рабочие места всех сотрудников оборудованы персональными компьютерами, все кабинеты оборудованы принтерами/МФУ, телефонной связью.

В НТФ ИРО имеются пять учебных аудиторий, в том числе два компьютерных класса. Аудитории оборудованы необходимой мебелью, компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами, кондиционерами. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет и доступ к Wi-Fi. Используется Электронная система «Образование» по договору с ООО «М-пресс» (включая 12 журналов образовательной направленности).

В распоряжении ИРО в Екатеринбурге имеются три автомашины «Тойота», в распоряжении НТФ ИРО – легковой универсал LADA VESTA.

Материально-техническая база ИРО позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) Института располагает следующими ресурсами:

- книжный фонд учебно-методических изданий ИРО, справочно-библиографических изданий, научной литературы (справочники, энциклопедии, словари);
- фонд документов на электронных носителях: электронные периодические педагогические издания, энциклопедии, словари, электронные учебники, мультимедийные обучающие программы.

Доступ с доверенных ПК (по IP-адресам Института) к ресурсам электронных библиотек России:

- НЭБ (Национальная электронная библиотека);
- Президентская библиотека;
- Научная электронная библиотека (e-library);
- ГПНТБ (Государственная публичная научно-техническая библиотека);

– РГБ (Российская государственная библиотека).

В учебном корпусе на ул. Академическая, д. 16, располагается коворкинг – трансформируемое многофункциональное пространство.

В зоне коворкинга имеются индивидуальные рабочие места, где можно работать со своим ноутбуком или мобильным устройством, а также трансформируемые мобильные рабочие места для групповых встреч.

Коворкинг обеспечен необходимым оборудованием для организации продуктивной работы – конференц-камерой, настенной акустической системой, интерактивными панелями, также для посетителей имеется бесплатный доступ к Wi-Fi.

В БИЦ в зоне коворкинга располагается открывшийся в 2023 году Центр удаленного доступа к электронным ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина с рабочим местом оператора и читателя.

Центр позволяет использовать постоянно растущие ресурсы Президентской библиотеки в повышении квалификации педагогов и управленцев системы образования Свердловской области.

Стратегия развития Президентской библиотеки предусматривает и усиление методических функций, в том числе создание централизованного банка методических разработок и опорных методических площадок в регионах.

Автоматизированные рабочие места сотрудников БИЦ оснащены всей необходимой копировально-множительной техникой и программным обеспечением (САБ ИРБИС-64+), предназначенным для нахождения и предоставления пользователям необходимой детализированной информации о фондах библиотечно-информационного центра.

Работа с электронным каталогом осуществляется через web-интерфейс. Для облегчения поиска электронный каталог содержит в себе лингвистическое обеспечение: словари, рубрикаторы, классификаторы и тезаурусы.

Результаты поиска в электронном каталоге представляются в виде записей, оформленных по официальному российскому коммуникативному библиографическому формату RUSMARC.

6.4. Информационно-образовательная среда Института

Информационно-образовательная среда института включает систему сайтов, портал электронного обучения, системы управления учебной деятельностью, видеоконференцсвязи, электронного документооборота, учёта заявок и технической поддержки, комплексную автоматизированную информационную систему.

Созданы и функционируют видеостудии в зданиях на ул. Академической, д. 16 и на ул. Щорса, 92-а, к. 4. Оборудование студий позволяет не только делать запись и монтаж видеолекций, но и проводить видеотрансляции.

6.5. Техническое и программное обеспечение

Институт располагает технической базой, необходимой для ведения и сопровождения учебной деятельности в различных режимах. Собственная

серверная инфраструктура обеспечивает базовый функционал, облачная среда и сервисы позволяют гибко и динамично подстраивать вычислительные мощности под потребности учебного процесса. Для размещения сервисов используется VK Cloud, в работе применяются сервисы Яндекс360.

При организации и осуществлении дистанционного и электронного обучения, а также в учебной деятельности Института используется программное обеспечение российского производства или свободное программное обеспечение. Так, система управления учебной деятельностью построена компанией «ИТ-тюнс» на базе OpenEdx, КАИС разработана и сопровождается ООО «Аликорн», система электронного документооборота разработана российской ИТ-компанией Directum.

На компьютерах, задействованных в учебном процессе, установлены операционные системы и программное обеспечение ООО «Базальт». Система виртуализации, на которой развёрнута инфраструктура серверов Института, основана на комплексе средств виртуализации «Брест».

В рамках обновления парка компьютерной техники в 2024 году институтом приобретены 60 АРМ для сотрудников, 40 ноутбуков для обеспечения учебного процесса и 20 МФУ. Вся новая компьютерная техника функционирует на базе российской операционной системы «Альт Образование», ведётся плановый перевод всего парка компьютеров на российское ПО.

6.6. Социально-бытовые условия для слушателей и работников

В 2024 году в Институте осуществлялась система мероприятий по созданию и обеспечению условий питания и охраны здоровья слушателей и работников.

Процесс обучения осуществлялся в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Для соблюдения питьевого режима на каждом этаже зданий Института установлены кулеры. Вода закупается с запасом на трое суток и более.

В течение года осуществлялись мероприятия производственного лабораторного контроля качества и безопасности питьевой, горячей воды, подаваемой с использованием централизованных систем водоснабжения на объектах. По результатам исследований нарушений не выявлено.

В здании по адресу ул. Академическая, д. 16 противопожарная система имеет независимое подключение к городскому водопроводу. На всех этажах здания, в т.ч. цокольном, смонтированы трубопроводы пожарного водоснабжения к пожарным кранам. В узле учета оборудована автоматическая электрозадвижка для пожарного трубопровода с выводом кнопки принудительного включения на пост охраны.

Здания оснащены аппаратным комплексом охранно-пожарной сигнализации и системой оповещения людей при пожаре. Во всех помещениях установлены пожарные извещатели с выводом на станцию управления системой пожарной сигнализации на пост охраны, на всех этажах установлены динамики для оповещения людей о пожаре (на русском, английском языках). Также на объекте установлена система непрерывного мониторинга событий и поддержания бесперебойной связи объектовой станции по специально

выделенному радиоканалу с пультом Управления кризисными ситуациями МЧС России по Свердловской области типа «Стрелец-мониторинг», проверка канала связи осуществляется ежеквартально.

На территориях и в зданиях установлены внутренние и наружные камеры видеонаблюдения с выводом на монитор сотрудника службы охраны, ведется непрерывная запись видео с сохранением и возможностью просмотра за месяц.

Круглосуточную физическую охрану объекта обеспечивает сотрудник охранной организации. На объекте установлена тревожная сигнализация с выводом сигнала на пульт централизованного наблюдения Росгвардии.

В холле здания и помещениях первого этажа работает высокоскоростной интернет (Wi-Fi).

Для удобства работников и обучающихся в буфетах установлены печь СВЧ, кулер с питьевой водой. В здании по адресу ул. Академическая, д. 16, созданы условия для организации горячего питания.

Заключение

Проведенные в ходе самообследования оценка и анализ различных аспектов состояния и деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» – содержания, уровня и качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержания профессиональных образовательных программ и условий их реализации, состояния научно-методической деятельности, комплекса проводимых общественно значимых мероприятий, сопровождения государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников, оценка состояния материально-технической базы, информатизации образовательного процесса – показывают, что в течение 2024 года Институт соответствовал всем нормативным требованиям, которые предъявляются к соответствующим образовательным организациям. Его организационная структура и высокий потенциал кадрового состава позволяют решать все задачи, связанные с организацией и реализацией образовательного процесса, а также успешно выполнять Государственное задание.

В 2024 году Институт оставался одним из лидеров подготовки дополнительных профессиональных программ, соответствующих высоким требованиям федеральной экспертизы. Кроме того, ИРО продолжал опираться на запросы образовательных организаций Свердловской области, положения соглашений о взаимодействии в организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников, а также итоги анализа образовательных результатов обучающихся системы общего и профессионального образования.

Активно развивалось сотрудничество с региональными и федеральными организациями дополнительного педагогического образования.

Внутреннее анкетирование слушателей, проводившееся в 2024 году, показало, что в целом были удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в ГАОУ ДПО СО «ИРО» 98,8% опрошенных, условиями организации – 99%. Рекомендовать Институт коллегам, родственникам, знакомым, если бы была возможность выбирать организацию для обучения, оказались готовы 98,9% респондентов, прошедших повышение квалификации в ИРО.

В целом концепция обучения в Институте опирается на основные достижения в области дополнительного профессионального образования и современные разработки в области образовательных технологий, развивает идею непрерывного образования, ориентируется на передовой опыт развития и формирования профессиональной компетентности специалистов и руководителей. Тематика и содержание научно-исследовательской деятельности связаны с основными направлениями развития системы образования Свердловской области, а также с направлениями деятельности Института, зафиксированными в Уставе.

Широкой и разнообразной оставалась в минувшем году программа социально значимых событий, проводимых Институте, росла их аудитория. С учетом результатов 2024 года и растущих требований, предъявляемых к уровню качества общего и профессионального образования и

совершенствованию системы дополнительного профессионального педагогического образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО» продолжает развиваться как один из лидеров этой системы.

Приложение 1

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	22 240 / 99,09%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	204 / 0,9%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	136
1.4.1	программ повышения квалификации	единиц	132
1.4.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	4
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:	единиц	55
1.5.1	программ повышения квалификации	единиц	55
1.5.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	13 / 9,55%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	82 / 60,29%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	26/59%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	16/61,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-
1.10.1	высшая	человек/%	-

1.10.2	первая	человек/%	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	56 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Число цитирований в РИНЦ	единиц	69
2.2	Число публикаций в РИНЦ	единиц	24
2.3	Число цитирований на портале elibrary.ru	единиц	104
2.4	Число цитирований в ядре РИНЦ	единиц	7
2.5	Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	единиц	0
2.6	Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	единиц	2
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0,00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0,00
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,00
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	51 (в т. ч. 2 в печ. виде общим тиражом 80 экз.)
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	5
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени до 30 лет, кандидатов наук до 35 лет, докторов наук до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0%/0/0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	753 224,87
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	13 694,99
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	456,70
4	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	2,27

4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	2,27
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	35 573
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	470
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	-
5.	Обеспечение информационной открытости государственного учреждения		
5.1.	своевременное размещение актуальной информации об учреждении на официальной странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		да
5.2.	Размещение актуальной информации об учреждении на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.bus.gov.ru		да
5.3.	Взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ), направленное на формирование положительного имиджа учреждения		да
5.4.	Наличие официальной страницы учреждения в социальной сети «ВКонтакте» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		да
5.5.	Наличие подключения учреждения к компоненту «Госпаблики» и обеспечение привязки существующих учетных записей пользователей компонента к Единой системе идентификации и аутентификации		да

**Информация
о проведении в 2024 году мероприятий, направленных
на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников
и управленческих кадров Свердловской области**

**Информационно-методические дни – 4 620 участников
(6 500 просмотров)**

1. Информационно-методический день «Введение и реализация обновленных ФГОС ОО и ФООП в общеобразовательных организациях: управленческие практики» - 1 174 чел. (6 500 просмотров).

2. Информационно-методический день «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях» - 3 128 чел.

3. Информационно-методический день «Управление качеством 3:0» в рамках секции областного августовского педагогического совещания 2024 года «От национальных целей и стратегических задач — к качеству образования и воспитания в Год семьи» - 200 чел.

4. Информационно-методический день для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» - 118 чел.

**Семинары-совещания, круглые столы – 750 участников
(8 139 просмотров)**

1. Семинар-совещание «Качество содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО» - 108 чел.

2. Семинар-совещание «Инновационные практики ПОО в сфере воспитания» - 2 180 просмотров.

3. Семинар-совещание «Результаты и перспективы развития цифровой среды ДППО и методической работы» - 109 чел.

4. Семинар-совещание для МОУО «Управление изменениями в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» - 316 чел. (659 просмотров).

5. Круглый стол «Взаимодействие муниципальных методических служб с педагогами-наставниками» - 68 чел.

6. Круглый стол «Сопровождение профессионального развития педагога-наставника и педагога-методиста» - 54 чел.

7. Круглый стол «Взаимодействие муниципальных методических объединений организаций различного уровня» - 95 чел.

8. Круглый стол «Взаимодействие ММС с методическими службами ПОО: актуальные векторы и механизмы» - 5 300 просмотров.

**Научно-практические конференции, форумы, хакатон, фестивали,
межрегиональные семинары – 18078 участников
(27673 просмотра)**

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» - 1494 чел.
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Управление качеством среднего профессионального образования» - 116 чел. (1230 просмотров).
3. Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы развития» - 1142 чел.
4. VI научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» - 623 чел.
5. Научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» - 1697 чел.
6. Форум «Комплексная безопасность в системе образования» - 2232 чел.
7. Форум «Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС» - 376 чел. (14008 просмотров).
8. Межрегиональный Методический Форум – 1688 чел.
9. Хакатон «Школа будущего: векторы перезагрузки» - 50 чел.
10. Фестиваль «Мастерская открытий» - 500 чел.
11. Фестиваль «Открывая книгу – открываем мир» - 2607 чел. (12 435 просмотров).
12. Фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» - 4694 чел.
13. Межрегиональный семинар по поддержке школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях – 320 чел.
14. V осенняя школа «Путь к успеху» - 163 чел.
15. Заседания регионального учебно-методического объединения - 56 чел.

**Интернет-собрания, интернет-форумы, онлайн-мастерские,
стратегические сессии, дискуссионные площадки
и другие мероприятия – 8059 участников
(9 694 просмотра)**

1. Интернет-собрание «Школа Минпросвещения России» - 3784 просмотра.
2. Интернет-форум «Инженерная галактика» - 1 624 просмотра.
3. Онлайн-мастерская «Школы Министерства просвещения». По направлениям: «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье», «Творчество» - 506 чел.
4. Стратегическая сессия для школьных команд «Школа будущего: векторы перезагрузки» - 106 чел.

5. Стратегическая сессия системы образования Свердловской области «Сферум» как инструмент для образования» – 800 чел.

6. Дискуссионная площадка «Какой быть методической службе образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» - 4286 просмотров.

7. Дискуссионная площадка «Экспертная деятельность в методической работе: эффективный инструментарий методиста» - 74 чел.

8. «Квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся центров образования «Точка роста» - 3839 чел.

9. «Методическая гостиная» - 110 чел.

10. Региональный проект «Образовательный тур» - 1740 чел.

11. Региональный тур проекта «Флагманы образования» – 38 чел.

12. Управленческий стендап – 667 чел.

13. Флагманская школа для управленческих команд образовательных организаций Свердловской и Нижегородской областей в 2024 году – 179 чел.

Семинары, вебинары – 16138 участников (11934 просмотра)

Семинары - 6357 участников (7748 просмотров)

1. Областной семинар о тенденциях и направлениях развития содержания образования «Вектор Образования ИРО».

2. Семинар «Особенности реализации адаптированных образовательных программ обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях».

3. Ежегодный семинар «Подготовка педагога профессионального образования к профессиональным конкурсам среди педагогических работников».

4. Семинар «Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО».

5. Семинар-практикум «Нормативно-методическое и документационное обеспечение и практическая реализация профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего».

6. Семинар-практикум «Система внутренних локальных актов: разработка и актуализация в ПОО».

7. Семинар-практикум «Разработка ОП по ФГОС СПО: определение направленности и выбор основных ВД».

8. Семинар-практикум «Учебно-методическое и документационное обеспечение ГИА по ОП СПО».

9. Семинар-практикум «Активные методы обучения на уроках технологии как средство профессионального самоопределения учащихся».

10. Семинар «Разработка уроков по «Труду (технологии)» в соответствии с ФОП».

11. Семинар-практикум «Функциональная грамотность учителя технологии как основа развития функциональной грамотности обучающихся.
12. Педмастерская «Формирование функциональной грамотности у школьников при изучении труда (технологии)».
13. Семинары для руководителей:
 - Проектный офис. Разработка программы развития образовательной организации;
 - Разработка и принятие локальных нормативных актов общеобразовательной организации в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
 - Использование результатов аккредитационного мониторинга в управлении качеством образования.
13. Семинары для школ Минпросвещения:
 - Школа полного дня как инструмент формирования единого образовательного пространства;
 - Модель интеграции дополнительного образования в образовательной среде Школы Минпросвещения России;
 - Формирование методического пространства в Школе Минпросвещения России: модели, организация, планирование.
14. Семинар «Развитие кадрового резерва в условиях обновления общего образования».
15. Семинары для ответственных лиц по вопросам профилактики и противодействия коррупции в государственных учреждениях, подведомственных Министерству, по теме: «Актуальные вопросы организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных учреждениях».
16. Семинар «Диагностическая и консультационная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ЗПР и УО».
17. Семинар «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде: профилактика буллинга».
18. Семинар «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде: профилактика аддиктивного поведения».
19. Семинар «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде: профилактика суицидального поведения».
20. Семинар «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде: профилактика рискованного поведения подростков».
21. Семинар «Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным».
22. Семинар «Система работы по формированию функциональной (читательской) грамотности в соответствии с требованиями ФГОС».
23. Семинар «Система работы на уроках русского языка и литературы по реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО».
24. Семинар для экспертов региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку.

25. Семинар для экспертов региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ по литературе.
26. Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку.
27. Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по литературе.
28. Семинар «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы».
29. Семинар «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения».
30. Практические семинары для учителей по выявленным учебным затруднениям.
31. Семинар «Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО: Особенности реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС».
32. Семинар «Введение в теорию графов».
33. Семинар «Особенности реализации курса Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО».
34. Семинар «Особенности реализации курса Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС СОО».
35. Семинар «Информационная безопасность детей и подростков».
36. Семинары по работе предметных комиссий по математике.
37. Семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по математике и информатике.
38. Семинар «Организация проектной деятельности обучающихся по экологии».
39. Практико-ориентированный семинар для работников ППЭ ОГЭ (руководителей ППЭ, технических специалистов, ППОИ).
40. Семинар «Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации».
41. Семинар «Профессиональное самоопределение подростка - возможности центра «Точка роста».

Вебинары - 9781 участник (4186 просмотров)

1. Вебинар для школ с низкими результатами обучения по итогам диагностики профессиональных компетентностей руководителей ОО.
2. Вебинар для школ с низкими результатами обучения по итогам региональной диагностики по выявлению уровня владения профессиональными компетенциями учителей.
3. Вебинар по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе непрерывного образования.
4. Вебинар по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.
5. Вебинар «Разработка и контроль содержания рабочих программ в СПО с учетом воспитательного компонента».

6. Вебинар «Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО: актуальные решения».

7. Вебинар «Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ».

8. Серия ежеквартальных межкафедральных вебинаров для преподавателей общеобразовательных дисциплин СПО: «Требования актуализированного ФГОС СОО к качеству предметной составляющей ОД (по выбору)».

9. Серия ежеквартальных вебинаров для преподавателей профессионального цикла / рабочих групп ПОО (по УГПС / дисциплинам / направлениям).

10. Вебинар «Особенности обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста».

11. Вебинар «Актуальные вопросы дошкольного образования».

12. Вебинар «Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС ОО и ФООП».

13. Вебинар «Организация формирующего оценивания в школе».

14. Вебинар «Психолого-педагогические приемы и техники работы с детьми СДВГ».

15. Вебинар «Ключевые положения ФАООП обучающихся с особыми образовательными потребностями».

16. Вебинар «Психолого-педагогические методы и приемы в работе педагога с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ».

17. Вебинар «Психолого-педагогические методы в профилактике и коррекции тревоги и страхов обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации».

18. Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа семей участников специальной военной операции».

19. Вебинар «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности».

20. Вебинар «Противодействие экстремизму в образовательной среде».

21. Вебинар «Формирование законопослушного поведения обучающихся образовательной организации».

22. Вебинар «Формирование математической грамотности: Особенности формирования математической грамотности в различных курсах математики».

23. Вебинар «Формирование математической грамотности: Проблемы и пути формирования математической грамотности».

24. Вебинар «Организация и содержание методической работы учителей естественнонаучного цикла как условие повышение качества образования».

25. Вебинар «Вопросы реализации федеральных образовательных программ по физике углубленного уровня».

26. Вебинар «Вопросы реализации федеральных образовательных программ по биологии углубленного уровня».

27. Вебинар «Вопросы реализации федеральных образовательных программ по химии углубленного уровня».

28. Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии, химии и физики».

29. Вебинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге».

30. Вебинар «Методические подходы в организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР и ОГЭ по биологии».

31. Вебинар «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба».

32. Вебинар «Повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в конкурсах».

33. Вебинар «Роль педагога-библиотекаря в продвижении чтения среди обучающихся».

34. Вебинар «Формирование библиотечного фонда школьной библиотеки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».

35. Вебинар «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе».

36. Вебинар «Организация процесса аттестации педагога-библиотекаря с учетом требований профессионального стандарта».

37. Вебинар «Развитие родительских сообществ в образовательной организации».

38. Вебинар «Содержание деятельности заместителя директора по воспитательной работе общеобразовательной организации».

39. Вебинар «Деятельность общеобразовательной организации по формированию ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия».

40. Вебинар «Деятельность классного руководителя по формированию у обучающихся системы ценностей».

41. Вебинар «Школьный театр в системе воспитательной работы образовательной организации».

42. Вебинар «Разработка и реализация программ воспитания, календарного плана воспитательной работы в общеобразовательной организации».

43. Вебинар «Деятельность общеобразовательной организации по трудовому воспитанию обучающихся».

44. Вебинар «Роль школьных музеев в системе воспитания образовательной организации».

45. Вебинар «Роль детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся».

46. Вебинар «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: раздел «Воспитание».

47. Вебинар по анализу результатов государственной итоговой аттестации на территории Свердловской области в 2024 году.

48. Вебинары на тему «Актуальные методы и технологии работы специалиста центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

49. Вебинар «Контент Портала ДППО «РОСТ» как основа для формирования портфолио педагога».

50. Обучающие вебинары, семинары по цифровой трансформации системы образования.

Повышение квалификации работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2024 году

№	ФИО	Должность, ученая степень, ученое звание	Место повышения квалификации	Направление программы повышения квалификации	Часы
1.	Абунягимова Е.Г.	специалист по УМР контрольно-организационного отдела	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40
2.	Алейникова С.В.	директор регионального центра обработки информации и оценки качества образования	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционированию системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
3.	Аношкина Е.М.	корректор	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
4.	Атаманычева С.А.	заведующий отделом сопровождения конкурсов	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
5.	Биктуганова С.Л.	заведующий библиотечно-информационном центром	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24

			г. Екатеринбург ООО «ЭйВиДИ-систем»	Информационное обеспечение проектной деятельности обучающихся в образовательной организации	72
			г. С.-Петербург ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»	Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки	20
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
6.	Богословская О.А.	заместитель заведующего отделом инновационного естественнонаучного образования, канд. с.-х. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
7.	Борисихина Ю.Д.	специалист отдела кадров	г. Екатеринбург ООО НПЦ «РИЦ»	Трудовое право	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда	16
8.	Бояринцева Е.М.	бухгалтер	г. Москва НОЧУО «Аktion»	Инструменты Excel, которые помогут бухгалтеру работать быстрее и сократить ошибки	36

			г. Москва НОЧУО «Актион»	Единый налоговый кодекс: все настройки и отчеты в программе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения»	40
			г. Москва НОЧУО «Актион»	Бухгалтер по банковским операциям в государственном (муниципальном) учреждении	40
9.	Браяловская К.В.	бухгалтер	г. Москва НОЧУО «Актион»	Инвентаризация в программе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения». Оформление первичных учетных документов и отражение результатов	40
			г. Москва НОЧУО «Актион»	Новые первичные документы для учета нефинансовых активов в программе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения»	40
10.	Булдакова Е.С.	заведующий отделом кадров	г. Екатеринбург ООО НПЦ «РИЦ»	Трудовое право	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда	16
11.	Вавилин В.С.	программист	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16

12.	Герасимова М.А.	заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования, канд. пед. наук	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода	16
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционированию системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
13.	Горбунова Н.Б.	бухгалтер	г. Москва НОЧУО ДПО «Акцион»	Инвентаризация в программе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения». Оформление первичных учетных документов и отражение результатов	40
			г. Москва НОЧУО ДПО «Акцион»	Инструменты Excel, которые помогут бухгалтеру работать быстрее и сократить ошибки	36
14.	Демидова И.М.	заведующий контрольно-организационным отделом	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
15.	Дорофеев Е.С.	заведующий отделом развития цифровой	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16

		инфраструктуры образования	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
16. Дюкин А.С.		заведующий отделом программно-технического обеспечения	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
17. Ефимова Л.Г.		методист отдела разработки и продвижения цифровых решений в образовании	г. Москва ООО «Учи.ру»	Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире	36
18. Жигулина М.Л.		заведующий центром развития управленческих и педагогических команд	г. Москва ФГАОУ ВО «НИИ «ВЭШ»	Преодоление образовательной неуспешности на основе доказательного подхода	34
			г. С.-Петербург АНО ДПО «Академия «Пять призм»	Управление стрессом и антистрессовые техники	20
19. Завьялова А.П.		заместитель заведующего учебным отделом	г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода	16
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	40
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации. Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде	40

			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Вариативный модуль: «учебные предметы «русский язык» и «литература»	72
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	42
20.	Игнатъева К.Д.	заведующий планово- экономическим отделом	г. Москва ООО Учебный центр «Профакадемия»	Главный экономист. Руководитель планово-экономического отдела	72
			г. Москва ООО Учебный центр «Профакадемия»	Экономическая деятельность в сфере образования	72
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
21.	Иноземцев А.В.	программист отдела развития цифровой инфраструктуры образования	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
22.	Кадкевич В.Ю.	юрист	г. Москва ООО «РТС- Академия»	Организация закупок по правилам Закона № 223-ФЗ	120
23.	Калинина С.Е.	заведующий отделом документационно го обеспечения	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16

			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
24.	Камалов М.Р.	программист отдела программно- технического обеспечения	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
25.	Коннов В.В.	заведующий отделом материально- технического обеспечения	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
26.	Корчак Т.А.	заведующий кафедрой профессионально го образования, канд. пед. наук, доцент	г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72
			г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников	36
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16

			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
27.	Кочкина Е.В.	специалист по УМР учебного отдела	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновленным ФГОС ООО	24
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе	72
28.	Краева В.А.	специалист по УМР отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
29.	Кузнецова Е.В.	бухгалтер	г. Москва НОЧУО ДПО «Акцион»	Санкционирование расходов в программе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения»	40
			г. Москва НОЧУО ДПО «Акцион»	Форма бухгалтерской отчетности для бюджетных и автономных учреждений со всеми изменениями	40
			г. Москва НОЧУО ДПО «Акцион»	Исправление ошибок прошлых лет в программе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения»	40
			г. Москва НОЧУО ДПО «Акцион»	Бухгалтер по зарплате государственного (муниципального) учреждения	250
			г. Москва НОЧУО ДПО «Акцион»	Как оплачивать больничный работникам по ГПД	16
30.	Кузьмина О.В.	заведующий кафедрой педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент	г. Москва ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Основы кризисной психологии: кризисные состояние у детей и подростков	180

31. Ларионова И.А.	профессор кафедры педагогике и психологии, д-р пед. наук	г. Москва АНО ДПО «Гуманитарно- технический институт»	Медиация: альтернативные способы урегулирования конфликтов	520
		г. Москва НОЧУО ДПО «Актион»	Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учетом ФАОП	120
		г. Екатеринбург «Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Родительское просвещение	36
		г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: медицинский, психолого- педагогический аспекты	36
		г. Екатеринбург «Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Инклюзивное образование: риски и их предупреждение	20
		г. Екатеринбург «Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС	20
		г. Екатеринбург «Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Методика и практика формирования конструктивного поведения детей и родительско- детских отношений как один из основных компонентов реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании по ФГОС	72
		г. Екатеринбург «Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России:	Игропрактика и игровые компетенции как метод личностного развития и коррекции поведенческих проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС	54

			инновации в образовании»		
			г. Москва НОЧУО ДПО «Аktion»	Профессиональная компетентность учителя труда (технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	120
			г. Екатеринбург «Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализация детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП	36
			г. Москва НОЧУО ДПО «Аktion»	Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов	120
			г. Москва НОЧУО ДПО «Аktion»	Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учетом ФАОП	140
32.	Липатова С.Д.	доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, канд. пед. наук	г. Москва ФГАОУ ВО «НИУ «ВШЭ»	Организационно-методические условия подготовки учителей начальных классов к преподаванию финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС начального общего образования	24
			г. Москва ФГБНУ «ИСМО»	Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов	16
33.	Литвинчук В.Г.	заведующий отделом методического сопровождения системы оценки качества образования	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционированию системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
34.	Максимова И.Н.	методист отдела разработки и продвижения цифровых решений в образовании	г. Москва ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ	Нейросети в профессии преподавателя: технологии и их применение	20

35.	Марченко Ю.С.	методист отдела методического сопровождения системы оценки качества образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Достижение метапредметных результатов обновленных ФГОС общего образования: формирование и оценка эмоционального интеллекта обучающихся	32
36.	Матушкина О.А.	управляющий по административно-хозяйственным вопросам хозяйственно-эксплуатационного управления	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда	16
37.	Миниханова С.А.	доцент кафедры естественнонаучного образования, канд. пед. наук	г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24
38.	Нелюбина Л.М.	заведующий отделом инновационного естественнонаучного образования	г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36
			г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках	16

				специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	
39.	Никитин С.В.	заместитель директора регионального центра обработки информации и оценки качества образования	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционированию системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
40.	Овсянникова Н.П.	заведующий кафедрой естественнонаучного образования, канд. пед. наук	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Биология»	36
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24
41.	Перевалова О.А.	доцент филологического образования, канд. пед. наук	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Литература»	72
42.	Петрова С.Д.	доцент кафедры профессионального образования, канд. пед. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Использование инновационных производственных технологий в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации (по направлению «Инженерный дизайн САД в машиностроении») (в форме стажировки)	40
			г. Москва ФГБОУ ДПО «ИРПО»	Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена	36
43.	Петровский Н.Д.	техник-программист отдела развития цифровой инфраструктуры образования	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий	16

				труда и оценки профессиональных рисков	
44.	Печеркина К.А.	заведующий организационно-методического отдела сопровождения ГИА	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
45.	Подoliaко И.К.	проректор	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
46.	Прохорова С.Б.	бухгалтер	г. Москва НОЧУО «Аktion»	Бухгалтер-кассир в государственном (муниципальном) учреждении	40
			г. Москва НОЧУО «Аktion»	Инструменты Excel, которые помогут бухгалтеру работать быстрее и сократить ошибки	36
47.	Расторгуев А.П.	заведующий отделом развития и продвижения корпоративных проектов	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16

48.	Рахматуллина О.В.	специалист по УМР отдела разработки и продвижения цифровых решений в образовании	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
49.	Свердлова О.С.	специалист по УМР отдела разработки и продвижения цифровых решений в образовании	г. Екатеринбург Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализации образования и создание интерактивных методических материалов	36
50.	Светлова Е.М.	специалист по УМР отдела инновационного естественнонаучно го образования	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста». Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках химии»	40
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36
51.	Сереженкова О.В.	заведующий отдела организационно- методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционированию системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
52.	Смышляева А.А.	специалист по УМР отдела документационно го обеспечения	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16

53.	Соловьева А.Е.	специалист по УМР отдела закупок	г. Ростов-на-Дону АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	Психология и педагогика	288
54.	Соловьянов В.Б.	старший преподаватель кафедры математики и информатики	г. Москва НИУ «Высшая школа экономики»	Организационно-методические условия подготовки учителей к преподаванию финансовой грамотности на уроках математики в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования	24
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя. Содержание и методика обучения по предмету на углубленном уровне	24
55.	Стариченко Е.Б.	директор регионального центра цифровой трансформации образования	г. Москва ФГБОУ ВО «РАНХиГС»	Бережливое производство и клиентоцентричность в социальной сфере	170
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
56.	Степанова Н.А.	специалист по УМР отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
57.	Сундукова Т.А.	заведующий исследования состояния системы образования	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16

58.	Тарасова И.А.	заведующий отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
59.	Теселкина С.Ф.	главный бухгалтер	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
60.	Тихонова О.А.	заместитель заведующего контрольно- организационного отдела	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
61.	Токмянина С.В.	заведующий кафедрой общественно- научных дисциплин, канд. ист. наук, доцент	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «История»	36
			г. Москва ФГАОУ ВО «НИУ «ВШЭ»	Организационно-методические условия подготовки учителей к преподаванию финансовой грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования»	24

			г. Москва РОО «Ассоциация победителей олимпиад»	Актуальные вопросы преподавания обществознания в школе: методика, олимпиады, ЕГЭ	16
			г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Российские графические редакторы для подготовки иллюстраций к урокам	16
			г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Российские онлайн-доски для образования	16
			г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Искусственный интеллект на службе педагога: создание текстов и заданий, изображений, видео	16
			г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Инструменты визуализации педагога: Российские конструкторы инфографики	16
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40
62.	Трофимова О.А.	проректор, канд. пед. наук, доцент	г. Благовещенск ГАУ ДПО «АМИРО»	Образование без границ	40
			г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентного подхода	16
			г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников	36
63.	Трубчанинова Л.Н.	методист отдела разработки и продвижения цифровых решений в образовании	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
64.	Уколова О.С.	доцент кафедры общественно-научных	г. Москва РОО «Ассоциация победителей олимпиад»	Актуальные вопросы преподавания истории в школе: методика, олимпиады, ЕГЭ	16

дисциплин, канд. ист. наук	г. Москва РОО «Ассоциация победителей олимпиад»	Актуальные вопросы преподавания обществознания в школе: методика, олимпиады, ЕГЭ	16
	г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя». Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне	24
	г. Москва ФГАОУ ВО «НИУ «ВШЭ»	Организационно-методические условия подготовки учителей к преподаванию финансовой грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования»	24
	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40
	г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Российские онлайн-доски для образования	16
	г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Российские цифровые инструменты для создания тестов, опросов, кроссвордов к уроку	16
	г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Инструменты визуализации педагога: Российские конструкторы инфографики	16
	г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Искусственный интеллект на службе педагога: создание текстов и заданий, изображений, видео	16
	г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Российские графические редакторы для подготовки иллюстраций к урокам	16
	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным предметам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»	24
	г. Москва ФГАОУ «НИУ «ВШЭ»	Управление качеством образования: инновационный формат профессионального развития современного учителя обществознания через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2024»	36

			г. Москва АО «Издательство «Просвещение»	Развитие методических компетенций как условие профессионального развития педагога	24
			г. Москва ФГЮОУ ВО «Псковский государственный университет»	Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по истории	72
65.	Устратова Л.Н.	методист центра воспитания и дополнительного образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании. Вариативный модуль «Система профориентационной работы»	56
66.	Фрицко Ж.С.	первый проректор, канд. пед. наук	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи	16
67.	Хаертдинов Н.А.	инженер- энергетик хозяйственно- эксплуатационног о управления	г. Екатеринбург РОЦ ГБУ СО «Институт развития ЖКХ и энерго- сбережения»	Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ	36

			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда	16
68.	Чеганова Л.Н.	старший преподаватель кафедры профессиональног о образования	г. Калининград ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет»	Управление проектами: основы	36
			г. Калининград ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет»	Педагогика	36
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Управление программой развития профессиональной образовательной организации (в форме стажировки)	72
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	72
			г. Калининград ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет»	Тайм-менеджмент	72
69.	Черноуцан А.В.	проректор	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Менеджмент в образовании	250
			г. Екатеринбург ООО НПЦ «РИЦ»	Трудовое право	16

			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда	16
70.	Чудиновских Е.А.	заместитель заведующего центром воспитания и дополнительного образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
71.	Шмакова Л.Е.	заведующий кафедрой математики и информатики, канд. пед. наук, доцент	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий	16

				труда и оценки профессиональных рисков	
72.	Ясырева Ю.М.	специалист по УМР инновационного естественнонаучного образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО	32
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36
Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»					
73.	Анянова И.В.	старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	36
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	72
			г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Педагогическое образование. Вариативный модуль «Методист в образовательной организации»	250
			г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Педагогическое образование. Вариативный модуль «Педагог-психолог»	250
74.	Бей О.А.	заведующий отделом организационно-аналитического и технического обеспечения	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
75.	Ботышева Е.А.	заведующий учебным отделом	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72
76.	Булыгина Л.Н.	доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. пед. наук	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Москва ООО «Фоксфорд»	Навыки публичных выступлений для учителей	72

			г. С.-Петербург АНО ДПО «ИРО»	Педагог-наставник и педагог-методист: виды и содержание профессиональных компетенций, основы организации деятельности	144
			г. Москва ООО «Учи.ру»	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	72
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	72
			г. Москва ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних	32
77.	Гневышев Э.Г.	специалист по УМР I категории информационно-методического отдела	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
78.	Гомоюнова Н.Я.	старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий	г. Нижний Тагил ГПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	16
			г. Нижний Тагил МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя»	Обновление содержания и технологий образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	32
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	72
			г. Екатеринбург ФГАОУ ВО «УрГПУ»	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации	24
			г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
79.	Добрыгина С.В.	заведующий информационно-методическим отделом	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40

80.	Ерохина Л.Ю.	доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. пед. наук, доцент	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Петрозаводск АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	ФГОС: содержание и механизмы реализации	72
			г. Петрозаводск АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Обновленный ФГОС СОО 2022 года	72
			г. Петрозаводск АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Современный урок химии для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС	108
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя: содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне»	24
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО	24
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	72
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Подготовка тьюторов для реализации курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	20

81.	Жижилина И.В.	директор НТФ ИРО, канд. психол. наук, доцент	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Москва ФГБНУ «ИСРО»	Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода	16
82.	Куликов Ю.А.	доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. физ.-мат. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «физика»	24
			г. Москва ООО «Цифровое образование»	Методики преподавания в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем	72
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	72
			г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
83.	Логинова Е.А.	специалист по кадрам отдела организационно- аналитического и технического обеспечения	г. Екатеринбург ООО НПЦ «РИЦ»	Трудовое право	16
84.	Махнева Т.Л.	специалист по УМР I категории отдела организационно- аналитического и технического обеспечения	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
85.	Мирецкая Н.В.	специалист по УМР I категории информационно- методического отдела	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды»	4

86.	Огородникова Т.Г.	старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. психол. наук	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	72
			г. Москва ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних	32
87.	Осипова М.Б.	доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. пед. наук	г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	36
			г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	72
			г. Москва НОЧУ ДПО «Аktion»	Эффективный менеджмент дошкольной образовательной организации	520
			г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
88.	Романова О.В.	доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. филол. наук	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Москва ООО «Учи.ру»	Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности	72
			г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	72
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72
			г. Москва ФГБНУ «ИСПО»	Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода	
89.	Сенова О.Н.		г. Москва	Педагог нового поколения	24

		старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»		
			г. Смоленск ООО «Инфоурок»	Организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов	144
			г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	72
			г. С.-Петербург ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации	72
90.	Шушаров А.П.	преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	24
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя: содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне»	24
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания	24
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	72
			г. Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Реализация программы по «Истории» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО	72
			г. Екатеринбург, ФГАОУ ВО «УрГПУ»	Формирование мотивации к обучению у школьников	24
			г. Екатеринбург, ФГАОУ ВО «УрГПУ»	Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса	24
			г. Уфа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах	108

Научно- и учебно-методическая продукция, разработанная в 2024 году

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в eLibrary.ru / иных ресурсах
1.	Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 7 мая 2024 г., г. Екатеринбург / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; под ред. С.В. Токмяниной [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 326 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73402548
2.	Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях: материалы информационно-методического дня (г. Екатеринбург, 30-31 октября 2024 года) / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е.А. Чудиновских, Л.Н. Устратова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 100 с.	
3.	Деятельность педагога СПО в рамках образовательной технологии: «Профессионалитет»: учебно-методическое пособие для преподавателей профессиональных образовательных организаций / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С.Д. Петрова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 91 с.	
4.	Долинина Т. А. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы: методические рекомендации / Т.А. Долинина; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра филологического образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024 – 56 с.	
5.	Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: материалы VI Научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 05 июня 2024 года) / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; ред. колл. И.С. Бухарова, С.Д. Липатова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 223 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=71005040

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в eLibrary.ru / иных ресурсах
6.	Зернова Н.Р., Юшкова Н.А. Специфика обучения детей с трудностями освоения основной образовательной программы по русскому языку: методические рекомендации / Н.Р. Зернова, Н.А. Юшкова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра филологического образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 57 с.	
7.	Комплект методического инструментария методиста муниципальной методической службы и образовательной организации: методические материалы / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. М.А. Герасимова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 76 с.	
8.	Методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по организации аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Свердловской области / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Романова, О.А. Бей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 92 с.	
9.	Методические рекомендации для школ с низкими результатами по подготовке к ОГЭ по математике: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра математики и информатики, авт.-сост. В.Б. Соловьянов, О.А. Белослудцев. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 35 с.	
10.	Методические рекомендации по организации профильных предпрофессиональных классов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Т.А. Корчак. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 32 с.	

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в eLibrary.ru / иных ресурсах
11.	Методические рекомендации по созданию инженерных классов в общеобразовательных организациях Свердловской области / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О.В. Романова, И.В. Анянова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 202. – 37 с.	
12.	Нейросети в образовании: работа с текстом: инструктивно-методические материалы по развитию цифровой среды / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: Л.Г. Ефимова, А.П. Лобанова, Л.Н. Трубочанинова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 47 с.	
13.	Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 27 ноября 2024 г.) / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост.: И.С. Гусева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 193 с.	
14.	Организация предпрофильного и профильного обучения в условиях реализации обновленного ФГОС СОО: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Темнятина, С.В. Захарова, А.П. Завьялова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 47 с.	
15.	Организация сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы общеобразовательной организацией: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С.В. Захарова, А.П. Завьялова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 50 с.	

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в eLibrary.ru / иных ресурсах
16.	Перевалова О.А. Формирование универсальных учебных действий при работе с поэтическим текстом на уроках литературы: методические рекомендации / О.А. Перевалова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024 – 41 с.	
17.	Планирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО: учебно-методические материалы / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области; авт.-сост. О.В. Толстикова, Е.И. Рыбникова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 119 с.	
18.	Планирование и организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования: учебно-методические материалы / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 161 с.	
19.	Профилактика школьной неуспешности обучающихся: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. М.Ю. Мамонтова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 40 с.	
20.	Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития: методические материалы / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. И.А. Ларионова, О.В. Новикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024. – 25 с.	

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в eLibrary.ru / иных ресурсах
21.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к самоповреждающему поведению: методические материалы / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Д.Е. Щипанова, И.С. Гусева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 53 с.	
22.	Работа муниципальных координаторов и администраторов образовательных учреждений в подсистеме «Единая точка доступа» федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа»: инструктивно-методические материалы / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Рахматуллина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 32 с.	
23.	Сборник лучших педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. М.Л. Жигулина, О.С. Колясникова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 190 с.	
24.	Сборник лучших педагогических практик по выявлению, поддержке и развитию способностей детей и молодежи Свердловской области: материалы победителей и призеров конкурса профессионального мастерства «Развиваем таланты!» / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», отдел организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми; сост.: О.В. Сереженкова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 220 с.	
25.	Сборник лучших практик профориентационных мероприятий «Систематизация и обогащение инструментами и практиками муниципальных и школьных моделей профориентационной ориентации обучающихся» / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Т.А. Корчак, Л.Н. Чеганова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 139 с.	

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в eLibrary.ru / иных ресурсах
26.	Сборник лучших психолого-педагогических практик образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; под ред. О.В. Кузьминой, И.А. Ларионова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024. – 196 с.	
27.	Сборник лучших управленческих практик введения и реализации ФГОС ОО и ФООП в общеобразовательных организациях: сборник информационно-аналитических материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. А.П. Завьялова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 90 с.	
28.	Сборник материалов Межрегионального методического Форума – 2024: методические материалы / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. М.А. Герасимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 87 с.	https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=103&sid=xyic <u>AXCD</u>
29.	Сборник материалов по развитию внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С.В. Алейникова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 243 с.	
30.	Сборник методических материалов для работы методических служб / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», авт.-сост. М.А. Герасимова, О.А. Богословская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 129 с.	
31.	Сборник успешных практик дошкольного образования по итогам МКДО «Реализация регионального компонента дошкольного образования» / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С.Д. Липатова, О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 92 с.	

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в eLibrary.ru / иных ресурсах
32.	Сборник успешных практик по разработке уроков и применению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Т.А. Корчак, А.О. Конева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 173 с.	
33.	Сборник успешных психолого-педагогических практик профилактики девиантного поведения обучающихся / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; под ред. О.В. Кузьминой, Н.В. Аптекарь. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024. – 105 с.	
34.	Система работы с текстоориентированными заданиями всероссийских проверочных работ по русскому языку: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра филологического образования; авт.-сост. Н.Р. Зернова, Н.А. Юшкова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 46 с.	
35.	Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС: материалы Форума г. Екатеринбург 19–22 марта 2024 г. / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; отв. ред. Л.Е. Шмакова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 171 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73879522
36.	Токмянина С.В., Уколова О.С. Организация работы школьников с источниками на уроках истории и обществознания: методические рекомендации / С.В. Токмянина, О.С. Уколова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра общественно-научных дисциплин. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 79 с.	

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте / в eLibrary.ru / иных ресурсах
37.	Управление качеством среднего профессионального образования: материалы IV ежегодной Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 18 апреля 2024 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ред. колл. Т.А. Корчак, А.О. Конева. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 206 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69538206
38.	Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: информационно-методические материалы / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е.А. Чудиновских, Л.Н. Устратова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 195 с.	
39.	Формирование и развитие системы поддержки профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации профориентационного минимума: учебно-методическое пособие / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. М.А. Герасимова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 88 с.	
40.	Формирование математической грамотности в процессе обучения теории вероятностей и математической статистики: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Л.Е. Шмакова, Т.Д. Овчинникова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 36 с.	
41.	Формирование познавательных универсальных учебных действий при обучении написанию сочинения, ориентированного на раскрытие темы-проблемы: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Т.А. Долинина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 38 с.	

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в eLibrary.ru / иных ресурсах
42.	Информационно-аналитические материалы по итогам ВПР СПО 2023 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост С.В. Алейникова, В.Г. Литвинчук, Т.С. Бурдыко. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024.	
43.	Информационно-аналитические материалы по итогам аттестации педагогических работников Свердловской области за 2023 год / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. М.Л. Жигулина, И.В. Жижина, И.А. Тарасова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024.	
44.	Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н.А. Юшкова, И.В. Храмцова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024.	
45.	Методические рекомендации по внедрению Единой модели аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных общеобразовательных организаций Свердловской области и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Свердловской области / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Романова, О.А. Бей. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024.	
46.	Информационно-аналитические, статистические материалы (по модели ФИПИ, РОН) по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2024 году / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С.В. Алейникова, В.Г. Литвинчук [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024.	https://ege.midural.ru/publikacii/analiticheskie-materialy.html

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в eLibrary.ru / иных ресурсах
47.	Информационно-аналитические материалы по итогам ВПР 2024 года в соответствии с приказом от 02.09.2024 № 245 «О подготовке информационно-аналитических материалов по итогам всероссийских проверочных работ в Свердловской области» / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024.	
48.	Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Т.А. Долинина, О.А. Перевалова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024.	
49.	Информационно-аналитические материалы по итогам аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; авт.-сост. И.В. Жижина, О.А. Бей, Е.А. Логинова [и др.]. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024	
50.	Методические рекомендации по применению эффективных методик при проведении диагностики рисков суицидального поведения / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Кузьмина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024.	

Приложение 5

Научные и учебно-методические статьи ППС ИРО, опубликованные в 2024 году

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиогр. описание)	Ссылка на размещение в e-Library.ru	Ссылка на публикацию в эл. формате
1.	Аптекарь Н.В. Индивидуализация просветительской работы с родителями воспитанников ДОО: от теории к практике // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: материалы VI Научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024. – С. 147–150.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=71821812	
2.	Бахмутский А.Е., Темняткина О.В., Чечева Н.А. Современные походы к профессиональному развитию на программах повышения квалификации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – 5(188). – С. 60–69.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68537384	
3.	Булыгина Л.Н. Коммуникативная компетентность – основа социализации подростков в современную эпоху // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2024): сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 731–738.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75205143	
4.	Булыгина Л.Н. Трансформация образа-символа в раннем творчестве Александра Блока на примере стихотворения «Я, отрок, зажигаю свечи...» // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2024. Том 15. № 4. С.	https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63286	https://sfk-mn.ru/issue-4-2024.html
5.	Бухарова И.С., Манылова М.Г. Проблемная задача как средство развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста // Донецкие чтения 2024: Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IX Международной научной конференции. Донецк, 2024. С. 97–99.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75175681	
6.	Бухарова И.С., Мишкина А.С. Развитие навыков эффективного общения у младших школьников // Донецкие чтения 2024: Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IX Международной научной конференции. Донецк, 2024. С. 100–102.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75175682	
7.	Герасимова М.А. Механизмы взаимодействия субъектов регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Свердловской области // Сборник материалов Межрегионального методического Форума. – 2024. Екатеринбург, 2024.		https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=103&sid=xyicAXCD

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиогр. описание)	Ссылка на размещение в e-Library.ru	Ссылка на публикацию в эл. формате
8.	Герасимова М.А. Особенности разработки и реализации планов профессионального развития педагогов профессиональных образовательных организаций // Управление качеством среднего профессионального образования: материалы IV ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2024. – С. 10–17.	https://elibrary.ru/item.asp?id=69538206	https://elibrary.ru/item.asp?id=69538206
9.	Герасимова М.А. Подходы к формированию единой методической команды // Сборник материалов Межрегионального методического Форума – 2024. Екатеринбург, 2024		https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=103&sid=xyicAXCD
10.	Герасимова М.А. Проект развития Регионального портала ДППО как инструмент научно-методического сопровождения кадров системы образования Свердловской области // Уральский вестник образования. – 2024. – №1. – С. 14–18.	https://www.urvo.ru/2024_1	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67212022
11.	Герасимова М.А., Тренихина С.Ю., Фрицко Ж.С. Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования Свердловской области // Методист. – 2024. – №3. – С. 61–65.	https://elibrary.ru/item.asp?id=67221554	https://metobraz.ru/zhurnalyi/metodist/3-2024/
12.	Долинер Л.И. Современные тенденции в цифровых технологиях // Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС: материалы Форума. Екатеринбург, 2024. – С. 89–93.	https://elibrary.ru/item.asp?id=73879522	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73879688&pdf
13.	Долинина Т.А. Организация «умственной и душевной деятельности читателя» (В. Ф. Асмус) при работе с фрагментом произведения // Дорога к книге: Развитие читательской грамотности в современном образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (28-29 ноября 2024 года). Екатеринбург, 2024.		
14.	Долинина Т.А. Потенциал изучения литературных произведений в контексте системно-деятельностного подхода // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024.		
15.	Ерохина Л.Ю. Методическое сопровождение школьной команды при реализации проекта «Школа Минпросвещения России» // Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров : сборник материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции (г. Белгород, 27 марта 2024 года). Белгород. 2024. – С. 52–58.		https://beliro.ru/kompas-izdaniya-beliro/

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиогр. описание)	Ссылка на размещение в e-Library.ru	Ссылка на публикацию в эл. формате
16.	Жданов А.О., Шерер А.А. Изучение водных ресурсов малой родины на базе подросткового клуба // Моря и воды суши в теории и практике: сборник материалов Межрегиональной молодежной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2024. – С. 126–129.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74517359	
17.	Жданов А.О., Шерер А.А. Краеведческая мини-экспедиция как способ освоения исследовательских навыков // Колпинские чтения детско-юношеский туристско-краеведческий форум: материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции-конкурса публикаций, посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашиской блокады. Санкт-Петербург, 2024. – С. 339–348.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68550349	
18.	Жданов А.О., Шерер А.А. Формирование субъектной позиции юных краеведов через изучение архитектурного наследия родного края // Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024. – С. 198–203.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73403719&pdf	
19.	Жижина И.В. Организационно-методическое сопровождение реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Свердловской области в 2024 году // Сборник материалов Межрегионального методического Форума – 2024.		
20.	Захарова С.В. Методы творческого мышления как составляющая содержания общего образования // Социальное партнерство в сфере образования. Педагогический альманах. – 2024. – № 29. – С. 3–5.		https://www.pedalmanac.ru/collection/29-2024
21.	Зернова Н.Р. Тексториентированные задания всероссийских проверочных работ по русскому языку в контексте государственной итоговой аттестации // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024.		
22.	Исакова К.Л. Влияние семьи на профессиональное самоопределение школьников (на основе результатов мониторингового исследования) // Уральский вестник образования. – 2024. – №1. – С. 19–25.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67212023	https://www.urvo.ru/2024_1
23.	Исакова К.Л. Внедрение Единой модели профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области (на основе результатов мониторингового исследования) // Уральский вестник образования. – 2024. – №2. – С. 29–37.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68609027	https://www.urvo.ru/2024_2

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиогр. описание)	Ссылка на размещение в e-Library.ru	Ссылка на публикацию в эл. формате
24.	Корчак Т.А. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях Свердловской области: от создания условий до постановки задач // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – №2. – С. 132–141.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67877470	https://chirpo.ru/files/novosti_izdatel/2024/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%2024.pdf
25.	Корчак Т.А., Коваленко Е.Н. Региональная модель сопровождения профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях новой образовательной технологии «Профессионалитет» // Педагогика. Вопросы Теории и практики. – 2024. – Том 9. Вып. 8. – С. 767–775.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69157986	https://www.gramota.net/article/ped20240098/fulltext
26.	Корчак Т.А., Тренихина С.Ю. Качество образовательной подготовки обучающихся СПО: региональная модель управления и условия достижения // Инновационное развитие профессионального образования. Педагогические науки. – 2024. – №1 (41) март. – С. 121–128.	https://elibrary.ru/item.asp?id=64545702	https://chirpo.ru/files/novosti_izdatel/2024/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%41%2024.pdf
27.	Кочкина Е.В. Потенциал аксиологического подхода в преподавании русского языка // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024.		
28.	Липатова С.Д. Методы и приемы формирования компонентов эмоционального интеллекта в начальной школе // Уральский вестник образования. – 2024. – № 1. – С. 41–47.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67212026	
29.	Литвинчук В.Г. Перспективы и риски использования результатов ВПР в СПО для объективной оценки качества образования // Уральский вестник образования. – 2024. – №2. – С. 23–28.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68609026	https://www.urvo.ru/2024_2
30.	Мысик М.С. Работа со сценарием на основе иноязычного художественного текста для развития предметных речевых и метапредметных умений // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024.		
31.	Назаров В.Л., Авербух Н.В. Распространение открытой и анонимной Интернет-травли среди обучающихся // Цифровая география: материалы Международной конференции. – 2024. – февраль. – С. 193–211.		https://link.springer.com/10.1007/978-3-031-50609-3_15
32.	Назаров В.Л., Авербух Н.В. Реакция на наблюдаемую травлю и ее связь с гендерным фактором // Международный журнал открытых информационных технологий. – 2024. – том 12. №12. – С. 46–59.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75206053	http://injoit.org/index.php/j1/issue/view/146

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиогр. описание)	Ссылка на размещение в e-Library.ru	Ссылка на публикацию в эл. формате
33.	Осипова М.Б.Общешкольный проект как одна из форм реализации творческой и инновационной деятельности коллектива детской школы искусств //Уральский вестник образования. 2024. № 1. С. 26–33.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67212024	https://www.urvo.ru/2024_1
34.	Осипова М.Б.Речевое развитие детей дошкольного возраста: актуальность и особенности на современном этапе // Современный детский сад – комфортное пространство для детей и взрослых: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. – С. 29–32.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75162097&pdf=1	
35.	Осипова М.Б.Современная дошкольная организация: традиции и инновации // Современный детский сад – комфортное пространство для детей и взрослых: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. – С. 33–38.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75162098&pdf=1	
36.	Осипова М.Б., Углова Л.А. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства // Современный детский сад – комфортное пространство для детей и взрослых: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. С. 197–203.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75162140&pdf=1	
37.	Осипова М.Б., Хабибуллина М.А. Диагностический инструментарий оценки результатов профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций: методические подходы к использованию // Современный детский сад – комфортное пространство для детей и взрослых: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. – С. 33–38.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75162141&pdf=1	
38.	Перевалова О.А. Герои-учителя в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка в контексте литературы второй половины XIX века // Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка и современный мир: монография. Москва. Екатеринбург, 2024. С. 129–137.	https://elibrary.ru/item.asp?id=63792564	
39.	Перевалова О.А. Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам ООО и СОО // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024.		

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиогр. описание)	Ссылка на размещение в e-Library.ru	Ссылка на публикацию в эл. формате
40.	Перевалова О.А. Что делать нам с бессмертными стихами (Н. С. Гумилев): приемы работы с поэтическим текстом на уроке литературы // Дорога к книге: Развитие читательской грамотности в современном образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (28-29 ноября 2024 года). Екатеринбург, 2024.		
41.	Романова О.В. Уральская инженерная школа 2.0: новые возможности для кадрового обеспечения экономики региона // Образ действия: методический журнал. – 2024. – № 4. – С. 113–123.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75998859	https://od-instrao.ru/obraz-4-24
42.	Романова О.В., Анянова И.В. Инновационные технологии методической службы «Школы Минпросвещения России» // Уральский вестник образования. – 2024. – №2. – С. 12–18.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68609024	https://www.urvo.ru/2024_2
43.	Романова О.В., Бугуева Ф.Ф., Порубенко Н.В. Школы полного дня Свердловской области: модель, ресурсы, достижения, перспективы // Методист. – 2024. – № 6. – С. 66–68.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67221555	https://metobraz.ru/zhurnalyi/metodist/3-2024/
44.	Смирнова Н.Л. Размышления о педагогике впечатлений в эпоху экономики впечатлений // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024.		
45.	Смирнова Н.Л. Этнокультурная компетентность современного учителя // Уральский вестник образования. – 2024. – №1. – С. 5–13.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67212021	https://www.urvo.ru/2024_1
46.	Смирнова Н.Л. Мегатекст vs текст: как современного читателя удивлять русской классикой // XV Конгресс МАПРЯЛ: Избранные доклады. СПб.: МАПРЯЛ, 2024. С. 2423–2426.		https://ru.mapryal.org/filecache/upload/files/15MAPRYAL_IZBR.pdf
47.	Токмянина С.В., Шерер А.А., Чермакова Н.В. Эстетическое оформление школьной среды как элемент воспитательной системы // Уральский вестник образования. – 2024. – №4. – С. 39–46.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80261801	https://www.urvo.ru/2024_4
48.	Толстикова О.В. Просветительская деятельность родителей детей, посещающих ДОО: управленческий аспект // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: материалы VI Научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024. – С. 29–41.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=71821618	
49.	Толстикова О.В. Управление развитием дошкольной образовательной организации на основе результатов мониторинга качества образования // Уральский вестник образования. 2024. – № 2. – С. 5–11.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68609023	

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиогр. описание)	Ссылка на размещение в e-Library.ru	Ссылка на публикацию в эл. формате
50.	Тренихина С.Ю., Жижина И.В., Анянова И.В. Уральская инженерная школа 2.0: комплексное решение, направленное на создание образовательной экосистемы инженерного образования в Свердловской области // Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС: сборник Форума. Екатеринбург. – 2024. – С. 5–9.	https://elibrary.ru/item.asp?id=73879522	https://elibrary.ru/item.asp?id=73879522
51.	Тренихина С.Ю., Фрицко Ж.С., Жижина И.В., Трофимова О.А. Модель управления профориентационной деятельностью в Свердловской области // Современный учитель-взгляд в будущее: материалы Международного научно-образовательного форума. В 2-х частях. Екатеринбург, 2024. – С. 25–34.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75978017	https://peddinas.tii.uspu.ru/uchitel/
52.	Трубчанинова Л.Н. Цифровая образовательная среда как инструмент повышения квалификации качества и доступности образования // Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС: материалы Форума. Екатеринбург, 2024.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73879699	
53.	Уколова О. С. Направления и возможности самообразования учителей истории и обществознания в цифровой образовательной среде // Уральский вестник образования. – 2024. – №1. – С. 34–40.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67212025	https://www.urvo.ru/2024_1
54.	Уколова О.С., Токмянина С.В., Кушнир М.П. Исследование учителем педагогической практики в процессе пост курсовой поддержки // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». – 2024. Т.29, вып. 3(115). – С. 178–191.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75190406	https://rmebrk.kz/magazines/journal/show/9083
55.	Шмакова Л.Е. Применение инновационных технологий в процессе подготовки обучающихся к инженерной деятельности // Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС: материалы Форума. Екатеринбург, 2024. – С. 76–81.	https://elibrary.ru/item.asp?id=73879522	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73879681&pdf=1
56.	Шмакова Л.Е. Формирование математической грамотности у школьников с учетом особенностей учебного курса «Вероятность и статистика» // Уральский вестник образования. – 2024. – №4. – С. 19–28.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80261799	https://www.urvo.ru/2024_4
57.	Шмакова Л.Е., Соловьянов В.Б. Роль текстовых задач в формировании функциональной математической грамотности // Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС: материалы Форума. Екатеринбург, 2024. – С. 53–62.	https://elibrary.ru/item.asp?id=73879522	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73879643&pdf=1

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиогр. описание)	Ссылка на размещение в e-Library.ru	Ссылка на публикацию в эл. формате
58.	Юшкова Н.А. Сочинение единого государственного экзамена по русскому языку: методические и аксиологические аспекты // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024.		