

*СОГЛАСОВАНО*

Ученый совет государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Протокол от 8 апреля 2021 г. № 1

*УТВЕРЖДАЮ*

Ректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

 С. Ю. Тренихина  
« 19 » апреля 2021 г.

**Отчет о самообследовании**

**государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
Свердловской области «Институт развития образования»  
за 2020 год**

Екатеринбург  
2021

## Оглавление

Введение .....	
Раздел 1. Общие сведения об Институте .....	
Раздел 2. Образовательная деятельность .....	
Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность.....	
Раздел 4. Проведение общественно-значимых мероприятий.....	
Раздел 5. Сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников	
Раздел 6. Инфраструктура.....	
Заключение.....	
Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию .....	
Сведения о повышении квалификации сотрудников ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2020 году .....	
Публикации научной продукции в 2020 году.....	

## Введение

Самообследование Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО», Институт, ИРО) за 2020 год проведено в соответствии с п.п. 3 и 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», Приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности Института.

Для качественной подготовки и проведения самообследования приказом ректора Института от 12.03.2021 г. № 90 «О проведении самообследования в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» за 2020 год» была создана комиссия в составе: Фрицко Ж.С., первый проректор; Жигулина М.Л., проректор; Подоляко И.К., проректор; Расторгуев А.П., проректор; Жижина И.В., директор Нижнетагильского филиала; Анчугова Н.А., директор по финансово-экономическим вопросам; Биктуганова С.Л., заведующий библиотечно-информационным центром; Богословская О.А., заместитель заведующего центром методического сопровождения муниципальных систем образования; Бутакова Г.А., директор регионального центра цифровой трансформации образования; Бойко Н.Б., управляющий по административно-хозяйственным вопросам; Грушевский К.И., заведующий отделом программно-технического обеспечения; Долгих А.А., заведующий отделом развития цифровой инфраструктуры образования; Демидова И.М., заведующий контрольно-организационным отделом; Калинина С.Е., заведующий общим отделом; Меньшенина О.В., заведующий общежитием; Новичкова С.А., заведующий учебным отделом; Прокудина Н.Н., заведующий отделом кадров; Сундукова Т.А., заведующий отделом исследований состояния системы образования; Черноуцан А.В., заведующий юридическим отделом.

В ходе самообследования проведены анализ содержания, уровня и качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержания профессиональных образовательных программ и условий их реализации, состояния научно-методической деятельности, оценка состояния материально-технической базы, информатизации образовательного процесса.

## **Раздел 1. Общие сведения об Институте**

### **1.1. История**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education of the Sverdlovsk Region " Institute of Education Development»), ГАОУ ДПО СО «ИРО» создано 28 октября 1938 г., когда приказом Наркома просвещения РСФСР был учрежден Свердловский областной институт усовершенствования учителей как основной центр постпрофессионального образования педагогических кадров в области.

В соответствии с приказом Департамента образования администрации Свердловской области от 6 января 1993 года № 2-д подведомственное учреждение «Свердловский областной институт усовершенствования учителей» было реорганизовано в «Институт развития регионального образования, подготовки и переподготовки (повышения квалификации) педагогических работников Свердловской области Департамента образования». В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11 февраля 2002 года № 1-д Государственное образовательное учреждение «Институт развития регионального образования, подготовки и переподготовки (повышения квалификации) педагогических работников Свердловской области» было переименовано в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития регионального образования Свердловской области». В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 15.03.2010 г. № 377-ПП Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития регионального образования Свердловской области» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

На основании постановления Правительства Свердловской области от 26.04.2010 г. № 664-ПП и приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.05.2010 г. № 14-д Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области (ГБОУ ДПО СО) «Институт развития образования» реорганизовано путем

присоединения к нему ГОУ ДПО СО «Центр «Учебная книга» и ГБУ Свердловской области «Центр обработки информации и мониторинга качества образования».

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 08.02.2013 г. № 140-ПП создано Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» путем изменения типа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

## **1.2. Учредитель: функции и полномочия**

Учредителем Института и собственником его имущества является Свердловская область. Функции и полномочия Учредителя Института от имени Свердловской области в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 08.02.2013г. № 140-ПП осуществляет Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области.

Государственное задание для Автономного учреждения формируется и утверждается Учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными Уставом к основной деятельности.

К компетенции Учредителя в области управления Автономным учреждением относятся:

1) утверждение Устава Автономного учреждения, внесение в него изменений;

2) назначение членов наблюдательного совета Автономного учреждения, досрочное прекращение их полномочий;

3) заключение с Автономным учреждением соглашений о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, субсидий на иные цели, бюджетных инвестиций;

4) рассмотрение и одобрение предложений ректора Автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов, открытии и закрытии его представительств;

5) заключение и прекращение трудового договора с ректором Автономного учреждения;

6) определение перечня особо ценного движимого имущества, закреплённого за Автономным учреждением или приобретённого Автономным учреждением за счёт средств, выделенных ему на приобретение такого имущества;

7) рассмотрение и одобрение предложений ректора Автономного учреждения о совершении сделок с имуществом Автономного учреждения в случаях, если в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области и Уставом для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;

8) утверждение передаточного акта, состава ликвидационной комиссии Автономного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области; установление порядка и сроков ликвидации Автономного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовым актом Правительства Свердловской области о ликвидации Автономного учреждения; утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;

9) осуществление контроля за деятельностью Автономного учреждения, в том числе контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, выполнением государственного задания, порядком оказания платных услуг, организацией и состоянием технической защиты информации, обеспечением режима секретности;

10) решение иных предусмотренных законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом вопросов, относящихся к компетенции органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя Автономного учреждения.

### **1.3. Расположение**

Место нахождения (юридический адрес) ГАОУ ДПО СО «ИРО»: 620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16, (литер Б). Телефон: (343) 369-29-86, 369-22-32, 369-27-50 Факс: (343) 369-29-86.

Адрес электронной почты: [irro@irro.ru](mailto:irro@irro.ru).

Сайт: [www.irro.ru](http://www.irro.ru).

Корпуса Института:

620144, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 92а, к. 4

620144, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 71 Адрес сайта: [hotel.irro.ru](http://hotel.irro.ru)

Институт имеет филиал – Нижнетагильский филиал Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – НТФ ИРО); адрес места нахождения: Россия, 622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31. Телефон: (3435) 25-11-88. Адрес электронной почты: [ntfiro@gmail.com](mailto:ntfiro@gmail.com). Сайт: [www.ntf-irro.ru](http://www.ntf-irro.ru).

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 620066, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16 (литер Б);

- 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92-а, корп. 4 (литер В);

- 622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31.

### **1.4. Нормативно-правовая основа деятельности**

Запись об Институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1026604963736. Дата внесения записи 03.08.1993 г. (свидетельство - серия 66 № 002145127 выдано инспекцией МНС по Кировскому району г.

Екатеринбурга). 24.06.2013 г. внесены изменения в сведения о юридическом лице (свидетельство - серия 66 № 007294566 выдано инспекцией Федеральной налоговой службы России по Кировскому району г. Екатеринбурга).

Институт состоит на учете в налоговом органе по месту его нахождения в инспекции ФНС России по Кировскому району г. Екатеринбурга (ИНН № 6662056567, КПП № 667001001 в соответствии со свидетельством Федеральной налоговой службы серия 66 № 007407400). Право на оперативное управление объектом учета имущества Свердловской области подтверждено свидетельствами о внесении в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество, выданными 19.09.2013 г. (620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д.16, Литер Б, общей площадью 3375,8 кв. м.), 19.09.2013 г. (620144, г. Екатеринбург, ул. Щорса, д.92-а, корп. 4, Литер В, общей площадью 2392,8, кв. м.), 11.01.2012 (622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31, общей площадью 862,4 кв. м.).

Институт осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных актов:

- *федерального уровня*: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями) и др.;

- *областного уровня*: Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями) и др.;

- *локального уровня*: Устав государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (с изменениями и дополнениями) (постановления Правительства Свердловской области от 08.02.2013 г. № 140-ПП; 10.07.2013 г. № 877-ПП; 07.05.2014 г. № 362-ПП); Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение о Нижнетагильском филиале; Правила внутреннего трудового распорядка ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение об оплате труда работников ГАОУ ДПО

СО «ИРО» и др.

### **1.5. Деятельность**

Институт создан для выполнения работ, оказания услуг в сфере дополнительного профессионального образования; научно-методического обеспечения приоритетных направлений модернизации региональной системы образования. Предметом деятельности Института является реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), научно-методическое, методическое, ресурсное, информационно-технологическое, информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценки качества образования; экспертная деятельность в области образования; организация и проведение единого государственного экзамена и основного государственного экзамена; обеспечение проведения аттестации педагогических работников; сопровождение инновационных процессов и формирование системы мониторинга результативности деятельности региональной системы образования.

**Целью деятельности** Института является развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования Свердловской области, ориентированного на подготовку педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по основным направлениям развития системы образования.

**Основными видами деятельности** Института в соответствии с Уставом являются:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- научно-методическое обеспечение;
- проведение прикладных научных исследований;
- проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- оценка качества образования.



В соответствии с главной целью и основными направлениями деятельности Института государственное задание на 2020 год было сформировано по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Учебно-методическая деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность.
4. Организационно-методическая деятельность.
5. Организационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области.
6. Информационно-технологическое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Обеспечение работы Регионального учебно-методического объединения.

### **1.6. Управление Институтом**

Управление ГАОУ ДПО СО «ИРО» строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, ректором и коллегиальными органами управления в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Согласно Уставу ГАОУ ДПО СО «ИРО» к компетенции *Учредителя* в области управления Институтом относятся следующие вопросы: рассмотрение и одобрение предложений ректора о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств; дача согласия на предложение ректора о совершении сделок с имуществом Института; внесение предложений Правительству Свердловской области по реорганизации, изменению типа и ликвидации Института, назначению и освобождению от должности ректора Института; контроль за содержанием и использованием объектов государственной собственности, использованием бюджетных средств; определение показателей эффективности деятельности Института; формирование и установление государственного задания по предоставлению услуг в соответствии с основной деятельностью и иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

Структуру органов управления Института образуют:

- 1) Наблюдательный совет Института;
- 2) ректор Института;
- 3) общее собрание работников Института;
- 4) Ученый совет Института;
- 5) Научно-методический совет Института;
- 6) Экспертный совет Института.

**Наблюдательный совет** Института состоит из девяти человек, в том числе:

- председатель комитета Законодательного Собрания Свердловской области

по социальной политике;

- Министр образования и молодежной политики Свердловской области;
- представители Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области, Министерства финансов Свердловской области;
- представители образовательных организаций высшего образования и общественных организаций;
- представители структурных подразделений Института.

Наблюдательный совет дает рекомендации ректору по вопросам: внесения изменений в Устав Института, о создании и ликвидации филиалов и представительств Института, о реорганизации или ликвидации Института; об изъятии имущества или сделках с ним. Наблюдательный совет дает заключения, необходимые для решения ректором вопросов, касающихся финансово-хозяйственной деятельности Института.

**Ректор** по состоянию на 2020 год назначался на должность Распоряжением Правительства Свердловской области.

Ректор осуществляет текущее руководство деятельностью Института: организует работу Института; заключает договоры, в том числе трудовые; утверждает штатное расписание; издает приказы, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности; решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции. Ректор имеет заместителей (проректоров), которые курируют работу подразделений Института.

Руководство Института в 2020 г.: Тренихина Светлана Юрьевна, ректор, канд. соц. наук, доц.; Фрицко Жанна Сергеевна, первый проректор, канд. пед. наук; Подоляко Ирина Константиновна, проректор; Жигулина Марина Леонидовна, проректор; Расторгуев Андрей Петрович, проректор, канд. ист. наук.

К числу коллегиальных органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО» в соответствии с главой 3 Устава относятся общее собрание работников, Ученый, Научно-методический и экспертный советы.

**Общее собрание работников** созывается по мере необходимости. В его состав входят все работники Института, включая внешних и внутренних совместителей. Общее собрание правомочно принимать решения о необходимости заключения коллективного договора; выбирать тайным голосованием членов Ученого совета; рассматривать и принимать устав и изменения к нему; принимать правила внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и о премировании сотрудников; принимать решения по иным вопросам, отнесенным к компетенции общего собрания работников.

**Ученый совет** является представительным органом, осуществляющим общее руководство деятельностью ГАОУ ДПО СО «ИРО» по реализации государственной политики в сфере развития образования Свердловской области, определения стратегии развития Института. В состав Ученого совета входят представители администрации (ректор, проректоры), представители структурных подразделений, представители образовательных организаций высшего образования. В настоящее время списочная

численность Ученого совета составляет 18 человек, из них 12 кандидатов наук (66,7% от общей численности), три доктора наук (16,7% от общей численности).

**Научно-методический совет** создан с целью координации и развития образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-содержательной деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» и его филиала, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности и развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования Свердловской области. В состав научно-методического совета входят 22 человека.

**Экспертный совет** создан в целях организации и проведения экспертизы программ обучающих семинаров, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. В состав экспертного совета входят 19 человек, в том числе два человека – представители общеобразовательных организаций Свердловской области.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы ее работников, действует **первичная профсоюзная организация работников** ГАОУ ДПО СО «ИРО», объединяющая 35 человек. Основными целями и задачами первичной профсоюзной организации работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» являются: представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза; реализация прав членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления; содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов профсоюза и их семей. Руководящими органами первичной профсоюзной организации являются: собрание, профсоюзный комитет, председатель первичной профсоюзной организации, контрольно-ревизионная комиссия.

Таким образом, структура органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО» соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО», порядок принятия ими решений установлены Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Наблюдательном совете ГАОУ ДПО СО «ИРО» (протокол Наблюдательного совета от 14.05.2013 г. №1), Положением об Ученом совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Научно-методическом совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением об экспертном совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», утвержденными приказами ректора от 21.01.2016 г. № 28/2, 26.06.2015 г.

№ 247 (с изменениями и дополнениями); Положением о первичной профсоюзной организации работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (протокол заседания президиума Свердловской областной организации

Профсоюза от 21.05.2015 г. № 6).

Согласно штатному расписанию в Институте в 2020 году функционировали 32 структурных подразделения: ректорат, 9 кафедр, 6 центров, 14 отделов, общежитие, бухгалтерия, Нижнетагильский филиал (далее НТФ).

В целях оптимизации организационной структуры государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» в 2020 году были внесены изменения.

Включен в структуру вновь созданный Центр методического сопровождения муниципальных систем образования (с 01.09.2020).

Исключены из структуры:

- Центр информационной безопасности (25.03.2020)
- Центр образовательной робототехники (31.12.2020)
- Центр информационных технологий (31.12.2020)
- Центр развития конкурсного движения педагогов и системы работы с одаренными детьми (25.03.2020);
- кафедры информационных технологий (25.02.2020);
- представительства ГАОУ ДПО СО «ИРО» в гг. Красноуфимске, Камышлове, Серове (1.09.2021);
- учебно-методический кабинет (1.09.2020);
- столовая (31.12.2020)

## **1.7. Подразделения Института**

### **1.7.1. Кафедры**

Основой образовательной деятельности Института в 2020 году являются кафедры, число которых в результате проведенной оптимизации сократилось с десяти до девяти.

Целью деятельности **кафедры проектного управления в системе образования** является создание комплекса условий, обеспечивающих повышение квалификации управленческих кадров системы образования. В 2020 году кафедра продолжала осуществлять:

- повышение квалификации руководящих работников образовательных организаций, специалистов органов управления образованием Свердловской области;
- экспертизу программ, проектов, научно(учебно)-методической продукции, связанных с развитием системы управления в организациях общего, профессионального образования;
- организация и проведение научных исследований, опытно-экспериментальных работ по актуальным проблемам развития образования, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- совершенствование образовательных технологий и форм образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования;

- создание условий для развития системы менеджмента качества деятельности образовательных организаций общего и профессионального образования.

**Кафедра педагогики и психологии** призвана содержательно и технологически обеспечивать повышение мастерства педагогических и руководящих работников в сфере дошкольного и начального общего образования, психолого-педагогическую поддержку участников образовательных отношений. В 2020 году кафедра решала задачи:

- создания условий для совершенствования профессиональной культуры, общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности;
- обеспечение индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся (слушателей) в получении качественного дополнительного профессионального образования;
- содействие проявлениям профессиональной мобильности педагогов в условиях развивающегося образования.

**Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, оставшихся без попечения родителей** ведет учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу по вопросам развития содержания и технологий образования детей с ОВЗ. В числе ее задач:

- организационное и содержательное обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников Свердловской области по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- оказание научно-методической помощи руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Свердловской области;
- участие в научно-исследовательских проектах по проблемам образования детей с ОВЗ;
- изучение, обобщение и распространение опыта образовательных организаций и отдельных педагогических работников по вопросам внедрения инновационных технологий в области образования детей с ОВЗ.

**Кафедра естественнонаучного образования** призвана обеспечивать развитие естественнонаучного образования на основе профессионально-личностного роста педагога новой школы. В образовательных программах и семинарах кафедры раскрывается широкий круг теоретических и практических вопросов, связанных с преподаванием дисциплин естественнонаучного цикла: современные технологии, способы формирования компетенций и универсальных учебных действий учащихся согласно ФГОС общего образования, общепедагогические задачи, частные методики преподавания отдельных разделов и дисциплин естественнонаучного цикла, вопросы образовательной политики государства и региона, организация и содержание исследовательской деятельности учащихся, работа с одаренными детьми.

Цель деятельности **кафедры филологического образования** - обеспечение комплекса информационных, программных, научно-исследовательских, методических, образовательных условий дополнительного профессионального образования для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций системы общего образования, реализующих программы языкового, речевого и литературного образования. В 2020 году кафедра продолжала работать над решением следующих актуальных проблем:

- освоение инновационных педагогических технологий и эффективных методических приемов обучения и воспитания с целью формирования у обучающихся функциональной (языковой, речевой и коммуникативной) грамотности и достижения комплексного результата образования по предметам филологического цикла;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов-предметников с целью реализации в образовательной организации комплексного подхода к достижению метапредметного результата образования через совершенствование у обучающихся всех видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слушания) на уроках и во внеклассной работе;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих успешной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку, по русскому языку и литературе (ГИА-9, ЕГЭ);
- развитие теории и методики обучения русскому языку как неродному/иностранному, а также адаптации детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком средствами образования;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих формированию и развитию у обучающихся читательских компетенций;
- повышение профессиональных компетенций, связанных с работой педагогов в условиях многоязычия и поликультурности, а также по вопросам обучения родным языкам, литературам и культурам.

**Кафедра общественно-научных дисциплин** в 2020 году продолжала работать по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей истории, обществознания, основ религиозной культуры и светской этики (основ духовно-нравственной культуры народов России), права, экономики, географии;
- разработка и совершенствование научно-методического, дидактического обеспечения учебного процесса, организационно-педагогических форм и методов проведения лекций, семинаров, практических занятий, тренингов, стажировок, и других учебных занятий, форм тестового и итогового контроля;
- научные исследования на основе обобщения опыта преподавания общественно-научных дисциплин, подготовка научных статей и монографий, участие в научных конференциях различного уровня, установление научно-

методических связей с организациями высшего и дополнительного профессионального образования, с методическими объединениями и ассоциациями учителей и преподавателей общественно-научных дисциплин.

Кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий 25 февраля 2020 года были объединены в **кафедру математики и информатики**. Коллектив кафедры реализовывал программы по методике преподавания математики и информатики, постоянно совершенствуя их в связи с запросами педагогического сообщества. Одним из приоритетных направлений деятельности кафедры оставалась подготовка экспертов региональной и территориальной комиссий по проверке заданий с развёрнутыми ответами ГИА по математике и информатике.

Целью деятельности **кафедры воспитания и дополнительного образования** является обеспечение комплекса информационных, программных, научно-исследовательских, учебно-методических, образовательных условий, обеспечивающих повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы общего—и дополнительного образования в области воспитания и социализации детей и подростков. В числе задач кафедры:

- теоретико-методологическое обеспечение системы воспитания детей в образовательных организациях Свердловской области;
- организационное и содержательное обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Свердловской области;
- экспертиза программ, проектов, научно(учебно)-методической продукции по вопросам воспитания и социализации детей и подростков;
- системное изучение, обобщение и распространение передового опыта образовательных организаций, отдельных педагогических работников и других специалистов, участвующих в воспитании детей и подростков;
- организация и проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей и подростков;
- совершенствование технологий, методик, форм, методов, способов организации образовательной деятельности художественно-эстетических и культурологических учебных дисциплин и курсов;
- организационное и содержательное обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников Свердловской области по вопросам художественного образования.

Цель **кафедры профессионального образования** – создание единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса профессионального развития руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Обеспечивая непрерывный процесс профессионального и личностного роста руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, кафедра в 2020 году продолжала работать в следующих основных направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по актуальным направлениям развития профессионального образования в Свердловской области;
- научно-методическое сопровождение образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций Свердловской области в части разработки и внедрения методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности;
- научно-исследовательская деятельность в области развития среднего профессионального образования, анализ и обобщение инновационного опыта профессиональных образовательных организаций Свердловской области;
- научно-методическая и организационно-методическая поддержка деятельности методических служб профессиональных образовательных организаций Свердловской области;
- партнерство с организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями, общественными организациями, методическими объединениями руководящих и педагогических работников системы среднего профессионального образования, профессиональным сообществом.

### **1.7.2. Центры и отделы**

Центры и отделы обеспечивают деятельность Института, его взаимодействие с министерствами и ведомствами, организациями-партнёрами.

**Центр обработки информации и организации ЕГЭ** в 2020 году осуществлял организационно-технологическое и информационное сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, на территории Свердловской области, в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также участвовал в реализации различных оценочных исследований в сфере оценки качества образования.

**Центр дистанционных образовательных технологий** работал над созданием комплекса информационных, организационных, методических условий, обеспечивающих реализацию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как в Институте, так и в образовательных организациях Свердловской области.

**Центр образовательной робототехники** обеспечивал создание комплекса информационных, организационных, методических условий с целью формирования у работников системы образования Свердловской области готовности и способности самостоятельно использовать современные средства робототехники в профессиональной деятельности для решения образовательных задач, создание организационных и методических условий для реализации образовательной деятельности с применением робототехнических средств.



**Библиотечно-информационный центр** осуществлял библиотечное, информационное и справочно-библиографическое обеспечение деятельности Института в соответствии с его основными задачами и направлениями работы:

- библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание (предоставление документов во временное пользование, предоставление доступа к каталогам, картотекам, базам данных, формирование документного фонда в соответствии с основными направлениями деятельности Института и информационными потребностями пользователей);
- информационное обслуживание (организация и проведение культурно-просветительских мероприятий для слушателей Института как в свободное от учебной деятельности время, так и в рамках запланированных мероприятий, организация и сопровождение выставок-продаж изданий Института, выставок новой литературы (в том числе виртуальных), презентаций, организация и проведение семинаров и вебинаров, информирование о ресурсах и услугах, предоставление информации через сайт Института о сайтах библиотек других образовательных организаций и ведомств и периодических изданий);
- дополнительные сервисные услуги (предварительный заказ документов с последующим внеочередным обслуживанием; составление библиографических списков, поиск информации в сети Интернет сотрудниками библиотечно-информационного центра по индивидуальным информационным запросам пользователей);
- копирование документов, аренда компьютерного времени пользователями библиотечно-информационного центра; запись информации на электронные носители;
- распечатка документов, в том числе информации из электронного каталога, и др.

Целью **Центра оценки качества образования** являлось получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

**Учебный отдел** в 2020 году организовывал нормативно-документационное, организационное и информационное обеспечение образовательного процесса, контролировал участие структурных подразделений в реализации образовательной деятельности:

- организовывал и координировал образовательную деятельность;
- участвовал в планировании, учете и контроле учебной работы кафедр;
- обеспечивал учебный процесс учебной, учетной и отчетной документацией;
- обеспечивал взаимодействие Института с руководителями и специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями и педагогами образовательных учреждений Свердловской области, осуществляя сбор и обработку информации о потребностях в повышении квалификации, подготовку договоров о

сотрудничестве с Институтом;

- организовывал работу по проведению итоговой аттестации слушателей;
- осуществлял контроль за созданием условий для проведения занятий;
- организовывал оказание образовательных услуг на хозрасчётной основе;
- вел мониторинг качества образовательных услуг.

**Учебно-методический кабинет** осуществлял организацию и координацию научно-методической деятельности структурных подразделений ГАОУ ДПО СО «ИРО», обеспечивающей качество образовательной деятельности, создавал условия для развития профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава Института.

**Отдел исследований состояния системы образования** осуществлял проведение прикладных научных исследований, направленных на выявление состояния и тенденций развития системы образования Свердловской области, организацию и проведение в образовательных учреждениях Свердловской области международных и региональных сравнительных исследований в области оценки качества образования. Результаты исследований, проводимых отделом, регулярно обсуждались на заседаниях Научно-методического совета Института, использовались для разработки и корректирования дополнительных профессиональных программ, подготовки информационно-аналитических материалов по вопросам, рассматриваемым Коллегией Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Целью работы **Отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования** является информационно-методическое и организационно-содержательное сопровождение аттестации педагогических работников образовательных учреждений Свердловской области.

**Отдел сопровождения конкурсов** осуществлял работу по организации, научно-методическому сопровождению и проведению на региональном уровне конкурсов профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ежегодных конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Учитель здоровья России», «За нравственный подвиг учителя», областных конкурсов «Учитель сельской школы», «Учитель – профессия мужская» и др.); а также таких конкурсов на соискание премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования (утвержденных Указом Губернатора Свердловской области № 411 от 28.08.2018 г.), как «Мастер-наставник», «Образование без границ», «Воспитать человека», «Лидер в образовании», «Педагогический дебют».

Целью **Отдела организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми** является оказание методической поддержки муниципальным методическим службам, предметно-цикловым комиссиям (объединениям), педагогам образовательных организаций в создании комплекса условий, направленных

на совершенствование мастерства педагогов по выявлению, поддержке и развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и развитию личностных качеств одаренных детей.

В направления деятельности отдела входили организационное и методическое сопровождение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам, организация и проведение (совместно с Дворцом молодежи) Областной научно-практической конференции обучающихся Свердловской области.

Информационное сопровождение деятельности Института обеспечивал **Редакционно-издательский отдел**. Целями его работы являются:

- организация и осуществление редакционной подготовки изданий Института, в том числе сборника «ИРО-экспресс», информационных и информационно-аналитических материалов по направлениям деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- контроль и обеспечение качества содержания издаваемой литературы;
- методическая и консультационная работа с кафедрами, библиотечно-информационным центром и другими подразделениями по вопросам подготовки выпуска соответствующей литературы;
- оперативное освещение значимых событий в системе образования Свердловской области на официальном сайте Института развития образования и портале «Образование Урала».

Информатизацией деятельности занимался **Отдел программно-технического обеспечения**. В его задачи входят:

- обеспечение работоспособности распределенной локальной вычислительной сети Института;
- обеспечение работоспособности аппаратных и программных средств, составляющих информационную среду Института;
- обеспечение доступа сотрудников и слушателей к глобальной сети Интернет;
- организация и обеспечение работы информационно-технологических ресурсов Института (сайты, порталы, системы дистанционного обучения);
- обеспечение информационной безопасности (в том числе персональных данных), антивирусной защиты;
- техническое обслуживание и организация ремонта вычислительной и оргтехники;
- контроль за соответствием используемого программного обеспечения требованиям текущего законодательства в области лицензирования.

**Отдел администрирования и технического сопровождения информационных систем** администрирует существующие, а также разрабатывает, создает и внедряет новые информационные системы, повышает уровень владения сотрудниками Института вычислительной техникой и программными средствами, обеспечивает функционирование

информационных систем, оказывает техническое содействие в подготовке и проведении видео- и аудиоконференций.

**Юридический отдел** обеспечивал правовую защиту интересов Института в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, соблюдение трудового законодательства в деятельности учреждения, координацию и контроль деятельности структурных подразделений по правовым и кадровым вопросам, правовое обеспечение внешних связей учреждения с юридическими и физическими лицами, а также повышение уровня правовой грамотности и культуры работников организации.

Функции документационного обеспечения деятельности ИРО осуществляет **общий отдел**. Для хранения документов Архивного фонда Российской Федерации и законченных делопроизводством документов практического назначения, их отбора, учета, использования и подготовки к передаче на государственное хранение имеется архив.

**Контрольно-организационный отдел** осуществлял:

- контроль выполнения всех видов нагрузки профессорско-преподавательским составом, обоснованности оплаты выполненных работ;
- организационное и информационное обеспечение перспективного и текущего планирования деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- контроль выполнения планов работы, приказов и распоряжений ректора структурными подразделениями;
- обеспечение своевременного представления информации об исполнении ГАОУ ДПО СО «ИРО» нормативно-правовых актов Правительства Свердловской области, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- контроль соблюдения нормативных правовых актов о работе с документами в ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Представленная структура позволяет обеспечивать эффективность деятельности Института в рамках реализации государственного задания, а также целевых программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования.

### **1.7.3. Нижнетагильский филиал**

Территориально обособленным структурным подразделением ГАОУ ДПО СО «ИРО» является **филиал** в г. Нижний Тагил (далее – НТФ ИРО), в составе которого имеются как основные подразделения, так и подразделения, обеспечивающие работу филиала. Организационная структура НТФ ИРО включает в себя две кафедры и четыре отдела: управления в образовании; педагогики и методики преподавания; учебный отдел, общий отдел, информационно-аналитический отдел и отдел хозяйственного обеспечения.

Деятельность филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» направлена на выполнение работ и оказание услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Порядок взаимоотношений ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО, организация деятельности и управления филиалом, финансово-имущественные вопросы работы филиала регламентируются

Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Нижнетагильском филиале ГАОУ ДПО СО «ИРО», отражаются в планах работы Института и филиала.

Целью деятельности НТФ ИРО является повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих работников образовательных организаций преимущественно Горнозаводского и Северного управленческих округов Свердловской области.

В 2020 году структуру органов управления филиала составляли:

1. директор филиала;
2. общее собрание (конференция) работников филиала.

### 1.8. Персонал

Общая численность штатных сотрудников Института на 31 декабря 2020 года составила 230 человек. Штатное расписание института (вместе с НТФ) включает: руководители – 1 человек, проректорат – 4 чел., директор Нижнетагильского филиала – 1 человек, профессорско-преподавательский состав (ППС) – 50 человек (формируется на конкурсно-договорной основе), педагогические работники – 4 человека, учебно-вспомогательный персонал – 64 человека, руководители структурных подразделений – 39 человек, работники культуры и искусства – 5 человек, служащие – 27 человек, рабочие – 35 человек.

Учебную работу в Институте осуществляет квалифицированный состав преподавателей, способный качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой специалистов для образовательной системы Свердловской области.

На 31 декабря 2020 г. к ППС Института относились 50 его штатных сотрудников, включая 29 человек, входящих в категорию «основные» (в т.ч. 21 кандидат наук и один доктор наук). Из 21 внешнего совместителя – три доктора наук и 14 кандидатов наук, в том числе два профессора и шесть доцентов. В целом в составе ППС численность лиц с учеными степенями составляла 39 человек (78 %), из них четыре доктора наук (8,0 %), 35 кандидатов наук (70 %). Количество научно-педагогических кадров без ученой степени – 11 человек, что составляет 22,0 % от общей численности ППС (табл. 1).

*Таблица 1.*

#### Структура профессорско-преподавательского состава ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2020 году

	Кол-во штатных работников с ученой степенью	Кол-во штатных работников без ученой степени	Кол-во совместителей с ученой степенью	Кол-во совместителей без ученой степени
<b>ИРО</b>	14 канд. наук	6	12 (из них: 3 докт. наук, 9	2

	1 докт. наук		канд. наук)	
	Всего ППС (штатн.) – 21 чел		Всего ППС (совм.) – 14	
<b>ИТОГО ИРО:</b>	ППС всего – 35 чел. ППС, имеющие научную степень – 27 чел. (из них: докт. наук – 4, канд. наук – 23) ППС без ученой степени – 8 чел.			
<b>НТФ</b>	7 (канд. наук)	1	5 (канд. наук)	2
	Всего ППС (штатн.) – 8 чел		Всего ППС (совм.) – 7	
<b>ИТОГО НТФ:</b>	ППС всего – 15 чел. ППС, имеющие ученую степень – 12 чел. ППС без ученой степени – 3 чел.			
<b>ВСЕГО:</b>				
	ППС всего – 50 чел. ППС, имеющие ученую степень – 39 чел. (78,0%) (из них: докт. наук – 4 чел. (8,0%), канд. наук – 35 чел. (70,0%)) ППС без ученой степени – 11 чел. (22,0%)			

Организационная структура и состав кадров Института оказывают большое влияние на эффективность всего трудового процесса. Кадровый потенциал ИРО достаточно высок и позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса, а также успешно выполнять государственное задание.

### **1.9. Приоритетные направления деятельности Института в 2020 году**

Приоритетными в деятельности Института в 2020 году являлись следующие направления:

1. Развитие кадрового потенциала для сопровождения процесса инновационных изменений в системе образования в соответствии с ключевыми целями национального проекта «Образование» (утвержден Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП).

2. Обновление содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников с учетом реализации концепций преподавания отдельных предметных областей и предметов, на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий.

3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных организаций общего, профессионального и

дополнительного образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Информационное, организационное и экспертно-аналитическое сопровождение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

5. Создание организационно-содержательных, экспертных, аналитических, информационных условий для формирования региональной системы оценки качества системы образования Свердловской области.

6. Проведение научных, прикладных и социологических исследований, мониторинга и экспертизы по приоритетным направлениям развития системы образования Свердловской области.

7. Организационно-содержательное, экспертное и информационное обеспечение проведения аттестации педагогических работников системы образования Свердловской области.

8. Научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение проекта Института «Инженерное образование: от школы к производству», мониторинг и выявление лучших практик в образовательных организациях Свердловской области.

9. Научно-методическое, организационное и информационное сопровождение регионального комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи в Свердловской области.

10. Организационное и информационное сопровождение профессиональных конкурсов областного, регионального и Всероссийского уровней.

11. Расширение линейки образовательных продуктов Института за счет развития дистанционных образовательных технологий в рамках образовательной платформы e-LearningServer 4G.

12. Продвижение на рынке образовательных услуг УрФО и РФ бренда ИРО как центра внедрения инновационных образовательных технологий и современного центра формирования высококвалифицированных педагогических кадров.

Общие показатели деятельности ИРО в 2020 году представлены в приложении 1.

## Раздел 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Дополнительные профессиональные программы и их реализация в 2020 году

ГАОУ ДПО СО «ИРО» имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки № 17537 от 21 октября 2013 г. (Серия 66Л01 № 0000799), выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется через освоение слушателями дополнительных профессиональных программ, разработанных кафедрами и структурными подразделениями, в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на календарный год и на внебюджетной основе посредством:

1) реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов; в том числе стажировка;

2) реализации дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки в объеме от 250 часов.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Институтом, разрабатываются с учетом индивидуальных запросов потребителей образовательных услуг в соответствии с нормативными документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в сфере образования:

– Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области (с изменениями)»;

– Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;



- Постановлением Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»
- профессиональными стандартами квалификационных требований, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, а также квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- актуальным направлением государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговых и социологических исследований Института).

Содержание дополнительных профессиональных программ, которые Институт реализовывал в 2020 году, отвечало задачам профессионального развития педагогов Свердловской области в части:

- проектирования и реализации рабочих программ на основе обновления содержания общего, дополнительного и профессионального образования с учетом Концепций развития содержания предметных областей, новых ФГОС;
- освоения современных технологий обучения и воспитания, использования ИКТ, электронного обучения, смешанного обучения и ДОТ в реализации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования;
- освоения новых методических систем воспитания и социализации детей и реализации направлений Стратегии развития воспитания в Свердловской области;
- освоения и развития аналитических компетенций, использования аналитики данных, результатов оценочных процедур в системе образования в педагогической деятельности;
- освоения и внедрения инновационных технологий преподавания учебных предметов, областей, дисциплин, модулей;
- выявления и коррекции собственных профессиональных дефицитов.

Содержание дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и руководителей – соответствует задачам профессионального развития

педагогов и руководителей образовательных организаций Свердловской области в рамках приоритетных направлений Государственной программы развития образования в РФ, Государственной программы развития образования в Свердловской области.

Основными в тематике дополнительных профессиональных программ для обучения руководителей являлись следующие направления:

- организационно-управленческий аспект подготовки к внедрению ФГОС среднего общего образования, среднего профессионального образования нового поколения;
- вопросы обеспечения комплексной безопасности в образовательных организациях;
- освоение новых технологий менеджмента, обновление организационно-управленческих моделей в современном образовании;
- организационно-управленческий аспект в обеспечении методического сопровождения деятельности педагогов;
- управление качеством образования.

Планирование реализации дополнительных профессиональных программ осуществлялось на основании заявок образовательных организаций Свердловской области, соглашений о взаимодействии в организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников, заключенных между ГАОУ ДПО СО «ИРО» и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования Свердловской области, заявок представительств ГАОУ ДПО СО «ИРО» в соответствии с государственным заданием и планом внебюджетной деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2020 году, как и ранее, первоначально осуществлялась в очном (с отрывом от работы), очно-заочном (с частичным отрывом от работы) и заочном (без отрыва от работы) режиме. Она предусматривала следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебно-тематическими планами.

Однако введение в марте 2020 года ограничительных санитарно-эпидемиологических мер, связанное с пандемией новой коронавирусной инфекции, заставило исключить формы обучения, предполагающие непосредственный контакт со слушателями, и перевести все очные занятия в дистанционный режим. До конца года все занятия проходили именно в таком режиме.

Для всех видов аудиторных занятий академический час был установлен продолжительностью 45 минут.

Обучение по дополнительным профессиональным программам

осуществлялось на русском языке.

Освоение дополнительной профессиональной программы сопровождалось текущим контролем, промежуточной аттестацией, завершалось итоговой аттестацией слушателей, проводимой в формах, определенных учебным и учебно-тематическим планами.

Перед началом реализации и после освоения дополнительных профессиональных программ проводилось входное и итоговое тестирование слушателей с целью выявления результатов освоения программы в части предметных, методических, психолого-педагогических компетенций.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдавались документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации (или) диплом о профессиональной переподготовке на бланках, образцы которых установлены ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В усложненных условиях в 2020 году Институт реализовал **388** дополнительных профессиональных программ, что **на 13,1% больше, чем в 2019 году, в том числе** (табл. 2):

- 377 программ повышения квалификации (ПК), что составляет 97,2% от общего количества реализованных программ, в том числе 64 программы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий (16,5% от общего количества реализованных программ);

- 11 программ профессиональной переподготовки (ПП), что составляет 2,8% от общего количества реализованных программ), в том числе две программы профессиональной переподготовки с использованием дистанционных образовательных технологий (0,5% от общего количества реализованных программ).

Таблица 2.

**Количество  
дополнительных профессиональных программ,  
реализованных ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2020 году**

	<b>Государственное задание</b>	<b>За счет субсидий на иные цели</b>	<b>Внебюджетное финансирование</b>	<b>ИТОГО</b>
ДПП ПК от 16 до 250 час.	264	47	66	<b>377</b>
ДПП ПП от 250 час.	10	0	1	<b>11</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>274</b>	<b>47</b>	<b>67</b>	<b>388</b>

В 2020 году в Институте получили дополнительное профессиональное образование **40 222** педагогических и руководящих работника системы

образования Российской Федерации, что на **56,5 % больше чем в 2019 году**, в том числе 32 758 педагогических и руководящих работников Свердловской области и 7464 педагогических работника Воронежской, Кировской, Оренбургской, Саратовской, Тюменской, Челябинской, Курганской областей, городов Севастополь и Санкт-Петербург, Пермского края, Республики Башкортостан, Республики Саха-Якутия, Удмуртской республики, Чувашской Республики, Ханты-Мансийского автономного округа.

Обучение по дополнительным профессиональным программам **повышения квалификации** прошли **39 879** человек, что составляет 99,1% от общего количества слушателей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий **19 684** человек (49% от общего количества слушателей) (табл. 3).

Таблица 3.

**Численность слушателей  
дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2020 году**

	<b>Государствен ное задание (чел.)</b>	<b>Целевое финансирова ние (чел.)</b>	<b>Внебюджетное финансирован ие (чел.)</b>	<b>ИТОГО (чел.):</b>
Очно	12 169	1809	6217	<b>20 195</b>
ДОТ	9210	10 284	190	<b>19 684</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>21 379</b>	<b>12 093</b>	<b>6407</b>	<b>39 879</b>

Обучение по дополнительным профессиональным программам **профессиональной переподготовки** прошли **343** человека, что составляет 0,85% от общего количества слушателей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий 79 человек (0,2% от общего количества слушателей) (табл. 4).

Таблица 4.

**Численность слушателей  
дополнительных профессиональных программ  
профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2020 году**

	<b>Государственное задание (чел.)</b>	<b>Внебюджетное финансирование (чел.)</b>	<b>ИТОГО (чел.):</b>
Очно	247	17	<b>264</b>
ДОТ	79	0	<b>79</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>326</b>	<b>17</b>	<b>343</b>

В 2020 году с дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки отчислено 18 слушателей за невыполнение учебного плана в установленные сроки (наличие академической задолженности по двум и более дисциплинам, не

ликвидированной до начала следующего семестра), что составило 5% от общего количества слушателей, приступивших к освоению дополнительных профессиональных программ.

Помимо входного и итогового тестирований, чтобы выявить удовлетворенность слушателей условиями обучения, качеством и результатами обучения на ДПП, проводилось их итоговое анкетирование. При этом слушатели заполняли анкету, размещенную в электронном виде на официальном сайте Института. Результаты представлены далее в п.2.4.

Образовательный процесс в НТФ ИРО в начале 2020 года проводился в очной, очно-заочной или заочно/дистанционной форме. При реализации дополнительных профессиональных программ применялась форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, вызванной пандемией новой коронавирусной инфекции CoVid-19, основная часть образовательного процесса проходила в дистанционном формате.

## 2.2. Разработка и издание учебно-методической продукции

В 2020 году разработано 94 единицы учебно-методической продукции (табл. 4), в том числе 41 учебно-методическое издание, 44 электронных курса дистанционного обучения, пять сборников материалов, четыре информационно-методических (информационно-аналитических) материала (табл.5).

Таблица 5.

### Тематика методической продукции, выпущенной ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2020 году

№	Направление содержания учебно-методической продукции	Количество изданий		
		Учебно-методические издания	Электронные курсы дистанционного обучения	Другое (сборники материалов, информационно-аналитические материалы и др.)
1.	Иностранные языки	2		
2.	Управление образованием	2	9	1
3.	Работа с одаренными детьми	1		1

4.	Дистанционные образовательные технологии	1	12	
5.	Дошкольное образование	1	1	
6.	Начальное общее образование	2	1	
7.	Естественнонаучные дисциплины	2	2	
8.	Информационные технологии, информационная безопасность	1	5	
9.	Качество образования: подготовка, организация ЕГЭ, ОГЭ	4	3	2
10.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей	3		
11.	Общественно-научные дисциплины	1	2	
12.	Русский язык и литература	3	2	
13.	Вопросы обучения русскому языку как родному, как неродному; обучения родным языкам народов России	4	3	
14.	Среднее профессиональное образование	2		
15.	Воспитание и дополнительное образование	5		
16.	Физико-	2	2	

	математические дисциплины			
17.	Проектная деятельность	1		
18.	Развитие читательский грамотности	4	2	2
19.	Безопасность обучающихся	2		1
<b>Итого:</b>		<b>43</b>	<b>44</b>	<b>7</b>
<b>Всего:</b>		<b>94</b>		

Кроме того, материалы и результаты научно-практической деятельности опубликованы в сборниках ИРО-Экспресс:

- «Опыт внедрения ФГОС СОО в Свердловской области»,
- «Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности: механизмы достижения цели Нацпроекта «Образование»,
- «Объективность оценки образовательных достижений обучающихся: стратегия будущего против стереотипов прошлого»,
- «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»,
- «Повышение качества образования: лучшие управленческие и педагогические практики школ и муниципальных образований Свердловской области».

### **2.3. Повышение квалификации работников ИРО**

В 2020 году общее количество работников ИРО, прошедших повышение квалификации, составило 32 человека (приложение 2), в том числе:

- по направлению развития профессиональных компетенций – 13 человек;
- в рамках обучения по вопросам организации и проведения Единого государственного экзамена, подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации – 4 человека;
- повышение компетенций по электронным и дистанционным технологиям – 1 человек;
- по вопросам организации и развития внутренней системы оценки качества образования – 8 человек;
- технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся – 18 человек;
- обучение по охране труда – 5 человек.

### **2.4. Удовлетворенность образовательными услугами ИРО**

Анализ результатов анкетирования слушателей ДПП за 2020 год показывает, что удовлетворены в целом комфортностью условий

предоставления услуг в ГАОУ ДПО СО «ИРО» 90,2 % слушателей, не удовлетворены – 9,8 %.

Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников ГАОУ ДПО СО «ИРО», обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию, а также работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию, 98,3 % слушателей, не удовлетворены – 1,7 %.

Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» при взаимодействии в дистанционной форме (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов и др.) 99,0 % слушателей, не удовлетворены – 1,0 %.

Удовлетворены организационными условиями предоставления услуг в ГАОУ ДПО СО «ИРО» (графиком работы организации, навигацией внутри организации: наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, информантов и прочее) 96,7 % слушателей, не удовлетворены – 3,3 %.

В целом условиями оказания услуг удовлетворены были 97,5 % слушателей, не удовлетворены – 2,5 %.

Ожидания относительно результатов обучения по программам в 2020 году

- полностью оправдались у 60,6 % слушателей;
- скорее оправдались, чем не оправдались у 28,9 % слушателей;
- скорее не оправдались у 2,3 % слушателей;
- полностью не оправдались у 3,0 % слушателей;
- затруднились ответить – 5,2 % слушателей.

Эти данные позволяют говорить в целом о высоком уровне удовлетворенности слушателей результатами обучения. Как следствие удовлетворенности результатами обучения на определенной ДПП 61,1 % слушателей отметили, что рекомендовали бы обучение на программе своим коллегам, 25,6 % – скорее рекомендовали бы, 2,3 % – скорее не рекомендовали бы, 1,9 % – не рекомендовали, затруднились ответить – 9,1 %.

95,5 % слушателей, прошедших повышение квалификации в ИРО, готовы рекомендовать Институт коллегам, родственникам, знакомым, если бы была возможность выбирать организацию.

Таким образом, концепция обучения в Институте опирается на основные достижения в области дополнительного профессионального образования и современные разработки в области образовательных технологий, развивает идею непрерывного образования, ориентируется на передовой опыт развития и формирования профессиональной компетентности специалистов и руководителей.

## **2.5. Итоги независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности**

В 2020 году Институт прошел процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, которая проводится



раз в три года. Она подтвердила высокий уровень удовлетворенности слушателей этими условиями, в том числе уровнем доброжелательности работников ИРО.

В то же время процедура выявила отдельные недостатки в полноте информации, размещаемой на официальном сайте, а также обеспечении доступности помещений ИРО для инвалидов. Соответствующим планом мероприятий было предусмотрено устранить недостатки информирования в первом квартале 2021 года. Действия, нацеленные на повышение доступности для инвалидов и требующие дополнительных финансовых вложений, распределены на период до 1 января 2023 года.

### **Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность**

Тематика и содержание научно-исследовательской деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» связаны с основными направлениями развития системы образования Свердловской области, а также с направлениями деятельности Института, зафиксированными в Уставе.

#### **3.1. Исследования системы образования**

В 2020 году ИРО провел 19 (в 2019 г. – 17) различных исследований и мониторингов состояния и результатов развития региональной системы образования.

*Исследование в сфере дошкольного образования в связи с участием в пилотном проекте «Апробация инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 3 лет»*

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях (ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Основная цель мониторинга качества дошкольного образования - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации; формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития ДОО, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования.

Исследование проводилось в рамках участия Свердловской области в апробации инструментария мониторинга. В апробации инструментария

мониторинга качества дошкольного образования приняли участие 15 ДОО Свердловской области.

***Мониторинг условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС СОО) в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области***

Изучение различных аспектов реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Свердловской области проводится с 2017 года. В 2017 году было проведено социологическое исследование «Готовность общеобразовательных организаций Свердловской области к введению ФГОС СОО: нормативно-правовое, информационное, кадровое обеспечение»; в 2019 году – мониторинг готовности условий в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, к введению ФГОС СОО.

Проведение мониторинга в 2020 году позволило определить, во-первых, степень готовности условий в общеобразовательных организациях Свердловской области к введению и реализации ФГОС СОО в штатном режиме, во-вторых, динамику изменения ситуации в школах в разрезе тех показателей, которые в 2017 и в 2019 годах позволили зафиксировать, структурировать и проанализировать проблемное поле.

Целью мониторинга являлось определение готовности условий в общеобразовательных организациях Свердловской области к введению в штатном режиме федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

По результатам мониторинга получена информация о 840 общеобразовательных организациях из 73 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области

В рамках мониторинга:

- охарактеризованы условия введения ФГОС СОО, созданные в общеобразовательных организациях Свердловской области (нормативные, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические);
- оценены кадровые условия введения ФГОС СОО, созданные в общеобразовательных организациях Свердловской области;
- охарактеризованы основные изменения в организации образовательной деятельности, обусловленные введением ФГОС СОО в штатном режиме;
- выявлены основные трудности, связанные с введением и реализацией ФГОС СОО в штатном режиме в общеобразовательных организациях Свердловской области.

***Мониторинг вовлеченности учащихся 6-11 классов, проживающих на территории Свердловской области, в реализацию проекта «Билет в будущее»***

Мониторинг проводился с целью получения комплексной систематизированной информации о вовлеченности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области в реализацию проекта «Билет в будущее». Кроме того, было произведено сравнение полученных данных с результатами мониторинга 2019 года.

Общее количество участников мониторинга – 9159 человек. Общая численность обучающихся 6–11 классов, принявших участие в мониторинге, составила 8478 человек. По итогам проведения мониторинга получена информация от 561 общеобразовательной организации из 71 муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области, а также от 35 профессиональных образовательных организаций.

Проанализированы особенности участия обучающихся в мероприятиях проекта, особенности реализации участия обучающихся в мероприятиях проекта на уровне ОО и ПОО, оценки реализации проекта участниками образовательных отношений.

### ***Исследование профессиональных затруднений педагогов по выявлению и поддержке талантливой молодежи***

Цель исследования – получение полной, систематизированной информации о профессиональных затруднениях, которые испытывают педагогические работники общеобразовательных организаций Свердловской области при выявлении и поддержке талантливых детей и молодежи.

В исследовании приняли участие представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций Свердловской области из всех муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области. Общее количество участников исследования – 16 655 человек, в том числе 71 представитель органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, 829 руководящих работников общеобразовательных организаций, 15 755 педагогических работников общеобразовательных организаций.

В рамках исследования:

- определены основные направления работы педагогических работников по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи, основные механизмы выявления и развития талантливых детей и молодежи, используемые педагогическими работниками в практической деятельности;
- выявлены основные затруднения, с которыми сталкиваются педагогические работники в рамках работы по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи;
- определены основные направления профессиональной поддержки педагогических работников Свердловской области для осуществления работы с талантливыми детьми и молодежью

### ***Мониторинг девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях Свердловской области***

Мониторинг проводился с целью получения объективной, полной и систематизированной информации о формах девиантного поведения, которые характерны для несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области, а также о формах девиантного поведения, в отношении которых в образовательных организациях ведется профилактическая работа.

В мониторинге приняли участие участники образовательных отношений из 881 общеобразовательной организации и 88 профессиональных образовательных организаций. Общая численность респондентов составила 14 826 человек.

В ходе мониторинга:

- охарактеризованы социальные условия деятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области, оказывающие влияние на проявление девиантного поведения несовершеннолетних;
- проанализирована распространенность различных форм девиантного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- охарактеризована система работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся, сложившаяся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области;
- определены основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагогические и руководящие работники, и основные направления работы по их решению.

### ***Мониторинг основных характеристик деятельности преподавателей иностранных языков в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Свердловской области***

Целью мониторинга являлось получение объективной комплексной информации об основных характеристиках деятельности преподавателей иностранных языков в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

В мониторинге приняли участие 3173 педагогических работника из 908 общеобразовательных организаций и 217 педагогических работников из 87 профессиональных образовательных организаций. Руководство образовательных организаций также предоставляло информацию в рамках мониторинга.

В результате проведения мониторинга:

- охарактеризован кадровый состав общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, обеспечивающий преподавание иностранных языков;

- сформирован социально-демографический портрет педагогических работников, преподающих иностранный язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области;
- охарактеризованы условия деятельности преподавателей иностранных языков в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, и особенности урочной, внеурочной, внеклассной деятельности педагогических работников, преподающих иностранный язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- охарактеризован уровень квалификации педагогических работников, преподающих иностранный язык;
- выявлена профессиональная мотивация педагогических работников, преподающих иностранный язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- определены результаты деятельности педагогических работников, преподающих иностранный язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

***Мониторинг эффективности предпринимаемых в общеобразовательных организациях Свердловской области мер по работе с детьми, имеющими трудности к языковой адаптации***

Целью мониторинга являлось получение объективной комплексной информации об эффективности предпринимаемых в общеобразовательных организациях Свердловской области мер по работе с детьми, имеющими трудности в языковой адаптации, а также о динамике основных направлений этой работы.

В целом участниками мониторинга стали 813 общеобразовательных организации из 71 муниципального образования Свердловской области. Кроме того, в исследовании приняли участие 1479 классных руководителей, которые в 2019/2020 учебном году осуществляли классное руководство в классах, где обучались дети с миграцией в истории семьи.

В результате проведения мониторинга:

- охарактеризован контингент детей, имеющих трудности в языковой адаптации;
- охарактеризованы условия, созданные в ОО для работы с детьми, имеющими трудности в языковой адаптации;
- определены направления работы, осуществляемой в образовательных организациях для преодоления трудностей в языковой адаптации обучающихся;
- проанализированы результаты работы в общеобразовательных организациях Свердловской области с детьми, имеющими трудности в языковой адаптации.

***Мониторинг принятых мер по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, и выработке предложений по совершенствованию соответствующей работы***

Целью мониторинга являлось получение объективной комплексной информации о мерах, принятых для создания условий, способствующих повышению уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей.

По результатам проведения мониторинга получена информация об особенностях деятельности 959 общеобразовательных организаций из 72 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

В рамках мониторинга:

- проанализированы ресурсы основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание;
- охарактеризованы формы и виды деятельности по информированию участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, используемые в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- описано участие педагогических и руководящих работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием;
- охарактеризованы особенности повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по вопросам правового и антикоррупционного образования и воспитания.

***Социологическое исследование «Результативность повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области»***

Исследования указанной тематики проводятся ГАОУ ДПО СО «ИРО» регулярно с 2014 года и являются по сути мониторинговыми. Нарботан опыт анализа результативности повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций различного типа: дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций. В 2020 году исследование проводилось в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Целью исследования являлось получение комплексной информации о результативности повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области.

В исследовании приняли участие руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций из 71 муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области. Общее количество участников исследования – 18 737 человек, из них 18 033 человека – педагогические работники.

В результате проведения социологического исследования была получена следующая информация:

- охарактеризованы ключевые особенности повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций (организации, реализующие ДПП, сроки, формы, периодичность, программы повышения квалификации);
- выявлено мнение руководящих и педагогических работников о последнем повышении квалификации и мнение руководящих работников о результативности повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций;
- охарактеризованы изменения в профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников после прохождения повышения квалификации;
- определено, в какой мере соотносятся цели руководящих и педагогических работников и результаты прохождения ими повышения квалификации.

#### ***Исследование «Профессиональное развитие педагогов СПО: особенности модели и методического сопровождения»***

Целью исследования являлось получение комплексной информации об особенностях существующей и перспективах внедрения предлагаемой модели и методического сопровождения профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в рамках создания единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения профессионального развития руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области в условиях непрерывного профессионального образования.

В исследовании приняли участие 1130 руководящих и педагогических работников, специалистов методических служб профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

В ходе исследования:

- охарактеризованы особенности деятельности профессиональных образовательных организаций (ПОО) Свердловской области в части методического сопровождения профессионального развития педагогов в реальных условиях;
- выявлено мнение руководящих и педагогических работников, специалистов методических служб ПОО Свердловской области о результативности существующей практики сопровождения профессионального развития педагогов СПО;

- оценены оптимальность и эффективность существующих психолого-педагогических, организационно-методических и управленческих условий профессионального развития педагогов в ПОО Свердловской области;
- выявлено мнение руководящих и педагогических работников, специалистов методических служб ПОО Свердловской области о необходимости, перспективах и ожидаемых эффектах от создания единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения профессионального развития руководящих и педагогических работников СПО в условиях непрерывного профессионального образования.

### ***Организации и проведение в Свердловской области общероссийской оценки по модели PISA***

Общероссийская оценка по модели PISA основана на использовании технологий и решений проекта PISA For Schools, реализуемого Организацией экономического сотрудничества и развития. Основная идея проекта состоит в применении измерительных материалов.

В Свердловской области в общероссийскую выборку вошли шесть общеобразовательных организаций. Во всех образовательных организациях в тестировании и анкетировании приняли участие более 80% обучающихся, проведения дополнительных сессий не требовалось.

В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией сроки проведения общероссийской оценки по модели PISA были продлены на две недели. В Свердловской области график проведения исследования был скорректирован: проведение тестирования и анкетирования обучающихся одной из ОО было перенесено с 3-5 ноября 2020 года на 17-18 ноября 2020 года по причине продления осенних каникул.

Организация и проведение в Свердловской области общероссийской оценки по модели PISA реализовано в штатном режиме с соблюдением международных и национальных требований и сроков.

Ряд исследований в 2020 году проведен Институтом в рамках реализации подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» на территории Свердловской области в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году». Все исследования проведены в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.02.2020 № 186-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной



программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году», планом ГАОУ ДПО СО «ИРО».

***Исследование «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»***

Разработка и апробация модели идентификации осуществлялась в регионе поэтапно. В 2017 году была разработана региональная модель идентификации школ, и на ее основе определены группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2018 году (второй этап) разработанная и апробированная модель дифференциации и идентификации школ была модифицирована. В комплексную оценку качества подготовки выпускников средних общеобразовательных школ были включены результаты Единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

В 2020 году работа над проектом продолжилась. Для идентификации школ наряду с отработанной моделью дополнительно используется другая модель, предполагающая выделение школ с разным уровнем подготовки выпускников и разным уровнем социального благополучия на основе процентильных распределений.

В 2020 году для дифференциации и идентификации использовались данные по 941 общеобразовательной организации Свердловской области.

***Комплексный анализ по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода: входной (на основании данных ВПР, ГИА 2019 г.) и итоговый (на основании данных ВПР, ГИА 2020г.) мониторинг учебных достижений и качества образовательного процесса в школах - пилотных площадках***

Целью мероприятия являлось изучение качества общеобразовательной подготовки обучающихся, а также внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на качество образования в школах – пилотных площадках.

Участниками мониторинга являлись 60 школ – пилотных площадок проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

***Апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников***

В 2020 году были разработаны диагностические инструменты для изучения профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников и проведена апробация этих инструментов.

В апробации принимали участие руководящие и педагогические работники из 65 общеобразовательных организаций 44 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Целью исследования было осуществление комплексной диагностики профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ – пилотных площадок.

В рамках исследования были проведены:

- оценка предметных и методических компетенций руководящих и педагогических работников школ-пилотных площадок;
- анкетный опрос руководящих и педагогических работников школ-пилотных площадок;
- анализ документов.

Выполнение диагностических работ, а также их проверка экспертами осуществлялась с использованием платформы АВВУУ Мониторинг.

Общая численность руководящих и педагогических работников, которые приняли участие и в выполнении диагностических работ, и в анкетировании составила 769 человек, из них 114 руководящих работников и 655 педагогических работников.

#### ***Входной, промежуточный, итоговый мониторинг реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ – пилотных площадок***

В мониторинге принимали участие 65 общеобразовательных организаций – пилотных площадок из 44 муниципальных образований.

Мониторинг позволил зафиксировать направления работы по созданию условий для повышения качества образования в школах – пилотных площадках, осуществляемые на региональном уровне и на уровне муниципальных образований. Кроме того, мониторинг был ориентирован на оценку реализации программ в динамике в течение года.

#### ***Мониторинг реализации школьных программ повышения качества образования в школах – пилотных площадках***

Целью мониторинга являлось определение эффективности деятельности школ – пилотных площадок по реализации программ повышения качества образования.

В результате проведения мониторинга было проанализировано, как в рамках реализации программ повышения качества образования в школах – пилотных площадках изменяются содержание и организация образовательной деятельности, воспитательной работы, работы с педагогами, информационно-аналитической и управленческой деятельности, образовательной среды.

#### ***Исследование по оценке сформированности читательской грамотности обучающихся 6-х, 8-х, 10-х классов***

Целью исследования являлось проведение комплексной диагностики читательской грамотности обучающихся в 6-х, 8-х, 10-х классах в аспекте метапредметных результатов образования.

В исследовании принимали участие обучающиеся 36 общеобразовательных организаций Свердловской области.

Общее число обучающихся, участвовавших в диагностике, составило 1955 человека, из них шестиклассников – 909, восьмиклассников – 802, десятиклассников – 244.

### ***Комплексная диагностика детей с миграцией в истории семьи***

Диагностика детей с миграцией в истории семьи проходила в одной общеобразовательной организации, в ней приняли участие 54 обучающихся в возрасте 8-14 лет.

Цель диагностики состояла в изучении контингента обучающихся с миграцией в истории семьи и позволила сделать выводы:

- о готовности школьников с миграцией в истории семьи к обучению на русском языке;
- о степени этносоциокультурной адаптированности школьников в российском обществе;
- об особенностях билингвизма обучающихся.

По результатам диагностики были сформулированы практикоориентированные рекомендации для педагогов.

### ***Исследование мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное образование***

В исследовании приняли участие 663 педагогических работника образовательных организаций – пилотных площадок. Был проанализирован педагогический состав этих организаций, определены уровень готовности педагогических работников к самообразованию и повышению квалификации как непрерывному профессиональному развитию, факторы, препятствующие профессиональному развитию педагогов и стимулирующие его, а также средства и методы стимулирования мотивации педагогических работников руководителями школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам исследования были сформулированы практикоориентированные рекомендации для педагогов.

### ***Подготовка доклада «О состоянии системы образования Свердловской области в 2019 году»***

Доклад представляет собой информационно-аналитический документ, основной целью которого является информирование общественности и органов государственной власти Свердловской области об актуальном состоянии системы образования региона в 2019 году и перспективах ее развития.

В докладе определены цели и задачи развития системы образования

Свердловской области в целом и в зависимости от уровней образования, представлены и проанализированы результаты функционирования и развития системы образования Свердловской области в 2019 году, обозначены направления развития инновационной деятельности в системе образования. Характеристика состояния и развития системы образования Свердловской области представлена с учетом финансовых, материально-технических, информационных, кадровых ресурсов системы образования в целом и в зависимости от уровней образования (общее, профессиональное и дополнительное образование).

Представление полной и достоверной информации о развитии системы образования является частью политики информационной открытости, реализуемой Министерством образования, и свидетельствует о готовности к привлечению общественности, в том числе всех участников образовательных отношений, к решению актуальных вопросов развития образования.

Работа по подготовке и обсуждению содержания доклада осуществляется в соответствии с общероссийскими тенденциями, предполагающими активное взаимодействие системы образования и институтов гражданского общества по решению наиболее актуальных проблем развития современного образования.

Доклад адресован органам государственной власти, органам местного самоуправления муниципальных образований, образовательным и общественным организациям, населению Свердловской области.

Текст доклада представлен широкой профессиональной общественности на официальных сайтах Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «ИРО».

### **3.2. Издание научной и учебной литературы, методической продукции**

За 2020 год Институт тиражировал учебную и учебно-методическую продукцию в количестве 981 экз. В различных изданиях опубликована 101 научная статья представителей ППС ИРО. Перечень публикаций представлен в приложении № 3. Все статьи соответствуют основным направлениям работы кафедр и способствуют успешной реализации ДПП и других видов деятельности.

Анализ публикационной активности свидетельствует, что основное внимание профессорско-преподавательского состава в 2020 году было сфокусировано на исследовании проблем внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательную практику школ и дошкольных учреждений, развитию инженерной школы Урала, повышению качества подготовки учащихся и связанной с этим задачей развития средств независимого оценивания, а также развитию инклюзивного образования.

Как позитивный тренд в публикационной активности следует отметить, что многие публикации индексируются в базе РИНЦ. Однако количество публикаций, индексируемых в реферативных

международных базах Web of Science и Scopus, остается малым. Специфика научно-методической деятельности Института в определенной мере ограничивает круг возможных публикаций такого рода. Однако расширять этот сегмент научных публикаций необходимо.

## **Раздел 4. Проведение общественно значимых мероприятий**

В 2020 году для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников Свердловской области Институт проводились информационно-методические дни, научно-практические конференции, в том числе всероссийские и с международным участием, форумы, межрегиональные семинары, семинары, семинары-совещания, мастер-классы. Охват участников данных мероприятий составил **13 131** человек.

### **4.1. Информационно-методические дни – участники 2581 человек:**

«Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Свердловской области: стратегические цели и тактические решения» – 581 чел.;

«Образование в условиях дистанционного обучения: готовность школы к новым вызовам» – 1400 чел.;

«ФГОС СОО: развитие цифровой и социальной среды образовательной организации» – 600 чел.

### **4.2. Семинары**

**Семинары-совещания, круглые столы, родительские собрания – участники 4064 человека:**

1. Онлайн-семинар для заместителей руководителей образовательных организаций и руководителей методических объединений «Организация работы с одаренными детьми в массовой школе» – 470 чел.

2. Круглый стол для ответственных за проведение Всероссийской олимпиады школьников в информационно-методическом центре и муниципалитетах «Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» – 475 чел.

3. Семинар-совещание «Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности: механизмы достижения цели национального проекта «Образование» – 149 чел.

4. Семинар-совещание «Подготовка конкурсанта к написанию эссе, сочинения. Речевая культура педагога» – 78 чел.

5. Семинар-совещание «Проектирование программ воспитания, обучающихся в образовательных организациях на основе Примерной программы: проблемы и пути решения» – 316 чел.

6. Семинар-совещание «Развитие качества образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений» – 852 чел.

7. Семинар-совещание «Содержание работы методического объединения педагогов дополнительного образования детей» – 426 чел.

8. Семинар-совещание «Управление системой воспитания в профессиональных образовательных организациях» – 44 чел.

9. Семинар-совещание для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования «О задачах образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования при переходе на федеральный государственный стандарт среднего общего образования» – 292 чел.

10. Семинар-совещание «Модели профессионального воспитания» – 66 чел.

11. Межрегиональный семинар-совещание по Уральскому федеральному округу «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» – 377 чел.

12. Областное родительское интернет-собрание «Консультативно-методические центры для детей раннего возраста» – 53 чел.

13. Родительское интернет-собрание «Подготовка к государственной итоговой аттестации 2020» – 398 чел.

14. Областное родительское интернет-собрание «Безопасность вашего ребенка на дороге» – 68 чел.

Кроме того, Институт организовал и провел 104 обучающих и методических мероприятия – 53 семинара и 51 вебинар, в которых приняли участие **2852 человека**:

1. Обучающий семинар для заместителей руководителей образовательных учреждений и руководителей городских методических объединений «Организация работы педагогов с одарёнными детьми в массовой школе» – 1 группа;

2. Методические семинары для педагогов по повышению эффективности школьного этапа ВСОШ по предметам – 10 групп;

3. Семинар «Актуальные вопросы методики преподавания математики» (8 час.) – 4 группы;

4. Семинар «Актуальные вопросы организации методической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма обучающихся» (8 час.) – 1 группа;

5. Семинар «Введение ФГОС среднего общего образования: проблемы, опыт, решения» (8 час.) – 2 группы;

6. Семинар «Внеурочная деятельность педагога-библиотекаря в условиях ФГОС» (8 час.) – 1 группа;

7. Семинар «Возможности MS Excel в деятельности педагога» обучение с использованием ДОТ (8 час.) – 2 группы;

8. Семинар «Вопросы организационно-методического обеспечения оценочных процедур по программам среднего профессионального образования» (8 час.) – 1 группа;
9. Семинар «Интернет-пространство и социальные сети в работе классного руководителя» – 2 группы;
10. Семинар «Информационная безопасность в образовательной организации» – 2 группы;
11. Семинар «Использование возможностей социальных сетей в обучении», обучение с использованием ДОТ (8 час.) – 2 группы;
12. Семинар «Кадровая политика руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов» для ДОУ (8 час.) – 2 группы;
13. Семинар «Кадровая политика руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов» для СОШ (8 час.) – 1 группа;
14. Семинар «Компетенции 21 века в дополнительном образовании детей» (8 час) – 3 группы;
15. Семинар «Комплексная безопасность образовательной организации» - 1 группа;
16. Семинар «Консультационно-методическая поддержка педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций по внедрению образовательной программы дополнительного образования «СамоЦвет» (8 час.) – 1 группа;
17. Семинар «Меры безопасности на пожарах и водных объектах, предупреждение несчастных случаев и гибели несовершеннолетних» (8 час.) – 1 группа;
18. Семинар «Методы предупреждения угрозы террористического акта, минимизация и ликвидации последствий его проявления» (8 час.) – 2 группы;
19. Семинар «Обеспечение взаимодействия по вопросам организации и проведения экспертизы результатов практической деятельности за межаттестационный период» – 2 группы;
20. Семинар «Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся» (8 час.) – 1 группа;
21. Семинар «Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов» (8 час.) – 1 группа;
22. Семинар «Онлайн-сервисы в образовательной деятельности», обучения с использованием ДОТ (8 час.) – 4 группы;
23. Семинар «Организационно-методическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС СПО» (8 час.) – 1 группа;
24. Семинар «Организационно-технологическая подготовка лиц, участвующих в приеме и обработке экзаменационных материалов Единого государственного экзамена» – 5 групп;

25. Семинар «Организация аттестации педагогических кадров на территории Свердловской области» – 2 группы;
26. Семинар «Организация безопасных перевозок групп детей» (8 час.) – 2 группы;
27. Семинар «Организация выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению (совершивших попытку суицида)» (8 час.);
28. Семинар «Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации с учетом профессиональных стандартов» (8 час.) – 4 группы;
29. Семинар «Организация контроля за безопасной эксплуатацией зданий, сооружений объектов образования» (8 час.) – 2 группы;
30. Семинар «Организация работы по профилактике суицидальных настроений среди обучающихся» (8 час.) – 1 группа;
31. Семинар «Организация работы с электронными ресурсами в библиотеке» (8 час.) – 1 группа;
32. Семинар «Перспективы развития методической службы ДОО» (8 час.) – 1 группа;
33. Семинар «Подготовка к процедуре сдачи единого государственного экзамена по информатике» обучение с использованием ДОТ (8 час.) – 2 группы;
34. Семинар «Подготовка к процедуре сдачи основного государственного экзамена по информатике» (8 час.) – 3 группы;
35. Семинар «Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах предметной области «Искусство» (8 час) – 2 группы;
36. Семинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге» (8 час.) – 1 группа;
37. Семинар «Приемы работы с интерактивной доской» (8 час.) – 4 группы;
38. Семинар «Применение медиатехнологий в деятельности педагога-библиотекаря в условиях учебно-воспитательной работы» (8 час.) – 1 группа;
39. Семинар «Противодействие экстремизму в образовательной среде» (8 час.) – 4 группы;
40. Семинар «Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации профессионального стандарта» (8 час) – 1 группа;
41. Семинар «Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки, учащихся к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена» (8 час.) – 1 группа;
42. Семинар «Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки, учащихся к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена» (8 час.) – 1 группа;



43. Семинар «Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся» (8 час.) – 4 группы;
44. Семинар «Содержание работы методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций» (8 час) – 2 группы;
45. Семинар «Технологические аспекты проектирования программы воспитания в образовательных организациях на основе Примерной программы» (8 час) – 1 группа;
46. Семинар «Управление качеством образования в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (8 час) – 1 группа;
47. Семинар «Формирование здорового образа жизни, преодоление антивакцинального лобби и повышение приверженности к иммунизации» (8 час.) – 2 группы;
48. Семинар «Формирование фонда дополнительной литературы библиотеки образовательной организации в соответствии требованиями ФГОС» (8 час.) – 1 группа;
49. Семинар для руководителей (специалистов) подведомственных учреждений «Организация работы по профилактике коррупции в образовательных организациях» (8 час.) – 4 группы;
50. Семинар для руководителей методических объединений «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы» (8 час.) – 1 группа;
51. Семинары по организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности детей в рамках подготовки к научно-практической конференции школьников – 1 группа;
52. Установочный семинар по организации и проведению регионального конкурса методических разработок учителей по работе с одаренными детьми «Развиваем таланты!» в Свердловской области в 2020 году – 1 группа;
53. Установочный семинар по организации и проведению регионального конкурса муниципальных моделей сопровождения работы педагогов с одаренными детьми «Успешен каждый!» в Свердловской области в 2020 году – 1 группа;
54. Web-семинар «О проведении Всероссийской акции «Tolles Diktat» в Свердловской области»
55. Web-семинар «Организация и проведение Всероссийского конкурса сочинений в 2020 году»
56. Web-семинар «Содержание работы методического объединения учителей истории и обществознания, экономики и права» (8 час.)
57. Web-семинар «Содержание работы методического объединения учителей географии» (4 час.)
58. Web-семинар «Эффективные инструменты для формирования страноведческой компетенции в современном медиапространстве»

59. Вебинар «Организационно-техническое обеспечение работы пунктов проведения апробации ЕГЭ по информатике в компьютерной форме»
60. Вебинар «Актуальные вопросы организации методической работы в школе»
61. Вебинар «Актуальные вопросы преподавания предметов естественнонаучного цикла» (2 час.)
62. Вебинар «Актуальные вопросы проектирования основных образовательных программ общеобразовательных организаций в условиях реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов» (2 час.)
63. Вебинар «Вопросы внедрения нового перечня профессий и специальностей» (2 час.)
64. Вебинар «Вопросы внедрения электронных курсов обучения по программам среднего профессионального образования» (2 час.)
65. Вебинар «Деятельность методического объединения педагогов в условиях реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов» (2 час.)
66. Вебинар «Инструментарий оценочных процедур по программам СПО» (2 час.)
67. Вебинар «Кабинет образовательной организации в электронном портфолио: введение, основные сведения по использованию функций кабинета»
68. Вебинар «Кабинет педагога в электронном портфолио: введение, основные сведения по использованию функций кабинета»
69. Вебинар «Кабинет специалиста (эксперта) в электронном портфолио: введение, основные сведения по использованию функций кабинета»
70. Вебинар «Методика работы с адресными кейсами по результатам диагностики по общеобразовательным предметам 10-х классах в 2020 году»
71. Вебинар «Методическое сопровождение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ» (2 час.)
72. Вебинар «Организационно-методическое сопровождение деятельности наставника в профессиональных образовательных организациях» (2 час.)
73. Вебинар «Организационно-техническое обеспечение итогового сочинения (изложения)» (2 час.)
74. Вебинар «Организационно-техническое обеспечение работы пунктов проведения Единого государственного экзамена»
75. Вебинар «Организационные и методические вопросы проведения олимпиады по предмету «Физическая культура»

76. Вебинар «Организация и содержание методической работы учителей биологии как условие повышение качества естественнонаучного образования» (4 час.)

77. Вебинар «Организация и содержание методической работы учителей химии как условие повышение качества естественнонаучного образования» (4 час.)

78. Вебинар «Организация методической работы в школах с низкими результатами образования и школах, находящихся в сложных социальных условиях» (2 час.)

79. Вебинар «Практика создания в профессиональных образовательных организациях специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья» (2 час.)

80. Вебинар «Преодоление профессиональных дефицитов педагогов профессиональных образовательных организациях» (2 час.)

81. Вебинар «Проектирование системы комплексной безопасности образовательной организации» (2 час.)

82. Вебинар «Работа с региональной базой данных, планирование экзаменов, обеспечение проведения Единого государственного экзамена на территории Свердловской области»

83. Вебинар «Работа с региональной базой данных, планирование экзаменов, обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области» (2 час)

84. Вебинар «Реализация воспитательного потенциала основных профессиональных образовательных программ в педагогической практике» (2 час.)

85. Вебинар «Решение задач по форме единого государственного экзамена по информатике 24-27»

86. Вебинар «Система деятельности муниципальных методических объединений в условиях реализации национального проекта «Образование» (2 час.)

87. Вебинар «Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания, выявление групп риска», обучение с использованием ДОТ (8 час.)

88. Вебинар «Управленческие механизмы формирования эффективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» (2 час.)

89. Вебинар в рамках летней школы робототехники для педагогов «Современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием инструментов образовательной робототехники на предметах естественнонаучного цикла»

90. Вебинар для потенциальных участников конкурсов «Участие в конкурсах профессионального мастерства как ресурс повышения квалификации педагога» (2 час.)

91. Вебинар по вопросам повышения финансовой грамотности (4 час.)
92. Вебинар по профилактике гибели и травматизма обучающихся (2 час.)
93. Вебинар-консультация «Подготовка школьников к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену»
94. Веб-семинар «Актуальные вопросы деятельности методических объединений педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (4 час.)
95. Веб-семинар «Актуальные проблемы преподавания математики» (3 час.)
96. Веб-семинар «Актуальные проблемы преподавания физики» (3 час.)
97. Веб-семинар «Итоги ГИА 2020 по математике» (3 час.)
98. Веб-семинар «Итоги ГИА 2020 по физике» (3 час.)
99. Веб-семинар «Организационно-содержательное и документационное обеспечение сопровождения детей-инвалидов в образовательных организациях в соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов» (4 час.)
100. Веб-семинар «Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации в соответствии с обновленными нормативными правовыми актами» (4 час.)
101. Веб-семинар «Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: первые итоги апробации и подходы к внедрению» (4 час.)
102. Веб-семинар «Содержание методической работ педагогов в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах» (4 час.)
103. Веб-семинар «Стратегия подготовки к государственной итоговой аттестации по физике» (3 час.)
104. Веб-семинар «Стратегия подготовки к государственной итоговой аттестации по математике» (3 час.)

#### **4.3. Научно-практические конференции, форумы – участники 6138 человек:**

1. Межшкольный педагогический форум «Профессиональное развитие педагога: точки роста» в Невьянском городском округе – 105 чел.
2. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» – 175 чел.
3. Фестиваль «Инновационные воспитательные практики» – 251 чел.
4. Научно-практическая конференция «Цифровая школа» – 2127 чел.

5. Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегия развития в современных условиях» – 656 чел.

6. Интернет-форум «Эффективные практики работы школьных методических объединений» – 87 чел.

7. Конференция с участием региональных инновационных площадок в Свердловской области – 180 чел.

8. Региональное мероприятие по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и использованию объективных результатов для управления качеством образования – 207 чел.

9. Всероссийская интернет-конференция «Педагогический ресурс взаимодействия мультимедийного парка с образовательными организациями: новые традиции в историческом образовании» – 250 чел.

10. Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические ориентиры развития образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» – 301 чел.

11. Научно-практическая конференция «Управление качеством среднего профессионального образования» – 274 чел.

12. Интернет-форум «Эффективный руководитель системы образования «Я – ПРОФИ» – 118 чел.

13. Фестиваль «Воспитание инженера» – 334 чел.

14. Межрегиональный фестиваль «Открывая книгу – открываем мир» – 235 чел.

15. Форум «Комплексная безопасность в системе образования» – 700 чел.

16. Региональная педагогическая конференция для учителей и библиотекарей Свердловской области «Обеспечение методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения» – 138 чел.

#### **4.4. Региональное учебно-методическое объединение общего образования**

В 2020 году проведены четыре заседания Регионального учебно-методического объединения (РУМО) в системе общего образования Свердловской области: 25.02.2020, 16.06.2020, 29.09.2020, 15.12.2020. В работе РУМО приняли участие **323 человека**.

В 2020 году деятельность РУМО осуществлялась в соответствии с задачами, направлениями работы и регламентом, которые определены Положением, утвержденным приказом Министра образования и молодежной политики Свердловской области от 16.07.2019 № 112-Д «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Свердловской области», и принятым планом работы на 2020 год.

В части координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на заседаниях РУМО особое внимание при обсуждении получили вопросы

развития региональной системы оценки качества образования, а также повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области. Были приняты предложения о мерах и управленческих решениях по повышению качества образования, обеспечению объективности оценочных процедур с рекомендацией их использования в работе образовательных организаций и муниципальных методических служб.

Представлены выявленные на основе анализа информационно-статистических материалов по результатам участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах, государственной итоговой аттестации профессиональные дефициты педагогов. Информацию о них рекомендовано использовать в работе образовательных организаций при планировании деятельности по профессиональному развитию педагогов.

В рамках выполнения задачи по организации взаимодействия с общественно-профессиональными объединениями педагогов, муниципальными методическими службами и информационно-методическими центрами, методическими объединениями педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принято Положение о Координационном Совете по реализации Концепций преподавания родных языков народов Российской Федерации, предметной области «Искусство», учебных предметов «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» в образовательных организациях Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден состав Координационного Совета. Деятельность Координационного совета ориентирована на разработку предложений и рекомендаций по вопросам организации и реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в образовательных организациях Свердловской области, информирование представителей общественности и профессионального педагогического сообщества по вопросам реализации Концепций преподавания родных языков народов Российской Федерации, предметной области «Искусство» и учебных предметов «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» в образовательных организациях Свердловской области.

#### **4.5. Мастер-классы**

В 2020 году проведен мастер-класс «Робокванториум как средство поддержки одаренных детей дошкольного возраста». В нем приняли участие **25 человек**.

#### **4.6. Организация и проведение конкурсов различного уровня для педагогических и руководящих работников**

В рамках «Фестиваля педагогических идей» в 2020 году в Свердловской области Институт проводил мероприятия по следующим основным направлениям:

- профессиональное развитие педагогов;
- привлечение внимания общественности к учителю через освещение торжественных мероприятий в области в целом и в муниципальных образованиях в частности;
- социальная поддержка педагогов и материальное стимулирование их профессиональной деятельности;
- формирование позитивного образа учителя с помощью средств массовой информации, культуры и искусства;
- развитие межведомственного взаимодействия.

Одним из показателей оценки качества педагогической деятельности учителя являются конкурсы профессионально-педагогического мастерства. Анализ участия в них представителей муниципальных образований области позволил выделить 12 муниципальных образований (МО), которые отличаются высоким уровнем организации конкурсов учителей: ГО Новоуральский, Полевской ГО, Алапаевск, Екатеринбург, Нижний Тагил, Асбест, Артинский, Березовский и Красноуфимский ГО, Белоярский, Камышловский МР, Ирбитский МР.

Информация о конкурсных мероприятиях и значимых событиях размещается на портале «Образование Урала» и на сайте «Института развития образования».

Всего за 2020 год Институт провел 15 конкурсов, из них 14 – для педагогических работников, в которых приняли участие 1022 педагога.

#### **Областные конкурсы:**

1. «Учитель сельской школы» – **66 участника** из 31 МО.
2. «Учитель – профессия мужская» – **53 участника** из 24 МО.
3. «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ (БЖД)» – **27 участников** из 18 МО.

*В рамках Указа Губернатора Свердловской области № 411 от 28.08.2018 г. по результатам проведенных конкурсов осуществляется выдвижение кандидатов на соискание премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования (280 участников из 30 МО, из них 5 победителей и 10 призеров):*

4. «Мастер-наставник» – 18 участников.
5. «Образование без границ» – 48 участников.
6. «Воспитать человека» – 103 участника.
7. «Лидер в образовании» – 17 участников.
8. «Педагогический дебют» – 94 участника.

#### **Региональные этапы Всероссийских конкурсов:**

1. «Учитель года России в Свердловской области в 2020 году» – **56 участников** из 34 МО.
2. «Воспитатель года России в Свердловской области в 2020 году» – **93 участника** из 37 МО.
3. «Учитель здоровья России» – **184 участника** из 34 МО.

4. «За нравственный подвиг учителя» (совместно с Екатеринбургской епархией Русской Православной Церкви) - **154 участника** из 34 МО.

Кроме того, совместно с Екатеринбургской епархией Русской Православной Церкви был проведен межрегиональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя», в котором приняли участие пять работ (6 участников) из трех регионов Уральского федерального округа. Итоги: гран-при и три победителя в номинации (6 педагогов, в т.ч. коллективные)

Также был проведен конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, которые реализуют на территории Свердловской области образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – **68 участников**, 29 победителей.

#### **4.7. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций для обучающихся**

2020 год стал первым годом полноценной работы Отдела организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми, который был создан в Институте 11 октября 2019 года. Его цель – оказание методической поддержки муниципальным методическим службам, предметно-цикловым комиссиям (объединениям), педагогам образовательных организаций по созданию комплекса условий, направленных на совершенствование профессиональности мастерства педагогов по выявлению, поддержке и развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и развитию личностных качеств одаренных детей. Отдел курирует конкурсные мероприятия для детей: Всероссийскую олимпиаду школьников и Научно-практическую конференцию обучающихся Свердловской области.

В рамках этого направления деятельности Институт в 2020 году организовал и провел следующие олимпиады, конкурсы и проекты с участием обучающихся и педагогических работников Свердловской области:

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), в котором приняли участие 47 613 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области (27,4 % от общего количества обучающихся) – 15 265 победителей и призеров.

2. Региональный этап ВсОШ среди обучающихся 9-11 классов, в котором приняли участие 1990 школьников из 45 МО Свердловской области – 158 победителя и 736 призеров.

3. Школа подготовки к заключительному этапу ВсОШ – 195 обучающихся.

На заключительный этап ВсОШ в 2019/2020 учебном году вышли 90 обучающихся. В соответствии с особенностями проведения олимпиады в 2019/20 учебном году и утверждения её итоговых результатов по каждому общеобразовательному предмету, утверждёнными приказом Минпросвещения России от 28 апреля 2020 г. № 189, в это число вошли



выпускники образовательных организаций, завершающие освоение основных образовательных программ среднего общего образования и набравшие проходные баллы для участия в заключительном этапе олимпиады. Основанием для приказа стали протоколы регионального этапа олимпиады, представленные органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

4. Областная научно-практическая конференция обучающихся.

На заочный тур областного этапа была представлена 171 исследовательская работа школьников из 32 МО Свердловской области.

На очный тур областного этапа 58 обучающихся из 19 МО региона представили 51 проект.

Вместе со специалистами Института экспертами очного тура выступили преподаватели ФГАОУ ВО УрФУ и АНО ВО Гуманитарный университет. Впервые защита проектов проводилась в онлайн-режиме при технической поддержке сотрудников Дворца молодёжи.

В рамках организации и проведения областных и районных олимпиад в конкурсно-олимпиадных мероприятиях приняли участие 25 представителей ППС ИРО. Педагогические работники Института приняли участие в разработке и экспертизе олимпиадных заданий к муниципальному этапу ВсОШ, в работе жюри регионального этапа ВсОШ, а также входили в состав лекторов Школы подготовки к заключительному этапу ВсОШ. В научно-практической конференции обучающихся педагогические работники Института выступили в качестве экспертов заочного этапа и жюри очного этапа конференции.

Ежегодно в Свердловской области проводятся **олимпиады по родным языкам (татарский, марийский)**. Ведущую роль в их проведении играет профессорско-преподавательский состав кафедры филологического образования ИРО. В 2020 году в этих олимпиадах приняли участие 56 школьников (рост на 144% по сравнению с 2019 годом).

В 2020 году в целях стимулирования профессионального роста педагогов в направлении выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных детей Институт впервые провел **конкурс методических разработок учителей по работе с одаренными детьми «Развиваем таланты!»**. Всего на конкурс из 19 муниципалитетов поступило 85 методических разработок: 32 – в урочной деятельности и 53 – во внеурочной.

В 2020 году также впервые в Свердловской области Институт провел **Конкурс муниципальных моделей сопровождения педагогов по работе с одаренными детьми «Успешен каждый!»** Целью конкурса являлась активизация работы муниципальных органов управления образования по поддержке и сопровождению профессионального роста педагогов, работающих с одаренными детьми, а также обеспечению векторов развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов на уровне муниципалитетов Свердловской области.

**С целью повышения эффективности школьного этапа ВсОШ** Институт в соответствии с заявками территорий и педагогов по предметам провел для них **серию методических семинаров** по составлению олимпиадных заданий для школьного этапа ВсОШ.

Мероприятия проводились в очном формате, в них приняли участие более 190 человек.

#### **4.8 Реализация мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году».**

В 2020 году Институтом реализован проект по поддержке школ с низкими результатами образования и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Ежегодно в Свердловской области на основе результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) и анализа внешних социальных условий работы школ проводится идентификация (определение) групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На основе анализа результатов формируются группы **Школ Адресного Наставничества и Сопровождения (ШАНС)**. Таких школ в Свердловской области в 2020 году выявлено, в том числе и по списку Рособнадзора, 543.

Школы, имеющие глубокие системные проблемы, требующие пристального внимания, включены в проект по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Это школы адресного наставничества. В 2020 году проект было включено 65 школ из 44 муниципальных образований.

Во всех муниципальных образованиях разработаны программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Доля таких муниципальных образований составила в 2020 году 60% от общего количества муниципальных образований Свердловской области, в которых функционируют образовательные организации.

Для выявления динамики образовательных результатов проведен комплексный анализ по нескольким процедурам оценки качества образования (ВПР, ГИА) на основе кластерного подхода.

Всем школам и муниципальных образованиям оказана адресная методическая помощь: назначены научные руководители школ, разработаны методические рекомендации, реализованы программы повышения квалификации для педагогов и руководителей школ, подготовлены адресные

кейсы с комплексом данных по результатам оценочных процедур для каждой школы.

Разработано 20 адресных программ повышения квалификации, реализовано 33 дополнительные профессиональные программы – обучено 1 515 человек из них руководителей образовательных организаций 215 человек. Также организовано обучение более 2000 педагогов по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), организатор - ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

Проведены семинары и вебинары по актуальным проблемам, в которых приняли участие 552 человека.

Педагоги школ – участников проекта приняли активное участие в мастер-классах, например, «Проектирование и разработка онлайн занятия по русскому языку и литературе»; «Проектирование и разработка онлайн занятия по истории, географии, обществознанию»; «Разработка и создание учебных материалов для проведения уроков по физике, биологии, химии».

Проведен интернет-форум «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению» (<https://irontf.wixsite.com/uchenik>), родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении» <https://irontf.wixsite.com/podderzhka>.

Проведено несколько исследований и мониторингов (см. п. 3.1 отчета).

Для предъявления и обсуждения успешного педагогического и управленческого опыта организована работа региональной сетевой методической службы «Педсовет66» (<https://pedsovet66.irro.ru/>) - сетевой инфраструктуры, которая осуществляет организацию и координацию сетевого взаимодействия по созданию оптимальных условий для профессионального развития педагогов и руководителей области.

Создана региональная консультационная служба для родителей (<https://shklyarkatya.wixsite.com/dly-roditeley>).

В помощь школам разработаны методические рекомендации, электронные курсы дистанционного обучения, онлайн-уроки в рамках проекта «Учитель онлайн»: по математике, по физике, по информатике, по технологии, по английскому языку.

#### **4.9. Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка**

В 2020 году Свердловская область являлась стажировочной площадкой реализации мероприятия «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики Свердловской области до 2025 года», реализуемых при поддержке субсидии

из федерального бюджета в рамках мероприятия, направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Основными направлениями деятельности стажировочной площадки на базе Института были:

1. Проведение межрегиональных семинаров-совещаний (конференций) по вопросам:

- развития у обучающихся всех видов речевой деятельности на русском языке как родном, втором родном, как неродном;
- сохранения и развития языков народов России (татарского, марийского, мансийского).

2. Актуализация, разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам:

- развития у обучающихся всех видов речевой деятельности на русском языке как родном, втором родном, как неродном;
- сохранения и развития языков народов России (татарского, марийского, мансийского).

3. Разработка и апробация инструментария диагностики профессиональных компетенций педагогов для развития у обучающихся всех видов речевой деятельности на русском языке как родном, втором родном, как неродном; сохранения и развития языков народов России (татарского, марийского, мансийского).

Всего по направлению «Совершенствование норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» обучено 9 294 человек, из них 2 700 человек из Свердловской области и 6 597 человек из регионов РФ.

В число совершенствуемых компетенций учителей-филологов, педагогов системы дошкольного образования, учителей начальных классов и учителей различных учебных предметов вошли компетенции обучения русскому языку и родным языкам Российской Федерации в рамках реализуемых ими образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, направлениями государственной языковой политики, направленных на достижение современного качества образования.

По направлению «Проблемы государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков» обучено 1 034 человека, из них 200 человек – педагоги Свердловской области, 834 – педагоги других регионов РФ.

В рамках реализации проекта по направлению совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации разработаны четыре и актуализированы две дополнительных профессиональных программы повышения квалификации.

Работу по развитию кадрового потенциала по вопросам изучения

русского языка выстраивали как комплексную, максимально интегрируя непосредственное повышение квалификации в систему сопровождения. Так, в апреле 2020 года был проведен круглый стол «Метапредметная функция русского (родного) языка как элемента системы общего образования». В ходе круглого стола обсуждались вопросы, связанные с ролью русского языка в системе преподавания предметов общеобразовательного курса в школе, с проблемой межпредметных связей в обучении, с развитием функциональной грамотности обучающихся, с опытом формирования всех видов речевой деятельности обучающихся.

В рамках конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» обсуждались актуальные методические вопросы использования образовательных технологий, направленных на развитие речевых способностей всех участников образовательного процесса. Конференция объединила учителей-словесников, учителей начальной школы и воспитателей дошкольных учреждений. Участниками конференции стали учителя Свердловской, Тюменской областей, Санкт-Петербурга, Ижевска.

В дальнейшем Институт планирует распространять успешный опыт развития кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации, русского языка как неродного и родных языков народов Российской Федерации и опыт учителей-практиков, реализующих образовательные программы по изучению русского языка как государственного языка Российской Федерации, русского языка как родного языка, как неродного и родных языков народов Российской Федерации, представленный участниками конференции.

Также планируется реализация мероприятий по государственной языковой политике по следующим направлениям:

- содействие созданию условий для развития и полноценного функционирования естественной русской языковой среды во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе, в образовании, сфере досуга;
- использование воспитательного потенциала естественной русской языковой среды в образовательных организациях, учреждениях культуры, иных организациях.

#### **4.10. Развитие Региональной системы оценки качества образования.**

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества в Свердловской области» Институтом разработаны нормативно-правовые документы по оценке региональных механизмов управления качеством образования, обеспечено информационно-аналитическое, организационно-технологическое, техническое, научно-методическое, научно-организационное сопровождение процедур РСОКО, подготовлены информационно-аналитические материалы о состоянии качества образования в Свердловской области, рекомендации по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций.

Институт был определен региональным оператором по проведению мониторинга по **семи направлениям** (табл. 6):

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;
- система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

*Таблица 6.*

### **Информация о результатах оценки механизмов управления качеством образования в Свердловской области**

<b>Механизмы управления качеством образования</b>	<b>Балл региона/ макс. балл</b>	<b>Индекс по направлению</b>
Система оценки качества подготовки обучающихся	29/31	94%
Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	<b>23/23</b>	<b>100%</b>
Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	25/29	86%
Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона	<b>55/55</b>	<b>100%</b>
Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	<b>31/31</b>	<b>100%</b>
Система методической работы	<b>19/19</b>	<b>100%</b>
Система организации воспитания и социализации обучающихся	38/41	93%

По четырем направлениям Институтом были полностью подготовлены проекты нормативно-правовых документов (положения, дорожные карты), определены методы, инструменты, обеспечивающие получение данных о состоянии системы образования в Свердловской области, проведен мониторинг, реализован комплекс мер, направленных на повышение качества образования.

По направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» разработано положение о комплексном мониторинге региональных показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях», региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проведены мероприятия по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

По направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона» Институтом разработана Программа мониторинга по оценке сформированности профессиональных компетенций руководителей всех образовательных организаций Свердловской области, проведено исследование по оцениванию компетенций руководителей образовательных организаций, подготовлены адресные рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

По направлению «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников» Институтом разработано положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Свердловской области, подготовлена аналитическая справка о состоянии системы дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников в Свердловской области.

По направлению «Система методической работы» Институтом разработано положение о системе методической работы в Свердловской области, план мероприятий («дорожная карта») по развитию системы методической работы, мониторинг системы методической работы Свердловской области, разработаны методические рекомендации по сопровождению молодых специалистов, поддержке методических объединений и профессиональных сообществ Свердловской области.

В рамках деятельности по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» Институтом инициирована разработка Региональной базы данных олимпиады (РБДО). Целью формирования РБДО является информационное обеспечение проведения олимпиад на территории Свердловской области. Создание РБДО позволяет получать необходимую информацию для анализа различных этапов ВсОШ быстро и в нужном формате: по предметам, по параллелям, по территориям и т.д.; ускорить обработку результатов достижений обучающихся, а также повысить качество отчетности по ВсОШ.

## **Раздел 5. Сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников**

## 5.1. Информационно-технологическое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях реализации организационно-технологического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) Региональным центром обработки информации и организации ЕГЭ в 2020 году осуществлен полный комплекс необходимых мероприятий.

### 5.1.1 Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА

Сведения о подготовке работников ППЭ, прошедших подготовку в форме краткосрочных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на региональном и федеральном уровне (табл. 7).

Таблица 7.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Количество участников, человек
1	Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (ИРО)	5950
2	Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ ОГЭ, специалистов ответственных за информационный обмен, обучение с использованием ДОТ (ИРО)	369
3	Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов ОГЭ, обучение с использованием ДОТ (ИРО)	325
4	Вариативный модуль: № 4 для руководителей ППЭ ОГЭ (ИРО)	170
5	Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов ЕГЭ (ИРО)	145
6	Вариативный модуль: № 4 для руководителей ППЭ ЕГЭ (ИРО)	82
7	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ФЦТ)	160
	<b>Итого</b>	<b>7201</b>

Сведения о подготовке экспертов региональных предметных комиссий, в том числе территориальных представительств, в форме вебинаров, семинаров (табл. 8).

Таблица 8.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников, человек
-------	--------------------------	--------------------------------



1	Очный семинар для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий по согласованию принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2020 г.	15 чел. (15 предметов)
2	Участие в вебинаре для предметных комиссий по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020 г.	466 чел. (15 предметов)
	<b>Итого</b>	<b>481</b>

Сведения о подготовке экспертов региональных предметных комиссий, прошедших подготовку в форме краткосрочных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на региональном и федеральном уровне (табл. 9).

*Таблица 9.*

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Количество участников, человек
1	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предметам Информатика, Литература, Биология, Химия, География, Физика, Математика, 36 час. (ФИПИ)	8
2	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предметам Литература, Физика, История, Информатика и ИКТ, Обществознание (ФИПИ)	5
3	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (ИРО)	1184
4	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ (ИРО)	576
	<b>Итого</b>	<b>1773</b>

Обеспечено обновление персонального состава региональных предметных комиссий в 2020 году на 16,67% (102 из 612 экспертов впервые принимали участие в работе предметной комиссии), доля экспертов, повысивших квалификацию по вопросам оценивания экзаменационных работ в 2020 году, составила 94,12% (низкая доля экспертов, повысивших квалификацию, – математика, французский язык), доля экспертов, прошедших квалификационные испытания в федеральной системе «ЭкспертЕГЭ», в 2020 году составила 85,95% (низкая доля экспертов, прошедших квалификационные испытания, – французский язык, физика, математика, русский язык).

### 5.1.2 Технологическое обеспечение.

Обеспечена полная оснащённость пунктов проведения экзаменов необходимым оборудованием, расходными материалами.

Все аудитории и штабы пунктов проведения ЕГЭ обеспечены видеонаблюдением и видеотрансляцией в режиме онлайн на федеральный портал «СмотриЕГЭ».

Все аудитории и штабы пунктов проведения ОГЭ обеспечены видеонаблюдением в режиме офлайн.

Впервые в регионе в 100 % пунктах проведения ЕГЭ реализована технология передачи контрольных измерительных материалов по сети Интернет.

### 5.1.3 Информационно – методическое обеспечение ГИА.

В целях информационно – методического обеспечения по вопросам ГИА граждан Свердловской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, пунктов проведения экзаменов РЦОИиОКО обеспечивает функционирование ряда информационных ресурсов (табл. 10).

Таблица 10.

№ п/п	Наименование	Назначение ресурса	Примечание
1.	Сайт «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области»	Информирование граждан Свердловской области, работников МОУО, ОО, ППЭ по вопросам ГИА (в части информации, не содержащей требований ограниченного пользования)	Открытый ресурс
2.	Технологический портал «Поддержка ГИА»	Оказание технической поддержки по различным вопросам ГИА. Информирование (в части информации, имеющей требования ограниченного пользования)	Служебный ресурс
3.	Система дистанционного обучения	Дистанционная подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА в Свердловской области	Служебный ресурс
4.	Сервис просмотра изображений бланков ответов участников ЕГЭ прошлых лет	Предоставление возможности ознакомления с результатами и изображений бланков ответов участников ЕГЭ прошлых лет (период 2010 - 2020)	Открытый ресурс
5	Сервис просмотра изображений бланков ответов участников ГИА-9	Предоставление возможности ознакомления с результатами и изображений бланков ответов участников ГИА-9 прошлых лет (период 2018 - 2020)	Открытый ресурс
6.	Сервер статистики	Предоставление в ОО, МОУО протоколов с результатами ГИА, оценочных процедур, адресных информационно – статистических сборников по различным аспектам ГИА, оценки качества образования	Служебный ресурс

7.	Информационный ресурс ИКТ ГИА-9	Сбор, агрегация, экспертиза практических заданий участников ГИА-9 по информатике и ИКТ	Служебный ресурс
8	РБД (Региональная база данных ГИА)	Планирование ГИА на региональном уровне	Служебный ресурс
9	РБДО (Региональная база данных олимпиад)	Планирование школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Служебный ресурс
10	РИС ОКО	Система персональных личных кабинетов участников региональных диагностик	Служебный ресурс
11	Сервис онлайн-экспертизы	Сервис для осуществления экспертизы развернутых ответов участников региональных диагностических процедур учителями ОО	Служебный ресурс
12	Сервис региональных мониторингов РСОКО	Сервис для внесения информации со стороны ОО, МОУО по показателям региональных мониторингов РСОКО	Служебный ресурс
13	YouTube- канал РЦОИиОКО	Канал для публикации видеоконсультаций, вебинаров по вопросам ГИА	Доступ только по ссылкам для ОО, ППЭ, МОУО
14	YouTube- канал «Проект 500+ в Свердловской области»	Канал для публикации видеоматериалов по реализации проекта 500+ в Свердловской области	Открытый ресурс

В целях поддержки педагогов и обучающихся Свердловской области в условиях перехода на дистанционное обучение специалистами Института в 2020 году проведена серия видеоконсультаций по учебным предметам для подготовки выпускников к единому государственному экзамену (<http://ege.midural.ru/uchastnikam.html>) по литературе (4 видеоконсультации), по русскому языку (4 видеоконсультации), по истории (2 видеоконсультации), по химии (4 видеоконсультации), по биологии (2 видеоконсультации), по математике (3 видеоконсультации), по информатике и ИКТ (2 видеоконсультации), по географии (4 видеоконсультации), по обществознанию (2 видеоконсультации), по физике (2 видеоконсультации), по английскому языку (3 видеоконсультации), по французскому языку (2 видеоконсультации), по немецкому языку (2 видеоконсультации), по испанскому языку (2 видеоконсультации), по китайскому языку (4 видеоконсультации). Всего проведено более 40 видеоконсультаций, общее количество просмотров составило 12 049.

Видеозаписи консультаций по подготовке к ЕГЭ также размещены в проекте «Учимся вместе».

В рамках реализации проекта «Дистанционная школа» в системе дистанционного обучения Института размещены материалы для педагогов и обучающихся по подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ.

В целях методического сопровождения работы педагога по подготовке обучающихся к ЕГЭ, по анализу и использованию результатов для повышения качества образования **разработано** методическое руководство по обработке протоколов с результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР средствами табличного процессора, С.В. Никитин, 2020.

**Для широкого оперативного информирования педагогов, обучающихся, родителей о ресурсах для подготовки к ЕГЭ, в том числе об актуальной информации о графике проведения экзаменов** Институтом ведется сайт «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области» (<http://ege.midural.ru/uchastnikam.html>, <http://ege.midural.ru/novosti.html>), страница Института на Facebook ([https://www.facebook.com/pg/iroekb/posts/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/pg/iroekb/posts/?ref=page_internal)), группа на Facebook «Мастерская дистанционного обучения» (<https://www.facebook.com/groups/233480984437911/>), группа ВКонтакте «Мастерская дистанционного обучения» ([https://vk.com/distant\\_club194153032](https://vk.com/distant_club194153032)), где оперативно размещается информация Рособнадзора, ФИПИ, ФЦТ по подготовке к ЕГЭ. Так, например, размещены ссылки на видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ, «Домашний час», методические рекомендации ФИПИ по организации индивидуальной подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ), цикл вебинаров для педагогов-психологов образовательных организаций «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения» и др.

В 2020 году впервые в Свердловской области специалистами Института разработан сервис для дистанционного рассмотрения апелляций в региональной Конфликтной комиссии, организационная работа на уровне муниципальных образований.

В 2020 году начата подготовка к проведению ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме.

## **5.2. Организационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области.**

Особое внимание при организации процессов аттестации педагогических работников Свердловской области в 2020 году уделялось работе педагогов образовательных организаций (в том числе и экспертов) в системе КАИС ИРО (сервис «Аттестация»). Поскольку большинство образовательных организаций имеют доступ в систему, ее можно считать основным инструментом сопровождения процесса аттестации педагогов, который помогает решать стратегические задачи Института в части обеспечения координационного, информационно-технологического, методического сопровождения рабочих групп Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, а также архивирование результатов экспертной деятельности.

В 2020 году аттестовалось 16 324 педагогов Свердловской области.

В соответствии с государственным заданием 2020 года Институт осуществлял повышение квалификации экспертов по вопросам аттестации педагогических работников через реализацию дополнительных профессиональных программ и семинаров. Количество слушателей, прошедших обучение в 2020 году по вопросам аттестации педагогических работников, представлено в таблице 7.

Таблица 7.

Название ДПП	Количество часов	Количество слушателей
Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов	40	51
Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	16	95
Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	32	67
Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	24	54
<b>Итого</b>		<b>267</b>

Кроме того, отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования были проведены следующие семинары (табл. 8):

Таблица 8.

Название семинара	Количество участников
«Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации с учетом профессиональных стандартов» (8 час.)	50
«Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (8 час.)	25
«Профессиональные стандарты педагогической деятельности:	25

новые возможности роста и развития» (8 час.)	
«Кадровая политика руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов» для ДОУ (8 час.)	25
«Кадровая политика руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов» для СОШ (8 час.)	25
«НСУР и профессиональные стандарты: точки соприкосновения» (8 час.)	25
<b>Итого</b>	<b>175</b>

В 2020 году велась работа по разработке программного продукта «**Электронное портфолио педагога**». Он предназначен для автоматизации управленческой деятельности, выполняемой в рамках процессов аттестации педагогических кадров Свердловской области и призван:

- снизить нагрузку на педагогов и ответственного за информационный обмен в рамках подготовки и проведения аттестационной процедуры;
- организовать управление межаттестационным развитием педагога для обеспечения связи между рекомендациями по итогам аттестации, целями и задачами на межаттестационный период, результатами работы, предъявляемыми на следующей аттестации;
- повысить прозрачность аттестационного процесса для участников и ответственных лиц;
- снизить затраты на транспортные расходы для участников процесса аттестации;
- обеспечить возможность удаленного участия экспертов;
- обеспечить анонимность экспертизы;
- обеспечить формирование базы данных о преподавательском составе в виде, пригодном для аналитики и оценки качества образовательного процесса;
- обеспечить разностороннее и достоверное представление результатов работы и достижений педагога для участников процесса аттестации;
- обеспечить работодателю возможность дать оценку материалам, которые предоставляет педагог.

В течение 2020 года были проведены процедуры апробации программного продукта (с привлечением педагогов Свердловской области). Под потребности Электронного портфолио педагога была также модернизирована система КАИС ИРО. После проведения финального тестирования программного продукта (обработки результатов, внесения изменений) в 2021 году ЭПП может использоваться как инструмент для оценки результатов профессионально деятельности педагогов в ходе аттестации на всей территории Свердловской области.

## Раздел 6. Инфраструктура

Институт располагает необходимым комплексом материально-технических условий для качественной реализации всех направлений деятельности.

### 6.1. Недвижимость

Имущественный комплекс института составляет:

1. часть здания (литер Б), общая площадь 3375,8 кв.м., расположенное по адресу: г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16;
2. отдельно стоящее здание с пристроями (Литер В), общая площадь – 2392,8 кв.м., расположенное по адресу: г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92-а, корп. 4;
3. отдельно стоящее здание (Литер Д), общая площадь – 188,8 кв.м., расположенное по адресу: г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 71;
4. здание общежития (коридорной системы) (Литер Б), общая площадь – 2713,9 кв.м.;
5. гараж (Литер Е), общая площадь – 143,4 кв.м., расположенный по адресу: г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 71;
6. здание котельной, мастерской, прачечной, гаража, литер К, К1, К2, к, к1, к2, к3, к4, к5, общая площадь – 595,1 кв.м., расположенное по адресу: г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 71;
7. помещение, номера на поэтажном плане: 1-11, 90-97 по поэтажному плану подвала, № 1-36 по поэтажному плану 1-го этажа, общая площадь – 862,4 кв.м, расположенное по адресу: Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31;
8. земельный участок, разрешенное использование: для занимаемой части здания, общая площадь – 2978 кв.м., расположенный по адресу: г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16. Кадастровый номер 66:41:0704015:1;
9. земельный участок, разрешенное использование: под существующее здание, общая площадь – 3785 кв.м., расположенный по адресу: г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 71. Кадастровый номер: 66:41:0302014:18;
10. земельный участок, разрешенное использование: под существующее здание, общая площадь – 3871 кв. м., расположенный по адресу: г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 71. Кадастровый номер: 66:41:0302014:19;
11. земельный участок, разрешенное использование: под существующее здание училища. Общая площадь – 3846 кв.м., расположенный по адресу: г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92-а, корп. 4. Кадастровый номер: 66:41:0402025:10.

Здания/помещения закреплены за Институтом на праве оперативного управления, земельные участки на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Помещения, указанные выше в п. 7, на правах оперативного управления занимает Нижнетагильский филиал ИРО. Нежилые помещения в здании жилого назначения с административными, учебными и подсобными помещениями, цокольным этажом по адресу Нижний Тагил, пр. Мира, 31 (общая площадь помещений – 862,4 кв. м) находятся в удовлетворительном состоянии.

## **6.2. Обеспечение деятельности НТФ ИРО**

В 2020 году для обновления материально-технической базы НТФ ИРО были приобретены компьютерные мышки (10 шт.), персональные компьютеры с монитором (15 шт), МФУ, приобретены огнетушители ОУ-3 – 2 штуки и ОП-4 – 1 шт., организовано приобретение хозяйственных и канцелярских товаров в текущем режиме. Проводилось техническое обслуживание копировального оборудования и компьютерной периферии (принтеры, МФУ).

В 2020 году производился текущий ремонт по мере необходимости, а также в текущем режиме производилось обслуживание и ремонт инженерных сетей:

- ежемесячное техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуации людей ООО «Пламя-НТ» по договору № 4;

- техническое обслуживание ПАК «Стрелец-мониторинг» (канала связи МЧС) ООО «Актай-Мониторинг», ежеквартальная проверка канала связи с МЧС;

- ежемесячное техническое обслуживание электрооборудования и электроосвещения по договору № 5 с ООО «Пламя-НТ»;

- техническое обслуживание системы видеонаблюдения и охранной сигнализации по договору с ООО Фирма «СИН-СБ»;

- кнопка тревожной сигнализации (экстренного вызова).

Все работы проводились с учетом эпидемиологической обстановки.

Сотрудники НТФ ИРО проходят предварительные и периодические медицинские осмотры по договорам с ГБУЗ СО «Психиатрическая больница № 7» и ООО «Кабинет медицинских осмотров». В текущем режиме проводится предрейсовый медосмотр водителя по договору с ООО «ЦКУ».

Общезитие в НТФ ИРО отсутствует.

Для проведения образовательной деятельности в НТФ ИРО имеются пять учебных аудиторий, в том числе два компьютерных класса с выходом в Интернет. Общее количество современных персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, составляет 35 единиц, количество ноутбуков – 15. В образовательной деятельности используются мобильные устройства (20 единиц), система видеоконференцсвязи (1



единица), плазменная панель (2 единицы), интерактивная доска (5 единиц). Компьютеры объединены в локальную сеть.

Рабочие места всех сотрудников оборудованы персональными компьютерами (20 штук), все кабинеты оборудованы принтерами / МФУ (15 штук). Также в рабочем процессе задействованы три сканера.

Материально-техническая база НТФ ИРО позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

### **6.3. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный центр Института (далее – БИЦ) располагает следующими ресурсами: книжный фонд, периодические и справочные издания: (энциклопедии, словари, справочники; учебная, учебно-методическая литература; отраслевая и др. литература), в том числе учебная и учебно-методическая литература. Фонд профильных периодических изданий, электронные образовательные ресурсы.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составляет 35 573 единицы.

В учебном корпусе на ул. Академическая, д.16 располагается комфортабельный читальный зал на 35 посадочных мест, помещения для хранения периодических изданий и книг, методический кабинет. Читальный зал оборудован интерактивной доской, проектором и рабочим местом преподавателя для проведения семинаров и др. мероприятий.

Читальный зал библиотечно-информационного центра оборудован автоматизированными рабочими местами для пользователей с доступом в Интернет.

Автоматизированные рабочие места сотрудников БИЦ оснащены всей необходимой копировально-множительной техникой и программным обеспечением (САБ ИРБИС-64), предназначенный для нахождения и предоставления пользователям необходимой детализированной информации о фондах библиотечно-информационного центра. Работа с электронным каталогом осуществляется через web-интерфейс. Для облегчения поиска электронный каталог содержит в себе лингвистическое обеспечение: словари, рубрикаторы, классификаторы и тезаурусы. Результаты поиска в электронном каталоге представляются в виде записей, оформленных по официальному российскому коммуникативному библиографическому формату RUSMARC.

### **6.4. Информационная образовательная среда Института**

Рабочие места преподавателей во всех аудиториях Института оборудованы современной мультимедийной техникой: интерактивная доска с возможностью одновременной работы нескольких человек, короткофокусный проектор, высокопроизводительный компьютер. В Институте установлена система видеоконференцсвязи LifeSize,

предназначенная для проведения мероприятий с участием базовых площадок и обеспечивающая трансляцию мероприятий в сети Интернет.

В распоряжении сотрудников Института также имеются современные системы видеоконференцсвязи: VideoMost, предназначенная для организации удаленного общения с 30 удалёнными площадками, и BigBlueButton, позволяющая организовать видеоконференцию или вебинар с количеством подключений до 300.

Информационно-образовательная среда ИРО представлена комплексом информационных ресурсов, которые расширяют, оптимизируют и повышают эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО» ([www.irro.ru](http://www.irro.ru));
- сайт ОГЭ и ЕГЭ в Свердловской области ([ege.midural.ru](http://ege.midural.ru));
- портал «Образование Урала» ([www.uraledu.ru](http://www.uraledu.ru));
- портал «Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области» ([rnp.irro.ru](http://rnp.irro.ru));
- сайт «Поддержка школ Свердловской области, работающих в неблагоприятных социальных условиях» ([fcpro-svo.irro.ru](http://fcpro-svo.irro.ru));
- Портал Событий ГАОУ ДПО СО «ИРО» ([events.irro.ru](http://events.irro.ru));
- комплексная автоматизированная информационная система государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – КАИС ИРО);
- портал «Педсовет66» ([pedsovet66.irro.ru](http://pedsovet66.irro.ru));
- система дистанционного обучения «ИРО» на платформе ElearningServer 4G ([elearn.irro.ru](http://elearn.irro.ru)).

Информационно-образовательная среда и образовательная ИКТ-инфраструктура Института включают в себя систему дистанционного обучения (далее – СДО), интерактивные лекции, виртуальные лаборатории, видеоконференции, форумы, скайп-чаты. Это дает возможность не только организовать современный процесс повышения квалификации педагогов и руководителей, но и внедрять в образовательных организациях современные формы и технологии организации деятельности обучающихся.

В Институте используется комплексная автоматизированная информационная система (система КАИС), решающая задачи автоматизации процессов сбора и обработки информации, связанной со следующими видами деятельности:

- ведение информации о сотрудниках Института;
- подача заявок на образовательные мероприятия (программы и семинары);
- организация аттестации работников образовательных организаций Свердловской области: формирование заявок на аттестацию, размещение портфолио, подготовка документов для аттестации, анализ результатов аттестации;
- подача заявок на областные акции — конкурсы, олимпиады, конференции (в том числе и дистанционных) и др. мероприятия;

- организация деятельности библиотечно-информационного центра: мониторинг обеспечения образовательных организаций Свердловской области учебными изданиями, заказ учебных изданий для образовательных организаций.

Использование КАИС позволяет образовательным организациям:

- получить быстрый доступ к графикам образовательной деятельности Института, проведения областных мероприятий (конкурсы, конференции), квалификационных испытаний;
- направлять заявки на обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), на участие в семинарах, конкурсах, на прохождение экспертизы результатов профессионально-педагогической деятельности в межаттестационный период;
- оперативно получать информацию о текущих изменениях в расписании учебных занятий, плане образовательной деятельности, месте проведения мероприятий Института;
- получать информацию о результатах квалификационных испытаний, экспертизе результатов практической профессионально-педагогической деятельности педагогов;
- получать доступ к портфолио педагога.

## **6.5. Инфраструктура обеспечения реализации технологий дистанционного обучения**

Инфраструктура обеспечения реализации технологии дистанционного обучения включает следующие компоненты:

- 1) техническое обеспечение;
- 2) организационно-технологическое обеспечение;
- 3) программное обеспечение;
- 4) кадровое обеспечение.

### **6.5.1. Техническое обеспечение**

Для реализации дистанционного обучения использовался отдельный сервер.

### **6.5.2. Организационно-технологическое обеспечение**

Организационно-техническое обеспечение в 2020 году включало:

- центр дистанционных образовательных технологий, который ориентирован на систематизацию и поддержку всех видов работ, связанных с дистанционным обучением: регистрация пользователей; учет электронных курсов; консультирование сотрудников Института и приглашенных разработчиков по вопросам технологии создания электронных курсов; координация разработчиков электронных курсов для школ и организаций среднего профессионального образования;

- кафедру информационных технологий, обеспечивающую: подготовку

педагогов Свердловской области к разработке и использованию электронных курсов в образовательном процессе; разработку методологии организации и проведения дистанционного обучения для всех категорий обучающихся (педагогов, школьников и студентов СПО);

- спектр нормативных документов, регламентирующих организацию дистанционного обучения в ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

- технологию разработки электронных курсов дистанционного обучения (ЭКДО) (в соответствии с нормативными документами), обеспечивающую механизмы подготовки и сдачи в эксплуатацию электронных курсов. Были подготовлены два варианта технологии создания ЭКДО: для дистанционного повышения квалификации педагогических кадров и для обучения школьников.

### **6.5.3. Программное обеспечение**

Дистанционное обучение является основой для реализации образовательной компоненты информационной образовательной среды и базируется на специализированном программном обеспечении. В него входят две группы программных продуктов: система дистанционного обучения (СДО) и программы, обеспечивающие создание интерактивного контента для электронных курсов.

Институт использует eLearningServer 4G. Для разработки интерактивных компонентов закуплены пакетные Author CVT (разработчик – компания «Гиперметод») и «iSpring Suite», что позволяет разработчикам использовать полный спектр интерактивных компонентов для дистанционного обучения.

Также используется широкий спектр бесплатного программного обеспечения: Google-сервисы, LearningApps и др.

### **6.5.4. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение предполагает наличие специалистов по трем направлениям:

- 1) специалисты, занимающиеся внедрением дистанционных образовательных технологий в систему повышения педагогических кадров;

- 2) специалисты, занимающиеся вопросами реализации проекта «Школа дистанционного обучения» (внедрение дистанционного обучения (ДО) в образовательный процесс школ и колледжей);

- 3) специалисты, обеспечивающие техническую и технологическую поддержку дистанционного обучения.

## **6.6. Социально-бытовые условия для слушателей и работников**

В ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2020 году осуществлялась система мероприятий по созданию и обеспечению условий питания и охраны здоровья обучающихся и работников.

Процесс обучения осуществлялся в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для размещения иногородних слушателей ДПП в период обучения, а также участников областных мероприятий Институт использовал свое общежитие по адресу: г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 61. Общежитие расположено в трехэтажном капитальном, отдельно стоящем здании, общежитие занимает часть первого и 2, 3 этажи. Занимаемая площадь объекта 7 656,24 кв. м.

Объект расположен на огороженной территории и представляет собой 3-х этажное капитальное, отдельно стоящее здание с цокольным этажом, номерами для временного проживания, столовой на 48 посадочных мест, аудиториями, кабинетами и подсобными помещениями.

Электроснабжение осуществляется от одной подстанции по кабельным трассам напряжением 380 вольт. Разводящая электрическая силовая сеть – 380V и осветительная – 220V. На каждом этаже здания установлены распределительные электрощиты с пускорегулирующей аппаратурой.

Теплоснабжение и горячее водоснабжение здания осуществляется от одного источника – подключение к тепловым магистралям ЗАО «Уралметпром».

Для холодного водоснабжения имеется один водопроводный ввод (ЕМУП Водоканал).

Канализационные стоки сбрасываются по выпускам, подключенным к городской канализации. Дождевая вода сбрасывается в ливневую канализацию.

Питьевой режим соблюдается - на каждом этаже установлены кулеры (вода питьевая «Новокурьянская»). Вода закупается с запасом на три и более суток.

Противопожарная система имеет независимое подключение к городскому водопроводу. Во всех этажах здания, в т.ч. цокольном, смонтированы трубопроводы пожарного водоснабжения к пожарным кранам. В узле учета оборудована автоматическая электрозадвижка для пожарного трубопровода с выводом кнопки принудительного включения на пост охраны.

Здание оснащено аппаратным комплексом охранно-пожарной сигнализации и системой оповещения людей при пожаре. Во всех помещениях установлены пожарные извещатели с выводом на станцию управления системой пожарной сигнализации на пост охраны, на всех этажах установлены динамики для оповещения людей о пожаре (на русском, английском языках). Также на объекте установлена система непрерывного мониторинга событий и поддержания бесперебойной связи объектовой станции по специально выделенному радиоканалу с пультом Управления кризисными ситуациями МЧС России по Свердловской области типа Стрелец-мониторинг, проверка канала связи ежеквартально.

Эвакуационные выходы по периметру здания № 1,2,3,4 имеют выход на прилегающую территорию, лестничные марши выходов идут по всем этажам объекта.

На территории и в здании установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение с выводом на монитор сотрудника службы охраны, ведется непрерывная запись видео с сохранением и возможностью просмотра за месяц.

Круглосуточную физическую охрану объекта обеспечивает сотрудник охраны ООО ЧОП «Синтек». На объекте установлена тревожная сигнализация с выводом сигнала на пульт централизованного наблюдения (ПЦН) ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»: стационарная тревожная кнопка на посту охраны типа Астра РПУ, радио кнопка типа Астра Р - у дежурного администратора, радио кнопка типа Астра Р - у сотрудника охраны.

Установленная система телерадиовещания позволяет принимать две радиостанции FM диапазона и осуществлять радиовещание в номерном фонде, а также осуществлять трансляцию 20 эфирных российских каналов.

В холле здания и помещениях первого этажа работает высокоскоростной интернет (WI FI).

Номерной фонд общежития 65 номеров, 112 койко-мест. Общежитие также предоставляет гостиничные услуги сторонним лицам. В 2020 году общежитие прошло обязательную классификацию средств размещения в Уральском Центре экспертизы услуг с подтверждением присвоенной категории «Две звезды» (табл. 9, 10).

*Таблица 9.*

**Требования  
к категориям номеров общежития ИРО**

<b>Категория</b>	<b>Описание номера</b>
«Первая категория»	Номер, состоящий из 1 жилой комнаты с одной/двумя кроватями, полным санузлом (ванна/душ, умывальник, унитаз), рассчитанный на проживание одного/двух человек (минимальная площадь для гостиниц категории «Две звезды» - 9 м.кв. 1-местный, 12 м.кв. 2х-местный)
«Вторая категория»	Номер, состоящий из 1 жилой комнаты с одной/двумя кроватями, неполным санузлом (умывальник, унитаз, либо полный санузел в блоке из 2-3 номеров), рассчитанный на проживание одного/двух человек
«Третья категория»	Номер, состоящий из 1 жилой комнаты с количеством кроватей по числу проживающих, неполным санузлом (умывальник, унитаз, либо полный санузел в блоке из 2-3 номеров), рассчитанный на проживание нескольких человек, с площадью из расчета 6 м.кв. на одного проживающего в гостиницах круглогодичного функционирования
«Пятая категория»	Номер, состоящий из 1 жилой комнаты с количеством кроватей по числу проживающих, без сантехнического

	оборудования (туалеты и ванные комнаты, душевые общего пользования), рассчитанный на проживание нескольких человек, с площадью из расчета 6 м.кв. на одного проживающего в гостиницах круглогодичного функционирования
--	--

Таблица 10.

**Категории номеров в общежитии**

Категория номера	Номера (№, №)	Количество номеров
«Первая категория»	1 этаж: 101,102,103 2 этаж: 208, 209, 210, 213, 214, 215, 218, 219, 221, 222 3 этаж: 301,308, 309, 310,313, 314, 315, 318, 321, 322	23
«Вторая категория»	2 этаж: 202, 203, 205, 206, 207, 223 3 этаж: 302, 303, 305, 306, 307, 323	12
«Третья категория»	2 этаж: 204 3 этаж: 304, 319	3
«Пятая категория»	2 этаж: 201, 211, 212, 216, 217, 220, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231 3 этаж: 311, 312, 316, 317, 320, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331	27

Для удобства проживающих на каждом этаже оборудована гостевая комната, в которой установлены: холодильник, печь СВЧ, кулер с питьевой водой, гладильные принадлежности, обеденная зона.

В цокольном этаже здания оборудованы две душевые комнаты на шесть мест для проживающих в номерах эконом-класса.

Стойка регистрации и дежурный администратор работает круглосуточно для размещения проживающих и бронирования мест.

В связи с введением в 2020 году санитарно-эпидемиологических ограничений, вызванных пандемией новой коронавирусной инфекции, и реализацией дополнительных профессиональных программ в удаленном режиме слушатели ИРО проживали в общежитии лишь в первом квартале 2020 года. Во втором и частично третьем кварталах деятельность общежития была приостановлена, и оно открыло свои двери для гостей только 1 сентября 2020 года. В результате по итогам года общежитие потеряло значительное количество клиентов (табл. 11).

Таблица 11.

**Количество слушателей и других гостей, проживавших в общежитии ИРО в 2020 году**

№	Период	Общее кол-во	Кол-во	Кол-во
---	--------	--------------	--------	--------

пп		проживавших гостей	проживавших слушателей	проживавших слушателей в % соотношении
1	I квартал	601	141	23,5
2	II квартал	0	0	0,0
3	III квартал	61	0	0,0
4	IV квартал	300	0	0
5	Итого за год:	962	141	14,7

## Заключение

Проведенные в ходе самообследования оценка и анализ различных аспектов состояния и деятельности ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» – содержания, уровня и качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержания профессиональных образовательных программ и условий их реализации, состояния научно-методической деятельности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса – показывают, что в течение 2020 года Институт соответствовал всем нормативным требованиям, которые предъявляются к соответствующим образовательным организациям. Его организационная структура и высокий потенциал кадрового состава позволяют решать все задачи, связанные с организацией и реализацией образовательного процесса, а также успешно выполнять государственное задание.

Помимо задач, поставленных органами государственного управления в сфере образования, в разработке, корректировке и реализации дополнительных профессиональных программ в 2020 году Институт продолжал опираться на запросы образовательных организаций Свердловской области, положения соглашений о взаимодействии в организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников, а также результаты анализа образовательных результатов обучающихся системы общего и профессионального образования.

Анкетирование слушателей, проводившееся в 2020 году, показало, что большинство из них (90,2%) – образовательными услугами ИРО и условиями их предоставления были удовлетворены. При этом 95,5% слушателей отметили, что при возможности выбора образовательной организации готовы рекомендовать Институт коллегам, родственникам и знакомым.

В целом концепция обучения в Институте опирается на основные достижения в области дополнительного профессионального образования и современные разработки в области образовательных технологий, развивает идею непрерывного образования, ориентируется на передовой опыт развития



и формирования профессиональной компетентности специалистов и руководителей. Тематика и содержание научно-исследовательской деятельности связаны с основными направлениями развития системы образования Свердловской области, а также с направлениями деятельности Института, зафиксированными в Уставе. При этом количество исследований и мониторингов состояния и результатов развития региональной системы образования, проводимых ИРО, в 2020 году вновь возросло.

Анализ публикационной активности, в том числе в изданиях, индексируемых в системе РИНЦ, показывает, что основное внимание профессорско-преподавательского состава в 2020 году было сфокусировано на исследовании проблем внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательную практику школ и дошкольных учреждений, развитию инженерной школы Урала, повышению качества подготовки учащихся и связанной с этим задачей развития средств независимого оценивания, а также становлению инклюзивного образования.

Широкой и разнообразной оставалась в минувшем году программа социально значимых событий, проводимых Институтом, многочисленной – их аудитория. Это состоялось несмотря на исключительную ситуацию 2020 года, когда из-за пандемии нового коронавируса традиционные условия деятельности ИРО были резко скорректированы. В частности, в связи с введением санитарно-эпидемиологических мер очное обучение стало невозможным и было переведено в онлайн-режим.

В то же время полученный при этом опыт позволил, например, нарастить ИКТ-компетенции профессорско-преподавательского состава ИРО. Кроме того, он подтвердил правильность ранее взятого курса на увеличение в портфеле образовательных продуктов ИРО доли дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), а также создал дополнительную основу для дальнейшего продвижения по пути цифровизации.

С учетом результатов 2020 года и растущих требований, предъявляемых к уровню качества общего и профессионального образования и совершенствованию системы дополнительного профессионального педагогического образования в ходе ее трансформации, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» наметил новые ориентиры своего развития в 2021 году и на ближайшую перспективу. Успешность движения к этим ориентирам покажет самообследование по итогам 2021 года.

**Показатели деятельности  
организации дополнительного профессионального образования,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	39 879/99,1%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	343/0,85%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	388
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	377
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	11
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	98
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	96
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	2
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	17/4,4%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших	%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ		
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	39/78%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	30/60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-
1.10.1	Высшая	человек/%	-
1.10.2	Первая	человек/%	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	52 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	16
2.4	Количество статей в научной периодике,	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников		
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	46
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	9
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0/2/0/
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем	тыс. руб.	588 482,94

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	видам финансового обеспечения (деятельности)		
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	10 897,83
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	371,86
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	8,9
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,9
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	35 573
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	470
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	141/100%

### Повышение квалификации сотрудников ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2020 году

№	ФИО	Должность, уч. степень, уч. звание	Место повышения квалификации	Направление программы повышения квалификации
1.	Алексеева Т.Ю.	Доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, канд.пед.наук	г. Москва, Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	«Развитие новых подходов к управлению качеством образования»
2.	Бей Е.А.	Специалист по охране труда I кат. НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
3.	Бей О.А.	Заведующий общим отделом НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
4.	Бирюкова С.А.	Специалист по УМР II кат. НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
5.	Ботышева Е.А.	Заведующий учебным отделом НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

6.	Бобык К.В.	Специалист по УМР	г. Москва АК «Просвещение»	Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников
7.	Бойко Н.Б.	Заведующий	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Охрана труда руководителей и специалистов
8.	Герасимова М.А.	Проректор	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
			г. Москва ФГАОУ ДПО «ЦРГОПиИТ»	Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты проведения мониторингов при обеспечении функционирования ВСОКО
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 2. Мониторинг как компонент ВСОКО: структура, процедуры, аналитика
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 3. Мониторинг результатов внешних диагностик
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 4. Организация и проведение мониторинга сформированности/развития УУД
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 5. Организация и проведение мониторинга личностного развития обучающихся
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 6. Организация и проведение мониторинга развития условий реализации основной образовательной

				программы
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 7. Методическая работа по обеспечению внутришкольных мониторингов
9.	Глушкова С.Ю.	Специалист по УМР I кат. учебного отдела НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
			г. Москва ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	«Правовая грамотность сотрудников образовательной организации»
10.	Гневыхев Э.Г.	Специалист по УМР I кат. информационно-аналитического отдела НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
11.	Евсюкова Т.А.	Старший преподаватель	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
12.	Ерохина Л.Ю.	Доцент кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, канд.пед.наук	г. Санкт-Петербург ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг»	«Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучение на базе LMS Moodle»
13.	Жигулина М.Л.	Проректор	г. Москва НГОЧУО ДПО «Акцион-	МВА-Intensive: Стратегический менеджмент в условиях риска



			МЦФЭР»	
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 3. Мониторинг результатов внешних диагностик
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 2. Мониторинг как компонент ВСОКО: структура, процедуры, аналитика
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 4. Организация и проведение мониторинга сформированности/развития УУД
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 5. Организация и проведение мониторинга личностного развития обучающихся
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 6. Организация и проведение мониторинга развития условий реализации основной образовательной программы
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 7. Методическая работа по обеспечению внутришкольных мониторингов
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты проведения мониторингов при обеспечении функционирования ВСОКО»
			г. Москва ФГАОУ ДПО «ЦРГОПиИТ»	Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

14.	Жижина И.В.	Директор НТФ ИРО, канд.псих.наук, доцент	г. Москва ФГОУ АОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	«Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»
			г. Москва Акционерное общество «Академия «Просвещение»	«Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 7. Методическая работа по обеспечению внутришкольных мониторингов»
			г. Москва Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	«Развитие новых подходов к управлению качеством образования» (стажировка)
15.	Жилина Н.В.	Старший преподаватель кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО	г. Москва Акционерное общество «Академия «Просвещение»	«Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 7. Методическая работа по обеспечению внутришкольных мониторингов»
			г. Москва АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки»	«Практическая психология. Технологии оказания психологических услуг населению и организациям с присвоением квалификации «Практический психолог»
16.	Закревская О.В.	Доцент	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
			г. Москва	Мониторинг как компонент внутренней системы

			АО «Академия «Просвещение»	оценки качества образования. Модуль 7. Методическая работа по обеспечению внутришкольных мониторингов
17.	Иванов С.А.	Заведующий кафедрой	г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 6. Организация и проведение мониторинга развития условия реализации основной образовательной программы
18.	Иголина Е.В.	Доцент	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Профессиональное воспитание и социализация обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Формирование системы наставничества
19.	Калинина Л.В.	Специалист гражданской обороны НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГКУ ДПО Свердловской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области»	«Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
20.	Кальщиков М.П.	Техник-программист НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
21.	Корчак Т.А.	Заведующий	г. Казань ФГБОУ ДПО «МИПКСПО»	Проектирование развития системы воспитания и социализации, обучающихся профессиональных образовательных организаций
22.	Лащёнова А.Е.	Специалист по УМР учебного отдела НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
23.	Лебедев С.В.	Доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, канд.пед.наук, доцент	г. Москва Акционерное общество «Академия	«Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 3. Мониторинг результатов внешних диагностик»

			«Просвещение»	
			г. Москва ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	«Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии»
			г. Москва «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Развитие новых подходов к управлению качеством образования» (стажировка)
24.	Логинова Е.А.	Специалист по кадрам НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
			г. Москва ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	«Правовая грамотность сотрудников образовательной организации»
25.	Малеев А.Л.	Доцент кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, канд.псих.наук, доцент	г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Менеджмент в образовании»
26.	Мамонтова М.А.	Заместитель заведующего	г. Москва АК «Просвещение»	Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников
27.	Матушкина О.А.	Заместитель заведующего	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Охрана труда руководителей и специалистов
28.	Махнева Т.Л.	Специалист по УМР общего отдела НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

29.	Мельникова А.А.	Заведующий отделом хозяйственного обеспечения НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
30.	Миниханова С.А.	доцент	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Технология организации проектной деятельности школьников
31.	Осипова М.Б.	Доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, канд.пед.наук	г.Москва ООО «ЦОО Нето-логия-групп»	«Школа – центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества»
32.	Овсянникова Н.П.	Заведующий кафедрой	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Методические аспекты преподавания родных языков народов России в соответствии с требованиями ФГОС
33.	Пахтеева Е.А.	Специалист по УМР II кат. информационно-аналитического отдела НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
34.	Райхерт Т.Н.,	Заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, канд.пед.наук, доцент	г. Москва Акционерное общество «Академия «Просвещение»	«Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 4. Организация и проведение мониторинга сформированности / развития УУД»
			г. Москва «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Развитие новых подходов к управлению качеством образования» (стажировка)
35.	Расторгуев А.П.	Проректор	г. Екатеринбург ФНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Охрана труда руководителей и специалистов

36.	Романова О.В.	Доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, канд.филол.наук	г. Москва ФГОУ АООУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	«Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»
			г. Москва Акционерное общество «Академия «Просвещение»	«Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 3. Мониторинг результатов внешних диагностик»
			г. Москва ООО «Верконт Сервис»	«Повышение качества разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников»
			г. Нижний Тагил НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-й век»	«Педагогика и методика преподавания в образовательной организации»
			г. Москва ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	«Профориентация в современной школе: эффективная работа с подростками»
			г. Москва Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	«Развитие новых подходов к управлению качеством образования» (стажировка)
37.	Сенова О.Н.	Старший преподаватель кафедры управления в образовании НТФ ИРО	г. Москва АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования»	«Основы финансовой грамотности для дошколят»

			г. Москва АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования,	«Теоретические основы программы «От рождения до школы»
			г. Ростов-на-Дону АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»,	«Организация дистанционного обучения для воспитателей в дошкольной образовательной организации (ДОУ) по ФГОС»
38.	Сереженкова О.В.	Заведующий	г. Смоленск ООО «Инфоурок»	Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС
39.	Скорняков А.В.	Доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, канд.полит.наук	г. Нижний Тагил ЧОУ ДПО «Центр подготовки персонала Евраз-Урал»	«Менеджмент в образовании»
40.	Смирнова Н.Л.	Доцент	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
41.	Соловьева С.В.	Заведующий кафедрой	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Консалтинговое сопровождение школ, имеющих низкие результаты, и школ. Работающих в неблагоприятных условиях, обучение с использованием ДОТ
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Особенности реализации адаптированных образовательных программ обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях
42.	Соловьянов В.Б.	Старший преподаватель	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика»
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Содержание и методика подготовки школьников к олимпиадам по математике
43.	Степанова Е.В.	Заведующий кафедрой	г. Нижний Тагил ЧОУ	«Менеджмент в образовании»

		управления в образовании НТФ ИРО, канд.псих.наук	ДПО «Центр подготовки персонала Евраз-Урал»	
			г. Москва Акционерное общество «Академия «Просвещение»	«Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 5. Организация и проведение мониторинга личностного развития обучающихся»
			г. Москва Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	«Развитие новых подходов к управлению качеством образования» (стажировка)
44.	Субботина О.С.	Специалист по УМР	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Речевое развитие обучающихся с использованием ИКТ и робототехники, обучение с использованием ДОТ
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения
			г. С.-Петербург ФГАОУ ВО «СПбПУ»	Передовые производственные технологии
45.	Сундукова Т.А.	Заведующий	г. Москва АК «Просвещение»	Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников
46.	Тарасова И.А.	Заведующий	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
47.	Темняткина О.В.	Доцент	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
48.	Токмянина С.В.	Заведующий кафедрой	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 3. Мониторинг результатов внешних диагностик
			г. Москва АО «Академия	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 4.



			«Просвещение»	Организация и проведение мониторинга сформированности/развития УУД
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 2. Мониторинг как компонент ВСОКО: структура, процедуры, аналитика
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты проведения мониторингов при обеспечении функционирования ВСОКО
			г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «История»
			г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание»
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Консалтинговое сопровождение школ, имеющих низкие результаты, и школ, работающих в

				неблагоприятных условиях, обучение с использованием ДОТ
49.	Толстикова О.В.	Старший преподаватель	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Методические аспекты преподавания родных языков народов России в соответствии с требованиями ФГОС
50.	Тренихина С.Ю.	Ректор	г. Екатеринбург ГАОУ СО «Дворец молодежи»	Экосистемная парадигма в образовании. Теория, фокусы внимания при запуске генезиса экосистемы, практические приемы и форматы
			г. Москва Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	«Развитие новых подходов к управлению качеством образования» (стажировка)
51.	Трофимова О.А.	Заведующий кафедрой	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Методические аспекты преподавания родных языков народов России в соответствии с требованиями ФГОС
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
52.	Трубчанинова Л.Н.	Методист	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Разработка STEAM-проектов в рамках проектной деятельности учащихся основной и средней школы
53.	Уколова О.С.	доцент	г. Москва НИУ «ВШЭ»	Преподавание экономики в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным

				программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ
			г. Москва ФГБОУ ВО МГУ	Предметные олимпиады школьников по истории в системе современного образования методики подготовки учащихся
			г. Москва НИУ «ВШЭ»	Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей общественности в контексте реализации требований ФГОС
			г. Москва АНО «ЦНРЛиРЧП»	Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставника в рамках конкурса «Большая перемена»
			г. Москва ФГБОУ ВО «РАНХиГС»	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов
54.	Уткин А.В.	Заведующий	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Охрана труда руководителей и специалистов
55.	Ушакова М.А.	Доцент кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, канд.пед.наук, доцент	г.Москва «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
			г.Москва «Академия реализации гос.политики и профессионального	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»

			развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
56.	Фархитдинов В.В.	Старший преподаватель	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по истории
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по обществознанию
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 5. Организация и проведение мониторинга личностного развития обучающихся
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 6. Организация и проведение мониторинга развития условий реализации основной образовательной программы
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 7. Методическая работа по обеспечению внутришкольных мониторингов
57.	Фрицко Ж.С.	Первый проректор	г. Екатеринбург ГАОУ СО «Дворец молодежи»	Экосистемная парадигма в образовании. Теория, фокусы внимания при запуске генезиса экосистемы, практические приемы и форматы
			г. Москва ФГОУ АОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	«Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»
			г. Москва	«Развитие новых подходов к управлению

		Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	качеством образования» (стажировка)
		г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты проведения мониторингов при обеспечении функционирования ВСОКО»
		г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 2. Мониторинг как компонент ВСОКО: структура, процедуры, аналитика
		г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 3. Мониторинг результатов внешних диагностик
		г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 4. Организация и проведение мониторинга сформированности/развития УУД
		г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 5. Организация и проведение мониторинга личностного развития обучающихся
		г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 6. Организация и проведение мониторинга развития условий реализации основной образовательной программы
		г. Москва	Мониторинг как компонент внутренней системы

			АО «Академия «Просвещение»	оценки качества образования. Модуль 7. Методическая работа по обеспечению внутришкольных мониторингов
58.	Черноуцан А.В.	Заведующий	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦЭУиОТ»	Охрана труда руководителей и специалистов
59.	Чудиновских Е.А.	Заведующий кафедрой	г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 7. Методическая работа по обеспечению внутришкольных мониторингов
			г. Москва АО «Академия «Просвещение»	Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 5. Организация и проведение мониторинга личностного развития обучающихся
60.	Шорикова Е.Ю.	Старший преподаватель	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Основы педагогической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Профессиональное воспитание и социализация обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Формирование системы наставничества
			г. Екатеринбург ФГАОУ ВО «УрФУ»	Менеджмент



## Публикации научной продукции в 2020 году

№	Авторы	Название научной продукции	Место публикации
1	Алексеева Т.Ю.	Как развивать у ребенка умение справляться с трудностями	Региональная консультационная служба для родителей по вопросам воспитания и обучения детей <a href="https://shklyarkatya.wixsite.com/dly-roditeley">https://shklyarkatya.wixsite.com/dly-roditeley</a>
2	Алексеева Т.Ю.	Переход ребенка школьного возраста из начальной школы в основную	Региональная консультационная служба для родителей по вопросам воспитания и обучения детей <a href="https://shklyarkatya.wixsite.com/dly-roditeley">https://shklyarkatya.wixsite.com/dly-roditeley</a>
3	Гилева О.Б.	Биоэлектрическая активность головного мозга школьников с разной академической успешностью. Сообщение 1. Дети с разной академической успешностью как представители возрастной нормы	Психология. Психофизиология. 2020. Т. 13. № 2. С. 76-85.
4	Гилева О.Б.	Биоэлектрическая активность головного мозга школьников с разной академической успешностью. Сообщение 2. Взаимосвязь успешности учебной деятельности и паттернов биоэлектрической активности коры головного мозга	Психология. Психофизиология. 2020. Т. 13. № 3. С. 80-92.
5	Громова Н.С., Иванова С.В.	Профессионализм управленческой команды как гарант эффективной деятельности образовательной организации	В сборнике: Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 2 т. г. Екатеринбург, 2020. С. 30-35.
6	Гусева И.С.	«Психологическая безопасность ребенка в семье в условиях самоизоляции». Сборник «Материалы II Региональной научно-практической конференции». ИРО. Екатеринбург 2020г	II Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Сборник «Материалы II Региональной научно-практической конференции». ИРО. Екатеринбург



			2020г стр. 654
7	Долинина Т.А.	Учимся читать на каждом уроке	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии». - Екатеринбург, 8-9 апреля 2020
8	Долинина Т.А.	Развитие читательской грамотности: методы, приемы, технологии	Сборник материалов «Развитие читательской грамотности: методы, приемы, технологии» (ИРО)
9	Евсюкова Т.А.	Применение технологии проектной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сборник методических материалов по практике духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (ИРО)
10	Евсюкова Т.А.	Психолого-педагогический консилиум как механизм сопровождения ребенка дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	II Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Сборник «Материалы II Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». г. Екатеринбург 22.06.2020г. ИРО
11	Зайцева Е.А.	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном процессе».	II Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Сборник «Материалы II Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». г. Екатеринбург 22.06.2020г. ИРО. стр.84
12	Закревская О.В.	«Формирование навыка чтения у обучающихся начального общего образования: этапы и проблемы».	Международная научно-практическая интернет конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт; проблемы; перспективы». РИНЦ. (Ссылка- <a href="https://sites.google.com/view/iroconf2020">https://sites.google.com/view/iroconf2020</a> )
13	Закревская О.В.	«Особенности организации консультативно-методической поддержки семей, в которых	II Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование:

		дети получают дошкольное образование в форме семейного».	стратегии развития в современных условиях». Сборник «Материалы II Региональной научно- практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». г. Екатеринбург 22.06.2020г. ИРО. стр. 558
14	Закревская О.В.	Формирование навыка чтения у обучающихся начального общего образования: этапы и проблемы	В сборнике: Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Межрегиональной научно-практической Интернет-конференции с международным участием. 2020. С. 379-383.
15	Иванов С.А.	Механизмы индивидуализации образования в старшей школе	Сб. «ИРО-экспресс» №1, 2020
16	Иванов С.А.	Внедрение и реализация ФГОС СОО в школе: проблемы, опыт, решения	Сб. «ИРО-экспресс» №1, 2020
17	Иванов С.А.	Проектная деятельность учащихся как условие реализации ФГОС: теория и практика	Сб. Актуальные вопросы гуманной педагогики 2020г
18	Иванов С.А. Фрицко Ж.С. Лобова И.П.	Сетевое взаимодействие организаций для эффективной реализации ФГОС СОО: опыт муниципальных образовательных систем	Сб. «ИРО-экспресс» №1, 2020
19	Иванов С.А.	Пути формирования духовной культуры ребенка в современной школе	Сб. «ИРО-экспресс» №2, 2020
20	Иванова С.В.	Практико-ориентированное обучение- способ повышения профессиональной компетентности педагога	Сб. статей "СПО - новое качество: проблемы и практические решения", - Екатеринбург, 2020
21	Иванова С.В.	Реализация технологии практико-ориентированного обучения в процессе дополнительного образования педагогов	Сб. "Актуальные вопросы гуманной педагогики". Екатеринбург, июнь, 2019
22	Иванова С.В.	Реализация технологии практико-ориентированного обучения в процессе дополнительного образования педагогов	Сб. "Актуальные вопросы гуманной педагогики". Екатеринбург, декабрь, 2019
23	Иванова С.В.	Педагог будущего: перспективы, проблемы, специфика деятельности	Сб. "Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации",

			Екатеринбург, УМЦ, 2019
24	Иванова С.В.	Способы повышения профессиональной компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций в процессе реализации требований профессионального стандарта педагога	Сб. статей Всероссийской НПК (с международным участием) «Развитие образования в новых экономических условиях: от идеи до практики» г.Н. Тагил, январь, 2020
25	Иванова С.В.	Духовное-нравственное воспитание обучающихся как средство реализации воспитательных задач в образовательной деятельности с позиций компетентностного подхода	Сб. статей "СПО - новое качество: проблемы и практические решения». - Екатеринбург. 2020
26	Иванова С.В. Иванова Л.В.	Современные образовательные технологии - основа повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов	Сб. "Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации" Екатеринбург, 2020. том 2
27	Иванова С.В.	Перспективы развития профессиональной подготовки обучающихся в рамках реализации национального проекта "Образование"	Сб. "Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации" Екатеринбург, 2020 том 1
28	Иванова С.В. Громова Н.С.	Профессионализм управленческой команды - гарант эффективной деятельности образовательной организации	Сб. "Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации" Екатеринбург, 2020 том 1
29	Иванова С.В.	Правовая грамотность и правосознание личности - основа духовно-нравственного воспитания молодежи	Сб. Актуальные вопросы гуманной педагогики. 2020г
30	Иванова С.В.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа духовно-нравственного образования обучающихся и механизм реализации национального проекта "Образование"	Сб. Актуальные вопросы гуманной педагогики 2020г
31	Иванова С.В.	Перспективы развития профессиональной подготовки обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование»	В сборнике: Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 2 т. г. Екатеринбург, 2020. С. 46-51.
32		Об изменении деятельности	Сб. V Международной НПК "СПО в

	Иголина Е.В.	педагога в условиях информатизации и компьютеризации среднего профессионального образования	информационном обществе: развитие личности в условиях цифровой трансформации общества" (Копейск, 31 января 2020 г.) РИНЦ
33	Иголина Е.В.	О педагоге как главном элементе в системе электронного образования	Журнал «Профессиональное образование и рынок труда (2020, №2(41)), входящем в перечень ВАК
34	Иголина Е.В.	Образовательный процесс в режиме онлайн: от видения проблем к поиску решений	Сборник Региональной научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования: модели и механизмы» (24 сентября 2020 г., г. Екатеринбург) - сборник РИНЦ
35	Иголина Е.В. Шиман М.Ю.	"О проблеме постановки целей обучения студентов профессиональных образовательных организаций"	Сборник Региональной научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования: модели и механизмы» (24 сентября 2020 г., г. Екатеринбург) - сборник РИНЦ
36	Иголина Е.В.	Учебный процесс на ОД в ПОО: взгляд студента первого курса	Сборник Региональной научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования: модели и механизмы» (24 сентября 2020 г., г. Екатеринбург) – сборник РИНЦ
37	Корчак Т.А.	Создание единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов	Сб. статей Всероссийской НПК (с международным участием) «Развитие образования в новых экономических условиях: от идеи до практики»
38	Корчак Т.А.	Профессиональное развитие кадрового резерва руководящего состава профессиональных образовательных организаций	Сб. Развитие личности в условиях цифровой трансформации, 2020 Стр.45-47
39	Корчак Т.А.	Управление качеством современного среднего профессионального образования: направления, условия, процесс, результат	Сборник Региональной научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования: модели и механизмы» (24 сентября 2020 г., г. Екатеринбург)
40	Корчак Т.А.	Особенности профессионального воспитания в современных условиях	Сборник Региональной научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования: модели и механизмы» (24 сентября 2020 г., г. Екатеринбург)

41	Куликов Ю.А.	«Персональный сайт учителя как показатель высокого уровня развития педагога»	Сб. материалов Всероссийской НМК с международным участием «Цифра в помощь учителю» январь, 2020 РИНЦ
42	Куликов Ю.А.	Что важнее: ФГОС или ГИА?	Сб. материалов международной НПК «Педагогические и социальные вопросы образования» Чебоксары, март 2020 с. 146-148 РИНЦ
43	Куликов Ю.А.	Современные технологии управления качеством образования	Сб. материалов международной НПК «Педагогические и социальные вопросы образования» Чебоксары, март 2020 с.97-100 РИНЦ
44	Куликов Ю.А.	Проблема автоматизации системы оценки качества образования	Сборник НММ «Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы» Ставрополь, 2020 с. 41-43
45	Куприна Н.Г.	Творческие проекты в системе школьной работы	ИРО-Экспресс № 2
46	Куприна Н.Г.	Развивающий потенциал художественно-эстетической среды в учреждении дошкольного образования	II Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Сборник «Материалы II Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». г. Екатеринбург 22.06.2020г. ИРО
47	Лебедев С.В.	Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома	Региональная консультационная служба для родителей по вопросам воспитания и обучения детей <a href="https://shklyarkatya.wixsite.com/dly-roditeley">https://shklyarkatya.wixsite.com/dly-roditeley</a>
48	Лебедев С.В.	Как защитить ребенка от кибербуллинга	Региональная консультационная служба для родителей по вопросам воспитания и обучения детей <a href="https://shklyarkatya.wixsite.com/dly-roditeley">https://shklyarkatya.wixsite.com/dly-roditeley</a>
49	Лебедев С.В.	Жалобы одноклассников	Региональная консультационная служба для родителей по вопросам воспитания и обучения детей <a href="https://shklyarkatya.wixsite.com/dly-roditeley">https://shklyarkatya.wixsite.com/dly-roditeley</a>

50	Лебедев С.В.	Семья и детский сад как социальные институты формирования норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Ведущие ценности образования: от теории к практике	Сборник научных статей международных педагогических чтений памяти Валентины Алексеевны Самаранской, ветерана педагогического труда 04 июня 2020, Нижний Тагил
51	Максимова М.О.	Проектирование системы оценки предметных результатов по учебному предмету «Математические представления» у обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах (вариант 2)	Сборник методических материалов по практике обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ИРО)
52	Максимова М.О.	Методические аспекты реализации коррекционного курса «Сенсорные развитие» в образовательной деятельности с обучающимися 1-4 классов с умеренной умственной отсталостью	Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, ИРО 2019
53	Малеев А.Л.	«Отношение подростков к проблеме здорового образа жизни и ценности здоровья»	Журнал «Столица науки» №5 (22) май, 2020 с.272-277 РИНЦ
54	Мысик М.С.	К вопросу о развитии неподготовленной речи у школьников	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии». - Екатеринбург, 8-9 апреля 2020
55	Nazarov V.L., Gorbunov E.V., Kolegova N.S.	Features of propaganda and manipulation in the modern information space of new media	В сборнике: Culture, Personality, Society in the Conditions of Digitalization: Methodology and Experience of Empirical Research. XXIII International Conference named after professor L.N. Kogan. Yekaterinburg, 2020. С. 319-324.
56	Назаров В.Л. Долинер Л.И. Бутакова Г.А.	Аспекты внедрения дистанционного обучения в образовательные организации региона	Сб. трудов Конференции «ICEST-2020: Экономические и социальные тренды устойчивого развития современного общества» Красноярск, 2020 WoS
57	Назаров В.Л. Долинер Л.И.	«Цифровая трансформация школы в условиях пандемии: опыт Свердловской области»	Монография// Министерство науки и высшего образования РФ; ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого

			Президента России Б.Н.Ельцина», ГАОУ ДПО СО «ИРО» Екатеринбург: УрФУ, 2020. -212с.
58	Окулова П.А., Толстых О.А., Лясковская Е.А.	Умная школа: о проблемах трансформации информационных систем в общеобразовательных организациях на примере мо город екатеринбург	В сборнике: Умные технологии в современном мире. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая школа экономики и управления. 2020. С. 313-319.
59	Осипова М.Б.	Проектная деятельность как характерная особенность развития одаренных и высокомотивированных школьников	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия. - Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тула, 9 апреля 2020) <a href="https://phsreda.com/ru/action/153/info">https://phsreda.com/ru/action/153/info</a> РИНЦ
60	Осипова М.Б.	Цифровизация как характерная особенность современного российского образования	Лучшие практики «Вызов цифрой». - Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г.Чебоксары, 23 марта 2020г) <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42742270">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42742270</a>
61	Осипова М.Б.	Непрерывное развитие профессиональной компетентности членов педагогического коллектива – важный ресурс перехода школы с низкими результатами в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы»	Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – С. 67. стр. 22-27 <a href="http://staviropk.ru/index.php/gp-rf-razvitie-obrazovaniya-2018-2025-gg/federeI nye-proekty/550-mezhregionalnyj-seminar-2">http://staviropk.ru/index.php/gp-rf-razvitie-obrazovaniya-2018-2025-gg/federeI nye-proekty/550-mezhregionalnyj-seminar-2</a>
62	Осипова М.Б.	К вопросу о внедрении информационных и коммуникационных	Материалы научно-методической конференции с международным участием «Опыт образовательной

		технологий в практику организаций общего и дополнительного образования	организации в сфере формирования цифровых навыков». - Чебоксары, 31 декабря 2019 <a href="https://phsreda.com/ru/action/128/info">https://phsreda.com/ru/action/128/info</a> РИНЦ
63	Осипова М.Б.	Роль информационно-коммуникационных технологий в практике дополнительного художественного образования в сфере искусств	Материалы научно-методической конференции с международным участием «Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков». - Чебоксары, 31 декабря 2019 <a href="https://phsreda.com/ru/action/128/info">https://phsreda.com/ru/action/128/info</a> РИНЦ
64	Райхерт Т.Н.	«Индивидуально-групповые занятия как форма поддержки детей с трудностями в обучении»	Сб. научно-методических материалов «Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы» Ставрополь, 2020 с.46-49
65	Райхерт Т.Н.	«Виртуальное наставничество как технология обучения программированию»	Сб. материалов XVIII Всероссийской с международным участием НПК «Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы» г. Камышлов, 2020
66	Сенюгинева Н.А., Романова О.В.	Обучающие тесты как средство формирования функциональной грамотности обучающихся	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Российский государственный профессионально-педагогический университет. г. Казань, 2020.
67	Сидоров С.Г.	Профилактика девиаций несовершеннолетних школьников в общенациональной стратегии воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности гражданина	ИРО-Экспресс № 2
68	Сидоров С.Г.	Формирование правосознания как результата позитивной социализации несовершеннолетних в современных условиях	ИРО-Экспресс № 2
69	Смирнова Н.Л.	Поддержка детей-инофонов и членов их семей средствами	Российские регионы в фокусе перемен: сборник докладов



		образования	XIV международной конференции. – 14-16 ноября 2019 года, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2020 РИНЦ
70	Смирнова Н.Л.	Формирование читательской грамотности в курсе русского языка как неродного	Сборник материалов «Развитие читательской грамотности: методы, приемы, технологии» (ИРО)
71	Соловьева С.В.	Правовые основы духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	Сборник методических материалов по практике духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (ИРО)
72	Соловьева С.В.	Институт инклюзивного образования: понятие, признаки, структура, функции	Педагогический журнал Башкортостана, № 5 (84) 2019 ВАК <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41412019">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41412019</a>
73	Соловьева С.В.	Развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования: анализ управленческих практик	Вопросы управления № 4 2019 ВАК
74	Степанова Е.В.	Влияние материально-технической базы на эффективный режим работы образовательных организаций	Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы. Сборник научно-методических материалов, Ставрополь 2020
75	Темняткина О.В.	Разработка конструкта урока по физике в соответствии с компонентами деятельности	Вопросы педагогики, №5-1, 2020г., с. 369-375. РИНЦ
76	Темняткина О.В., Берчук И.А.	Разработка теста по физике в соответствии с компонентами деятельности	Вопросы педагогики, №5-2, 2020, с. 384-396. РИНЦ
77	Темняткина О.В.	Ситуационные задачи как средство аутентичной оценки педагога"	Среднее профессиональное образование, №9, 2020. С 36 – 41 ВАК
78	Темняткина О.В.	Развивающая оценка деятельности педагогов в условиях аттестации:	Стандарты и мониторинг в образовании, №4 (июль-август), 2020, с. 48-55. ВАК

		региональный аспект	
79	Темняткина О.В.	Ситуационные задачи как средство аутентичной оценки профессиональных компетенций педагога	Среднее профессиональное образование. 2020. № 9 (301). С. 36-41.
	Темняткина О.В., Берчук И.А.	Разработка теста по физике в соответствии с компонентами деятельности	Вопросы педагогики. 2020. № 5-2. С. 386-396.
80	Токмянина С.В.	Мониторинг метапредметных планируемых результатов, обучающихся в образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО	ИРО-Экспресс № 1
81	Токмянина С.В.	Школа как институт социально-исторической памяти	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории», Екатеринбург 2020
82	Толстикова О.В.	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	II Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Сборник «Материалы II Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». г. Екатеринбург 22.06.2020г. ИРО. стр.492
83	Толстикова О.В.	«Индивидуализация, социализация ребенка в условиях инклюзивного образования в ДОО»	II Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Сборник «Материалы II Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». г. Екатеринбург 22.06.2020г. ИРО. стр. 486
84	Трофимова О.А.	«Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования: новые вызовы и решения (на основе результатов исследования качества ДО в Свердловской области).	II Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Сборник «Материалы II Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». г.

			Екатеринбург 22.06.2020г. ИРО. стр.21
85	Трофимова О.А.	«Организация деятельности детей с учетом специфики национальных и социокультурных условий в ДОО».	II Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Сборник «Материалы II Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». г. Екатеринбург 22.06.2020г. ИРО. стр.179
86	Уколова О.С.	Интерактивные формы занятий со школьниками и педагогами по направлению «Финансовая грамотность»	Сборник статей Всероссийской интернет-конференции «Педагогический ресурс взаимодействия мультимедийного парка с образовательными организациями: новые традиции в историческом образовании». - Екатеринбург, 11 ноября 2020 РИНЦ
87	Уткина С.Н.	Педагогические технологии в проектировании учебного занятия	Интеграция науки и практики в современном мире: сб. материалов Международной науч.-практ. конф. Казань, 26.06.2020 С.1
88	Уткина С.Н. Щербина Е.Ю Шмурыгина О.В	Цифровая дидактика профессионально-педагогического образования: основные компоненты	Бизнес. Образование. Право. 2020 №3(51) с 411-418
89	Уткина С.Н. Махсудов П.М.	Современное состояние преподавания дисциплины «Методика профессионального обучения» в вузах республики Узбекистан	Интеграция науки и практики в современном мире: сб. материалов Международной науч.-практ. конф. Казань, 26.06.2020 С. 142-149
90	Ушакова М.А.	Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования	Научно-методический журнал «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования» №1(9) 2020 с.56-59 РИНЦ
91	Фархитдинов В.В.	Потенциал экспозиций исторического парка для организации духовно-нравственного воспитания детей и подростков	Сборник статей Всероссийской интернет-конференции «Педагогический ресурс взаимодействия мультимедийного парка с образовательными организациями: новые традиции в историческом образовании». - Екатеринбург, 11 ноября 2020 РИНЦ
92	Чешко С.Л.	Об особенностях реализации	Сборник Региональной научно-

		программ инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях	практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования: модели и механизмы» (24 сентября 2020 г., г. Екатеринбург)
93	Чудиновских Е.А.	Деятельность детских общественных объединений общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС СОО	ИРО-Экспресс № 1
94	Чудиновских Е.А.	Потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ: формы организации внеурочной деятельности	Сборник методических материалов по практике обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ИРО)
95	Шорикова Е.Ю.	Цифровая трансформация образовательного процесса в системе СПО: обоснование, перспективы	Сборник Региональной научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования: модели и механизмы» (24 сентября 2020 г., г. Екатеринбург)
96	Шорикова Е.Ю. Мокеева Н.Н.	Оптимизация организации и осуществления образовательных программ СПО: анализ возможностей»	Сб. докладов XV Международной НПК «Российские регионы в фокусе перемен», ноябрь 2020, Екатеринбург РИНЦ
97	Шорикова Е.Ю.	Индивидуализация образовательного процесса в системе СПО	Сборник статей II Всероссийского форума молодых исследователей (09.12.2020 г.) <a href="https://www.sciencen.org/assets/Kontent/Konferencii/Arhiv-konferencij/KOF-210.pdf">https://www.sciencen.org/assets/Kontent/Konferencii/Arhiv-konferencij/KOF-210.pdf</a>
98	Юшкова Н.А.	Лингвокультурологические подходы к анализу художественного текста	Сборник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Филологические чтения 2019»
99	Юшкова Н.А.	Итоговое сочинение по литературе как инструмент диагностики	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии». - Екатеринбург, 8-9 апреля 2020

100	Юшкова Н.А.	Работа с поэтическим материалом в контексте становления индивидуальной творческой манеры	Сборник материалов «Развитие читательской грамотности: методы, приемы, технологии» (ИРО)
101	Юшкова Н.А.	Потенциал учебных дебатов в становлении аксиологических установок личности	В сборнике: Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам. Сборник статей III всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редактор-составитель О.Е. Дроздова. 2020. С. 166-173.