

СОГЛАСОВАНО

Ученый совет государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Протокол от 30 марта 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

_____ И.К. Подоляко
10 апреля 2026 г.

Отчет о самообследовании

**государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
Свердловской области «Институт развития образования»
за 2025 год**

Екатеринбург
2026

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Общие сведения об Институте.....	8
1.1. История	8
1.2. Учредитель: функции и полномочия	9
1.3. Расположение	10
1.4. Нормативно-правовая основа деятельности	10
1.5. Деятельность.....	12
1.6. Система управления институтом	14
1.7. Подразделения Института.....	19
1.7.1. Кафедры	20
1.7.2. Центры и отделы	24
1.7.3. Нижнетагильский филиал	31
1.8. Персонал	32
1.9. Приоритетные направления деятельности Института	33
Раздел 2. Образовательная деятельность.....	35
2.1. Дополнительные профессиональные программы и их реализация в 2025 году	35
2.2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области.....	42
2.3. Разработка и издание учебно-методической продукции.....	52
2.4. Повышение квалификации.....	54
2.5. Использование и развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, функционирования информационно-образовательной среды Института	55
2.6. Удовлетворенность образовательными услугами ИРО	55
Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность.....	57
3.1. Исследования системы образования.....	57
3.2. Доклады о состоянии и развитии системы образования	63
Свердловской области	63
3.3. Анализ инновационной деятельности в форме реализации инновационных проектов.....	66
3.4. Научные и научно-методические публикации	68
Раздел 4. Проведение общественно значимых мероприятий.....	70

4.1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Свердловской области	70
4.2. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогических и руководящих работников	70
4.3. Организация и проведение конкурсов для обучающихся	76
4.4. Организация и проведение конкурсов для образовательных организаций	80
4.5. Марафон педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи в Свердловской области	81
Раздел 5. Сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников	82
5.1. Организационно-технологическое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации обучающихся.....	82
5.1.1. Анализ результатов ГИА.....	82
5.1.2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов	82
5.1.3. Обучение лиц, привлекаемых к ГИА.....	82
5.1.4. Технологическое обеспечение.....	83
5.1.5. Информационно-методическое обеспечение ГИА	84
5.2. Организационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области	85
5.3. Организационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение аттестации руководителей образовательных организаций Свердловской области	87
Раздел 6. Инфраструктура.....	88
6.1. Недвижимость	88
6.2. Обеспечение деятельности ИРО.....	88
6.3. Библиотечно-информационное обеспечение	90
6.4. Информационно-образовательная среда Института	91
6.5. Техническое и программное обеспечение.....	91
6.6. Социально-бытовые условия для слушателей и работников	92
Заключение.....	94
Приложение 1	96
Приложение 2	100
Приложение 3	115

Приложение 4	124
Приложение 5	128

Введение

Самообследование государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО», Институт, ИРО) за 2025 год проведено в соответствии с пп. 3 и 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.05.2022 № 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» в редакции приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.11.2023 № 1085 «О внесении изменения в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2022 г. № 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности Института.

Для качественной подготовки и проведения самообследования приказом и. о. ректора Института от 16.01.2026 № 26 «О проведении самообследования в ГАОУ ДПО СО "ИРО" за 2025 год» была создана рабочая группа в составе:

- Подоляко И. К., и. о. ректора – руководитель рабочей группы;
- Трофимова О. А., первый проректор;
- Демьшева А. С., проректор;
- Черноуцан А. В., проректор;
- Жижина И. В., директор Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- Теселкина С. Ф., главный бухгалтер;
- Алейникова С. В., директор Регионального центра обработки информации и оценки качества образования;
- Атаманычева С. А., заведующий отделом сопровождения конкурсов;
- Биктуганова С. Л., заведующий библиотечно-информационным центром;

- Богословская О. А., заместитель заведующего отделом развития и продвижения корпоративных проектов;
- Булдакова Е. С., заведующий отделом кадров;
- Герасимова М. А., заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования;
- Демидова И. М., заведующий контрольно-организационным отделом;
- Долинина Т. А., заведующий кафедрой филологического образования;
- Дорофеев Е. С., заведующий отделом развития цифровой инфраструктуры образования;
- Дюкин А. С., заведующий отделом программно-технического обеспечения;
- Жигулина М. Л., заведующий Центром развития управленческих и педагогических команд;
- Захарова С. В., заведующий региональным ресурсным центром воспитания и дополнительного образования;
- Игнатьева К. Д., заведующий планово-экономическим отделом;
- Калинина С. Е., заведующий отделом документационного обеспечения;
- Котова С. С., заведующий кафедрой педагогики и психологии;
- Матушкина О. А., управляющий по административно-хозяйственным вопросам;
- Новичкова С. А., заведующий учебным отделом;
- Расторгуев А. П., главный редактор редакционно-издательского отдела;
- Сереженкова О. В., заместитель заведующего отделом сопровождения конкурсов;
- Сундукова Т. А., заведующий отделом анализа и исследований состояния системы образования;
- Тарасова И. А., заведующий отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования;
- Токмянина С. В., заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин;
- Толстикова О. В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования;
- Толстых О. А., заведующий кафедрой управления в образовании;
- Фрисс Н. В., заведующий отделом развития и продвижения корпоративных проектов;
- Хижнякова Т. Н., заведующий региональным ресурсным центром по развитию инклюзивного образования;
- Шмакова Л. Е., заведующий кафедрой естественно-научного и математического образования.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержания профессиональных образовательных программ и условий их реализации, состояния научно-методической деятельности, комплекса проводимых общественно значимых мероприятий, сопровождения государственной итоговой аттестации

обучающихся и аттестации педагогических работников, оценка состояния материально-технической базы, информатизации образовательного процесса.

Раздел 1. Общие сведения об Институте

1.1. История

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» ведет свою историю от Свердловского областного института усовершенствования учителей, который был создан 28 октября 1938 года приказом Наркома просвещения РСФСР.

В соответствии с приказом Департамента образования администрации Свердловской области от 06 января 1993 года № 2-д подведомственное учреждение «Свердловский областной институт усовершенствования учителей» реорганизовано в «Институт развития регионального образования, подготовки и переподготовки (повышения квалификации) педагогических работников Свердловской области Департамента образования». В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11 февраля 2002 года № 1-д государственное образовательное учреждение «Институт развития регионального образования, подготовки и переподготовки (повышения квалификации) педагогических работников Свердловской области» переименовано в государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития регионального образования Свердловской области».

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 15.03.2010 № 377-ПП государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития регионального образования Свердловской области» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

На основании постановления Правительства Свердловской области от 26.04.2010 № 664-ПП и приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.05.2010 № 14-д государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» реорганизовано путем присоединения к нему ГОУ ДПО СО «Центр «Учебная книга» и ГБУ Свердловской области «Центр обработки информации и мониторинга качества образования».

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 08.02.2013 № 140-ПП создано государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» путем изменения типа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

1.2. Учредитель: функции и полномочия

Учредителем Института и собственником его имущества является Свердловская область. Функции и полномочия Учредителя Института от имени Свердловской области в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 08.02.2013 № 140-ПП «О создании государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» путем изменения типа существующего государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» осуществляет Министерство образования Свердловской области (далее – Учредитель).

Государственное задание для Института формирует и утверждает Учредитель в соответствии с видами деятельности, отнесенными Уставом к основной деятельности.

К компетенции Учредителя в области управления ИРО относятся:

- 1) утверждение Устава, внесение в него изменений;
- 2) назначение членов наблюдательного совета Института и досрочное прекращение их полномочий;
- 3) заключение с Институтом соглашений о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, субсидий на иные цели;
- 4) рассмотрение и одобрение предложений ректора Института о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
- 5) заключение и прекращение трудового договора с ректором Института;
- 6) определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за Институтом или приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему на приобретение этого имущества;
- 7) рассмотрение и одобрение предложений ректора Института о совершении сделок с имуществом Института в случаях, если в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области и Уставом для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;
- 8) утверждение передаточного акта, состава ликвидационной комиссии Института в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области; установление порядка и сроков ликвидации Института в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовым актом Правительства Свердловской области о ликвидации Института; утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- 9) осуществление контроля за деятельностью Института, в том числе контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, выполнением государственного задания, порядком оказания платных услуг, организацией и состоянием технической защиты информации, обеспечением режима секретности;

- 10) решение иных предусмотренных законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом вопросов, относящихся к компетенции органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя автономных учреждений.

1.3. Расположение

Место нахождения (юридический адрес) ГАОУ ДПО СО «ИРО»: Россия, 620066, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академическая, стр. 16. Телефон: (343) 369-29-86. Адрес электронной почты: irro@irro.pro. Сайт: www.irro.ru.

Корпуса Института:

620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16, вход со стороны улиц Софьи Ковалевской и Академической.

620144, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 92а, к. 4.

620103, г. Екатеринбург, ул. Лучистая, стр. 10.

Институт имеет филиал – Нижнетагильский филиал Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – НТФ ИРО); адрес места нахождения: Россия, 622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31. Телефон: (3435) 25-11-88. Адрес электронной почты: ntf@irro.pro.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: Россия, 620066, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д.16; Россия, 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92а, корп. 4; Россия, 620103, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Лучистая, строение 10; Россия, 622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31.

1.4. Нормативно-правовая основа деятельности

Запись об Институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г., за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1026604963736. Дата внесения записи: 03.08.1993 (свидетельство – серия 66 № 002145127, выдано инспекцией МНС по Кировскому району г. Екатеринбурга). 24.06.2013 внесены изменения в сведения о юридическом лице (свидетельство – серия 66 № 007294566, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы России по Кировскому району г. Екатеринбурга).

Институт зарегистрирован и состоит на учете в налоговом органе по месту нахождения в инспекции ФНС России по Кировскому району г. Екатеринбурга (ИНН № 6662056567, КПП № 667001001 в соответствии со свидетельством Федеральной налоговой службы – серия 66 № 007407400).

Право на оперативное управление и постоянное (бессрочное) пользование объектами недвижимости подтверждено выписками из ЕГРН:

– 66:41:0000000:63372, нежилые помещения, площадь общая 3196,9 кв. м, расположена г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16,

№ регистрации права оперативного управления 66-01/01-317/2003-13, дата регистрации 03.11.2003;

– 66:41:0704015:1, земельный участок, площадь 2978 кв. м, расположен г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16, № регистрации права постоянного (бессрочного) пользования 66-66-01/497/2007-398, дата регистрации 30.10.2007;

– 66:41:0604001:183, здание, площадь общая 2785,5 кв. м, расположено г. Екатеринбург, ул. Щорса д. 92а, корп. 4, № регистрации права оперативного управления 66-66-01/832/2010-515, дата регистрации 14.01.2011;

– 66:41:0402025:10, земельный участок, площадь 3846 кв. м, расположен г. Екатеринбург, ул. Щорса д. 92а, корп. 4. № регистрации права постоянного (бессрочного) пользования 66-66-01/027/2011-501, дата регистрации 15.03.2011;

– нежилые помещения, площадь общая 570,4 кв. м, расположенные г. Екатеринбург, ул. Лучистая, строение 10, на праве безвозмездного пользования;

– 66:56:0000000:10185, нежилые помещения, площадь общая 862,4 кв. м, расположены Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31, № регистрации права оперативного управления 66-66-02/275/2011-408, дата регистрации 11.01.2012.

В 2025 году Институт осуществлял свою деятельность на основе следующих нормативных актов:

федерального уровня: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

– *областного уровня*: Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями) и др.;

– *локального уровня*: Устав государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.12.2022 № 1174-Д); Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение о Нижнетагильском филиале; Правила внутреннего трудового распорядка ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение об оплате труда работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» и др.

1.5. Деятельность

Институт создан для выполнения работ, оказания услуг в сфере дополнительного профессионального образования, научно-методического обеспечения приоритетных направлений модернизации региональной системы образования. Предметом деятельности Института является реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), научно-методическое, методическое, ресурсное, информационно-технологическое, информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценки качества образования; экспертная деятельность в области образования; организация и проведение единого государственного экзамена и основного государственного экзамена; обеспечение проведения аттестации педагогических работников; сопровождение инновационных процессов и формирование системы мониторинга результативности деятельности региональной системы образования.

Целью деятельности Института является развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования Свердловской области, научно-методическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по основным направлениям развития системы образования.

Основными видами деятельности Института в соответствии с Уставом являются:

- реализация дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) повышения квалификации;
- реализация ДПП профессиональной переподготовки;

- научно-методическое обеспечение;
- проведение прикладных научных исследований;
- проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- оценка качества образования.

В соответствии с ведущей целью и основными направлениями деятельности Института государственное задание на 2025 год было сформировано по следующим направлениям:

1. Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
2. Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования для детей с ОВЗ.
3. Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования.
4. Сопровождение системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
5. Обеспечение научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.
6. Сопровождение системы организации воспитания и социализации обучающихся.
7. Мероприятия по сопровождению развития системы образования.
8. Сопровождение работы подведомственных образовательных организаций по профилактике и противодействию коррупции.
9. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.
10. Сопровождение системы комплексной безопасности, обеспечение сохранения жизни и здоровья обучающихся, профилактика правонарушений.

11. Обеспечение сопровождения мероприятий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, мониторинга и исследований состояния системы образования.
12. Операционное сопровождение мероприятий в сфере образования и молодежной политики Свердловской области.
13. Подготовка информационно-аналитических, статистических материалов.

1.6. Система управления институтом

Управление ГАОУ ДПО СО «ИРО» строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, ректором и коллегиальными органами управления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Согласно п. 20 Устава ГАОУ ДПО СО «ИРО» к компетенции Учредителя в области управления Институтом относятся:

- 1) утверждение Устава, внесение в него изменений;
- 2) назначение членов Наблюдательного совета Автономного учреждения и досрочное прекращение их полномочий;
- 3) заключение с Автономным учреждением соглашений о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, субсидий на иные цели;
- 4) рассмотрение и одобрение предложений ректора Автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
- 5) заключение и прекращение трудового договора с ректором Автономного учреждения;
- 6) определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за Автономным учреждением или приобретенного Автономным учреждением за счет средств, выделенных ему на приобретение этого имущества;
- 7) рассмотрение и одобрение предложений ректора Автономного учреждения о совершении сделок с имуществом Автономного учреждения в случаях, если в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области и Уставом для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;
- 8) утверждение передаточного акта, состава ликвидационной комиссии Автономного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области; установление порядка и сроков ликвидации Автономного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовым актом Правительства Свердловской области о ликвидации Автономного учреждения; утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;

- 9) осуществление контроля за деятельностью Автономного учреждения, в том числе контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, выполнением государственного задания, порядком оказания платных услуг, организацией и состоянием технической защиты информации, обеспечением режима секретности;
- 10) решение иных предусмотренных законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом вопросов, относящихся к компетенции органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя автономных учреждений.

Структуру органов управления Института образуют:

- 1) Наблюдательный совет Автономного учреждения;
- 2) Ректор Автономного учреждения;
- 3) Общее собрание работников Автономного учреждения;
- 4) Ученый совет Автономного учреждения;
- 5) Научно-методический совет Автономного учреждения;
- 6) Экспертный совет Автономного учреждения;
- 7) Совет Автономного учреждения.

Нижнетагильский филиал (далее – НТФ, филиал) ИРО является структурным подразделением Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Руководство деятельностью НТФ ИРО осуществляет директор, назначаемый ректором ГАОУ ДПО СО «ИРО» по согласованию с Учредителем.

В 2025 г. Наблюдательный совет Института состоял из девяти человек. В действовавший состав Наблюдательного совета входили:

- Председатель Комитета Законодательного Собрания Свердловской области по социальной политике;
- Заместитель Министра образования Свердловской области;
- Директор Департамента управления делами Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области;
- представители образовательных организаций;
- представители структурных подразделений Института.

По вопросам, отнесенным к компетенции Наблюдательного совета, Наблюдательный совет дает рекомендации, заключения и принимает решения в порядке, установленном Уставом Института.

Ректор назначается на должность и освобождается от должности Правительством Свердловской области в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

Ректор осуществляет текущее руководство деятельностью Института: организует работу Института; заключает договоры, в том числе трудовые; утверждает штатное расписание; издает приказы, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности; решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции. Ректор имеет заместителей (проректоров), которые курируют работу подразделений Института.

Руководство Института: с 03.09.2024 Фрицко Жанна Сергеевна, исполняющий обязанности ректора, первый проректор, кандидат педагогических наук; с 24.07.2025 Подоляко Ирина Константиновна, проректор; Трофимова Оксана Александровна, первый проректор, кандидат педагогических наук, доцент; Черноуцан Андрей Валентинович, проректор; Демьшева Алина Станиславовна, проректор, кандидат педагогических наук, доцент.

К числу коллегиальных органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО» в соответствии с главой 3 Устава относятся общее собрание работников, Ученый совет, Научно-методический совет, Экспертный совет, Совет ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Общее собрание работников созывается не реже двух раз в год. В работе общего собрания участвуют работники Института.

К компетенции общего собрания относятся:

- 1) избрание тайным голосованием членов Ученого совета Автономного учреждения, за исключением членов Ученого совета Автономного учреждения, входящих в его состав по должности, а также отзыв тайным голосованием из состава членов Ученого совета Автономного учреждения;
- 2) обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о заключении коллективного договора;
- 3) рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Автономного учреждения;
- 4) заслушивание ежегодного отчета Ученого совета Автономного учреждения и администрации Автономного учреждения о выполнении коллективного договора.

Ученый совет является органом, осуществляющим общее руководство деятельностью ГАОУ ДПО СО «ИРО». Задачами Ученого совета являются рассмотрение основных вопросов деятельности Автономного учреждения и определение стратегических направлений развития.

В состав Ученого совета входят:

- 1) члены Ученого совета, входящие в его состав по занимаемой должности – ректор, проректоры;
- 2) члены Ученого совета, избираемые общим собранием.

В 2025 г. списочная численность Ученого совета составляла 16 человек, из них 13 кандидатов наук (81,25 % от общей численности), один доктор наук (6,25% от общей численности).

Научно-методический совет создан с целью координации и развития образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-содержательной деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» и его филиала, направленной на повышение эффективности и качества образовательной деятельности, развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования Свердловской области. В 2025 г. в состав Научно-методического совета входили 19 человек.

Экспертный совет создан в целях организации и проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, до-

полнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. В 2025 г. в состав Экспертного совета входили 19 человек.

В целях содействия решению текущих и перспективных задач развития в Институте создан Совет ГАОУ ДПО СО «ИРО». Состав Совета ГАОУ ДПО СО «ИРО» формируется Ученым советом из представителей работников и утверждается ректором.

Совет ГАОУ ДПО СО «ИРО» состоит из девяти членов.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы ее работников, действует первичная профсоюзная организация работников ГАОУ ДПО СО «ИРО», по состоянию на конец 2025 г. объединявшая 73 человека (48,6% от общего количества работающих). Основными целями и задачами первичной профсоюзной организации работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» являются: представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза; реализация прав членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления; содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов профсоюза и их семей. Руководящими органами первичной профсоюзной организации являются: собрание, профсоюзный комитет, председатель первичной профсоюзной организации, контрольно-ревизионная комиссия.

Таким образом, структура органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО» соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО», порядок принятия ими решений установлены Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Наблюдательном совете ГАОУ ДПО СО «ИРО» (протокол Наблюдательного совета от 04.07.2018 № 41), Положением об Ученом совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Научно-методическом совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением об Экспертном совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», утвержденными приказами ректора от 21.01.2016 № 28/2, от 26.06.2015 № 247 (с изменениями и дополнениями); Положением о первичной профсоюзной организации работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (протокол заседания президиума Свердловской областной организации Профсоюза от 21.05.2015 № 6).

Стратегическое развитие Института в 2025 году было подчинено миссии и стратегической цели, определенным в ходе разработки Программы развития.

Миссия ИРО – способствовать устойчивому экономическому росту и повышению качества жизни в Свердловской области через развитие системы образования, повышение качества образования, сопровождение профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций, внедрение успешных практик и современных технологий.

Стратегическая цель ИРО – к 2030 году обеспечить устойчивую высокую конкурентоспособность Института в сфере дополнительного профессионального образования Свердловской области и Российской Федерации за счет разработки политики в области качества, создания системы управления качеством на основе ключевых понятий и принципов системы менеджмента качества.

Для достижения цели представляется необходимым решить следующие задачи:

- *в сфере непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций Свердловской области:* сохранить долю регионального рынка ДППО, осуществляемого за счет средств Государственного задания, увеличить долю регионального рынка ДППО, осуществляемого за счет субсидий и иных источников;

- *в сфере научно-методического сопровождения развития системы образования:* повысить востребованность образовательных мероприятий, научно-методических разработок и исследований ИРО в педагогическом обществе;

- *в сфере обеспечения условий для организации и проведения независимых оценочных процедур:* сохранить место Свердловской области в «зеленой зоне» рейтинга Федеральной службы по надзору в сфере образования;

- *в сопровождении организации и проведения конкурсов профессионального мастерства:* обеспечить условия для расширения участия педагогов и руководителей образовательных организаций Свердловской области в конкурсах и успешное представительство региона в финалах Всероссийских конкурсов;

- *в научно-исследовательской деятельности:* усилить включенность сотрудников ИРО в тематику научных школ и прикладных исследований, повысить количество и качество научно-методических публикаций;

- *в сфере стратегических коммуникаций:* повысить информационную активность и использование инструментов маркетинга.

Работа над Программой развития, совершенствование организационных и управленческих процессов в Институте и в региональной системе непрерывного профессионального образования педагогов стали основанием для принятия в декабре 2025 года решения о повторном участии в конкурсе на соискание премии Правительства Российской Федерации в области качества (далее – конкурс) в 2027 году. Такое участие ранее, в 2024 году, стало существенным импульсом для совершенствования организационно-управленческих процессов в Институте.

Информационная открытость ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в 2025 г. обеспечивалась посредством группы информационных ресурсов. Главным из них оставался веб-сайт ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (www.irro.ru), структура и содержание которого соответствовали

действующим официальным документам Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582, приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867). Страницы сайта доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации. Для посетителей сайта также доступны ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение этих файлов.

Кроме того, взаимодействие с массовой аудиторией осуществлялось посредством своевременного размещения актуальной информации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.ru/club209199504> (официальная страница), мессенджерах Telegram <https://t.me/Institutdevedu> и МАХ https://max.ru/id6662056567_gos. При этом официальная страница в социальной сети ВКонтакте является не только площадкой для публикации оперативной информации о деятельности ИРО, но и дополнительным средством обратной связи педагогов с сотрудниками Института. На протяжении 2025 года на сайте ИРО для оперативной коммуникации с внешней аудиторией также действовал дополнительный сервис «Горячая линия для педагогов».

1.7. Подразделения Института

Согласно штатному расписанию в Институте по состоянию на 31 декабря 2025 г. функционировали 37 структурных подразделений: ректорат, 7 кафедр, 7 центров, 19 отделов, бухгалтерия, хозяйственно-эксплуатационное управление, НТФ.

В целях оптимизации организационной структуры ИРО в 2025 году произошли следующие изменения.

В связи с расширением спектра решаемых задач, в который были добавлены сбор, систематизация, анализ информационных источников и формирование информационной базы по различным направлениям развития системы образования, а также оптимизацией работы по подготовке письменных и устных докладов и выступлений различной тематики Отдел исследований состояния системы образования был переименован в **Отдел анализа и исследований состояния системы образования**.

Учитывая тесную взаимосвязь математических и естественно-научных дисциплин, для оптимизации кадровых ресурсов и реализации регионального Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года кафедра естественно-научного образования и кафедра математики и информатики были объединены в **кафедру естественно-научного и математического образования**.

В связи с расширением функций и задач по методическому сопровождению областных мероприятий по вопросам воспитания обучающихся и дополнительного образования детей и молодежи, разработке программ и

проведению семинаров, проведению групповых и индивидуальных консультаций для педагогических работников на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области создан **Региональный ресурсный центр воспитания и дополнительного образования**.

Для обеспечения комплекса консультационно-методических, информационных и координационно-организационных условий, обеспечивающих поддержку и сопровождение педагогических работников системы общего образования в области инклюзивного образования создан **Региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования**.

В связи с передачей значимых направлений Отдела организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми, было принято решение об объединении данного отдела с Отделом сопровождения конкурсов. В связи с завершением периода реализации действия федерального проекта ликвидирован Отдел инновационного естественно-научного образования.

После передачи Институту ряда функций Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов на базе Уральского государственного педагогического университета в 2025 году существенно расширилась деятельность Центра методического сопровождения муниципальных систем образования ИРО, связанная с научно-методическим сопровождением кадров системы образования.

В НТФ ИРО в январе 2025 года был создан **Отдел сопровождения реализации образовательных проектов** путем объединения структурных подразделений «Отдел организационно-аналитического и технического обеспечения» и «Информационно-методический отдел». Учебный отдел НТФ ИРО переименован в Отдел организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, Отдел хозяйственного обеспечения переименован в Отдел организационно-хозяйственного обеспечения.

1.7.1. Кафедры

Основной образовательной деятельностью Института в 2025 году являлась работа семи кафедр.

Целью деятельности **кафедры управления в образовании** является создание комплекса условий, обеспечивающих повышение квалификации управленческих кадров системы образования. В 2025 году кафедра продолжала осуществлять:

- повышение квалификации руководящих работников образовательных организаций, специалистов органов управления образованием Свердловской области;
- экспертизу программ, проектов, научно-методической продукции, связанных с развитием системы управления в организациях общего, профессионального образования;

- организацию и проведение научных исследований, опытно-экспериментальных работ по актуальным проблемам развития образования, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- совершенствование образовательных технологий и форм образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования;
- создание условий для развития системы менеджмента качества деятельности образовательных организаций общего и профессионального образования.

Кафедра педагогики и психологии ведет учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу по вопросам развития содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также создания условий для повышения психолого-педагогической компетентности, совершенствования профессионального мастерства руководящих и педагогических работников.

В 2025 году кафедра осуществляла деятельность по следующим направлениям:

- разработка новых и обновление уже имеющихся учебных планов и курсов, ориентированных на особенности обучения детей с ОВЗ, инвалидностью включая адаптацию содержания образования и использование современных технологий;

- методическая поддержка педагогов (организация серии вебинаров, семинаров, мастер-классов для повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с ОВЗ, а также разработка методических рекомендаций);

- создание условий для инклюзивного образования (разработка рекомендаций по организации инклюзивного образовательного процесса, создание необходимых условий в образовательных учреждениях для успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ).

Работа **кафедры дошкольного и начального общего образования** была направлена на организационно-методическое сопровождение участия дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), организаций начального общего образования (далее – НОО) Свердловской области в научных исследованиях федерального и регионального уровня, внедрения современных программ обучения и воспитания обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, сетевых сообществ – областных методических объединений педагогов ДОО и НОО, региональных инновационных проектов, обновление спектра ДПП повышения квалификации, разработку электронных курсов дистанционного обучения по реализуемым программам повышения квалификации, с опорой на результаты исследований и ВПР, реализацию ДПП профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования. Осуществлялось выявление и распространение успешных практик, разработка методических рекомендаций, учебных пособий и других материалов, проведение серии вебинаров по актуальным вопросам ДОО и НОО.

Кафедра естественно-научного и математического образования, созданная в июне 2025 года путем объединения кафедр математического и естественно-научного образования, призвана обеспечивать развитие единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, реализующих программы предметной области «математика и информатика», «физика», «химия» и «биология» в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Кафедра решала следующие задачи:

- научно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС ООО/СОО, ФОП ООО/СОО, освоения предметного содержания и в соответствии с приоритетными задачами в области образования;

- разработка и реализация конкурентоспособных востребованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (профессиональной переподготовки), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников;

- осуществление работы по обобщению и продвижению подтвердивших эффективность лучших педагогических практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение и осуществлению инновационного поиска;

- развитие кадрового потенциала кафедры, повышение творческой и инновационной активности, инициативности ППС.

Цель деятельности **кафедры филологического образования** – создание комплекса условий, обеспечивающих повышение квалификации учителей русского языка, иностранных и родных языков, литературы и родной литературы. В 2025 году кафедра продолжала осуществлять:

- повышение квалификации учителей русского языка, иностранных и родных языков, литературы и родной литературы;

- разработку и экспертизу научно-методической продукции по актуальным вопросам совершенствования языкового, речевого и литературного образования обучающихся;

- деятельность по организации и проведению научно-методических конференций и исследований по актуальным вопросам совершенствования языкового, речевого и литературного образования обучающихся;

- деятельность по организации и проведению фестивалей, олимпиад, конкурсов сочинений учащихся и разработок учителей;

- повышение квалификации экспертов региональных и территориальных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе и иностранному языку;

- организацию деятельности областного методического объединения учителей русского языка и литературы;
- анализ диагностических исследований результативности речевого, языкового и литературного образования обучающихся Свердловской области.

Актуальные вопросы, на решение которых была ориентирована деятельность кафедры: научно-методическое сопровождение учителей русского языка, иностранных и родных языков, литературы и родной литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, в достижении результатов по формированию читательской грамотности обучающихся, в овладении технологиями, приемами системно-деятельностного подхода. Также актуальными оставались вопросы сопряжения содержания образовательной деятельности и воспитательной работы, вопросы адаптации детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, средствами образования. Продолжается работа по овладению учителями методикой обучения русскому языку как неродному/иностранному и методиками обучения родным языкам, литературам и культурам.

Кафедра общественно-научных дисциплин в 2025 году продолжала работать по следующим приоритетным направлениям:

- разработка и реализация ДПП повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области содержания и методики преподавания учебных предметов «История», «Обществознание», «География», «Право», «Экономика», «ОРКСЭ», «ДНКР»;
- подготовка методических материалов, электронных курсов дистанционного обучения по реализуемым программам повышения квалификации;
- организация образовательного процесса по реализуемым программам повышения квалификации;
- методическое сопровождение учителей учебных предметов «История», «Обществознание», «География», «Право», «Экономика», «ОРКСЭ», «ДНКР»;
- подготовка научных статей, участие в научно-практических конференциях, форумах, чтениях;
- выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания общественно-научных дисциплин.

Цель кафедры профессионального образования – создание единой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса профессионального развития руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций (ПОО) Свердловской области. Обеспечивая непрерывный процесс профессионального роста руководящих и педагогических работников ПОО, кафедра в 2025 году продолжала работать в следующих основных направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО по актуальным направлениям развития профессионального образования в Свердловской области;

- научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ПОО Свердловской области в части разработки и внедрения методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности;
- научно-исследовательская деятельность в области развития среднего профессионального образования (СПО), анализ и обобщение инновационного опыта;
- научно-методическая и организационно-методическая поддержка деятельности методических служб ПОО Свердловской области;
- партнерство с организациями высшего образования, ПОО, общественными организациями, методическими объединениями руководящих и педагогических работников системы СПО, профессиональным сообществом.

1.7.2. Центры и отделы

Центры и отделы обеспечивают деятельность Института, его взаимодействие с министерствами и ведомствами, организациями-партнерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора **Региональный центр обработки информации и оценки качества образования** (далее – РЦОИиОКО) осуществляет организационное и технологическое обеспечение проведения ГИА выпускников образовательных организаций, завершающих освоение образовательных программ по программам основного общего и среднего общего образования, выпускников прошлых лет, основного (далее – ОГЭ) и единого (далее – ЕГЭ) государственных экзаменов, а также государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) на территории Свердловской области. В том числе он обеспечивает:

- обработку экзаменационных работ участников экзаменов;
- технологическое и организационное обеспечение организации проверки предметными комиссиями экзаменационных работ, выполненных участниками экзаменов;
- технологическое и организационное обеспечение рассмотрения апелляций участников экзаменов.

В соответствии с приказами Министерства образования Свердловской области РЦОИиОКО осуществляет:

- функцию регионального оператора по организации видеонаблюдения за ходом проведения ЕГЭ;
- комплекс мероприятий по подготовке работников пунктов приема экзаменов (далее – ППЭ);
- освоение финансовых средств, выделяемых в рамках государственного задания, а также в рамках целевой субсидии.

Цель деятельности **Центра методического сопровождения муниципальных систем образования** – организационно-методическая поддержка деятельности муниципальных органов управления образованием, муниципальных

методических служб, методических и профессиональных объединений педагогов, руководителей образовательных организаций в обеспечении непрерывного характера профессионального развития педагогических и руководящих работников, развития системы методической работы, кадрового потенциала муниципальных систем образования.

Центр развития управленческих и педагогических команд ИРО призван обеспечить научно-методическое и консалтинговое сопровождение непрерывного развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических команд образовательных организаций Свердловской области.

Центр проводит тренинги, проектные и стратегические сессии для руководителей и педагогов образовательных организаций Свердловской области по актуальным вопросам развития системы образования.

Центр разрабатывает индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей и потребностей каждой команды. Процесс обучения строится на персональных запросах и целях руководителей и педагогов образовательных организаций, на анализе образовательных результатов обучающихся, выявлении рисков снижения результатов и выработке антирисковых мер.

Для обеспечения максимальной эффективности и удобства обучения используются современные методики и технологии обучения взрослых, такие как проектные и стратегические сессии, практико-ориентированные семинары, тренинги.

Центр осуществляет партнерство с ведущими специалистами в области управления и образования, образовательными организациями-лидерами системы образования через проведение совместных мероприятий и проектов.

Региональный ресурсный центр ИРО по развитию инклюзивного образования нацелен на обеспечение комплекса консультационно-методических, информационных и координационно-организационных условий, обеспечивающих поддержку и сопровождение педагогических работников системы общего образования в области инклюзивного образования, а также решение иных вопросов, связанных с его развитием на территории Свердловской области. В числе задач Центра:

- осуществление взаимодействия с учреждениями общего образования Свердловской области для решения задач, направленных на развитие и поддержку инклюзивного образования;

- консультационно-методическое сопровождение педагогических работников ОО Свердловской области в вопросах инклюзивного образования, соответствующая информационная поддержка педагогов;

- координационно-организационная поддержка сотрудников и руководителей региональных ресурсных центров по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в вопросах инклюзивного образования;

- взаимодействие с общественными объединениями, некоммерческими организациями, благотворительными фондами, реализующими соответствующие проекты.

Целью деятельности **Регионального ресурсного центра воспитания и дополнительного образования** является обеспечение комплекса информационных, организационно-методических, научно-методических условий, обеспечивающих сопровождение педагогических и руководящих работников системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования в области воспитания обучающихся. Центр решает следующие задачи:

- осуществление взаимодействия с органами местного самоуправления, образовательными организациями, общественными объединениями и организациями в рамках компетенции в соответствии с государственной политикой в области воспитания;

- организация научно-методического обеспечения деятельности педагогических работников (в том числе советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями) и управленческих кадров системы образования Свердловской области по актуальным вопросам воспитания и дополнительного образования обучающихся;

- организация системы методического консультирования педагогических работников в соответствии с направлениями региональной системы воспитания в рамках стратегии развития образования Российской Федерации и Свердловской области;

- разработка предложений по совершенствованию региональной системы воспитания, эффективному использованию региональной инфраструктуры, культурно-исторического потенциала Свердловской области.

Основной целью деятельности **Библиотечно-информационного центра** является обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, методической и в ряде случаев координирующей деятельности, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.

Основными направлениями деятельности центра являются:

- создание условий для полноценного информационного обслуживания пользователей, в том числе организация выставок, презентаций, информирование о ресурсах и услугах, предоставление информации через сайт Института;

- формирование информационных ресурсов и обеспечение открытого доступа к ним;

- создание полнотекстовой базы изданий и публикаций ИРО и предоставление пользователям доступа к ним;

- регулярное внедрение в работу новых информационных технологий и расширение перечня библиотечно-информационных продуктов и услуг;

- продвижение лучших практик информационно-библиотечной, образовательной, культурно-досуговой, методической и других видов деятельности;

- взаимодействие с социальными партнерами (издательствами, муниципальными и областными библиотеками).

Отдел методического сопровождения системы оценки качества образования обеспечивает информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования; сбор, хранение, статистическую обработку и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Свердловской области; развитие системы региональных исследований качества образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на уровнях начального, основного и среднего общего образования, включая сбор контекстных данных; функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях и решает ряд других задач.

Региональный центр цифровой трансформации образования ориентирован на внедрение передового отечественного опыта в сфере цифровизации и информатизации образования, управления соответствующими региональными программами и проектами на территории Свердловской области, отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций на территории Свердловской области по вопросам цифровизации и информатизации, создание и развитие региональных информационных систем и ресурсов, а также за реализацию мероприятий, направленных на цифровизацию и информатизацию сферы образования Свердловской области.

Отдел развития цифровой инфраструктуры образования обеспечивает условия для внедрения в образовательных организациях автоматизированной платформы, обеспечивающей цифровую интеграцию Министерства образования Свердловской области и образовательных организаций региона, техническое сопровождение реализации в Свердловской области национального проекта «Образование», сопровождение региональных информационных ресурсов и/или систем, а также информационных ресурсов и/или систем ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Отдел разработки и продвижения цифровых решений в образовании обеспечивает условия для развития и распространения образовательных решений в области цифрового образования на территории Свердловской области, а также создает методологическую базу для формирования и развития цифровых компетенций педагогических и руководящих работников.

Учебный отдел в 2025 году организовывал нормативно-документационное, организационное и информационное обеспечение образовательного процесса, контролировал участие структурных подразделений в реализации образовательной деятельности:

- организовывал и координировал образовательную деятельность;
- участвовал в планировании, учете и контроле учебной работы кафедр;
- обеспечивал учебный процесс учебной, учетной и отчетной документацией;
- обеспечивал взаимодействие Института с руководителями и специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями и педагогами образовательных учреждений Свердловской области, осуществляя сбор и обработку

информации о потребностях в повышении квалификации, подготовку договоров о сотрудничестве с Институтом;

- организовывал работу по проведению итоговой аттестации слушателей;
- осуществлял контроль за созданием условий для проведения занятий;
- организовывал оказание образовательных услуг в рамках приносящей доход деятельности;
- вел мониторинг качества образовательных услуг.

В 2025 году **Отдел анализа и исследований состояния системы образования** продолжал проводить прикладные научные исследования, направленные на выявление состояния и тенденций развития системы образования Свердловской области.

Результаты исследований, проводимых отделом, регулярно обсуждались на заседаниях Ученого совета, Научно-методического совета Института, использовались для разработки и корректирования дополнительных профессиональных программ, подготовки информационно-аналитических материалов по вопросам, рассматриваемым Коллегией Министерства образования Свердловской области.

В рамках научно-исследовательской деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» специалисты отдела проводили исследования различной тематики. Изучались проблемы, характерные как для системы образования в целом, так и для отдельных ее подсистем.

Целью работы **Отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования** является информационно-методическое и организационно-содержательное сопровождение аттестации педагогических работников образовательных учреждений Свердловской области.

В 2025 году в сферу деятельности и ответственности **Отдела сопровождения конкурсов** был включен ряд направлений работы упраздненного **Отдела организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми**. В результате в течение года основными для обновленного отдела направлениями работы стали следующие:

- организация, информационно-методическое сопровождение и проведение на региональном уровне областных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических и руководящих работников ОО Свердловской области, а также направленных на выявление талантов;

- оказание методической поддержки муниципальным органам управления образования, методическим службам и предметно-методическим объединениям, педагогам ОО в формировании системы выявления, поддержки педагогических работников системы образования и развития способностей и талантов обучающихся образовательных организаций Свердловской области;

- методическое сопровождение муниципалитетов в организации работы по выявлению у детей и молодежи Свердловской области способностей и талантов, их поддержке и сопровождению.

Ежегодно Институт организует проведение серии конкурсов на соискание премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования (утвержденных Указом Губернатора Свердловской области № 411 от 28.08.2018).

В полномочиях отдела – организационное сопровождение процедуры по вопросам признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками в Свердловской области и их отчетная деятельность.

Участвуя в реализации плана мероприятий по созданию в Свердловской области центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», **Отдел инновационного естественно-научного образования** в 2025 году сопровождал 308 центров образования «Точка роста» в общеобразовательных организациях Свердловской области, созданных в 2021–2024 гг. В связи с тем, что Министерство образования Свердловской области во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 завершило реализацию региональной составляющей национального проекта «Образование», с июля 2025 года отдел прекратил свое функционирование.

Существенно были изменены и дополнены в 2025 году направления и задачи деятельности **Отдела развития и продвижения корпоративных проектов**. Со второй половины 2025 года в их число стали входить:

- реализация мер по внедрению и поддержке функционирования системы проектного управления Института (в том числе внутренние проекты);
- взаимодействие с представителями системы образования регионов РФ в рамках соглашений: проведение межрегиональных стажировок;
- подготовка к процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- участие в разработке программы развития Института.

Задачами **Редакционно-издательского отдела** являются:

- организация и осуществление редакционной подготовки изданий Института, в том числе сетевого научно-методического издания «Уральский вестник образования», по направлениям деятельности ИРО и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- консультационная работа с кафедрами, библиотечно-информационным центром и другими подразделениями по вопросам подготовки выпуска соответствующей литературы;
- работа по подготовке и выпуску электронных изданий Института;
- разработка визуальных составляющих и дизайна по всем направлениям деятельности ИРО.

Информатизацией деятельности занимался **Отдел программно-технического обеспечения**. В его задачи входят:

- обеспечение работоспособности распределенной локальной вычислительной сети Института;

- обеспечение работоспособности аппаратных и программных средств, составляющих информационную среду Института;
- обеспечение доступа сотрудников и слушателей к глобальной сети Интернет;
- организация и обеспечение работы информационно-технологических ресурсов Института (сайты, порталы, системы дистанционного обучения);
- техническое обслуживание и организация ремонта вычислительной и оргтехники;
- контроль за соответствием используемого программного обеспечения требованиям текущего законодательства в области лицензирования.

Юридический отдел обеспечивал правовую защиту интересов Института в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, координацию и контроль деятельности структурных подразделений по правовым вопросам, правовое обеспечение внешних связей учреждения с юридическими и физическими лицами, а также повышение уровня правовой грамотности и культуры работников организации.

Деятельность ИРО сопровождал **Отдел документационного обеспечения**. Для хранения документов Архивного фонда Российской Федерации и законченных делопроизводством документов практического назначения, их отбора, учета, использования и подготовки к передаче на государственное хранение имеется архив.

Контрольно-организационный отдел в 2025 году осуществлял:

- организацию, контроль и анализ выполнения всех видов нагрузки профессорско-преподавательским составом;
- обоснованность расходования часов для оплаты выполненных работ;
- контроль исполнения постановлений, распоряжений Правительства Свердловской области в сфере образования, планов работы, приказов, распоряжений Министерства образования Свердловской области и указаний ректора Института.

Целью деятельности **хозяйственно-эксплуатационного управления** является создание материально-технических, хозяйственных, транспортных, эксплуатационных условий для обеспечения деятельности ИРО и обеспечение деятельности в области гражданской обороны и действий в чрезвычайных ситуациях.

Отдел кадров осуществлял кадровое обеспечение деятельности Института в соответствии со стратегией развития Института, учет кадров, а также контроль соблюдения трудового законодательства Российской Федерации и трудовой дисциплины в подразделениях Института, прав, льгот и гарантий работникам Института.

Отдел закупок обеспечивал потребности ИРО в товарах, работах и услугах с учетом требований законодательства, в том числе эффективного использования денежных средств.

Планово-экономический отдел осуществлял обеспечение эффективного экономического планирования и контроль выполнения плановых показателей по всем видам деятельности, в том числе контроль выполнения плана

финансово-хозяйственной деятельности, плана по приносящей доход деятельности и исполнения государственного задания ИРО.

За **отделом материально-технического обеспечения** были закреплены следующие функции:

- прием и обеспечение сохранности движимого имущества, предназначенного для оснащения образовательных организаций в рамках региональных и федеральных программ, для организации и проведения государственной итоговой аттестации в образовательные организации, на базе которых организованы пункты проведения экзаменов по образовательным программам основного общего и среднего образования в Свердловской области;
- передачу и сопровождение имущества по договорам безвозмездного пользования в учреждения;
- организацию изъятия из оперативного управления ГАОУ ДПО СО «ИРО» государственного имущества и безвозмездную передачу его в муниципальную собственность муниципальных образований через Министерство по управлению государственным имуществом Свердловской области.

Представленная структура позволяет обеспечивать эффективность деятельности Института в рамках реализации государственного задания, а также целевых программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования.

1.7.3. Нижнетагильский филиал

Территориально обособленным структурным подразделением ГАОУ ДПО СО «ИРО» является **филиал** в г. Нижний Тагил (далее – НТФ ИРО), в составе которого имеются как основные подразделения, так и подразделения, обеспечивающие работу филиала. Организационная структура НТФ ИРО включает в себя одну кафедру и три отдела: кафедра педагогических и управленческих технологий, отдел организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, отдел сопровождения реализации образовательных проектов и отдел организационно-хозяйственного обеспечения.

Деятельность НТФ ИРО направлена на выполнение работ и оказание услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Порядок взаимоотношений ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО, организация деятельности и управления филиалом, финансово-имущественные вопросы работы филиала регламентируются Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Нижнетагильском филиале ГАОУ ДПО СО «ИРО», отражаются в планах работы Института и филиала.

Руководство деятельностью НТФ ИРО осуществляет директор, назначаемый ректором ГАОУ ДПО СО «ИРО» по согласованию с Учредителем.

НТФ ИРО является структурным подразделением Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Филиал создан в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Предметом деятельности филиала является осуществление образовательной деятельности, направленной на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, независимая оценка качества образования и проведение мониторинга в системе образования.

Основными видами деятельности, которые филиал осуществляет в соответствии с целями, для достижения которых он создан, являются:

- 1) реализация ДПП повышения квалификации;
- 2) реализация ДПП профессиональной переподготовки;
- 3) научно-методическое обеспечение;
- 4) проведение прикладных научных исследований;
- 5) проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам;
- б) организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 7) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- 8) оценка качества образования.

НТФ ИРО на правах оперативного управления принадлежат нежилые помещения в здании жилого назначения с административными, учебными и подсобными помещениями, цокольным этажом. Адрес (месторасположение): г. Нижний Тагил, пр. Мира, 31. Общая площадь помещений: 862,4 кв. м.

1.8. Персонал

Общая численность работников Института на 31 декабря 2025 года составила 198 человек, из них 28 – работники НТФ. Численность основных работников составила 170 человек.

Учебную работу в Институте осуществляет квалифицированный состав преподавателей, способный качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой специалистов для областной образовательной системы.

На 31 декабря 2025 года (см. *таблицу 1*) число работников Института, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (ППС), составляло 43 человека. Из них 26 человек основные: один доктор наук, 17 кандидатов наук, в том числе 10 доцентов и один профессор. Из 17 внешних совместителей – один доктор наук и семь кандидатов наук, в том числе один профессор и четыре доцента. В целом доля лиц с учеными степенями в ППС составляла

60%, из них докторов наук – 7,5%, кандидатов наук – 92,5%. Количество научно-педагогических кадров без ученой степени – 16 человек, что составляло 40% от общей численности ППС. Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации за 2025 год составил 56 лет.

Таблица 1

**Структура профессорско-преподавательского состава
ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 31 декабря 2025 г.**

	Кол-во штатных работников с ученой степенью	Кол-во штатных работников без ученой степени	Кол-во совместителей с ученой степенью	Кол-во совместителей без ученой степени
ИРО	15 (14 канд. наук, 1 докт. наук)	8	7 (6 канд. наук, 1 докт. наук)	7
	Всего ППС (штатн.) – 23 чел.		Всего ППС (совм.) – 14 чел.	
Итого:	ППС всего – 37 чел. ППС, имеющие ученую степень – 22 чел. (20 канд. наук, 2 докт. наук) ППС, не имеющие ученую степень – 15 чел.			
НТФ ИРО	3 (канд. наук)	0	1 (канд. наук)	2
	Всего ППС (штатн.) – 3 чел.		Всего ППС (совм.) – 3 чел.	
Итого НТФ ИРО:	ППС всего – 6 чел. ППС, имеющие ученую степень – 4 чел. (канд. наук) ППС, не имеющие ученую степень – 2 чел.			
Всего	ППС всего – 43 чел. ППС, имеющие ученую степень – 26 чел. (60%), из них д-р наук – 2 чел. (7,5%), канд. наук – 24 чел. (92,5%) ППС без ученой степени – 17 чел. (40%)			

В сравнении с 2024 годом общая численность ППС ИРО уменьшилась на одного человека. Доля лиц с учеными степенями уменьшилась на 1%.

Организационная структура и состав кадров Института оказывают значительное влияние на эффективность всего трудового процесса. Кадровый потенциал ИРО позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса, а также успешно выполнять государственное задание.

1.9. Приоритетные направления деятельности Института

Приоритетными в деятельности Института в 2025 году являлись следующие направления:

1. Развитие кадрового потенциала для сопровождения процессов инновационных изменений в системе образования в соответствии с ключевыми целями национального проекта «Образование» (утвержден Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП).

2. Обновление содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников с учетом государственной политики в системе образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий.
3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных организаций общего и профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных основных общеобразовательных программ общего образования.
4. Информационное, организационное и экспертно-аналитическое сопровождение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
5. Создание организационно-содержательных, экспертных, аналитических, информационных условий для формирования Региональной системы оценки качества системы образования Свердловской области.
6. Проведение научных, прикладных и социологических исследований, мониторингов и экспертизы по приоритетным направлениям развития системы образования Свердловской области.
7. Организационно-содержательное, экспертное и информационное обеспечение проведения аттестации педагогических работников системы образования Свердловской области.
8. Научно-методическое, организационное и информационное сопровождение регионального комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи в Свердловской области.
9. Организационное и информационное сопровождение профессиональных конкурсов областного, регионального и всероссийского уровней.
10. Консультационно-методическое, информационное сопровождение педагогических работников системы общего образования в области инклюзивного образования, а также решение иных вопросов, связанных с его развитием на территории Свердловской области.
11. Продвижение на рынке образовательных услуг УрФО и РФ бренда ИРО как центра внедрения инновационных образовательных технологий и современного центра сопровождения развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Общие показатели деятельности ИРО в 2025 году представлены в *приложении 1*.

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1. Дополнительные профессиональные программы и их реализация в 2025 году

Институт имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки Л035-01277-66/00195493 от 21 октября 2013 г., выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется через освоение слушателями ДПП, разработанных кафедрами в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на календарный год и на внебюджетной основе, посредством:

- 1) реализации ДПП – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов, в том числе стажировок;
- 2) реализации ДПП – программ профессиональной переподготовки в объеме от 250 часов.

К освоению ДПП допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

ДПП, реализуемые Институтом, разрабатываются в соответствии с нормативными документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в сфере образования:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 30.03.2024 № Пр-616 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г., национальных проектов «Молодежь и дети» и «Семья»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
6. «Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (утв. Правительством РФ);

7. Национальным проектом «Кадры»;
8. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
14. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
15. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
16. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
17. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
18. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями и дополнениями);

19. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями и дополнениями);

20. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с последующими изменениями и дополнениями);

21. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

22. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2025 № 315 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

23. Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

24. Распоряжением Правительства Свердловской области от 08.09.2025 № 427-РП «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2025–2026 гг. основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей на территории Свердловской»;

25. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

26. Постановлением Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП) «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года» (с последующими изменениями и дополнениями);

27. Постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с последующими изменениями и дополнениями);

28. Постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

29. Постановление Правительства Свердловской области от 30.03.2023 N 220-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Кадровое обеспечение системы образования Свердловской области на 2023 – 2025 годы» (с последующими изменениями и дополнениями);

30. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.11.2024 г. № 1503-Д «Об утверждении Программы перспективного развития системы образования Свердловской области» (в части консолидированного бюджета Свердловской области);

31. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2021 № 714-Д «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

32. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2021 г. № 586-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») создания и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Свердловской области»;

33. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.02.2022 г. № 110-Д «Об утверждении организационно-управленческой модели введения федеральных государственных стандартов общего образования Свердловской области»;

34. Профессиональными стандартами квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, а также квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

ДПП, реализуемые Институтом, разрабатываются в соответствии с актуальным направлением государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговых и социологических исследований Института), с учетом индивидуальных запросов потребителей образовательных услуг.

Планирование деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется на основании заявок образовательных организаций Свердловской области, соглашений о взаимодействии по организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников, заключенных между ГАОУ ДПО СО «ИРО» и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования Свердловской области, в соответствии с государственным заданием и планом внебюджетной деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Образовательная деятельность по ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется в очном, очно-заочном,

заочном режиме в течение всего календарного года и предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебно-тематическими планами.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется на русском языке.

Освоение ДПП сопровождается текущим контролем, промежуточной аттестацией, завершается итоговой аттестацией слушателей, проводимой в формах, определенных учебными планами.

Перед началом реализации ДПП проводится входное тестирование слушателей. После освоения ДПП проводится выходное тестирование слушателей с целью выявления результатов освоения программы в части предметно-методических/психолого-педагогических компетенций.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке на бланках, образцы которых устанавливаются ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В 2025 году количество реализуемых ДПП по сравнению с предыдущим периодом увеличилось на 0,73%, что связано с необходимостью разработки ДПП для организации повышения квалификации педагогов в рамках разработанных индивидуальных образовательных маршрутов по итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов преподавателей профессиональных образовательных организаций.

В 2025 году Институтом реализованы **137** ДПП, в том числе:

- ДПП повышения квалификации – **133**, что составляет 97% от общего количества реализованных программ, из них:
 - **72** программы, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, что составляет 52,55% от общего количества реализованных программ;
 - **74** программы, реализованные с использованием дистанционных образовательных технологий – 74 программы (54% от общего количества реализованных программ);
 - **9** программ реализованы в сетевой форме (6,56% от общего количества реализованных программ).
- ДПП профессиональной переподготовки – **4**, что составляет 2,9% от общего количества реализованных программ, в том числе **3** программы с использованием дистанционных образовательных технологий (2,18%).

В 2025 году по сравнению с 2024 годом количество обученных по ДПП сократилось на 25,45%. Это объясняется тем, что в 2024 году Институту было выделено дополнительное финансирование для реализации стратегических задач системы образования Свердловской области:

— организация психолого-педагогического сопровождения профилактической работы в общеобразовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия в рамках лицензионного соглашения с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

— обеспечение в 2025 году 100% охвата профессиональных образовательных организаций Свердловской области процессами внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;

— обеспечение готовности 100% педагогов образовательных организаций Свердловской области к реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с 01.09.2024;

— обеспечение готовности педагогических работников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Свердловской области для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2024 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

— обеспечение готовности педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, на базе которых созданы центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста» в 2024 году к проектированию дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной и технической направленностей, к использованию учебно-методического комплекса, педагогических технологий, инструментария и средств центра образования «Точка роста».

В 2025 году Институтом реализация ДПП для педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области осуществлялась в соответствии с утвержденным на 2025 год государственным заданием, дополнительных поручений Министерства образования Свердловской области не было.

В 2025 году в Институте дополнительное профессиональное образование получили **16 730** человек, в том числе:

— педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций Свердловской области – **16 557** чел.;

— лица, замещающие государственные и муниципальные должности и должности государственной гражданской и муниципальной служб Свердловской области – **100** чел.;

— педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций из восьми других субъектов РФ – **63** чел. (Амурская, Тюменская, Новосибирская области, Красноярский и Пермский края, Республика Алтай, город Санкт-Петербург, город Москва);

— лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы других субъектов РФ – **10 чел.** (Амурская область, Красноярский край).

По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучились **16 547** человек, что составляет 98,9% от общего количества слушателей, в том числе:

- по программам из Федерального реестра – **6 780** чел. (40,52% от общего количества слушателей);
- по программам в сетевой форме – **309** чел. (1,8% от общего количества слушателей);
- по программам с применением дистанционных образовательных технологий – **8 455** чел. (50,53% от общего количества слушателей – см. таблицу 2).

Таблица 2

**Численность слушателей ДПП повышения квалификации
ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2025 году**

Форма обучения	Государственное задание (чел.)	Внебюджетное финансирование (чел.)	ИТОГО (чел.)
Очно	3 996	4 096	8 092
Очно с ДОТ	6 976	1 479	8 455
ИТОГО	10 972	5 575	16 547

Обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли **183** человека, что составляет 1,09% от общего количества слушателей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий **156 человек** (0,93% от общего количества слушателей – см. таблицу 3).

Таблица 3

**Численность слушателей ДПП профессиональной переподготовки
ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2025 году**

Форма обучения	Государственное задание (чел.)	Внебюджетное финансирование (чел.)	ИТОГО (чел.)
Очно	27	0	27
Очно с ДОТ	54	102	156
ИТОГО	81	102	183

В 2025 году за невыполнение учебного плана в установленные сроки (наличие академической задолженности по двум и более дисциплинам, не ликвидированной до начала следующего семестра) с ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки не было отчислено ни одного слушателя. Сохранность контингента слушателей повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2025 году составила 100%.

В 2025 году в стажировках, организованных Институтом по запросу Красноярского краевого института развития образования и ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», приняли участие команды образовательных организаций следующих регионов:

— Образовательная стажировка «Управление качеством образования: новые тренды» для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Амурской области – 14 человек.

— Образовательная стажировка «Управление качеством образования: от идей к результату» для руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций Красноярского края – 16 человек.

Также Институтом в рамках Межрегиональной школы управленческих команд «Код управления: команда, коммуникация, культура» была организована стажировка «Управление качеством образования: новые тренды» для управленческих команд Свердловской области (93 чел.) Тюменской области (17 чел.), Новосибирской области (4 чел.), Пермского края (8 чел.), Республика Алтай (3 чел.). Общее количество участников данной стажировки – 125 человек.

2.2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области

Организационно-методическую деятельность в рамках создания и развития регионального сегмента Единой федеральной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, региональным координатором которой является ИРО, в Институте ведет Центр методического сопровождения муниципальных систем образования. Он обеспечивает единство подходов в методической работе муниципальных методических служб как субъектов этого сегмента.

Сформированная в Свердловской области Региональная система научно-методического сопровождения (далее – РСНМС) педагогических работников и управленческих кадров направлена на обеспечение комплекса условий для непрерывного профессионального педагогического образования. Одна из основных идей региональной модели – это идея взаимодействия всех организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала системы образования путем непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

В 2025 году деятельность Института на этом направлении была расширена в связи с передачей ему соответствующих функций Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Уральского государственного педагогического университета.

Это:

- обеспечение взаимодействия с Федеральным оператором по созданию и обеспечению функционирования РСНМС;
- формирование запроса на проведение научных (научно-практических) исследований и направление его Федеральному оператору;

- обеспечение формирования системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием ИОМ педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей, создание условий (кадровых, материально-технических, методических и иных) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- организация процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, разработки и сопровождения ИОМ непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- сопровождение внедрения целевой модели наставничества педагогических работников;

- оказание методической поддержки в профессиональном развитии педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы.

Важным аспектом развития педагогических и руководящих работников являются сетевые формы поддержки и профессионального взаимодействия. Для оптимизации методических ресурсов региона в 2025 году на портале «Педсовет66» ИРО продолжал обеспечивать работу региональной сетевой методической службы, осуществляющей организацию и координацию сетевого взаимодействия по созданию оптимальных условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников Свердловской области.

В рамках этой деятельности на портале «Педсовет66» методическую поддержку педагогам оказывали школьные методические объединения (предметные), учебно-методическое объединение для педагогов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, учителей начальных классов, педагогов-психологов, заместителей директоров ПОО Свердловской области, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, «Я-ПРОФИ» (сообщество) для руководителей образовательных организаций), «Школа Минпросвещения-66», «Школа функциональной грамотности», «Наставническая лига Свердловской области». Участие в работе методических объединений и профессиональных сообществ на портале способствует формированию сетевого партнерства, освоению современных педагогических и управленческих технологий организации деятельности обучающихся, повышению качества образования.

На портале «Педсовет66» представлены проекты, которые формируют целостную экосистему развития образования в Свердловской области: «Аттестация педагогических и руководящих работников» (механизм реализации государственной политики в сфере оценки кадров), «Уральская инженерная школа» (создание системы ранней профориентации и углубленной подготовки обучающихся к инженерным специальностям), «Школа Минпросвещения России в Свердловской области» (создание эталонной модели современной школы с равными возможностями для всех учеников).

В разделе «Актуальные вопросы ФГОС и ФОП» представлена информация для руководителей и педагогов по актуальным направлениям организации образовательной деятельности, в том числе: изменения в нормативных документах федерального и регионального уровней; использование онлайн-сервисов «Конструктор рабочих программ», «Конструктор учебных планов», а также «Конструктор основной образовательной программы». Для педагогов даны рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования. В рубрике «Новости образования в 2025 году» освещен широкий спектр актуальных вопросов по ключевым направлениям.

На форумах интернет-педагогов «ФГОС: мера ответственности за результат» и интернет-собрания «ФГОС глазами родителей» часто обсуждаемыми стали темы, связанные с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах, участие детей во внеурочной деятельности, антитеррористической защищенности организаций и поведения детей в сложных ситуациях.

К концу 2025 года на портале были зарегистрированы 25 183 педагогических и руководящих работников образования Свердловской области (на 5615 больше, чем в 2024 году) и действовали 28 областных методических объединений и профессиональных сообществ (в 2024 году – 29). Институтом была продолжена активная деятельность по взаимодействию с муниципалитетами.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов

В 2025 году ИРО продолжал обеспечивать системное проведение Региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее – Региональная диагностика). Проведение Региональной диагностики и анализ ее результатов являются основой для проектирования персонифицированного повышения квалификации, корректировки планов методической работы в регионе, а также обеспечения персонализации и индивидуализации в работе с педагогическими кадрами с использованием механизмов разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогов во взаимодействии с партнерами регионального и муниципального уровня, в том числе педагогов-практиков – регионального методического актива (лучших учителей, педагогов-наставников).

Привлечение учителей к участию в Региональной диагностике и последующей разработке и сопровождению ИОМ обеспечивается через систему информационной и организационной работы с муниципальными методическими службами, формирование репрезентативной выборки участников, а также через руководство деятельностью регионального методического актива как нового субъекта РСНМС.

В 2025 году организованы и проведены:

1. Разработка и сопровождение ИОМ учителей русского языка и математики школ с низкими результатами обучения по результатам диагностики, проведенной в осенью 2024 года. В течение 2025 года в процессе работы с такими школами было дополнительно организовано проведение диагностики для учителей, не прошедших ее в 2024 году.

Всего разработано для учителей русского языка и математики 2 227 ИОМ, из них:

- для учителей русского языка – 872 ИОМ.
- для учителей математики – 1 355 ИОМ.

Для части учителей математики (тех, кто прошел диагностику и обучение по программам государственного университета «Просвещение») прохождение ИОМ было запланировано на весну 2026 года.

При этом для восполнения выявленных дефицитов были:

1) привлечены представители регионального методического актива, состав которого существенно обновлен и расширен по принципу соответствия предметного профиля и территориальной принадлежности (то есть с учителем математики работает региональный методист – учитель математики, преподающий в школе в этом же МО);

2) организована методическая поддержка региональных методистов в рамках систематических ежемесячных мероприятий, включающих обучение по ДПП «Деятельность регионального методиста в системе сопровождения профессионального развития педагога» (с использованием ДОТ) 40 час. Всего по ДПП обучено 66 новых региональных методистов.

Для региональных методистов, муниципальных тьюторов, специалистов муниципальных методических служб, сопровождающих учителей по ИОМ в территориях, были проведены:

– цикл мероприятий по подготовке и методическому сопровождению региональных методистов (ежеквартально, всего 210 участников);

– «Школа-практикум методиста» (четыре мероприятия, всего 350 участников);

3) для включения учителей в ИОМ были разработаны и проведены мероприятия, в том числе регионального и межмуниципального уровня, направленные на совершенствование профессиональных компетенций:

– тематические семинары и вебинары для учителей русского языка и математики;

– информационно-методический день «Реализация обновленных ФГОС ОО и ФООП в общеобразовательных организациях» (участие 1 300 чел.);

– «Методическая гостиная» (очно, 52 чел.);

– Методические практикумы (цикл практико-ориентированных мероприятий по развитию предметно-методических умений учителей и профессиональных компетенций специалистов с приглашением финалистов Всероссийских профессиональных конкурсов) – всего 1 267 участников (десять практикумов);

– Фестиваль для наставнических пар «Открытый урок» (с поэтапной отработкой практики разработки и проведения урока) (всего 219 участников) и др.

2. Разработка и сопровождение ИОМ преподавателей общеобразовательных дисциплин ПОО по результатам диагностики, проведенной в 2024 году.

Всего за период 2024–2025 гг. диагностику прошли 692 преподавателя ПОО по тринадцати учебным дисциплинам. На основе ее результатов и с учетом региональных ресурсов системы дополнительного профессионального образования была разработана карта мероприятий для включения в ИОМ и определен состав кандидатов в региональный методический актив для сопровождения маршрутов педагогов, в который вошли 50 педагогов из 50 ПОО. Для региональных методистов из ПОО действовал чат «Региональные методисты СПО» в мессенджере «Сферум». С октября этот чат перенесен в мессенджер МАХ. В период с апреля по декабрь было проведено три обучающих вебинара.

В 2025 году был разработан 471 ИОМ для преподавателей ПОО профессиональных образовательных организаций. На 20 января 2026 года 284 ИОМ (60,3%) были завершены. В рамках выполнения ИОМ для преподавателей ПОО в 2025 году было проведено обучение по специально разработанной дополнительной образовательной программе «Общеобразовательная подготовка обучающихся СПО в условиях отраслевой модели подготовки кадров, обучение с использованием ДОТ (16 час.)».

Все маршруты фиксируются в цифровой системе федерального оператора – ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» – «Цифровой кабинет методиста» (<https://fms.apkpro.ru>). Также в ИОМ преподавателей общеобразовательных дисциплин включены методические практикумы, на которых преподаватели работают совместно с учителями учебных предметов школ региона.

3. Разработка и сопровождение ИОМ учителей естественно-научного образования и географии.

Проведена региональная диагностика по новым контрольно-измерительным материалам для учителей. По ее результатам разработано 905 ИОМ.

В рамках ИОМ учителей физики, химии, биологии, информатики ИРО выступил в качестве регионального оператора по обучению по ДПП государственного университета «Просвещение» «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (с указанием предмета – физика, химия и т. д.).

Для сопровождения ИОМ учителей естественно-научного образования и географии были определены тьюторы, которые работают с учителями в муниципалитетах, сопровождают работу предметных методических объединений. В ИОМ включено обучение по скорректированным и новым программам, учитывающим требования обновленных ФГОС ООО, СОО. Предусмотрены систематические встречи (вебинары, консультации с методическими предметными объединениями), которые курируются профильными кафедрами ИРО.

Проект «Школа Минпросвещения России»

В 2025 году ИРО продолжал выполнять функции регионального оператора федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Включение школ Свердловской области в этот проект предоставило региону возможности для проведения самодиагностики, анализа сформированности ключевых условий и магистральных направлений в общеобразовательных организациях, определения направлений межведомственного взаимодействия в реализации проекта.

В 2025 году самодиагностику прошли 998 общеобразовательных организаций из 72 МО Свердловской области. При этом 33% организаций показали высокий уровень, 54% – средний, 10% – базовый, и еще 3% – ниже базового. По сравнению с ноябрем 2024 года увеличилось количество ОО, показавших высокий уровень (с 24% до 33%), уменьшилось количество школ среднего уровня (с 59% до 54%), базового уровня (с 13% до 10%). Доля школ низкого уровня несколько уменьшилась (с 4% до 3%) и осталась на прежнем уровне по сравнению с июнем 2024 года. По результатам самодиагностики были определены дефицитные позиции для общеобразовательных организаций.

Научно-методическое сопровождение школ при выполнении ими самодиагностики было организовано системно с использованием разных форм взаимодействия: консультации, возможность получить ответы на возникшие вопросы по электронной почте, по телефону или с помощью чата на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» (затем МАХ), проведение вебинаров и совещаний по вопросам самодиагностики, а также через функционирование профессионального сообщества «Школа Минпросвещения России», проведение мероприятий Наставнической Лиги Свердловской области.

Положительно повлияло на динамику результатов самодиагностики обучение управленческих команд по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Совершенствование деятельности управленческой команды в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; «Управление развитием общеобразовательной организации: школьный проектный офис (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)».

В работе со школьными командами используются такие современные форматы взаимодействия, как управленческий стендап, стратегические сессии, управленческий хакатон, мастерские.

Заметным событием в октябре 2025 года стало проведение Научно-практической конференции «Школа Минпросвещения России: ценности, смыслы, траектория движения». Конференция объединила руководителей школ, учителей, представителей органов власти в сфере образования, став площадкой для обсуждения ключевых вопросов модернизации общего образования и внедрения инновационных подходов. Традиционно структура конференции состояла из пленарной части и шести секций, посвященных

трекам проекта. Основными выступающими стали команды школ – участники Наставнической лиги Свердловской области.

Результатом реализации проекта «Школа Минпросвещения России» стало признание деятельности Института в этом направлении на федеральном уровне. Представители института включены в рабочие группы по подготовке методических материалов по разработке программ развития общеобразовательных организаций, по цифровым сервисам проекта «Школа Минпросвещения России», по подготовке электронного альманаха «Школа Минпросвещения России: вчера, сегодня, завтра».

Проект «Уральская инженерная школа 2.0»

В 2025 году Институт также продолжал действовать как оператор регионального проекта «Уральская инженерная школа», который представляет собой комплексное решение, направленное на создание образовательной экосистемы инженерного образования в Свердловской области. Его новая версия получила индекс 2.0.

Образовательная экосистема «Уральской инженерной школы: 2.0» – это эффективная образовательная среда подготовки высококвалифицированных кадров для ключевых предприятий региона, интегрирующая ресурсы организаций общего и дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования и ключевых работодателей. Все ресурсы объединены в инженерный образовательный кластер. Предполагается, что такая интеграция позволит не только разработать и апробировать новое содержание образования и технологии обучения, но запустить в массовую практику школ образовательные проекты инженерно-технической направленности.

В проекте определены пять ключевых направлений:

- подготовка обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- подготовка специалистов в системе среднего и высшего профессионального образования;
- содействие трудоустройству и закреплению молодых кадров на рабочих местах;
- информационное сопровождение и продвижение проекта;
- формирование стимулов для поступления выпускников по инженерно-техническим специальностям на предприятия Свердловской области.

Каждое направление проекта реализуется как совокупность мероприятий, ориентированных на решение приоритетных задач.

В марте 2025 года прошел отбор шести ресурсных школ – по одной в каждом управленческом округе области и в Екатеринбурге. Была развернута системная работа по организационно-методическому сопровождению их деятельности. В частности, было сформировано профессиональное сообщество педагогов ресурсных школ, информационная поддержка которого осуществлялась на портале региональной сетевой методической службы «Педсовет.66».

В августе 2025 года создан региональный проектный офис «Инженерный класс.66», основными задачами которого определены разработка и сопровождение реализации одноименного образовательного стандарта. Осенью 2025 года ресурсными школами были разработаны такие стандарты по направлениям «Машиностроение и металлообработка» и «Черная и цветная металлургия».

При этом учитываются не только региональные потребности, но и особенности муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области, а также специфика общеобразовательной организации («ресурсной школы» или «школы-спутника»). Вариативность позволяет ей при формировании образовательной программы учитывать стандарт «Инженерный класс.66», опираясь на конкретные ресурсы партнеров, предлагать разные модели учебного плана, профориентационного минимума продвинутого уровня и внеурочной деятельности, формировать индивидуальный набор программ элективных курсов, разрабатывать специфическую систему внутренней оценки, воспитательных мероприятий и использовать адаптированные перечни оборудования и цифровых ресурсов в соответствии с задачами и возможностями промышленных предприятий муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области.

В дальнейшем к реализации разработанного стандарта должны подключиться школы-спутники.

В октябре 2025 года на площадке Губернаторского лицея в Екатеринбурге прошла проектная сессия, посвященная планированию деятельности «ресурсных школ» в сфере инженерного образования. В ней приняли участие более 70 педагогов и представителей управленческих команд ресурсных школ-участников проекта «Уральская инженерная школа». Участники сессии не только подвели итоги 2025 года, но и сосредоточились на стратегических задачах предстоящего периода.

Важным результатом коллективной работы стало формирование согласованного Единого календаря, интегрирующего все запланированные события и проекты. В ходе сессии участники визуализировали план мероприятий, утвердили сроки и распределили зоны ответственности.

Региональный портал ДПО

В 2025 году ИРО продолжал развивать цифровую платформу для взаимодействия субъектов РСНМС и всех педагогов и руководителей системы образования региона – Региональный портал дополнительного профессионального педагогического образования (далее – Региональный портал). Он является единой информационной открытой площадкой субъектов РСНМС регионального уровня с администрирующей функцией ИРО. Региональный портал был сформирован как основа для совершенствования организационно-информационного компонента РСНМС и системы взаимодействия ее субъектов.

В течение 2025 года активизировано участие методических служб муниципалитетов в части размещения информации о мероприятиях межмуниципального уровня, в том числе в рамках реализуемого регионального проекта «Образовательный тур». С работой портала были ознакомлены руководители и специалисты региональных ресурсных центров (РРЦ) по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение специалистов РРЦ работе с порталом и отработка взаимодействия с его модераторами и техническими службами позволили организовать системное размещение на портале информации о деятельности шести РРЦ, в частности – анонсов открытых мероприятий.

Региональный проект «Образовательный тур»

В 2025 году ИРО продолжил активно развивать региональный проект «Образовательный тур». Это форма горизонтального обучения педагогов и руководителей в системе образования Свердловской области. Он предусматривает организацию и проведение стажировок и мероприятий для управленческих команд ОО, муниципальных методических служб, органов управления образованием на площадках МО Свердловской области по актуальным вопросам развития системы образования.

Проект направлен на реализацию механизмов научно-методического сопровождения с использованием ресурса МО (педагогических и методических коллективов, сообществ, педагогов и руководителей методических объединений), на выявление и организацию стажировочной практики инновационных площадок в муниципалитете, на развитие форм и механизмов горизонтального обучения в педагогической среде.

Организационным оператором проекта является Центр методического сопровождения муниципальных системы образования ИРО. Тематика и программа мероприятий определяется совместно Институтом и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, образовательной организацией с учетом имеющихся успешных педагогических и управленческих практик в ОО муниципального образования.

Все мероприятия регионального проекта «Образовательный тур» вносятся в Календарь образовательных событий на Региональном Портале ДППО через личные кабинеты представителей муниципалитетов и образовательных организаций в течение календарного года. В задачи сопровождения также входит привлечение участников из числа педагогических работников, руководителей ОО, сотрудников муниципальных методических служб, проработка содержания программ стажировок, координация взаимодействия сотрудников структурных подразделений (предметных кафедр) Института с командами-организаторами по вопросам содержания мероприятий стажировочных практик, организационно-техническое сопровождение стажировок, реализуемых в онлайн-формате.

Проект модифицируется и развивается. В 2025 году для участия было предложено два трека: трек «Стажировки», включающий формы стажировок и другие практико-ориентированные форматы «горизонтального обучения»

(серии мастер-классов, педагогических мастерских), и трек «Презентации опыта», включающий организацию выставок, презентацию лучших практик, проектов, системы деятельности, семинары по обмену опытом и иные мероприятия, направление на представление педагогическому сообществу успешных практик, опыта, инноваций, вовлечение в сетевое взаимодействие.

Тематика заявленных мероприятий соотносится со следующими основными направлениями:

- Содержание и методика преподавания учебных предметов и учебных дисциплин в соответствии с ФООП, Примерными рабочими программами, обновленными ФГОС общего и профессионального образования;
- Школа Минпросвещения России;
- Развитие дошкольного образования;
- «Поверх барьеров» (система работы учителей в школах с низкими результатами обучения»);
- Воспитательная инициатива;
- Наставничество и методическая работа;
- Методика дополнительного образования;
- Профорientация.

С 2021 по 2025 год в рамках проекта было организовано более 330 мероприятий, в которых приняли участие более 9,5 тыс. человек из 66 муниципалитетов Свердловской области.

В треке проекта «Стажировочные практики» в 2025 году состоялось 70 стажировок, в которых приняли участие 2 100 педагогов и руководителей из 28 МО региона, организаторами стали 63 ОО. Муниципалитеты-лидеры по количеству проведенных стажировок: Новоуральск (16 стажировок), Нижний Тагил (семь стажировок), Каменск-Уральский (пять стажировок). Наиболее востребованными стали направления «Развитие дошкольного образования» и «Содержание и методика преподавания учебных предметов и учебных дисциплин в соответствии с ФООП, Примерными рабочими программами, обновленными ФГОС общего и профессионального образования».

Организаторы используют решения управленческих кейсов, прохождение маршрута стажера, мастер-классы, проектные мастерские, презентационные варианты с рефлексией, тематические семинары, дискуссии и другие различные форматы стажировочных практик. Отдельно нужно отметить использование принципа командной работы, а также четко сформулированный практический результат для стажера.

Трек «Презентация опыта» объединил более полутора тысяч участников на 54 мероприятиях. Эта форма предусматривает большую свободу для организаторов. В рамках направления проводятся выставки-презентации успешных подходов, накопленного опыта и организационных моделей, а также семинары, направленные на обмен профессиональным опытом. Модерация содержания программа менее строгая, чем при проведении стажировок. Организационные моменты, в том числе такие, как набор и регистрация участников, подготовка подтверждающих документов и др., лежит на принимающей стороне.

Деятельность в рамках проекта освещается в официальных информационных ресурсах Института. На странице Центра методического сопровождения муниципальных систем образования размещаются в том числе календарь стажировок на текущий календарный год, а также информация о проведенных стажировках. Тиражирование апробированных практик осуществляется посредством публикации программ стажировок в сборниках методических материалов Института, размещаемых в общем доступе.

Опыт реализации регионального проекта «Образовательный тур» продемонстрировал востребованность и эффективность использования практико-ориентированных форматов обмена опытом.

Региональный проект «ШАНС»

В 2025 году ИРО в рамках регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения «ШАНС» осуществлял реализацию следующих составляющих региональной модели повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения:

- 1) мониторинг результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- 2) разработка муниципальных программ поддержки школ;
- 3) разработка антирисковых программ для школ;
- 4) повышение квалификации руководителей и педагогов школ;
- 5) проведение семинаров, консультаций, информационно-методических дней, проектно-аналитических сессий;
- 6) включение школ в проект «Образовательный тур».

В 2025 году 178 школ, ранее включенных в список школ с низкими результатами обучения, улучшили результаты по итогам независимых оценочных процедур (Основной и Единый государственные экзамены, Всероссийские проверочные работы и другие процедуры) и не были повторно включены в список.

2.3. Разработка и издание учебно-методической продукции

Тематика и содержание учебно-методической продукции ГАОУ ДПО СО «ИРО» связаны с основными направлениями развития системы образования Свердловской области.

Всего за 2025 год сотрудниками Института было разработано 92 единицы методической продукции, из них 19 методических рекомендаций, два учебно-методических материала и пособия, 48 электронных курсов дистанционного обучения (ЭКДО) для реализации дополнительных программ повышения квалификации, двенадцать сборников методических материалов, одиннадцать информационно-аналитических и других материалов (см. таблицу 4).

Материалы направлены на всестороннюю поддержку всех уровней образовательной системы, начиная с дошкольного и заканчивая средним профессиональным образованием. Особое внимание уделяется профессиональному развитию педагогов, что отражается в значительном

количестве учебно-методических пособий и ЭКДО. Сделан акцент на организацию и проведение процедур государственной итоговой аттестации, поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям, оставшимся без попечения родителей, что позволяет способствовать созданию равных возможностей для всех категорий обучающихся и повышение уровня образовательных результатов. Кроме того, уделяется внимание разработке материалов и курсов, способствующих освоению новых инструментов и методов работы с информацией, направленных на развитие компетенций по освоению информационно-коммуникационных технологий и обеспечение информационной безопасности, которые являются важными компонентами современного образования.

Значительное количество разработанных методических материалов посвящено вопросам управления ОО, организационно-методическому сопровождению педагогов ПОО Свердловской области, совершенствованию системы дошкольного образования. В соответствующих сборниках тиражируются лучшие практики педагогов области. В них отражается накопленный опыт педагогических коллективов в повышении профессиональной компетентности педагогов и, следовательно, повышении качества образования. Отдельный акцент сделан на актуальность и необходимость воспитательных мер по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних, уделяется особое внимание вопросам содержания и организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Такая комплексная работа способствует созданию условий для успешного функционирования региональной образовательной системы и обеспечивает развитие необходимых профессиональных компетенций у педагогов области.

Таблица 4

**Тематика методической продукции ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
выпущенной в 2025 году**

№	Направление содержания учебно-методической продукции	Количество изданий		
		Учебно-методические издания	Электронный курс дистанционного обучения	Другое (сборники материалов, информационно-аналитические материалы и др.)
1.	Дошкольное образование	3	5	1
2.	Информационные технологии, информационная безопасность	-	1	1
3.	Качество образования: подготовка, организация процедур государственной итоговой аттестации	2	-	4

4.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей	1	2	-
5.	Общественно-научное образование	1	1	1
6.	Естественно-научное образование	-	1	2
7.	Русский язык и литература	2	2	4
8.	Среднее профессиональное образование	1	3	-
9.	Воспитание и дополнительное образование	1	2	2
10.	Физико-математическое образование	-	5	-
11.	Развитие функциональной грамотности обучающихся	1	-	1
12.	Вопросы реализации ФГОС общего образования	4	4	1
13.	Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников	1	2	4
14.	Управление общеобразовательной организацией	2	15	-
15.	Сопровождения аттестации работников системы образования	-	3	2
16.	Вопросы профилактики девиантного поведения обучающихся	1	2	1
Итого:		20	48	24
Всего:			92	

2.4. Повышение квалификации

В 2025 году общее количество работников ИРО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, составило 61 человек (см. *приложение 3*), в том числе:

по направлению развития профессиональных компетенций, профилю деятельности – 32 человека;

совершенствование компетенций по использованию информационных и коммуникационных технологий – 7 человек;

в области управления качеством образования в системе дополнительного профессионального педагогического образования – 9 человека;

по вопросам оценки результатов профессиональной деятельности управленческих кадров и педагогических работников образовательных организаций – 2 человека;

в области управления качеством образования – 16 человек;
охрана труда и техника безопасности – 7 человек.

2.5. Использование и развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, функционирования информационно-образовательной среды Института

С 2015 года ИРО применяет дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. В 2025 году Институт продолжал использовать новые технологии, соответствующие современным тенденциям.

В учебном процессе использовалась система управления учебной деятельностью, построенная компанией «ИТ-тюнс» на базе OpenEDX. В ней располагаются учебные и вспомогательные материалы для большинства учебных курсов, ведется промежуточная и итоговая аттестация. Удаленная работа со слушателями была полностью переведена на ИКОП «Сферум» в национальном мессенджере «МАХ».

Автоматизация сбора и обработки информации реализована посредством комплексной автоматизированной информационной системы (КАИС). Она предназначена для накопления сведений о сотрудниках института, подачи заявок на образовательные курсы и семинары, проведения процедуры аттестации педагогических кадров региона. Образовательные учреждения получают возможность просматривать графики занятий, участия в региональных событиях (конкурсах, конференциях), проходить квалификационные испытания. Через КАИС подается документация на обучение по дополнительным профессиональным программам, участие в семинарах, конкурсах, а также проведение оценки качества педагогической деятельности.

2.6. Удовлетворенность образовательными услугами ИРО

С целью выявления удовлетворенности слушателей условиями обучения, качеством и результатами обучения на ДПП проводится итоговое анкетирование слушателей посредством заполнения ими анкеты в электронном виде, размещенной на официальном сайте Института. Анализ результатов анкетирования слушателей ДПП за 2025 год показывает, что удовлетворены в целом комфортностью условий предоставления услуг в ГАОУ ДПО СО «ИРО» 98,8% слушателей, не удовлетворены – 1,2%.

Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников ГАОУ ДПО СО «ИРО», обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию, а также работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию, 100% слушателей.

Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» при взаимодействии в дистанционной форме (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов и др.) 100% слушателей.

Удовлетворены организационными условиями предоставления услуг в ГАОУ ДПО СО «ИРО» (графиком работы организации, навигацией внутри организации: наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, информантов и прочее) 98,9% слушателей, не удовлетворены – 1,1%.

В целом условиями оказания услуг были удовлетворены 99,9% слушателей.

Ожидания относительно результатов обучения по программам в 2025 году

- полностью оправдались у 71,4% слушателей;
- скорее оправдались, чем не оправдались у 25% слушателей;
- скорее не оправдались у 1,5 % слушателей;
- затруднились ответить – 2,1% слушателей.

Эти данные позволяют говорить в целом о высоком уровне удовлетворенности слушателей результатами обучения. Как следствие удовлетворенности результатами обучения на определенной ДПП, 69% слушателей отметили, что рекомендовали бы обучение на программе своим коллегам, 21,7% – скорее рекомендовали бы, 0% – скорее не рекомендовали бы, 9,3% – затруднились ответить.

98,8% слушателей, прошедших повышение квалификации в ИРО, готовы рекомендовать Институт коллегам, родственникам, знакомым, если бы была возможность выбора организации.

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Исследования системы образования

В рамках научно-исследовательской деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» специалисты отдела анализа и исследований состояния системы образования, члены рабочих групп по проведению исследований и мониторингов проводят исследования различной тематики, в рамках которых изучаются проблемы, характерные как для системы образования Свердловской области в целом, так и для отдельных ее подсистем.

Ниже представлена краткая информация об исследованиях, проведенных в 2025 году.

Анкетирование студентов первых-вторых курсов профессиональных образовательных организаций (ПОО) Свердловской области по вопросам ценностных ориентаций и установок

Анкетирование проведено сотрудниками ГАОУ ДПО СО «ИРО» в январе 2025 года в соответствии с государственным заданием.

В рамках анкетирования изучались ценностные установки студентов, а также их информированность о безопасном поведении в различных ситуациях, в том числе о безопасности в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

В анкетировании принимали участие обучающиеся первых-вторых курсов двух ПОО города Екатеринбурга. Общее количество участников опроса – 255 человек.

По итогам анкетирования подготовлены информационно-аналитические справки.

Исследование «Адаптация детей с миграцией в истории семьи в образовательных организациях Свердловской области (ДОО, ОО, ПОО)»

Исследование проведено в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» в марте – июне 2025 года.

Актуальность исследования определялась растущей значимостью процессов интеграции в условиях динамично меняющейся демографической ситуации региона.

Целями исследования являлось получение актуальной комплексной информации об особенностях адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи в ОО различного типа и изучение условий, созданных в общеобразовательных организациях для сохранения и развития родных языков народов Российской Федерации.

В рамках исследования охарактеризованы контингент обучающихся с миграцией в истории семьи в образовательных организациях Свердловской области; содержание и направления работы по адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи в ОО различного типа; кадровые условия работы по

адаптации детей с миграцией в истории семьи в ОО различного типа; особенности взаимодействия ОО с другими субъектами адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи в ОО. Определены проблемы, возникающие в работе с обучающимися с миграцией в истории семьи, и способы их решения в образовательных организациях Свердловской области; выявлено мнение обучающихся об адаптации детей с миграцией в истории семьи в коллективе; охарактеризованы условия, созданные в ОО для сохранения и развития родных языков народов Российской Федерации.

Выборочную совокупность исследования составили руководящие работники дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; обучающиеся 8–9-х классов общеобразовательных организаций; студенты первых-вторых курсов ПОО. Общее число респондентов составило 12 035 человек, в том числе руководящие работники 1 020 ДОО, 870 ОО и 80 ПОО.

Социологическое исследование в целях выяснения уровня социальной напряженности в образовательных средах в Свердловской области и иных факторов экстремистской направленности

Исследование проведено в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» в апреле – июне 2025 года.

С 2025 года в России действует обновленная «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации» (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 года № 1124).

В стратегии зафиксированы основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму в различных областях деятельности, в том числе в области образования и государственной молодежной политики.

Целью исследования являлось получение комплексной информации о факторах экстремистской направленности в образовательной среде общеобразовательных и профессиональных ОО Свердловской области, а также о системе работы по профилактике распространения экстремистской идеологии в общеобразовательных и профессиональных ОО Свердловской области.

В рамках исследования выявлено мнение руководящих работников о факторах, повышающих риски проявления экстремистских настроений среди обучающихся ОО и ПОО; охарактеризована деятельность, направленная на профилактику распространения экстремистской идеологии в ОО и ПОО, определены направления работы ОО с обучающимися, наиболее подверженными влиянию идей экстремистской направленности (обучающимися «группы риска»); охарактеризовано взаимодействие ОО и ПОО с социальными партнерами по вопросам профилактики распространения экстремистской идеологии.

В исследовании приняли участие руководящие работники 902 ОО и 85 ПОО.

Социологическое исследование по вопросам формирования воспитательных систем

Исследование проведено в рамках реализации государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» в апреле – июне 2025 года.

Целью исследования являлось получение комплексной информации об особенностях формирования воспитательных систем в общеобразовательных и профессиональных ОО Свердловской области.

В рамках исследования охарактеризованы элементы воспитательной среды в общеобразовательных и профессиональных ОО Свердловской области; выявлены основные проблемы организации воспитательной деятельности и пути их решения; охарактеризованы особенности деятельности советников директоров по воспитанию, особенности деятельности классных руководителей и кураторов учебных групп в рамках воспитательной работы в ОО и ПОО Свердловской области; получена информация о взаимодействии ОО и ПОО с родителями обучающихся в рамках организации воспитательного процесса. Были выявлены особенности реализации занятий «Разговоры о важном» в общеобразовательных и профессиональных ОО Свердловской области и подходы к анализу воспитательных результатов в ОО и ПОО; систематизированы наиболее успешные управленческие и педагогические практики воспитательной работы, которые руководители ОО готовы представить профессиональному сообществу. Кроме того, в качестве дополнительной задачи исследования были охарактеризованы особенности реализации курса «Семьеведение» («Моя семья») в общеобразовательных организациях Свердловской области.

В исследовании приняли участие руководящие работники 840 ОО и 88 ПОО, расположенных на территории Свердловской области.

Исследование «Система работы образовательной организации по профилактике школьной неуспешности»

Исследование проведено в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» в апреле – июне 2025 года.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью получения объективной информации о реальной ситуации в школах Свердловской области, а также потребностью в разработке научно обоснованных рекомендаций для повышения эффективности работы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Целью исследования являлось получение комплексной информации о системе работы общеобразовательных организаций Свердловской области по профилактике учебной неуспешности школьников.

В рамках исследования была получена информация о контингенте обучающихся с учебной неуспешностью и с рисками учебной неуспешности; охарактеризованы условия, созданные в общеобразовательных организациях для работы с обучающимися, имеющими учебную неуспешность; охарактеризована работа по профилактике учебной неуспешности, которая проводится в ОО, в том числе работа с семьями детей с учебной неуспешностью и рисками учебной неуспешности; выявлены установки и запросы родителей обучающихся на преодоление учебной неуспешности их детей; охарактеризовано

мнение родителей обучающихся об эффективности различных форм занятий для преодоления учебной неуспешности их детей.

В исследовании приняли участие руководящие работники 913 ОО из 71 муниципального образования Свердловской области и 13 724 родителя обучающихся ОО.

Телефонный опрос жителей Свердловской области «Введение начальной военной подготовки в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области»

В рамках реализации регионального проекта «НВП» специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» в августе – сентябре 2025 года был проведен телефонный опрос по вопросам введения начальной военной подготовки в ОО и ПОО Свердловской области.

Целью телефонного опроса было выявление отношения жителей Свердловской области к идее введения занятий по НВП в общеобразовательных и профессиональных ОО Свердловской области, а также их представлений о формате занятий, преимуществах и недостатках НВП.

В рамках опроса оценен уровень информированности населения о планах введения НВП, выявлены основные аргументы «за» и «против» данной инициативы, определены наиболее важные знания и умения, которые могут получить обучающиеся на занятиях по начальной военной подготовке (по мнению опрошенных), а также наиболее подходящие для школьников и студентов форматы занятий по НВП.

В телефонном опросе приняли участие 1 618 жителей Свердловской области различного возраста.

Онлайн-опрос жителей Свердловской области «Введение начальной военной подготовки в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области»

Опрос проведен специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» в сентябре 2025 года в рамках реализации регионального проекта «НВП».

Цель онлайн-опроса заключалась в определении отношения жителей Свердловской области к введению занятий по НВП в общеобразовательных и профессиональных ОО региона, а также в изучении их представлений о формате проведения занятий, преимуществах и недостатках НВП.

В результате проведения онлайн-опроса был зафиксирован уровень информированности населения о планах внедрения начальной военной подготовки, выявлены основные аргументы «за» и «против» данной инициативы, охарактеризованы ключевые знания и навыки, которые могут приобрести учащиеся на таких занятиях, а также определены наиболее подходящие форматы проведения НВП для школьников и студентов.

В онлайн-опросе приняли участие жители Свердловской области различных возрастных категорий и родов занятий, общая численность респондентов – 1 681 человек.

Исследование по реализации патриотического воспитания и допризывной подготовки молодых граждан

Исследование проведено в октябре – декабре 2025 года в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Исследование было направлено на получение комплексной информации об особенностях реализации патриотического воспитания и допризывной подготовки в общеобразовательных и профессиональных ОО Свердловской области.

В рамках исследования охарактеризовано содержание урочной и внеурочной деятельности ОО, направленной на реализацию патриотического воспитания и допризывной подготовки; выявлены особенности реализации допризывной подготовки в ОО и ПОО Свердловской области; особенности реализации патриотического воспитания и допризывной подготовки в кадетских классах в ОО Свердловской области; отношение обучающихся ОО и ПОО к допризывной подготовке и патриотическому воспитанию; определены основные трудности, связанные с реализацией урочной и внеурочной деятельности, направленной на патриотическое воспитание и допризывную подготовку, в ОО; охарактеризованы условия реализации патриотического воспитания и допризывной подготовки обучающихся в ОО и ПОО Свердловской области.

В исследовании принимали участие руководящие работники и обучающиеся общеобразовательных и профессиональных ОО Свердловской области.

Общая численность респондентов составила 14 637 человек, в том числе заместители руководителей по воспитательной работе 687 ОО и 72 ПОО.

Исследование по проблемам межнациональных и межконфессиональных отношений

Исследование проведено в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» в октябре – декабре 2025 года.

Цель исследования – получение комплексной информации о межнациональных и межконфессиональных отношениях в ОО Свердловской области.

В рамках исследования были охарактеризованы национальный и конфессиональный состав обучающихся общеобразовательных и профессиональных ОО Свердловской области; содержание учебной и внеучебной деятельности ОО, направленной на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений участников образовательных отношений; направления работы, которая проводится с родителями обучающихся по вопросам, связанным с межэтническими и межконфессиональными отношениями. Были рассмотрены отношения участников образовательных отношений к представителям других национальностей и конфессий; определен уровень толерантности обучающихся 10-х классов ОО и студентов 1-го курса ПОО; выявлены трудности выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений в ОО.

В исследовании принимали участие руководящие работники 725 ОО и 80 ПОО, а также 7 682 обучающихся 10-х классов и 8 240 студентов 1-го курса ПОО.

Исследование «Анализ условий реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» (1 и 2 этап)

Исследование проведено в два этапа в рамках реализации государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2025 году.

Первый этап проведен в мае – июле 2025 года. Был посвящен анализу готовности общеобразовательных организаций к реализации ФГОС ОО и ФООП с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее – приказ от 9 октября 2024 года № 704); предусмотренных планом мероприятий («дорожной картой») по введению учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)» в Свердловской области, утвержденным 17.04.2024; а также планом мероприятий («дорожной картой») по переходу на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с приказом № 171 от 19 марта 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в Свердловской области с 1 сентября 2025 года, утвержденным 17.02.2025.

В рамках первого этапа исследования проанализирована информация о работе органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленной на обеспечение условий введения с 1 сентября 2025 года изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704; выявлены меры, предпринимаемые в ОО в рамках подготовки к введению с 1 сентября 2025 года изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704; выявлены особенности организации и получения методической поддержки по вопросам реализации ФГОС ОО и ФООП; охарактеризованы успешные педагогические практики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФООП.

В рамках первого этапа исследования получена информация от представителей 70 органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и 971 ОО из 73 муниципальных образований.

Отчет по итогам первого этапа исследования представлен на 61 странице.

Второй этап исследования проводился в сентябре – ноябре 2025 года. Этот этап посвящен анализу реализации ФГОС ОО и ФООП с учетом изменений, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171, от 9 октября 2024 года № 704, а также

реализуемых в соответствии с планами мероприятий («дорожными картами») от 17.04.2024 и от 17.02.2025.

В рамках второго этапа исследования проанализирована информация о работе органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленной на обеспечение условий введения с 1 сентября 2025 года изменений, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 и от 18 июня 2025 года № 467; проанализирована реализация предпрофильного обучения в пятых-девятых классах ОО Свердловской области; выявлены особенности взаимодействия ОО с ПОО, вузами, предприятиями и организациями области в рамках реализации предпрофильного обучения; проанализирована реализация профильного обучения в 10-х и 11-х классах; в том числе профильного предпрофессионального обучения; выявлены особенности взаимодействия ОО с ПОО, вузами, предприятиями и организациями области в рамках реализации профильного обучения; охарактеризован педагогический состав ОО, обеспечивающий преподавание предметов на углубленном уровне в 5–11-х классах.

В исследовании приняли участие представители 73 органов местного самоуправления, реализующих управление в сфере образования, и 954 ОО (руководящие работники).

Исследование «Эффективность профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области»

Исследование проведено в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» в октябре – ноябре 2025 года.

Исследование проведено с целью получения объективной, полной и систематизированной информации о деятельности по реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области.

В ходе исследования выявлены особенности реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области; охарактеризованы особенности функционирования предпрофессиональных профильных классов в ОО; выявлено мнение обучающихся и руководящих работников ОО об эффективности профильного обучения; охарактеризована реализация математического и естественно-научного образования в ОО.

В исследовании приняли участие 964 общеобразовательные организации из 73 муниципальных образований Свердловской области и 11 548 обучающихся 11-х классов.

3.2. Доклады о состоянии и развитии системы образования Свердловской области

Помимо организации и проведения исследований сотрудники ГАОУ ДПО СО «ИРО» работают в составе организационных групп, созданных в Министер-

стве образования Свердловской области для подготовки докладов, представляющих комплексную информацию о результатах функционирования и развития системы образования Свердловской области.

Доклад «Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2024 году и задачи на 2025 год»

Доклад сформирован в рамках подготовки к коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской (далее – Министерство образования) области по вопросу «Об основных итогах деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2024 году и задачах на 2025 год».

В докладе представлены основные результаты деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и результаты функционирования системы образования Свердловской области в 2024 году в разрезе всех уровней образования и приоритетных направлений развития.

В докладе содержится комплексная информация о работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, о реализации мероприятий по развитию системы воспитания в Свердловской области, о кадровом обеспечении развития системы образования Свердловской области, об основных направлениях реализации молодежной политики в Свердловской области. Кроме того, в докладе содержатся сведения о поддержке негосударственных организаций, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций, развитии региональной системы оценки и управления качеством образования, комплексной цифровой модернизации системы образования в Свердловской области.

Зафиксирована информация об открытости системы образования, переданных Российской Федерацией полномочиях в сфере образования, а также о приоритетных задачах развития системы образования Свердловской области на 2025 год.

Представление результатов работы Министерства образования осуществляется с учетом реализации региональных составляющих федеральных проектов национального проекта «Образование». В 2024 году Свердловская область являлась участником шести региональных составляющих федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)); а также участником регионального проекта «Содействие занятости на территории Свердловской области» национального проекта «Демография».

Деятельность Министерства образования осуществляется в условиях информационной открытости, доклад обеспечивает возможность получения полной и достоверной информации о состоянии системы образования Свердловской области для всех участников образовательных отношений, а

также для представителей общественности. Доклад размещен на общедоступных информационных ресурсах, в том числе на официальном сайте Министерства образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://minobraz.midural.ru/>).

Публичная декларация целей и задач Министерства образования и молодежной политики Свердловской области на 2025 год

Публичная декларация целей и задач Министерства образования и молодежной политики Свердловской области на 2025 год (далее – публичная декларация) сформирована в рамках подготовки к коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по вопросу «Об основных итогах деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2024 году и задачах на 2025 год».

В публичной декларации представлены приоритетные задачи Министерства образования на 2025 год и основные показатели, достижение которых планируется в 2025 году.

Задачи и показатели развития системы образования в 2025 году определены в разрезе уровней образования и приоритетных направлений развития:

- дошкольное образование;
- начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- дополнительное образование детей;
- дополнительное профессиональное образование;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- реализация мероприятий по развитию системы воспитания в Свердловской области;
- основные направления реализации молодежной политики в Свердловской области;
- социальная поддержка педагогических работников;
- комплексная цифровая модернизация системы образования в Свердловской области;
- оценка качества образования;
- осуществление переданных Российской Федерацией полномочий в сфере образования;
- реализация региональных составляющих федеральных проектов национального проекта «Молодежь и дети»;
- обеспечение открытости системы образования.

Публичная декларация размещена на общедоступных информационных ресурсах, в том числе на официальном сайте Министерства образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://minobraz.midural.ru/>).

Доклад «О состоянии системы образования Свердловской области в 2024 году»

Основной целью доклада является информирование об актуальном состоянии и результатах функционирования системы образования Свердловской области в 2024 году, а также о перспективных направлениях и ключевых задачах развития системы образования в 2025 году.

В докладе представлена общая характеристика системы образования: состояние и динамика изменений сети образовательных организаций, контингента обучающихся, педагогических работников и управленческих кадров в 2024 году на различных уровнях образования (начальное, общее, среднее профессиональное, дополнительное, дополнительное профессиональное).

Особое внимание уделено результатам функционирования системы образования Свердловской области, значимым с точки зрения реализации государственной политики на региональном уровне. Представлены ресурсы системы образования: финансовые, материально-технические, кадровые, информационные.

Оценка состояния системы образования и результатов ее функционирования осуществлялась как в целом по области, так и в разрезе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Доклад ориентирован на обеспечение информационной открытости системы образования и адресован органам государственной власти Свердловской области, органам местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, образовательным и общественным организациям, органам управления в сфере образования и молодежной политики, а также широкому кругу заинтересованных лиц и организаций, учитывающих в своей деятельности тенденции изменения состояния и перспектив развития образования Свердловской области. Доклад размещен на официальном сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://minobraz.midural.ru/>).

3.3. Анализ инновационной деятельности в форме реализации инновационных проектов

Для разработки и внедрения новых форм, методик и педагогических технологий в Свердловской области ряду ее образовательных организаций, осуществляющих проекты по одному из девяти соответствующих направлений, присвоен статус **региональных инновационных площадок** (далее – РИП). Главная задача инновационной деятельности состоит в обеспечении модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития области на долгосрочный период, а также реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Реализация утвержденных проектов РИП в системе образования области позволяет обеспечить открытость и выстраивание единой

региональной инновационной сети, масштабирование и тиражирование практики по проблематике проекта, проведения вебинаров и видеосессий, экспертно-аналитических семинаров.

Для консультирования деятельности РИП, предоставления возможности презентовать их инновационный опыт на региональном и федеральном уровнях за ними закреплены кураторы из числа профессорско-преподавательского состава кафедр и руководителей отделов и Центров Института.

Постановлением Правительства Свердловской области от 18 марта 2015 года № 172-ПП установлена ежегодная экспертиза отчетов площадок о реализации инновационных проектов. В 2025 году была осуществлена содержательная экспертиза отчетов 113 РИП, реализующих проекты с 2024 года. По итогам экспертизы десять ОО вышли из числа РИП в связи с окончанием срока реализации инновационного проекта (2024–2025 гг.). Еще шесть ОО лишились статуса РИП, так как не сдали отчет о работе за год. Таким образом, в Свердловской области на 2026 год продлили статус региональной инновационной площадки 97 ОО.

Десятого декабря 2025 года в мессенджере МАХ в формате онлайн прошла конференция РИП, получившая всероссийский статус. Ее организаторы получили 115 заявок на участие.

В рамках соглашений о сотрудничестве с Институтом своим опытом формирования и развития инновационной инфраструктуры в своих регионах поделились представители пяти субъектов РФ, от Свердловской области – 20 муниципалитетов. В регламент работы конференции была включена выставка инновационных продуктов, предполагающая представление наиболее ярких и значимых из них.

Дальнейшее развитие в 2025 году получили инновационные направления деятельности самого Института. ИРО активно участвовал в реализации мероприятий государственной программы развития образования, различных федеральных и региональных проектах (программах), в том числе разработке региональной Программы перспективного развития системы образования Свердловской области, Стратегии развития образования до 2035 года.

Продолжал активно развиваться уже упомянутый выше региональный сетевой проект «Образовательный тур», предусматривающий взаимодействие с образовательными организациями. На федеральном уровне вновь был представлен опыт работы ИРО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2025 году продолжился системный выпуск электронного издания «Уральский вестник образования», материалы которого размещаются в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. Соответствующая заявка, поданная Институтом в Экспертный совет РИНЦ в 2025 году, была удовлетворена, и издание вошло в РИНЦ.

Высокий профессиональный уровень сотрудников института позволяет им выступать в качестве экспертов (рецензентов) продуктов профессиональной деятельности педагогических работников, научно-методических материалов ре-

гионального и федерального уровней, экспертов и членов жюри профессиональных конкурсов. В частности, и. о. ректора И. К. Подоляко, первый проректор О. А. Трофимова, директор НТФ ИРО И. В. Жижина и заместитель заведующего отделом сопровождения конкурсов О. В. Сереженкова в 2025 году выступили экспертами Всероссийского конкурса «Вектор качества образования», проводимого редакцией российского журнала «Управление качеством образования» и РГПУ им. Герцена (г. Санкт-Петербург). И. К. Подоляко, О. В. Сереженкова и директор Центра развития управленческих и педагогических команд М. Л. Жигулина прошли курсы повышения квалификации и стажировки по программе «Эксперт по независимой оценке развития государственно-общественного управления современной образовательной организацией» и приняли участие в экспертизе конкурсных работ на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации».

3.4. Научные и научно-методические публикации

Научно- и учебно-методическая продукция, разработанная в 2025 году, представлена в *приложении 5*.

Научные и научно-методические статьи сотрудников профессорско-преподавательского состава (ППС) ИРО представлены в *приложении 6*.

Всего за 2025 год ППС ИРО было опубликовано 25 статей, в том числе восемь – в профессиональных (педагогических) журналах, одна статья – в сборнике, изданном по итогам научно-практической конференции, и 14 статей – в сетевом электронном журнале Института «Уральский вестник образования».

В том числе пять статей опубликованы в журналах, входящих в перечень ВАК, одна статья в наукометрической базе данных научной литературы Scopus, 21 статья в Российской научной электронной библиотеке, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Восемь статей вышли в научно-методических журналах, одна статья – в сборнике научно-практической конференции, организованной другой организацией, 14 статей – в сетевом электронном журнале ИРО «Уральский вестник образования».

На портале elibrary.ru за 2025 год зафиксировано 17 публикаций, 13 из них загружено в РИНЦ, одна вошла в ядро РИНЦ. Четыре из этих публикаций вышли в журналах, входящих в перечень ВАК, и одна – в журнале, входящем в Web of Science или Scopus. Число цитирований на elibrary.ru составило 139, в РИНЦ – 103, в ядре и из ядра РИНЦ – по восемь, цитирований статей – 32.

В 2025 году 466 публикаций было загружено в РИНЦ, из них 327 публикаций загружены через Science Index. Сорок четыре автора были зарегистрированы в Science Index.

Количество просмотров публикаций на elibrary.ru за 2025 год составило 3 460, число загрузок публикаций с elibrary.ru – 748.

Доля сотрудников ППС НТФ ИРО, публиковавшихся в 2025 году, составила 40%, сотрудников ИРО в целом – 48%.

По содержанию опубликованные в 2025 году статьи можно разделить на несколько тем: научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров системы образования области, повышение квалификации преподавателей системы среднего профессионального образования, совершенствования методики преподавания родных языков народов России, использование искусственного интеллекта в мировом и российском образовании, значение и потенциал краеведческого подхода в реализации Федеральной рабочей программы по географии в основной и средней школе, формирование функциональной грамотности.

Также в 2025 году были опубликованы результаты проведенного Институтом социологического исследования по эффективности профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области. В числе публикаций в значимых научных изданиях следует отметить статью авторского коллектива под руководством С. Ю. Тренихиной и Ж. С. Фрицко «Развитие естественно-научной подготовки обучающихся в едином образовательном пространстве Свердловской области», опубликованную в сборнике V Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее», изданном в УрГПУ в Екатеринбурге.

Раздел 4. Проведение общественно значимых мероприятий

4.1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Свердловской области

В 2025 году Институт проводил мероприятия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Свердловской области. В их числе – информационно-методические дни, научно-практические конференции, в том числе всероссийские и с международным участием, форумы, межрегиональные семинары, семинары (вебинары), семинары-совещания, круглые столы, интернет-собрания, интернет-форумы, онлайн-мастерские, стратегические сессии, дискуссионные площадки и другие мероприятия. Число их участников составило **83 480** человек (**45 174** участника, **38 306** просмотров) (см. таблицу 5).

Таблица 5

Мероприятия,
обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогических
и руководящих работников Свердловской области в 2025 году

№ п/п	Мероприятия	Количество участников
1.	Информационно-методические дни	3 169
2.	Научно-практические конференции, форумы, хакатон, фестивали, межрегиональные и областные семинары	43 442
3.	Семинары-совещания и иные мероприятия	3 535
4	Школы-практикумы, межрегиональные школы, методические практикумы, стажировочные практики, проектные, установочные и стратегические сессии	7 955
5.	Семинары, вебинары	25 379
Всего		83 480

Тематика общественно значимых мероприятий соответствовала актуальным направлениям государственной образовательной политики в сфере:

- реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО;
- развития и оценки функциональной грамотности;
- воспитания и социализации обучающихся;
- профилактики безопасного поведения, комплексной безопасности;
- оценки и управления качеством образования.

Полный перечень мероприятий, проведенных Институтом, представлен в приложении 2.

4.2. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогических и руководящих работников

Одним из показателей оценки качества педагогических компетенций учителя являются конкурсы профессионального мастерства. Каждый из них является механизмом профессионального развития педагогов и важным критерием результативности работы учителя. Это важно в том числе при аттестации на квалификационную категорию педагогического работника.

Институт ежегодно организует и проводит региональные этапы Всероссийских конкурсов, а также областные конкурсы, по результатам девяти из которых осуществляется выдвижение кандидатов на соискание премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования (Губернаторские конкурсы).

В 2025 году ИРО провел 17 конкурсов профессионального мастерства для работников системы образования Свердловской области, в которых состязались 2 100 участников (на 500 больше, чем в 2024 году), в том числе в девяти Губернаторских конкурсах – 963 участника (на 247 больше, чем в 2024 году). В конкурсном движении приняли участие 68 муниципальных образований (далее – МО) Свердловской области.

Конкурсы на соискание премий Губернатора Свердловской области

«Педагогический дебют»

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» проводится ежегодно для поддержки работников системы образования, обеспечивающих образовательную деятельность обучающихся, повышения престижа их профессии, а также создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников; формирования гражданской позиции; активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования Свердловской области.

В региональном этапе конкурса участвуют молодые педагоги, стаж работы которых не превышает пять лет. В 2025 году он привлек 187 заявок из 41 муниципалитета (в 2024 году – 168 заявок из 41 МО). Победителем стала учитель начальных классов МАОУ СОШ Гимназия № 13 (МО «город Екатеринбург») А. А. Головкова.

Кроме того, пять молодых педагогов региона – Ф. И. Верниковский, А. С. Горбунова, М. И. Калимуллин, Е. А. Олейник и А. Л. Чередниченко – в 2025 году стали лауреатами Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2025».

Областной конкурс «Воспитать человека»

Цель конкурса – выявление и трансляция лучших практик организации воспитательного процесса и повышение профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников, специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическую деятельность в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение.

В 2025 году было зарегистрировано 297 заявок из 46 муниципальных образований Свердловской области (в 2024 году – 257 участников из 46 МО). Победителем стала музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (МО Красноуральск) Н. А. Ковина.

«Учитель-дефектолог России»

Региональный этап этого Всероссийского конкурса профессионального мастерства проводился в двух номинациях – «Дефектолог года» и «Логопед года».

В конкурсе приняли участие 90 педагогов из 30 муниципалитета Свердловской области (в 2024 году – 49 из 21 МО). Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 4» комбинированного вида (ГО Верхняя Пышма) Е. С. Бабина, ставшая абсолютным победителем этапа, а также номинации «Логопед года», впоследствии стала лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» 2025 года.

В номинации «Дефектолог года» победила учитель-дефектолог ГБОУ «Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (МО «город Серов») Е. В. Самойлова.

«Педагог-психолог России»

Всероссийский конкурс профессионального мастерства проводится в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования, повышения престижа психологической службы в системе образования.

В региональном этапе конкурса принял участие 61 педагог-психолог из 27 МО Свердловской области (в 2024 году – 32 педагога-психолога из 19 МО). Победитель, педагог-психолог ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (МО «город Екатеринбург») Т. В. Родионова-Орлова стала впоследствии лауреатом Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» 2025 года.

«Сердце отдаю детям»

На участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в Свердловской области в 2024 году было получено 49 заявок из 26 МО региона (в 2024 году – 66 заявок из 28 МО). Победителем был определен педагог дополнительного образования МАУ ДО Дом детства и юношества (МО «город Екатеринбург») А. Н. Кузнецов.

Областной конкурс «Образование без границ»

В конкурсе могут участвовать все педагоги (учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидностью), которые реализуют адаптированные образовательные программы дошкольного образования, основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и с инвалидностью.

В 2024 году были зарегистрированы 188 заявок из 47 МО Свердловской области (в 2024 году – 122 из 34 МО). Победил учитель-логопед ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» (МО «город Екатеринбург») С. А. Николаев.

Областной конкурс «Олимпиадный успех»

Участники конкурса – педагогические работники, подготовившие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад и мероприятий с талантливой молодежью.

Всего в 2025 году на участие в конкурсе заявили 17 учителей (в 2024 году – 39 из 17 МО). Победителем была признана учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 23 (МО «город Екатеринбург») А. В. Рачева.

Областной конкурс «Мастер-наставник»

Проводится с целью поддержки и выявления, систематизации и распространения передового практического опыта в сфере организации наставничества, содействия новым формам педагогического наставничества и тьюторства, продвижению новых педагогических практик и образовательных технологий. Участники конкурса имеют стаж педагогической работы не менее десяти лет.

В 2025 году на конкурс было зарегистрировано 32 заявки из 14 МО Свердловской области (в 2024 году – 31 из 15 МО). Победитель – учитель музыки, педагог дополнительного образования МАОУ Гимназия № 155 (МО «город Екатеринбург») А. Н. Кузнецова.

Областной конкурс «Лидер в образовании»

Проводится ежегодно для поддержки руководителей организаций, расположенных на территории Свердловской области и осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие обучающихся, а также для выявления и распространения инновационных управленческих практик.

В 2025 году на конкурс поступило 42 заявки из 19 муниципалитетов Свердловской области (в 2024 году – 25 заявок из 11 МО). Победителем стала директор МКОУ «Троицкая СОШ № 50» (Талицкий МО) Е. В. Лемешева.

Региональные этапы Всероссийских конкурсов

Региональный этап XX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Проводится совместно с Екатеринбургской епархией Русской Православной Церкви. Нацелен на выявление педагогов и педагогических коллективов, осуществляющих деятельность по духовно-нравственному просвещению и воспитанию детей и молодежи, достигших значительных результатов в этой области.

В 2024 году в Свердловской области на конкурс было принято 90 работ от 112 участников из 29 муниципалитетов (в 2024 году – 110 из 37 МО). В результате экспертизы 74 работ были определены пять работ победителей и призеров.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Цель конкурса – выявление талантливых учителей, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса учителей и престижа педагогической профессии, выявление и распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей Свердловской области, отражающего актуальные направления профессионального развития для решения задач повышения качества образования в регионе, инновационные региональные практики в системе подготовки обучающихся.

В 2025 году в конкурсе приняли участие 86 учителей из 37 муниципалитетов Свердловской области (в 2024 году – 81 участник из 38 МО). Победителем стал учитель физики МОУ СОШ № 7 (Качканарский МО) В. В. Мельников.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»

Конкурс проводится в целях профессионального и личностного развития педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, распространения лучших практик талантливых педагогов-воспитателей, привлечения внимания органов местного самоуправления, широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к важности решения проблем дошкольного образования.

На участие в региональном этапе конкурса 2025 года было принято 118 заявок из 46 муниципалитетов Свердловской области (в 2024 году – 137 из 46 МО). Победитель – воспитатель МАДОУ «Радость» (детский сад № 82, МО Нижний Тагил) А. Ю. Дорогастина – впоследствии стала лауреатом Всероссийского конкурса.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшие няни России»

Проводился впервые для повышения качества деятельности младших воспитателей, помощников воспитателей государственных, муниципальных или частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также нянь (работников по присмотру и уходу), индивидуальных предпринимателей, самозанятых граждан и иных работников при осуществлении ими на дому и в быту комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения детьми личной гигиены и режима дня. Участники конкурса: младшие воспитатели, помощники воспитателя, няни и иные специалисты, работающие на территории Свердловской области в образовательных организациях, а также оказывающие услуги присмотра и ухода за детьми на дому или в быту.

После технической экспертизы поданных заявок к конкурсу были допущены 45 участников из 25 муниципалитетов Свердловской области (7 помощников воспитателя, 38 младших воспитателей). В результате победителем в номинации «Лучший младший воспитатель образовательной организации,

лучший помощник воспитателя образовательной организации» победителем была названа младший воспитатель МАДОУ детский сад «Солнышко» комбинированного вида, структурное подразделение № 131 (МО Нижний Тагил) О. А. Соколова.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»

Конкурс направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, воспитанников и работников системы образования, развитие готовности к внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, совершенствование инновационной деятельности и повышение качества образования на основе улучшения физического, социального и духовного здоровья подрастающего поколения.

В 2025 году на конкурс было принято 80 заявок из 29 муниципальных образований Свердловской области (в 2024 году – 119 из 21 МО). Победитель регионального этапа – учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 49» (Новоуральский ГО) М. А. Сергеев – впоследствии стал лауреатом Всероссийского конкурса.

Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»

Цель конкурса: выявление и распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей родных языков и родных литератур и воспитателей, реализующих основные образовательные программы на родном языке, а также их поддержки и поощрения.

В 2025 году на конкурс было подано 34 заявки из 18 муниципальных образований Свердловской области, в состав участников вошли 23 учителя и 10 воспитателей из 18 муниципалитетов (в 2024 году – 32 из 19 МО). Победитель регионального этапа – учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 49 (Новоуральский ГО) Г. Л. Девятайкина – в дальнейшем стала лауреатом Всероссийского конкурса.

Областные, межрегиональные и Всероссийские конкурсы в соответствии с Государственным заданием на 2025 год

«Лучший преподаватель-организатор ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)»

Проводится в соответствии с Планом основных мероприятий Свердловской области в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год, утвержденным распоряжением Правительства Свердловской области, в партнерстве с Министерством общественной безопасности Свердловской области, Территориальным центром

мониторинга и реагирования на чрезвычайные ситуации в Свердловской области и Главным Управлением МЧС России по Свердловской области.

В 2025 году заявки для участия представили 25 преподавателей-организаторов курса ОБЗР из 17 муниципалитетов Свердловской области (в 2024 году – 40 из 25 МО). Победителем признан преподаватель-организатор ОБЗР МАОУ «Лицей» (ГО «город Лесной») А. В. Рычков.

Областной конкурс педагогического мастерства «За вклад в духовно-нравственное воспитание и просвещение»

Конкурс для учителей «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» проводился в 2025 году в Свердловской области впервые совместно с Екатеринбургской епархией Русской Православной Церкви при поддержке Министерства образования Свердловской области. Нацелен на выявление педагогов и педагогических коллективов, осуществляющих деятельность по духовно-нравственному просвещению и воспитанию детей и молодежи и достигших значительных результатов в этой области.

На конкурс было принято 90 работ из 36 муниципалитетов. В результате экспертизы были определены шесть работ победителей и 13 призеров.

Межрегиональный конкурс эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования «Точка роста» и общеобразовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа»

В 2025 году к уже стандартной форме предоставления конкурсной работы (видеоролик) была добавлена новая форма – описание собственной педагогической практики. На конкурс поступило 139 конкурсных работ из 12 субъектов РФ (в 2024 году – 74 из шести субъектов РФ) по четырем номинациям: 59 работ в формате видеоролика, 80 – в форме описания педагогической практики. Победителями и призерами были признаны педагоги Свердловской, Нижегородской, Оренбургской, Иркутской, Амурской областей, Ханты-Мансийского АО, Краснодарского и Алтайского края.

4.3. Организация и проведение конкурсов для обучающихся

Для организационно-методического сопровождения муниципалитетов в проведении мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в 2025 году были проведены следующие конкурсы для обучающихся.

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке

Цель проведения конкурса: поддержка и развитие познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, сохранения ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности посредством самостоятельной творческой работы над созданием художественного текста.

В конкурсе приняли участие 177 обучающихся Свердловской области. Из них определено 10 победителей и 61 призер. На Федеральном этапе конкурса один представитель Свердловской области определен победителем.

Всероссийский конкурс сочинений

Цель конкурса: повышение читательской активности детей и подростков, формирование положительного отношения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям, повышение в глазах молодежи престижа грамотного владения русским языком и знания художественной литературы.

В конкурсе приняли участие 717 обучающихся Свердловской области. По результатам конкурса определены пять победителей регионального этапа (по одному в каждой возрастной группе). Работы победителей направлены на федеральный этап конкурса.

На федеральном этапе в число победителей конкурса вошли два представителя Свердловской области: девятиклассница горноуральской школы № 24 Евгения Венгер (педагог Людмила Ардышева) и одиннадцатиклассница сысертской школы № 23 Василиса Степанова (педагог Ксения Яруллина).

Международный конкурс сочинений «Без срока давности»

На региональный этап конкурса поступило 583 работы из 70 муниципалитетов Свердловской области. На федеральный этап отправлены четыре работы победителей регионального этапа (по одной работе от каждой возрастной категории). Авторы лучших работ:

1) Матвей Данилов, 5 класс, МАОУ СОШ № 215 «Созвездие», г. Екатеринбург (педагог Ольга Александровна Данилова);

2) Глеб Ежов, 9 класс, МАОУ «Лицей», ГО «Город Лесной» (педагог Ольга Владимировна Хандорина);

3) Александр Мамедов, 10 класс, МОУ «СОШ № 3», Качканарский МО (педагог Оксана Михайловна Гаврилович);

4) Азимова Сакина Хамил кызы, 3 курс, Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина, г. Екатеринбург (педагог Ольга Ильинична Соловьева).

Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»

Конкурс проводится с целью формирования и развития у обучающихся опыта проектно-исследовательской деятельности с источниками исторической памяти о геноциде мирного советского населения в период Великой

Отечественной войны 1941–1945 годов, а также умений представлять результаты проектной деятельности.

На региональный этап – отбор исследовательских проектов в субъектах Российской Федерации – с 1 по 5 мая 2025 года поступило 49 работ из 17 МО Свердловской области. Общая численность участников регионального этапа – 78 человек. На федеральный этап было направлено восемь работ.

Призером федерального этапа стала обучающаяся 8 класса МАОУ СОШ № 1 имени Е. В. Панкратьева (Нижнетуринский МО) Виктория Попова с проектом «Вы, совершая подвиг трудовой, всем доказали: мы – непобедимы!» (руководитель – Т. И. Ведерникова).

Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»

Всероссийский конкурс «Класс!» проводится с целью поиска и поощрения юных авторов, способных создавать литературно-художественные произведения высокого качества, а впоследствии – внести существенный вклад в развитие российской и мировой художественной литературы.

В 2025 году на региональный этап конкурса поступила 301 работа из 51 муниципалитета Свердловской области (в 2024 году – 260 из 52 МО). Финалистами на федеральном этапе конкурса стали обучающаяся 9 класса МБОУ СОШ № 1 им. Героя Российской Федерации В. В. Романова (Сосьвинский МО) Алена Зуева (руководитель – С. Ю. Рычкова) и обучающаяся 11 класса МАОУ СОШ № 15 имени Е. М. Гришпуна (МО Первоуральск) Софья Дозморова.

Всероссийский конкурс для детей и педагогической общественности по творчеству В. П. Крапивина «Оруженосцы Командора»

Институт является инициатором, разработчиком и организатором конкурса, который посвящается творчеству В. П. Крапивина и проводится в целях мотивирования педагогической общественности к изучению литературного и педагогического наследия выдающегося уральского писателя, а также выявления, поддержки и развития литературных способностей и талантов у детей и молодежи.

В 2025 году на конкурс поступило 649 работ из трех регионов РФ от 582 участников, в том числе 53 работы от педагогов и 455 работ от обучающихся (в 2024 году – 508 работ из 6 регионов, 70 и 438 работ соответственно).

Конкурс «Читатель года» в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»

Проводится с целью активизации деятельности педагогов и обучающихся в формировании и развитии интереса школьников к чтению, выявления наиболее успешных региональных практик пропаганды литературного чтения, обмена передовым педагогическим опытом развития интереса школьников к

чению. Призван содействовать эстетическому воспитанию детей и подростков, формированию интереса обучающихся к чтению и активизации деятельности педагогов в развитии интереса школьников к чтению.

В конкурсе приняли участие **560 обучающихся и 177 педагогических работников**. Поступило **737 работ** по пяти направлениям:

- направление «Методическая разработка» – 177 участников;
- направление «Рецензия на произведение, отзыв, сочинение, рассказ, эссе, демонстрирующие отношение школьника к проблеме чтения, к прочитанному произведению» – 184 участника;
- направление «Буктрейлер» – 167 участников;
- направление «Театральная рецензия» – 26 участников;
- направление «Декламации прозаического текста на иностранном языке» – 187 участников.

Некоторое снижение общего числа школьников и муниципалитетов, которые участвуют в конкурсах, проводимых Институтом для обучающихся (см. таблицу 6), объясняется передачей организации проведения научно-практической конференции обучающихся Свердловской области региональному оператору по работе с одаренными детьми – Фонду «Золотое сечение».

Таблица 6

**Динамика участия муниципалитетов и обучающихся
Свердловской области в конкурсах в 2021-2025 гг.***

Вид конкурса	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	МО (ед.)	Участн. (чел.)	МО (ед.)	Участн. (чел.)	МО (ед.)	Участн. (чел.)	МО (ед.)	Участн. (чел.)	МО (ед.)	Участн. (чел.)
Областные конкурсы	54	952	56	1 139	63	1 069	64	1 350	54	560
Региональные этапы Всероссийских конкурсов	66	2 245	65	1 726	64	2 106	65	2 642	70	2 426
Всего		3 197		2 865		3 175		3 992		2 986

*без учета участников конкурсов обучающихся центров «Точка роста»

Межрегиональный конкурс проектов обучающихся центров образования «Точка роста» и образовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа»

В 2025 году на конкурс поступили 277 проектов обучающихся двух возрастных категорий – 5–7-е классы и 8–10-е классы – из восьми субъектов РФ (динамика представлена в таблице 7).

Таблица 7

Динамика участия в межрегиональном конкурсе проектов обучающихся центров образования «Точка роста» и образовательных организаций – участников проекта

«Уральская инженерная школа» (2021-2025 гг.)

Год	Кол-во регионов	Общее кол-во проектов
2021	1	20
2022	1	82
2023	2	170
2024	5	350
2025	8	277

Межрегиональная квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся центров образования «Точка роста»

Игра проводилась для обучающихся восьмых классов. В 2025 году поступило 5 509 заявок из 61 субъекта РФ (в 2024 году – 3 772 заявки из 12 субъектов РФ).

Максимальное количество участников (1371 из 171 образовательной организации) представила Свердловская область, далее в числе лидеров следовали Нижегородская область (750 чел. из 113 ОО) и Иркутская область (582 чел. из 104 ОО). Победители конкурса определялись по сумме результатов, полученных участниками в двух этапах (викторина и практическая часть). В результате были определены 73 победителя, призера и номинанта. Из них 25 человек представляли Нижегородскую область (34,25%), 22 человека – Свердловскую область (30,14%), 10 человек – Иркутскую область (13,70%), по три человека – Алтайский и Пермский края, Чувашскую Республику. Оренбургская область была представлена двумя участниками, по одному человеку представили Амурская, Тамбовская и Челябинская области, Приморский край и Ямало-Ненецкий автономный округ.

4.4. Организация и проведение конкурсов для образовательных организаций

Региональный этап Всероссийского конкурса для образовательных организаций «Лучший управляющий совет образовательной организации»

Проводился в 2025 году Институтом впервые для поддержки, поощрения и распространения эффективного опыта функционирования управляющих советов образовательных организациях Свердловской области.

На региональный этап конкурса поступило всего две заявки. На федеральный этап были направлены документы управляющего совета МАОУ «Еврогимназия» МО Ревда.

4.5. Марафон педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи в Свердловской области

В 2025 году ИРО при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в пятый раз провел Марафон педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи. Как показывает *таблица 8*, число его участников ежегодно растет.

Всего в программе всех четырех этапов Марафона в 2025 году приняли участие 42 выступающих из 13 муниципальных образований Свердловской области и три представителя других регионов России (г. Самара, г. Донецк, г. Макеевка). Для сравнения: в 2024 году марафон собрал 35 выступающих из 12 муниципальных образований Свердловской области, г. Севастополя и Республики Беларусь.

С информацией о Марафоне 2025 года, программами и видеозаписями всех его этапов можно ознакомиться на сайте Института: <https://www.irro.ru/activity/metkopilka/talend/mpp.php>

Таблица 8

Динамика участия
в Марафоне педагогических и управленческих практик
в Свердловской области в 2021-2025 гг.

Год	Количество выступающих			
	РИП*	МОУО**	Педагоги	Внешние участники
2021	11	14	18	---
2022	10	15	21	---
2023	4	5	10	---
2024	13	5	10	Севастополь – 4; Республика Беларусь – 3
2025	7	13	22	г. Самара, г. Донецк, г. Макеевка
Всего	45	52	81	

*РИП – региональные инновационные площадки

**МОУО – муниципальные органы управления образованием

Раздел 5. Сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников

5.1. Организационно-технологическое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации обучающихся

Осуществляя организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся (ГИА), Региональный Центр обработки информации и оценки качества образования (РЦОИиОКО) в 2025 году организовал и осуществил комплекс следующих необходимых мероприятий.

5.1.1. Анализ результатов ГИА

По результатам экзаменов ГИА-9, ГИА-11 подготовлены статистико-аналитические отчеты, с 1 сентября 2025 г. 28 отчетов опубликованы в открытом доступе (<https://ege.midural.ru/publikacii/analiticheskie-materialy.html>). Каждый отчет завершается блоком методических рекомендаций, адресованных педагогам школ, по улучшению освоения основных общеобразовательных программ. Для методической помощи педагогам в марте – апреле 2025 г. прошли 19 круглых столов, где обсуждались особенности и практики выполнения в школах данных методических рекомендаций. В них приняли участие 286 педагогов-руководителей школьных и городских методических объединений по разным учебным предметам. Председателями предметных комиссий подготовлен обзор результатов ГИА-2025, и представлен профессиональному сообществу, видеозаписи доступны на техпортале РЦОИиОКО <https://support.gia66.ru/node/31873>.

Также проведены видеоконсультации для ознакомления с демоверсиями КИМ ГИА на предстоящую ГИА, видеозаписи доступны здесь: <https://support.gia66.ru/node/31873>.

В рамках анализа зон риска осуществлен анализ рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами участников ГИА-9. Он позволил определить вопросы, требующие усиленного внимания и контроля в каждом конкретном муниципальном образовании.

5.1.2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов

В 2025 г. традиционно был проведен региональный тренировочный экзамен по математике в 9-х классах, в нем приняли участие и получили результаты 48 928 обучающихся. Кроме этого, РЦОИ обеспечил для девятиклассников онлайн-тестирование по КИМ ГИА на безвозмездной основе, данной возможностью воспользовался примерно каждый пятый обучающийся параллели 9-х классов.

5.1.3. Обучение лиц, привлекаемых к ГИА

Все работники пунктов приема экзаменов (ППЭ) ЕГЭ прошли дистанционное обучение на платформе Федерального центра тестирования (ФЦТ), а

также приняли участие не менее, чем в двух тренировочных мероприятиях, предусмотренных федеральным графиком тренировок.

Большинство (95%) работников ППЭ ОГЭ прошли обучение на платформе РЦОИиОКО. Все ППЭ ОГЭ направили технических специалистов (669 человек) для прохождения подготовки в очном формате в форме практико-ориентированного семинара на базе РЦОИиОКО.

Обязательной формой подготовки педагогов – кандидатов в эксперты предметных комиссий – являются квалификационные испытания, по итогам которых определяется статус основного или старшего эксперта. В 2025 году на платформе РЦОИ <https://gia66.ru> квалификационные испытания проведены по 11 предметам для 5 592 человек (см. таблицу 9).

Таблица 9

Сведения о подготовке экспертов предметных комиссий Свердловской области

Квалификационные испытания по предметам для педагогов – кандидатов в эксперты ГИА-9		Количество успешно завершивших
1	Иностранные языки	553
2	Биология	407
3	География	434
4	Информатика	372
5	История	344
6	Литература	255
7	Математика	843
8	Обществознание	535
9	Русский язык	1 202
10	Физика	355
11	Химия	292
Итого		5 592

5.1.4. Технологическое обеспечение

Ежегодно ключевым процессом подготовки к ГИА является сбор данных об участниках и организаторах ГИА, пунктах проведения экзаменов, пунктах первичной обработки экзаменационных материалов, экспертах. Сбор осуществляется посредством внесения информации в Региональную информационную систему (РИС). Так, в рамках подготовки и проведения ГИА-2025 в РИС обработано более 90 800 учетных единиц (так называемых «карточек»), при этом общее количество анализируемых параметров превышает более полутора миллионов. Также в ходе проведения ГИА-2025 обработано 369 533 человека/экзамена.

В 2025 г. была обеспечена полная оснащенность ППЭ необходимым оборудованием, расходными материалами. Все аудитории и штабы пунктов проведения ЕГЭ были обеспечены видеонаблюдением и видеотрансляцией в режиме онлайн на федеральный портал «СмотриЕГЭ». Все аудитории и штабы пунктов проведения ОГЭ были обеспечены видеонаблюдением в режиме офлайн.

5.1.5. Информационно-методическое обеспечение ГИА

Одной из функций РЦОИиОКО является информационное обеспечение деятельности государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) Свердловской области.

В целях информационно-методического обеспечения по вопросам ГИА граждан Свердловской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, пунктов проведения экзаменов РЦОИиОКО ИРО обеспечивал функционирование ряда информационных ресурсов (см. таблицу 10).

Таблица 10

**Информационные ресурсы, используемые
для информационно-методического обеспечения ГИА**

№	Наименование	Характеристика ресурса	Режим доступа
1	Сайт «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области»	Информирование граждан Свердловской области, работников МОУО, ОО, ППЭ по вопросам ГИА (в части информации, не содержащей требований ограниченного пользования)	Открытый ресурс
2	Технологический портал «Поддержка ГИА»	Оказание технической поддержки по различным вопросам ГИА. Информирование (в части информации, имеющей требования ограниченного пользования)	Служебный ресурс
3	Система дистанционного обучения	Дистанционная подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА в Свердловской области	Служебный ресурс
4	Сервис просмотра изображений бланков ответов участников ЕГЭ прошлых лет	Предоставление возможности ознакомления с результатами и просмотра изображений бланков ответов участников ЕГЭ прошлых лет (период 2010–2025 гг.)	Открытый ресурс
5	Сервис просмотра изображений бланков ответов участников ГИА-9	Предоставление возможности ознакомления с результатами и просмотра изображений бланков ответов участников ГИА-9 прошлых лет (период 2018–2024 гг.)	Открытый ресурс
6	Сервер статистики	Предоставление в ОО, МОУО протоколов с результатами ГИА, оценочных процедур, адресных информационно-статистических сборников по различным аспектам ГИА, оценки качества образования	Служебный ресурс
7	Информационный ресурс ИКТ ГИА-9	Сбор, агрегация, экспертиза практических заданий участников ГИА-9 по информатике и ИКТ	Служебный ресурс
8	РБД (региональная база данных ГИА)	Планирование ГИА на региональном уровне	Служебный ресурс
9	РБДО (региональная база данных олимпиад)	Планирование школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Служебный ресурс
10	РИС ОКО: Служебный ресурс	Система персональных личных кабинетов участников региональных диагностик	Служебный ресурс

11	Сервис онлайн-экспертизы	Сервис для осуществления экспертизы развернутых ответов участников региональных диагностических процедур учителями ОО	Служебный ресурс
12	RUTUBE-канал, VK Видео РЦОИиОКО, Каналы для публикации видеоконсультаций, вебинаров по вопросам ГИА		Доступ по ссылкам для ОО, ППЭ, МОУО, экспертов

5.2. Организационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области

В 2025 году с целью соблюдения единых (утвержденных) требований к формированию экспертных комиссий, подходов к организации подготовки и повышения квалификации лиц, включаемых в областной банк экспертов, соблюдения объективности при оценивании результатов профессиональной деятельности, уровня квалификации аттестующихся педагогических работников, развития экспертной деятельности, обеспечения единства требований к организационным основаниям деятельности, технологии проведения аттестационных процедур и экспертизы результатов практической деятельности аттестующихся работников за межаттестационный период отдел организации и сопровождения аттестации работников системы образования ИРО осуществлял повышение квалификации специалистов по всестороннему анализу профессиональной деятельности, заявившихся на первую и высшую квалификационные категории, ответственных за сопровождение педагогов по вопросам аттестации и педагогических работников, которые готовятся к аттестации через реализацию ДПП в соответствии с утвержденным государственным заданием и планом внебюджетной деятельности на 2025 год (см. *таблицу 11*).

Таблица 11

Проведенные образовательные программы

Название образовательной программы	Количество групп	Всего (чел.)
Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	14	638
Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста	3	86
Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС	8	369

В рамках сопровождения педагогических работников, образовательных организаций (далее – ОО) и специалистов по оценке указанных отдел постоянно (очно, по телефонам горячей линии, по электронной почте) оказывает им информационно-методическую и консультативную помощь. Предметом консультаций являются:

- 1) предоставление государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в соответствии с действующими нормативными документами;
- 2) федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие процесс аттестации педагогических работников;
- 3) работа с Формой для фиксации результатов оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся на первую, высшую квалификационные категории, категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», оформление информационно-аналитической справки работодателя и ходатайства;
- 4) работа с ресурсом «Электронное портфолио педагога» (получение доступа, внесение информация, коррекция информации и т. д.);
- 5) работа с вкладкой «Аттестация» системы КАИС ИРО (выдача логин-паролей при смене ответственных за информационный обмен в ОО, консультации о подготовке приказов, оформлении заявок, заполнении профилей педработников, коррекции информации в личных профилях педагогов в соответствии с внесенными изменениями разработчиками системы; обработка заявок на обучение и формирование учебных групп).

С 1 сентября 2025 года на Едином портале «Госуслуги» (далее – ЕПГУ) были реализованы возможности запроса дополнительных сведений от образовательной организации.

В 2025 году в Свердловской области процедуру аттестации прошли 12 216 педагогических работников, в том числе (см. *таблицу 12*) 7 237 (59,2%) – на первую квалификационную категорию, 4 968 (40,6%) – на высшую, 6 (0,06%) – на категорию «педагог-методист», 5 (0,05%) – на категорию «педагог-наставник».

Таблица 12

Количество педагогических работников, аттестованных в 2025 году

Месяц	1КК	ВКК	Педагог-методист	Педагог-наставник	Всего
Январь	892	564	-	-	1 456
Февраль	536	341	-	-	877
Март	669	345	2	1	1 017

Апрель	438	258	-	2	698
Май	518	212	-	1	731
Июнь	625	218	1	1	845
Август	371	117	1	-	489
Сентябрь	389	322	1	-	712
Октябрь	785	768	1	-	1 554
Ноябрь	595	603	-	-	1 198
Декабрь	1 418	1220	1	-	2 639
ИТОГО	7 237	4 968	6	5	12 216

Нарушений прав аттестующихся в рамках предоставления государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области» в 2025 аттестационном году не зафиксировано.

Для решения оперативных управленческих вопросов в части аттестации педагогических работников создан чат в мессенджере МАХ для ответственных в муниципальных образованиях Свердловской области. Также для всех участников аттестационных процессов действует «Горячая линия отдела аттестации» (тел. 8 (912) 690-57-99; 8 (912) 690-57-96).

5.3. Организационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение аттестации руководителей образовательных организаций Свердловской области

В 2025 году Институт продолжал выполнять функции регионального оператора внедрения Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций. В течение года такую аттестацию прошли 170 действующих руководителей и 60 кандидатов на должность (в 2024 году, соответственно, – 57 руководителей и четыре кандидата) из 41 муниципального образования.

Количество территорий, не проводивших аттестацию, сократилось до 32. Наибольшее число аттестованных в 2025 году отмечено в Екатеринбурге, Нижнем Тагиле, Тавдинском и Березовском городских округах, а также муниципальном округе Богданович.

Анализ результатов тестирования демонстрирует положительную динамику. В 2025 году наилучшие результаты руководители продемонстрировали в блоках «Администрирование деятельности» – 86% выполнения, «Управление взаимодействием» – 83%, «Управление образовательной деятельностью» – 80% выполнения. Самым сложным оказался блок «Управление развитием»: здесь только 77% выполнения.

Раздел 6. Инфраструктура

Институт располагает комплексом материально-технических условий, необходимым для качественной реализации всех направлений деятельности.

6.1. Недвижимость

Имущественный комплекс Института включает:

1. На праве оперативного управления:
 - 1.1. Часть здания, общая площадь 3 196,9 кв. м, расположена по адресу: г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16.
 - 1.2. Здание, общая площадь 2 785,5 кв. м, расположено по адресу: г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92а, корп. 4.
 - 1.3. Помещение (номера на поэтажном плане: подвал – 1–11, 90–97; 1-й этаж – 1–36), общая площадь 862,4 кв. м, расположено по адресу: Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31.
 - 1.4. Нежилые помещения, общая площадь 540,7 кв. м, расположены по адресу: г. Екатеринбург, ул. Лучистая, д. 10 (находящиеся в здании ГАУНО СО «Уральский губернаторский лицей»).
2. На праве постоянного (бессрочного) пользования:
 - 2.1. Земельный участок, разрешенное использование: для занимаемой части здания, общая площадь 2 978 кв. м, адрес: г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16, кадастровый номер 66:41:0704015:1.
 - 2.2. Земельный участок, разрешенное использование: под существующее здание училища, общая площадь 3 846 кв. м, адрес: г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92а, корп. 4, кадастровый номер 66:41:0402025:10.

6.2. Обеспечение деятельности ИРО

В 2025 году для качественной и бесперебойной работы института проводилась закупка комплектующих и расходных материалов. В рамках импортозамещения было настроено и внедрено в рабочий процесс 40 ноутбуков и 50 автоматизированных рабочих мест с операционной системой «Альт Образование» 10 версии. Проводилось техническое обслуживание копировального оборудования и компьютерной периферии (принтеры, МФУ). Все компьютеры имеют выход в Интернет. В образовательной деятельности используются мобильные устройства, система видео-конференц-связи, плазменная панель, интерактивные доски. Компьютеры объединены в локальную сеть.

В 2025 году проведены:

- работы по дооборудованию автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании ГАОУ ДПО СО «ИРО» по адресу: г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16;
- работы по монтажу системы оповещения и управления эвакуацией людей о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной

ситуации в здании ГАОУ ДПО СО «ИРО» по адресу: г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16;

- работы по монтажу системы оповещения и управления эвакуацией людей о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации в здании ГАОУ ДПО СО «ИРО» по адресу: г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92а, корп. 4;

- полная замена мебели в аудиторных классах (ул. Академическая, д. 16; ул. Щорса 92-а, корп. 4).

В 2025 году в текущем режиме производились обслуживание и ремонт инженерных сетей:

- ежемесячное техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей;

- техническое обслуживание «Стрелец-мониторинг» (канала связи МЧС), ежеквартальная проверка канала связи с МЧС;

- техническое обслуживание системы видеонаблюдения и охранной сигнализации;

- кнопка тревожной сигнализации (экстренного вызова).

Для проведения образовательной деятельности в здании, расположенном по адресу г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16, имеются конференц-зал, девять учебных аудиторий, в том числе два компьютерных класса. В здании, расположенном по адресу г. Екатеринбург, ул. Щорса, 92а, корпус 4, имеются актовый зал, конференц-зал, десять учебных аудиторий, в том числе два компьютерных класса. Все учебные аудитории оборудованы учебной мебелью, оснащены мультимедийным комплексом, имеют выход в Интернет. Каждое рабочее место преподавателя обеспечено компьютером, проектором, интерактивной доской. Рабочие места всех сотрудников оборудованы персональными компьютерами, все кабинеты оборудованы принтерами/МФУ, телефонной связью.

В НТФ ИРО имеются пять учебных аудиторий, в том числе два компьютерных класса. Аудитории оборудованы необходимой мебелью, компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами, кондиционерами. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет и доступ к Wi-Fi.

В Центре развития управленческих и педагогических команд, созданном на базе Губернаторского лицея, имеются три учебных аудитории, оборудованных необходимой мебелью, компьютерной техникой, аппаратно-программными комплексами ведения видеоконференцсвязи. Кроме того, для преподавательского состава полностью оборудованы вспомогательные помещения (кабинет руководителя, кабинет методистов, помещение для хранения книг). Компьютеры Центра объединены в локальную сеть, имеют выход в интернет.

В распоряжении ИРО в Екатеринбурге имеются три автомашины «Тойота», в распоряжении НТФ ИРО – легковой универсал LADA VESTA. Материально-техническая база ИРО позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) Института располагает следующими ресурсами:

- книжный фонд учебно-методических изданий ИРО, справочно-библиографических изданий, научной литературы (справочники, энциклопедии, словари);
- фонд документов на электронных носителях: электронные периодические педагогические издания, энциклопедии, словари, электронные учебники, мультимедийные обучающие программы.

С доверенных ПК пользователи БИЦ имеют доступ к ресурсам ведущих электронных библиотек России:

- НЭБ (Национальная электронная библиотека);
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;
- Научная электронная библиотека (e-library);
- ГПНТБ (Государственная публичная научно-техническая библиотека);
- РГБ (Российская государственная библиотека).

Авторизация при этом осуществляется автоматически по IP-адресам Института без необходимости ввода логина и пароля. При этом используются следующие режимы доступа:

- полнотекстовый просмотр (для изданий, не охраняемых авторским правом);
- ограниченный просмотр и цитирование (для защищенных изданий);
- возможность заказа электронных копий отдельных фрагментов.

Доступны следующие инструменты поиска:

- расширенные поисковые фильтры по тематике, автору, году издания;
- тематические рубрикаторы и классификаторы;
- интеграция с внешними базами данных.

Имеется возможность пользоваться дополнительными сервисами:

- создание личных коллекций и закладок;
- экспорт библиографических описаний в различных форматах (включая RUSMARC);
- подписка на обновления тематических коллекций;
- мобильные приложения для части ресурсов.

В перспективе ожидаются:

- расширение перечня подписок на узкоспециализированные базы данных;
- организация обучающих семинаров (вебинаров) для пользователей по эффективному поиску в электронных библиотеках;
- интеграция ресурсов БИЦ с корпоративными библиотечными системами региона.

В учебном корпусе (ул. Академическая, д. 16) функционирует коворкинг – трансформируемое многофункциональное пространство. В зоне коворкинга

имеются индивидуальные рабочие места, где можно работать со своим ноутбуком или мобильным устройством, а также трансформируемые мобильные рабочие места для групповых встреч.

Коворкинг обеспечен необходимым оборудованием для организации продуктивной работы – конференц-камерой, настенной акустической системой, интерактивными панелями, также для посетителей имеется бесплатный доступ к Wi-Fi.

В БИЦ в зоне коворкинга располагается открывшийся в 2023 году Центр удаленного доступа к электронным ресурсам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина с рабочим местом оператора и читателя.

Центр позволяет использовать постоянно растущие ресурсы Президентской библиотеки в повышении квалификации педагогов и управленцев системы образования Свердловской области.

Стратегия развития Президентской библиотеки предусматривает и усиление методических функций, в том числе создание централизованного банка методических разработок и опорных методических площадок в регионах.

Автоматизированные рабочие места сотрудников БИЦ оснащены всей необходимой копировально-множительной техникой и программным обеспечением (САБ ИРБИС-64+), предназначенным для нахождения и предоставления пользователям необходимой детализированной информации о фондах библиотечно-информационного центра.

Работа с электронным каталогом осуществляется через web-интерфейс. Для облегчения поиска электронный каталог содержит в себе лингвистическое обеспечение: словари, рубрикаторы, классификаторы и тезаурусы.

Результаты поиска в электронном каталоге представляются в виде записей, оформленных по официальному российскому коммуникативному библиографическому формату RUSMARC.

6.4. Информационно-образовательная среда Института

Образовательно-информационное пространство института состоит из множества компонентов: веб-сайтов, портала дистанционного образования, инструментов управления учебным процессом, сервисов видеосвязи, электронного документооборота, учета обращений и технического сопровождения, а также комплексной автоматизированной информационной системы.

Имеются оборудованные студии видеозаписи на улице Академической, дом № 16, и на улице Щорса, дом № 92А, корпус 4. Техническое оснащение позволяет записывать лекции, производить монтаж видеороликов и транслировать контент онлайн.

6.5. Техническое и программное обеспечение

Институт располагает технической базой, необходимой для ведения и сопровождения учебной деятельности в различных режимах. Собственная серверная инфраструктура обеспечивает базовый функционал, облачная среда и сервисы позволяют гибко и динамично подстраивать вычислительные

мощности под потребности учебного процесса. Для размещения сервисов используется VK Cloud, в работе применяются сервисы Яндекс360.

При организации и осуществлении дистанционного и электронного обучения, а также в учебной деятельности Института используется программное обеспечение российского производства или свободное программное обеспечение. Так, система управления учебной деятельностью построена компанией «ИТ-тюнс» на базе OpenEdx, КАИС разработана и сопровождается ООО «Аликорн», система электронного документооборота разработана российской ИТ-компанией Directum.

На компьютерах, задействованных в учебном процессе, установлены операционные системы и программное обеспечение ООО «Базальт». Система виртуализации, на которой развернута инфраструктура серверов Института, основана на комплексе средств виртуализации «Брест».

Вся новая компьютерная техника функционирует на базе российской операционной системы «Альт Образование», ведется плановый перевод всего парка компьютеров на российское ПО.

6.6. Социально-бытовые условия для слушателей и работников

В 2025 году в Институте осуществлялась система мероприятий по созданию и обеспечению условий питания и охраны здоровья слушателей и работников.

Процесс обучения осуществлялся в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Для соблюдения питьевого режима на каждом этаже зданий Института установлены кулеры. Вода закупается с запасом на трое суток и более.

В течение года осуществлялись мероприятия производственного лабораторного контроля качества и безопасности питьевой, горячей воды, подаваемой с использованием централизованных систем водоснабжения на объектах. По результатам исследований нарушений не выявлено.

В здании по адресу ул. Академическая, д. 16 противопожарная система имеет независимое подключение к городскому водопроводу. На всех этажах здания, в т. ч. цокольном, смонтированы трубопроводы пожарного водоснабжения к пожарным кранам. В узле учета оборудована автоматическая электрозадвижка для пожарного трубопровода с выводом кнопки принудительного включения на пост охраны.

Здания оснащены аппаратным комплексом охранно-пожарной сигнализации и системой оповещения людей при пожаре. Во всех помещениях установлены пожарные извещатели с выводом на станцию управления системой пожарной сигнализации на пост охраны, на всех этажах установлены динамики для оповещения людей о пожаре (на русском, английском языках). Также на объекте установлена система непрерывного мониторинга событий и поддержания бесперебойной связи объектовой станции по специально выделенному радиоканалу с пультом Управления кризисными ситуациями МЧС

России по Свердловской области типа «Стрелец-мониторинг», проверка канала связи осуществляется ежеквартально.

На территориях и в зданиях установлены внутренние и наружные камеры видеонаблюдения с выводом на монитор сотрудника службы охраны, ведется непрерывная запись видео с сохранением и возможностью просмотра за месяц.

Круглосуточную физическую охрану объекта обеспечивает сотрудник охранной организации. На объекте установлена тревожная сигнализация с выводом сигнала на пульт централизованного наблюдения Росгвардии.

В холле здания и помещениях первого этажа работает высокоскоростной интернет (Wi-Fi).

Для удобства работников и обучающихся в буфетах установлены печь СВЧ, кулер с питьевой водой. В здании по адресу ул. Академическая, д. 16, созданы условия для организации горячего питания.

Заключение

Проведенные в ходе самообследования оценка и анализ различных аспектов состояния и деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» – содержания, уровня и качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержания профессиональных образовательных программ и условий их реализации, состояния научно-методической деятельности, комплекса проводимых общественно значимых мероприятий, сопровождения государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников, оценка состояния материально-технической базы, информатизации образовательного процесса – показывают, что в течение 2025 года Институт соответствовал всем нормативным требованиям, которые предъявляются к соответствующим образовательным организациям. Его организационная структура и высокий потенциал кадрового состава позволяют решать все задачи, связанные с организацией и реализацией образовательного процесса, а также успешно выполнять Государственное задание.

В 2025 году Институт оставался одним из лидеров подготовки дополнительных профессиональных программ, соответствующих высоким требованиям федеральной экспертизы. Кроме того, ИРО продолжал опираться на запросы образовательных организаций Свердловской области, положения соглашений о взаимодействии в организации повышения квалификации руководителей и педагогических работников, а также итоги анализа образовательных результатов обучающихся системы общего и профессионального образования.

Активно развивалось сотрудничество с региональными и федеральными организациями дополнительного педагогического образования.

Внутреннее анкетирование слушателей, проводившееся в 2025 году, показало, что в целом были удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в ГАОУ ДПО СО «ИРО» 98,8% опрошенных, условиями организации – 99%. Рекомендовать Институт коллегам, родственникам, знакомым, если бы была возможность выбирать организацию для обучения, оказались готовы 98,8% респондентов, прошедших повышение квалификации в ИРО.

В целом концепция обучения в Институте опирается на основные достижения в области дополнительного профессионального образования и современные разработки в области образовательных технологий, развивает идею непрерывного профессионального образования, ориентируется на передовой опыт развития и формирования профессиональной компетентности педагогов и руководителей. Тематика и содержание научно-исследовательской деятельности связаны с основными направлениями развития системы образования Свердловской области, а также с направлениями деятельности Института, зафиксированными в Уставе.

Широкой и разнообразной оставалась в минувшем году программа социально значимых событий, проводимых Институтом, росла их аудитория. С учетом результатов 2025 года и растущих требований, предъявляемых

к уровню качества общего и профессионального образования и совершенствованию системы дополнительного профессионального педагогического образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО» продолжает развиваться как один из лидеров этой системы.

**Показатели деятельности организации
дополнительного профессионального образования,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации (в том числе по программам, размещенным в Едином федеральном реестре), в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	16547/98,9% 6780/40,52%
1.2	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	183/1,09%
1.3	Численность / удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	137
1.4.1	программ повышения квалификации (в том числе программ, размещенных в Едином федеральном реестре)	единиц	133/72
1.4.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	4
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:	единиц	47
1.5.1	программ повышения квалификации (в том числе программ, размещенных в Едином федеральном реестре)	единиц	47/17
1.5.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	12/8,75%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	17/12,4%

1.8	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	26/60%
1.9	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	18/42%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-
1.10.1	высшая	человек/%	-
1.10.2	первая	человек/%	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	56 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Число публикаций на портале elibrary.ru	единиц	40
2.2	Число публикаций в РИНЦ	единиц	27
2.3	Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	единиц	1
2.4	Число статей в журналах, входящих в РИНЦ	единиц	6
2.5	Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	единиц	1
2.6	Число статей в журналах, входящих в RSCI	единиц	1
2.7	Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	единиц	4
2.8	Число публикаций с участием зарубежных авторов	единиц	1
2.9	Число цитирований на elibrary.ru	единиц	140
2.10	Число цитирований в РИНЦ	единиц	94
2.11	Число цитирований в ядре РИНЦ	единиц	9
2.12	Число цитирований из ядра РИНЦ	единиц	9
2.13	Число цитирований статей за последние 5 лет	единиц	22
2.14	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	36 методических изданий подготовлено 74 экз. тиражировано (37 назв.)

2.15	Количество проведенных международных и все-российских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	7
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-
2.14	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени до 30 лет, кандидатов наук до 35 лет, докторов наук до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0%/0/0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	861 784,1
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	14 363,07
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	362,63
4	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	2,23
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	2,23
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	35 573
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	482
4.4	Численность / удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	-
5.	Обеспечение информационной открытости государственного учреждения		
5.1.	своевременное размещение актуальной информации об учреждении на официальной странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		да

5.2.	Размещение актуальной информации об учреждении на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.bus.gov.ru		да
5.3.	Взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ), направленное на формирование положительного имиджа учреждения		да
5.4.	Наличие официальной страницы учреждения в социальной сети «ВКонтакте» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		да
5.5.	Наличие подключения учреждения к компоненту «Госпубблики» и обеспечение привязки существующих учетных записей пользователей компонента к Единой системе идентификации и аутентификации		да

**Информация
о проведении в 2025 году мероприятий,
направленных на непрерывное профессиональное развитие
педагогических работников и управленческих кадров
Свердловской области**

Информационно-методические дни – 3 169 участников:

1. Информационно-методический день «Реализация обновленных ФГОС ОО и ФООП в общеобразовательных организациях» – 1 300 чел.
2. Информационно-методический день «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях» – 1 652 чел.
3. Информационно-методический день для педагогов центров образования «Точка роста» Свердловской области – 90 чел.
4. Информационно-методический день «Стажировочная практика как механизм развития инновационной деятельности образовательной организации: результаты и перспективы» – 127 чел.

Научно-практические конференции, форумы, хакатон, фестивали, межрегиональные и областные семинары – 43 442 участника (15 526 участника и 27 916 просмотров):

1. V Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» – 800 чел.
2. VII научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» – 207 чел.
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» – 371 чел. и 3 287 просмотров.
4. Конференция с региональными инновационными площадками – 111 чел.
5. Научно-практическая конференция «Школа Минпросвещения России: ценности, смыслы, траектория движения» – 360 чел.
6. Межрегиональная научно-практической конференция «Актуальные вопросы исторического просвещения» – 32 чел. и 518 просмотров.
7. Межрегиональный семинар по поддержке школ с низкими образовательными результатами, формированию системы профилактики школьной неуспешности – 36 чел.
8. Методический Форум – 1 100 чел.
9. Областное августовское педагогическое совещание 2025 года – более 12 000 просмотров.
10. Областной семинар о тенденциях и направлениях развития содержания образования «Вектор Образования ИРО» – 8 307 просмотров.

11. Регионального Форум руководителей (кураторов) центров образования «Точка роста» Свердловской области – 183 чел.
12. Региональное учебно-методическое объединение – 142 чел.
13. Региональный этап Всероссийского форума классных руководителей Уральского федерального округа – 200 чел.
14. Управленческий хакатон «Школа будущего: векторы перезагрузки» – 52 чел.
15. Фестиваль «Мастерская открытий» – 750 чел.
16. Фестиваль «Открывая книгу – открываем мир» – 1 637 чел. и 1 804 просмотра.
17. Фестиваль «Открытый урок» – 219 чел.
18. Фестиваль «Функциональная грамотность: через настоящее в будущее» – 30 чел.
19. Фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» – 7 903 чел.
20. Форум «Комплексная безопасность в системе образования» – 768 чел. и более 2 000 просмотров.
21. Форум «Современные тренды развития инженерно-технического образования в Свердловской области» – 329 чел.
22. Форум «Школа Минпросвещения России» – 30 чел.
23. Форум молодых педагогов – 165 чел.
24. Форум педагогов-наставников – 53 чел.
25. Школа «Путь к успеху» – 48 чел.

Семинары-совещания и иные мероприятия – 3 535 участников

1. Инструктивно-методическое совещание по вопросам организации воспитательной и профилактической работы, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся для административных и педагогических работников профессиональных образовательных организаций – 104 чел.
2. Мероприятия для методических служб муниципалитетов и образовательных организаций по вопросам развития систем методической поддержки деятельности педагогических работников – 340 чел.
3. Методическая гостиная – 52 чел.
4. Образовательный интенсив «Разговоры о важном» с участием педагогов-наставников – 880 чел.
5. Семинар-совещание для МОУО «Актуальные задачи в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» – 959 чел.
6. Семинар-совещание для муниципальных аттестационных комиссий – 255 чел.
7. Семинар-совещание для руководителей общеобразовательных организаций «Директорский час» – 268 чел.

8. Семинар-совещание для руководителей органов местного самоуправления, руководителей общеобразовательных организаций – 166 чел.
9. Семинар-совещание по внедрению Всероссийского проекта «Самбо в школу» – 94 чел.
10. Семинар-совещание по реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0» (для руководителей органов местного самоуправления, руководителей общеобразовательных организаций) – 147 чел.
11. Цикл мероприятий Регионального Клуба педагогов-наставников – 270 чел.

Школы-практикумы, межрегиональные школы, методические практикумы, стажировочные практики, проектные, установочные и стратегические сессии – 7 955 участников

1. «Школа-практикум методиста» – 350 чел.
2. Интернет-портал «ПроСТО о функциональной грамотности» – 644 чел.
3. Межрегиональная школа для управленческих команд – 200 чел.
4. Методические практикумы (цикл практико-ориентированных мероприятий по развитию предметно-методических умений учителей и профессиональных компетенций специалистов с приглашением финалистов Всероссийских профессиональных конкурсов) – 1 267 чел.
5. Открытия-презентации календаря стажировочных практик в рамках регионального проекта «Образовательный тур» – 114 чел.
6. Проектные сессии по разработке программ развития общеобразовательных организаций – 228 чел.
7. Проектный офис «Уральская инженерная школа 2.0» – 336 чел.
8. Стажировочные практики в рамках регионального проекта «Образовательный тур» – 2 100 чел.
9. Стратегическая сессия «Кадровое обеспечение системы образования Свердловской области» – 599 чел.
10. Стратегическая сессия «Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2040 года: тенденции, вызовы, действия» – 81 чел.
11. Стратегическая сессия для школьных команд «Школа будущего: горизонты развития» – 60 чел.
12. Стратегическая сессия по вопросам управления качеством образования «Управление на основе данных: индекс качества и управленческие решения» – 1 130 чел.
13. Стратегическая сессия по профилактике деструктивных форм поведения несовершеннолетних – 501 чел.
14. Управленческая мастерская «Лидер в образовании: траектория движения» (для кадрового резерва и подготовки к конкурсу директор года) – 104 чел.
15. Установочная сессия по организации работы в рамках проекта «Яндекс Образование» на 2025/2026 учебный год – 31 чел.

16. Цикл мероприятий по подготовке и методическому сопровождению региональных методистов – 210 чел.

Семинары, вебинары – 25 379 участников (14 989 участников и 10 390 просмотров):

1. Вебинар «Актуальные вопросы дошкольного образования» (серия вебинаров).

2. Вебинар «Актуальные вопросы начального общего образования» (серия вебинаров).

3. Вебинар «Актуальные вопросы профилактики экстремизма в подростковой среде».

4. Вебинар «Аналитическая деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: алгоритм анализа воспитательного мероприятия».

5. Вебинар «Вариативный характер оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования».

6. Вебинар «Вопросы реализации федеральных образовательных программ по биологии углубленного уровня».

7. Вебинар «Вопросы реализации федеральных образовательных программ по химии углубленного уровня».

8. Вебинар «Вопросы реализации федеральных образовательных программ по физике углубленного уровня».

9. Вебинар «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности».

10. Вебинар «Деятельность классного руководителя по формированию у обучающихся системы ценностей».

11. Вебинар «Деятельность общеобразовательной организации по трудовому воспитанию обучающихся».

12. Вебинар «Деятельность общеобразовательной организации по формированию ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия».

13. Вебинар «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: раздел «Воспитание».

14. Вебинар «Интерактивные формы воспитания в деятельности классного руководителя»

15. Вебинар «Корректировка локальных нормативных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФООП».

16. Вебинар «Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ».

17. Вебинар «Организация наставничества в образовательной организации».

18. Вебинар «Организация профильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ФООП».

19. Вебинар «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба».
20. Вебинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге».
21. Вебинар «Проектирование системы профильного обучения в общеобразовательной организации».
22. Вебинар «Противодействие экстремизму в образовательной среде».
23. Вебинар «Профессиональные деформации педагога: теоретические основания и эффективные инструменты профилактической работы».
24. Вебинар «Профилактика и предотвращение подростковой агрессии среди несовершеннолетних».
25. Вебинар «Психолого-педагогические методы в профилактике и коррекции тревоги и страхов обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации».
26. Вебинар «Психолого-педагогические методы и приемы в работе педагога с обучающимися с особыми образовательными потребностями».
27. Вебинар «Психолого-педагогические методы и приемы в работе педагога с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ».
28. Вебинар «Психолого-педагогические методы и приемы преодоления и профилактики эмоционального выгорания у педагогических работников».
29. Вебинар «Психолого-педагогические основы предотвращения и профилактики травли в среде обучающихся в образовательной организации».
30. Вебинар «Развитие родительских сообществ в образовательной организации».
31. Вебинар «Разработка и контроль содержания рабочих программ в СПО с учетом воспитательного компонента».
32. Вебинар «Разработка и реализация программ воспитания, календарного плана воспитательной работы в общеобразовательной организации».
33. Вебинар «Ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних, вернувшихся из воспитательных колоний и специализированных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа».
34. Вебинар «Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации рабочей программы воспитания».
35. Вебинар «Роль школьных музеев в системе воспитания образовательной организации».
36. Вебинар «Содержание деятельности заместителя директора по воспитательной работе общеобразовательной организации».
37. Вебинар «Содержание методической работы учителей естественнонаучного цикла как условие повышения качества образования» для учителей биологии и учителей физики.

38. Вебинар «Содержательные аспекты организации каникулярного времени школьников «Лето открытых возможностей».
39. Вебинар «Управленческие аспекты обеспечения безопасности в образовательной организации».
40. Вебинар «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках (биологии, химии, физики)».
41. Вебинар «Формирование законопослушного поведения обучающихся образовательной организации».
42. Вебинар «Формы и методы проявления идеологии терроризма в подростковой среде в социальных сетях и Интернете».
43. Вебинар «Школьный театр в системе воспитательной работы образовательной организации».
44. Вебинар для школ с низкими результатами обучения по итогам региональной диагностики по выявлению уровня владения профессиональными компетенциями учителей.
45. Вебинар по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.
46. Вебинар по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе непрерывного образования.
47. Вебинары для методических служб муниципалитетов и образовательных организаций.
48. Вебинары для ОО по профилактике школьной неуспешности «Лифт для школы».
49. Вебинары, семинары по цифровой трансформации системы образования.
50. Ежегодный семинар «Подготовка педагога профессионального образования к профессиональным конкурсам среди педагогических работников».
51. Методические вебинары, семинары для педагогов – участников проекта «Яндекс Образование».
52. Методический вебинар по анализу результатов государственной итоговой аттестации на территории Свердловской области в 2025 году.
53. Практико-ориентированный семинар для работников ППЭ ОГЭ (для членов ГЭК, руководителей ППЭ, технических специалистов, ППОИ).
54. Практические семинары для учителей по выявленным учебным затруднениям: учебный предмет «русский язык», учебный предмет «литература», учебный предмет «английский язык».
55. Практический семинар для учителей информатики по выявленным затруднениям.
56. Практический семинар для учителей математики по выявленным затруднениям.

57. Семинар «Восполнение дефицитов учащихся в области письменной речи на французском языке по итогам ГИА 2025».
58. Семинар «Восполнение дефицитов учащихся в области устной речи на французском языке по итогам ГИА 2025».
59. Семинар «Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений обучающихся».
60. Семинар «Допсихологическая помощь участникам образовательных отношений: подходы, формы и методы работы».
61. Семинар «Информационная безопасность детей и подростков».
62. Семинар «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы».
63. Семинар «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения».
64. Семинар «Об особенностях работы предметной комиссии по обществузнанию».
65. Семинар «Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации»
66. Семинар «Организация и проведение семинара «Школа воспитания культуры трезвости».
67. Семинар «Особенности реализации адаптированных образовательных программ обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях».
68. Семинар «Особенности реализации модуля «Компьютерная графика. Черчение».
69. Семинар «Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ».
70. Семинар «Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным».
71. Семинар «Психологическая безопасность среды образовательной организации и ее психолого-педагогическое сопровождение».
72. Семинар «Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ».
73. Семинар «Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО: Особенности достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС».
74. Семинар «Система работы на уроках русского языка и литературы по реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО».
75. Семинар «Система работы по формированию функциональной (читательской) грамотности в соответствии с требованиями ФГОС».
76. Семинар «Формирование дискурсивной компетенции учащихся на уроках французского языка методами проблемного обучения».
77. Семинар для экспертов региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку.

78. Семинар для экспертов региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ по литературе.
79. Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку.
80. Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по литературе.
81. Семинар-тренинг для управленческих и педагогических команд по развитию эмоционального интеллекта.
82. Семинары для ответственных лиц по вопросам профилактики и противодействия коррупции в государственных учреждениях, подведомственных Министерству, по теме «Актуальные вопросы организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных учреждениях».
83. Семинары для управленческих и педагогических команд.
84. Семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по математике и информатике.
85. Семинары по предметам для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов: по итогам проведения всероссийских проверочных работ.
86. Семинары по профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательной среде (буллинг, аддикции, суицид, рисковое поведение и др.).
87. Семинары по работе предметных комиссий по математике.
88. Семинары со школами, участвующими в проекте (ШАНС).
89. Серия вебинаров на тему «Организационно-содержательные аспекты деятельности центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

**Информация
о проведении в 2024 году мероприятий, направленных
на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников
и управленческих кадров Свердловской области**

Информационно-методические дни – 4 620 участников (6 500 просмотров)

1. Информационно-методический день «Введение и реализация обновленных ФГОС ОО и ФООП в общеобразовательных организациях: управленческие практики» – 1 174 чел. (6 500 просмотров).
2. Информационно-методический день «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях» – 3 128 чел.
3. Информационно-методический день «Управление качеством 3:0» в рамках секции областного августовского педагогического совещания 2024 года «От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования и воспитания в Год семьи» – 200 чел.

4. Информационно-методический день для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» – 118 чел.

Семинары-совещания, круглые столы – 750 участников (8 139 просмотров)

1. Семинар-совещание «Качество содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО» – 108 чел.

2. Семинар-совещание «Инновационные практики ПОО в сфере воспитания» – 2 180 просмотров.

3. Семинар-совещание «Результаты и перспективы развития цифровой среды ДППО и методической работы» – 109 чел.

4. Семинар-совещание для МОУО «Управление изменениями в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» – 316 чел. (659 просмотров).

5. Круглый стол «Взаимодействие муниципальных методических служб с педагогами-наставниками» – 68 чел.

6. Круглый стол «Сопровождение профессионального развития педагога-наставника и педагога-методиста» – 54 чел.

7. Круглый стол «Взаимодействие муниципальных методических объединений организаций различного уровня» – 95 чел.

8. Круглый стол «Взаимодействие ММС с методическими службами ПОО: актуальные векторы и механизмы» – 5 300 просмотров.

Научно-практические конференции, форумы, хакатон, фестивали, межрегиональные семинары – 18 078 участников (27 673 просмотра)

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» – 1 494 чел.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Управление качеством среднего профессионального образования» – 116 чел. (1 230 просмотров).

3. Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы развития» – 1 142 чел.

4. VI научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» – 623 чел.

5. Научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» – 1 697 чел.

6. Форум «Комплексная безопасность в системе образования» – 2 232 чел.

7. Форум «Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС» – 376 чел. (14 008 просмотров).
8. Межрегиональный Методический Форум – 1 688 чел.
9. Хакатон «Школа будущего: векторы перезагрузки» – 50 чел.
10. Фестиваль «Мастерская открытий» – 500 чел.
11. Фестиваль «Открывая книгу – открываем мир» – 2 607 чел. (12 435 просмотров).
12. Фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» – 4 694 чел.
13. Межрегиональный семинар по поддержке школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях – 320 чел.
14. V осенняя школа «Путь к успеху» – 163 чел.
15. Заседания регионального учебно-методического объединения – 56 чел.

Интернет-собрания, интернет-форумы, онлайн-мастерские, стратегические сессии, дискуссионные площадки и другие мероприятия – 8 059 участников (9 694 просмотра)

1. Интернет-собрание «Школа Минпросвещения России» – 3 784 просмотра.
2. Интернет-форум «Инженерная галактика» – 1 624 просмотра.
3. Онлайн-мастерская «Школы Министерства просвещения». По направлениям: «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье», «Творчество» – 506 чел.
4. Стратегическая сессия для школьных команд «Школа будущего: векторы перезагрузки» – 106 чел.
5. Стратегическая сессия системы образования Свердловской области «Сферум» как инструмент для образования» – 800 чел.
6. Дискуссионная площадка «Какой быть методической службе образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» – 4 286 просмотров.
7. Дискуссионная площадка «Экспертная деятельность в методической работе: эффективный инструментарий методиста» – 74 чел.
8. «Квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся центров образования «Точка роста» – 3 839 чел.
9. «Методическая гостиная» – 110 чел.
10. Региональный проект «Образовательный тур» – 1 740 чел.
11. Региональный тур проекта «Флагманы образования» – 38 чел.
12. Управленческий стендап – 667 чел.
13. Флагманская школа для управленческих команд образовательных организаций Свердловской и Нижегородской областей в 2024 году – 179 чел.

Семинары, вебинары – 16 138 участников (11 934 просмотра)

Семинары – 6 357 участников (7 748 просмотров)

1. Областной семинар о тенденциях и направлениях развития содержания образования «Вектор Образования ИРО».
2. Семинар «Особенности реализации адаптированных образовательных программ обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях».
3. Ежегодный семинар «Подготовка педагога профессионального образования к профессиональным конкурсам среди педагогических работников».
4. Семинар «Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО».
5. Семинар-практикум «Нормативно-методическое и документационное обеспечение и практическая реализация профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего».
6. Семинар-практикум «Система внутренних локальных актов: разработка и актуализация в ПОО».
7. Семинар-практикум «Разработка ОП по ФГОС СПО: определение направленности и выбор основных ВД».
8. Семинар-практикум «Учебно-методическое и документационное обеспечение ГИА по ОП СПО».
9. Семинар-практикум «Активные методы обучения на уроках технологии как средство профессионального самоопределения учащихся».
10. Семинар «Разработка уроков по «Труду (технологии)» в соответствии с ФОП».
11. Семинар-практикум «Функциональная грамотность учителя технологии как основа развития функциональной грамотности обучающихся».
12. Педмастерская «Формирование функциональной грамотности у школьников при изучении труда (технологии)».
13. Семинары для руководителей:
 - Проектный офис. Разработка программы развития образовательной организации;
 - Разработка и принятие локальных нормативных актов общеобразовательной организации в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
 - Использование результатов аккредитационного мониторинга в управлении качеством образования.
13. Семинары для школ Минпросвещения:
 - Школа полного дня как инструмент формирования единого образовательного пространства;
 - Модель интеграции дополнительного образования в образовательной среде Школы Минпросвещения России;
 - Формирование методического пространства в Школе Минпросвещения России: модели, организация, планирование.
14. Семинар «Развитие кадрового резерва в условиях обновления общего образования».

15. Семинары для ответственных лиц по вопросам профилактики и противодействия коррупции в государственных учреждениях, подведомственных Министерству, по теме «Актуальные вопросы организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных учреждениях».

16. Семинар «Диагностическая и консультационная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ЗПР и УО».

17. Семинар «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде: профилактика буллинга».

18. Семинар «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде: профилактика аддиктивного поведения».

19. Семинар «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде: профилактика суицидального поведения».

20. Семинар «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде: профилактика рискованного поведения подростков».

21. Семинар «Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным».

22. Семинар «Система работы по формированию функциональной (читательской) грамотности в соответствии с требованиями ФГОС».

23. Семинар «Система работы на уроках русского языка и литературы по реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО».

24. Семинар для экспертов региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку.

25. Семинар для экспертов региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ по литературе.

26. Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку.

27. Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по литературе.

28. Семинар «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы».

29. Семинар «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения».

30. Практические семинары для учителей по выявленным учебным затруднениям.

31. Семинар «Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО: Особенности реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС».

32. Семинар «Введение в теорию графов».

33. Семинар «Особенности реализации курса Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО».

34. Семинар «Особенности реализации курса Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС СОО».

35. Семинар «Информационная безопасность детей и подростков».

36. Семинары по работе предметных комиссий по математике.

37. Семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по математике и информатике.

38. Семинар «Организация проектной деятельности обучающихся по экологии».

39. Практико-ориентированный семинар для работников ППЭ ОГЭ (руководителей ППЭ, технических специалистов, ППОИ).

40. Семинар «Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации».

41. Семинар «Профессиональное самоопределение подростка – возможности центра «Точка роста».

Вебинары – 9 781 участник (4 186 просмотров)

1. Вебинар для школ с низкими результатами обучения по итогам диагностики профессиональных компетентностей руководителей ОО.

2. Вебинар для школ с низкими результатами обучения по итогам региональной диагностики по выявлению уровня владения профессиональными компетенциями учителей.

3. Вебинар по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе непрерывного образования.

4. Вебинар по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

5. Вебинар «Разработка и контроль содержания рабочих программ в СПО с учетом воспитательного компонента».

6. Вебинар «Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО: актуальные решения».

7. Вебинар «Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ».

8. Серия ежеквартальных межкафедральных вебинаров для преподавателей общеобразовательных дисциплин СПО: «Требования актуализированного ФГОС СОО к качеству предметной составляющей ОД (по выбору)».

9. Серия ежеквартальных вебинаров для преподавателей профессионального цикла / рабочих групп ПОО (по УГПС/дисциплинам/направлениям).

10. Вебинар «Особенности обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста».

11. Вебинар «Актуальные вопросы дошкольного образования».

12. Вебинар «Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС ОО и ФООП».

13. Вебинар «Организация формирующего оценивания в школе».

14. Вебинар «Психолого-педагогические приемы и техники работы с детьми СДВГ».

15. Вебинар «Ключевые положения ФАООП обучающихся с особыми образовательными потребностями».

16. Вебинар «Психолого-педагогические методы и приемы в работе педагога с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ».

17. Вебинар «Психолого-педагогические методы в профилактике и коррекции тревоги и страхов обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации».
18. Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа семей участников специальной военной операции».
19. Вебинар «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности».
20. Вебинар «Противодействие экстремизму в образовательной среде».
21. Вебинар «Формирование законопослушного поведения обучающихся образовательной организации».
22. Вебинар «Формирование математической грамотности: Особенности формирования математической грамотности в различных курсах математики».
23. Вебинар «Формирование математической грамотности: Проблемы и пути формирования математической грамотности».
24. Вебинар «Организация и содержание методической работы учителей естественнонаучного цикла как условие повышения качества образования».
25. Вебинар «Вопросы реализации федеральных образовательных программ по физике углубленного уровня».
26. Вебинар «Вопросы реализации федеральных образовательных программ по биологии углубленного уровня».
27. Вебинар «Вопросы реализации федеральных образовательных программ по химии углубленного уровня».
28. Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии, химии и физики».
29. Вебинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге».
30. Вебинар «Методические подходы в организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР и ОГЭ по биологии».
31. Вебинар «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба».
32. Вебинар «Повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в конкурсах».
33. Вебинар «Роль педагога-библиотекаря в продвижении чтения среди обучающихся».
34. Вебинар «Формирование библиотечного фонда школьной библиотеки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».
35. Вебинар «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе».
36. Вебинар «Организация процесса аттестации педагога-библиотекаря с учетом требований профессионального стандарта».
37. Вебинар «Развитие родительских сообществ в образовательной организации».

38. Вебинар «Содержание деятельности заместителя директора по воспитательной работе общеобразовательной организации».
39. Вебинар «Деятельность общеобразовательной организации по формированию ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия».
40. Вебинар «Деятельность классного руководителя по формированию у обучающихся системы ценностей».
41. Вебинар «Школьный театр в системе воспитательной работы образовательной организации».
42. Вебинар «Разработка и реализация программ воспитания, календарного плана воспитательной работы в общеобразовательной организации».
43. Вебинар «Деятельность общеобразовательной организации по трудовому воспитанию обучающихся».
44. Вебинар «Роль школьных музеев в системе воспитания образовательной организации».
45. Вебинар «Роль детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся».
46. Вебинар «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: раздел «Воспитание».
47. Вебинар по анализу результатов государственной итоговой аттестации на территории Свердловской области в 2024 году.
48. Вебинары на тему «Актуальные методы и технологии работы специалиста центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».
49. Вебинар «Контент Портала ДППО "РОСТ" как основа для формирования портфолио педагога».
50. Обучающие вебинары, семинары по цифровой трансформации системы образования.

**Повышение квалификации
сотрудников ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2025 году**

№ п/п	ФИО	Должность,	Место повышения квалификации	Тематика (направление) программы повышения квалификации	часы
1.	Бендер М.И.	методист центра методического сопровождения муниципальных систем образования	г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования	16
2.	Бобык К.В.	заместитель заведующего отделом анализа и исследований состояния системы образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных ав рамках специальной оценки условий труда и оценки специальных рисков	16
3.	Богословская О.А.	заместитель заведующего отделом развития и продвижения корпоративных проектов, канд. с.-х. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
4.	Бояринцева Е.М.	бухгалтер	г. Екатеринбург ЧАДПО «ЭММенеджмент»	Налоги и налоговая отчетность	28
5.	Булдакова Е.С.	заведующий отделом кадров	г. С.-Петербург АНО ДПО «ЦНТИ «Прогресс»	Профилактика коррупционных правонарушений в организациях бюджетной сферы и защита ПД	72
6.	Булыгина В.В.	специалист по учебно-методической работе кафедры филологического образования	г. Москва ФГБНУ «ИИДСВ»	Тьюторское сопровождение специалистов, осуществляющих реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	36
7.	Бурдыко Т.С.	методист отдела методического сопровождения системы оценки качества образования	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика»	36
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40

8.	Бывшева М.В.	заместитель заведующего центром развития управленческих и педагогических команд	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных ав рамках специальной оценки условий труда и оценки специальных рисков	16
9.	Варфоломеева К.В.	специалист по учебно-методической работе отдела анализа и исследований состояния системы образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
10.	Воронина Т.В.	специалист по учебно-методической работе отдела сопровождения конкурсов	г. С.-Петербург ФГБНУ «ФИПИ»	Мастерские роста: развитие личностного потенциала учащихся	48
11.	Ворстер А.А.	программист отдела программно-технического обеспечения	г. Махачкала ООО «Новые образовательные технологии»	ALTADM-EDU – Администрирование ОС «Альт» для преподавателей	72
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
12.	Демьшева А.С.	проректор, канд. пед. наук, доцент	г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУОТ»	Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
			г. Екатеринбург АНО ДПО «УЦ ЭУОТ»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
13.	Долинина Т.А.	заведующий кафедрой филологического образования	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Литература»	72
14.	Дорофеев Е.С.	заведующий отделом развития цифровой инфраструктуры образования	г. Махачкала ООО «Новые образовательные технологии»	ALTADM-EDU – Администрирование ОС «Альт» для преподавателей	72

15.	Ефимова Л.Г.	методист отдела разработки и продвижения цифровых решений в образовании	г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования	16
16.	Жигулина М.Л.	заведующий Центром развития управленческих и педагогических команд	г. С.-Петербург ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Эксперт по независимой оценке развития государственно-общественного управления современной образовательной организацией	16
17.	Завьялова А.П.	заместитель заведующего учебным отделом	г. Москва ФГБНУ «ИСМО имени В.С. Леднева»	Слагаемые управления общеобразовательной организацией в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации до 2023 года и на перспективу до 2036 года	24
18.	Зыков И.В.	программист отдела технологического сопровождения ГИА	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Обеспечение защиты информации в региональном центре обработки информации в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	16
19.	Игнатьева К.Д.	заведующий планово-экономическим отделом	г. Москва НОЧУ ДПО «Акцион»	Внутренний финансовый аудит в бюджетной сфере	72
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
			г. Москва НОЧУ ДПО «Акцион»	Новая система государственного финансового контроля в учреждениях бюджетной сферы	40
			г. Москва НОЧУ ДПО «Акцион»	Управление бюджетными ресурсами госучреждения	120
20.	Ларионова И.А.	профессор кафедры педагогики и психологии, д-р пед. наук, доцент	г. Москва АНО «НИИДПО»	Специальный психолог. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	620
21.	Липатова С.Д.	Доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, канд. пед. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
22.	Литвинчук В.Г.	заведующий отделом методического сопровождения системы оценки качества образования	г. Москва ФГБУ «ФЦТ»	Основы тестологии в области педагогических измерений	24
23.	Максимова И.Н.	методист отдела разработки и продвижения цифровых решений в образовании	г. Москва ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ	Нейросети в профессии преподавателя: технологии и их применение	20
24.	Мамонтова М.А.	доцент кафедры управления в образовании, канд. физ.-мат. наук, доцент	г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников	36
25.	Мешавкина Т.В.	Методист регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Доказательная оценка инклюзивных практик в образовании	16

26.	Мысик М.С.	доцент кафедры филологического образования, канд. пед. наук, доцент	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Французский язык»	72
27.	Нелюбина Л.М.	заведующий отделом развития и продвижения корпоративных проектов	г. Москва ФГБУ «ФЦТ»	Актуальные вопросы организации деятельности региональных конфликтных комиссий по рассмотрению апелляций участников экзаменов	16
28.	Никитин С.В.	заместитель директора регионального центра обработки информации и оценки качества образования	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика»	36
			г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Информатика»	36
29.	Овсянникова Н.П.	доцент кафедры естественно-научного и математического образования, канд. пед. наук	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Биология»	72
30.	Панов Н.С.	программист отдела технологического сопровождения ГИА	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16
31.	Подоляко И.К.	проректор	г. С.-Петербург ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Эксперт по независимой оценке развития государственно-общественного управления современной образовательной организацией	16
32.	Расторгуев А.П.	главный редактор, канд. ист. наук	г. Москва ГАОУ ВО «МГПУ»	Преподавание истории в основной школе по единым учебникам	36
33.	Садртдинов Д.Р.	техник-программист отдела технологического сопровождения ГИА	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда	16

				и оценки профессиональных рисков	
34.	Свердлова О.С.	специалист по учебно-методической работе отдела развития цифровой инфраструктуры образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Электронная таблица в профессиональной деятельности учителя	36
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Содержательные и методические аспекты преподавания модуля «Робототехника» в соответствии с ФГОС ООО	40
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Методические аспекты обучения программированию на языке Python обучающихся основного общего и среднего общего образования	44
35.	Светлова Е.М.	специалист по учебно-методической работе отдела развития и продвижения корпоративных проектов	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Использование цифровых лабораторий в естественно-научном образовании. Вариативный модуль: учебный предмет «химия»	24
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
36.	Сенников Е.В.	программист отдела технологического сопровождения ГИА	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Обеспечение защиты информации в региональном центре обработки информации в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	16
37.	Сереженкова О.В.	заместитель заведующего отделом сопровождения конкурсов	г. С.-Петербург ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Эксперт по независимой оценке развития государственно-общественного управления современной образовательной организацией	16
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
38.	Смирнова Н.Л.	доцент кафедры филологического образования, канд. пед. наук, доцент	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык»	36
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников	36
39.	Соловьянов В.Б.	старший преподаватель кафедры естественно-научного и математического образования	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика»	36
			г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам	72

				среднего общего образования по предмету «Математика»	
40.	Степанова Н.А.	специалист по учебно-методической работе организации и сопровождения аттестации работников системы образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
41.	Сундукова Т.А.	заведующий отделом анализа и исследований состояния системы образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
42.	Тарасова И.А.	заведующий отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
43.	Темняткина О.В.	доцент кафедры управления в образовании, канд. пед. наук, доцент	г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников	36
44.	Токмянина С.В.	заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин, канд. ист. наук, доцент	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «История»	72
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
			г. Москва ФГБНУ «ИИДСВ»	Межведомственный подход к предупреждению конфликтов в сфере межнациональных отношений среди несовершеннолетних	36
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников	36
			г. Москва ФГБОУ ВО «МПГУ»	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах	36
45.	Толстикова О.В.	старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
46.	Трохина А.О.	специалист по учебно-методической работе кафедры естественно-научного и математического образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
47.	Уколова О.С.	доцент кафедры общественно-научных дисциплин, канд. ист. наук	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам	72

				среднего общего образования по предмету «История»	
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «Обществознание»	24
			г. Москва ФГАОУ ВО «ГУП»	Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников	36
			г. Москва ФГБОУ ВО МГУ	Преподавание истории России в школе: методы, источники, интерпретации	16
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
			г. Москва ФГБОУ ВО «МПГУ»	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах	36
48.	Храмцова И.В.	специалист по учебно-методической работе кафедры филологического образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Основы противодействия экстремизму и неонацизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты	24
49.	Черноуцан А.В.	проректор	г. Брянск ФГБОУ ВО «Брянский ГТУ»	Информационная безопасность. Обеспечение защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну, криптографическими и некриптографическими методами	554
50.	Чудиновских Е.А.	Заместитель заведующего региональным ресурсным центром воспитания и дополнительного образования	г. Москва ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в Учебном центре ФГБУ «Росдетцентр»	Реализация программы повышения квалификации советников директоров по воспитанию: организация и содержание деятельности	32
51.	Шадрин А.В.	программист отдела развития цифровой инфраструктуры образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	
52.	Шмакова Л.Е.	заведующий кафедрой естественно-научного и математического образования, канд. пед, наук, доцент	г. Екатеринбург ФГАОУ ВО «УрФУ»	Точные науки: тренды современного школьного образования	18

53.	Ясырева Ю.М.	специалист по учебно-методической работе отдела развития и продвижения корпоративных проектов	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования	36
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации	40
Нижнетагильский филиал					
54.	Бей О.А.	Заведующий отделом сопровождения реализации образовательных проектов	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40
55.	Ботышева Е.А.	Заведующий отделом организационно-методического сопровождения образовательной деятельности	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40
56.	Булыгина Л.Н.	доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. пед. наук	г. С.-Петербург АНО ДПО «Институт развития образования»	Развитие эмоционального интеллекта	72
			г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Реализация модели «Школа полного дня: актуальные педагогические практики» (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)	40
57.	Гомоюнова Н.Я.	старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий	г. Москва ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников	36
			г. Москва АНО организация содействия развитию гуманитарного образования «Клевер Лаб»	Духовно – нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	72
58.	Ерохина Л.Ю.	доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. пед. наук, доцент	г. Москва НОЧУ ДПО «Ак-тион»	Эффективный менеджмент общеобразовательной организации	520
			г. Москва НОЧУ ДПО «Ак-тион»	Профориентационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы работы педагога	40
59.	Жижина И.В.	директор Нижнетагильского филиала, канд. психол. наук, доцент	г. Москва ФГБОУ ДПО «ИРПО»	Эффективное администрирование и совершенствование деятельности управленческих команд-участников федерального проекта «Кадры для беспилотных авиационных систем»	24
			г. Горно-Алтайск БУДПО РА «ИП-КиППРО РА»	Управление качеством образования в современных условиях	24
			г. С.-Петербург ОДПО ООО «Центр	Трансформация ДПО. Стратегические изменения в нормативном и	72

			непрерывного образования и инноваций»	методическом обеспечении дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	
60.	Сенова О.Н.	старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий	г. Москва ООО «Центр онлайн-обучения» «Платформа. ПРО»	Позитивные стратегии коррекции нежелательного поведения у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов	72
61.	Осипова М.Б.	доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. пед. наук	г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Дополнительное образование в едином образовательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения России»	72
			г. Нижний Тагил НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Медиакомпетентность специалиста в области воспитания как условие организации медиаобразовательной деятельности обучающихся	36
			г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта	72

**Научно и учебно-методическая продукция,
разработанная в 2025 году**

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в elibrary.ru / иных ресурсах
1.	Актуальные вопросы исторического просвещения: материалы межрегиональной научно-практической конференции 13 мая 2025 г., Екатеринбург / под ред. С. В. Токмяниной, О. С. Уколовой, Н. В. Ершовой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 138 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=82576249
2.	Без срока давности: сборник конкурсных работ победителей регионального этапа образовательно – просветительского проекта (сочинения и исследовательские проекты обучающихся) / авт.-сост.: О. В. Сереженкова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 63 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/bsd-2025.pdf
3.	Воспитательные практики образовательных организаций Свердловской области / авт.-сост. Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 429 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/vosp-prakt-2025.pdf
4.	Изучение родного края в рамках учебного предмета «География» и во внеурочной деятельности: методические рекомендации / авт.-сост. Н. В. Ершова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 88 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/rod-kray-geog-2025.pdf
5.	Историческое просвещение детей дошкольного возраста в условиях реализации парциальной программы дошкольного образования «СамоЦвет» / О. В. Толстикова, Е. И. Рыбникова, О. В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 93 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/ist-pros-2025.pdf
6.	Межпредметная интеграция в преподавании географии и литературы на уроках и во внеурочной деятельности: методические рекомендации / авт. А. М. Малявина, Н. В. Пермякова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 28 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/geog-lit-2025.pdf
7.	Методические подходы к преодолению затруднений, возникающих у обучающихся при работе с заданиями с кратким и развернутым ответом ВПР по русскому языку: методические рекомендации / авт.-сост. Н. Р. Зернова, Н. А. Юшкова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 40 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/vpr-rus-2025.pdf
8.	Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области, по работе с детьми из цыганских семей и их родителями / авт.-сост. Н. Л. Смирнова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 25 с.	https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=104&sid=JmAyEP2w

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в elibrary.ru / иных ресурсах
9.	Методические рекомендации к типовой программе обучения русскому языку детей иностранных граждан, не владеющих русским языком и слабо владеющих русским языком: методические рекомендации / авт.-сост. Н. Л. Смирнова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 43 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/rus-in-2025.pdf
10.	Методические рекомендации по организации регионально значимых мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения для школьников в рамках единой модели профориентации / авт.-сост. Т. А. Корчак, М. А. Герасимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025 – 29 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/prof-ob-2025.pdf
11.	Методические рекомендации по проведению стажировок в рамках регионального проекта «Образовательный тур» / сост. М. А. Герасимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 19 с.	https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=104&sid=N3rCwKza
12.	Методы и приемы технологии формирующего оценивания в условиях реализации ФОП НОО: методические рекомендации / авт.-сост. С. Д. Липатова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 39 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/tehozen-2025.pdf
13.	Нейросети в образовании: работа с презентациями: инструктивно-методические рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Трубочанинова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 37 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/neyroseti-2025.pdf
14.	Организация оценочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО: методические рекомендации / авт.-сост. В. Г. Литвинчук, О. В. Темняткина, О. А. Толстых. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 88 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/ozendeyat-2025.pdf
15.	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования: [в 3 ч.]. Ч. 1. 5 кл.: учебно-методическое пособие / авт. как Д. Бугров, И. Я. Мурзина, И. С. Огоновская, С. В. Токмянина, О. С. Уколова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 172 с.	https://www.irro.ru/up/kaf-ond/metmat/istoriya-kraya-5.pdf
16.	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования: [в 3 ч.] Ч. 2. 6 кл. : учебно-методическое пособие / авт. как Д. Бугров, И. Я. Мурзина, И. С. Огоновская, С. В. Токмянина, О. С. Уколова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 113 с.	https://www.irro.ru/up/kaf-ond/metmat/istoriya-kraya-6.pdf
17.	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования: [в 3 ч.] Ч. 3. 7 кл. : учебно-методическое пособие / авт. как Д. Бугров, И. Я. Мурзина, И. С. Огоновская, С. В. Токмянина, О. С. Уколова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 111 с.	https://www.irro.ru/up/kaf-ond/metmat/istoriya-kraya-7.pdf

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в elibrary.ru / иных ресурсах
18.	Проектное управление деятельностью педагогического коллектива по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников: методические рекомендации / авт.-сост. М. Ю. Мамонтова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 55 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/proyekt-2025.pdf
19.	Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра: методические материалы / авт.-сост. И. А. Ларионова, А. И. Репина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2025. – 25 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/autist-2025.pdf
20.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом обучающихся в кризисных состояниях в условиях общеобразовательной организации / сост. В. В. Булыгина, И. С. Гусева; отв. ред. Д. Е. Щипанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 47 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/krizis-sost-2025.pdf
21.	Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 9–11 апреля 2025 года г. Екатеринбург / науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 99 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/rech-sreda-2025.pdf
22.	Разработка антирисковых программ для школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / авт.-сост. М. Л. Жигулина, О. С. Колясникова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 29 с.	https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=104&sid=ZQmVFGri
23.	Сборник лучших практик по реализации предмета труд (технология) / авт.-сост. О. А. Толстых, И. Ю. Быструшкина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 80 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/sbornik-trud-2025.pdf
24.	Сборник лучших управленческих и педагогических практик образовательных организаций по реализации деятельности психолого-педагогических классов: методические материалы / сост. М. А. Герасимова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 137 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/luchshie-praktiki-2025.pdf
25.	Сборник материалов Межрегионального методического Форума – 2025: методические материалы / сост. М. А. Герасимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 76 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/mmf-2025.pdf
26.	Сборник материалов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся / авт.-сост. С. В. Алейникова, Т. С. Бурдыко, В. Г. Литвинчук [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 536 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/funkgram-2025.pdf
27.	Сборник педагогического опыта и образовательных практик центров образования «Точка роста» Свердловской области / авт.-сост.: О. А. Богословская, Ю. М. Ясырева, Е. М. Светлова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 107 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/ped-opyt-tr-2025.pdf

№	Автор. Название	Ссылка на размещение на сайте/ в elibrary.ru / иных ресурсах
28.	Сборник успешных естественно-научных практик / сост. Н. П. Овсянникова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 68 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/sbornik-yest-2025.pdf
29.	Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, билингвов: методические рекомендации / авт.-сост. О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 64 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/do-osob-potr-2025.pdf
30.	Формирование мотивации к обучению у младших школьников: методические рекомендации / авт.-сост. С. Д. Липатова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 49 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/form-motiv-2025.pdf
31.	Формирование познавательных универсальных учебных действий при выполнении заданий повышенного уровня сложности по русскому языку и литературе: методические рекомендации / авт.-сост. Т. А. Долинина, Н. Р. Зернова, Н. А. Юшкова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 67 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/rus-uud-2025.pdf
32.	Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами: методические рекомендации / авт.-сост. О. В. Толстикова, Е. И. Рыбникова, О. В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 126 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/ekol-2025.pdf
33.	Формирование читательской грамотности на уроках различных учебных дисциплин: методические рекомендации / Т. А. Долинина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 60 с.	https://www.irro.ru/up/bic/pub/mi/chit-gram-2025.pdf

**Научные и учебно-методические статьи ППС ИРО,
опубликованные в 2025 году**

В 2025 году профессорско-преподавательским составом Института (общая штатная численность профессорско-преподавательского состава учреждения, приведенная к полной ставке – 15, издано 25 статей в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных журналах, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, значение показателя составляет – 1,7.

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиографическое описание)		Ссылка на размещение на elibrary.ru	Ссылка на публикацию в электронном формате
Кафедра профессионального образования				
1.	Петрова, С. Д. Повышение квалификации преподавателей системы среднего профессионального образования посредством рефлексии с целью обеспечения личностного и профессионального роста (на примере техникума «Автоматика») / С. Д. Петрова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2025. № 1 (62). С. 75–85.	ВАК	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80495189	
2.	Петрова, С. Д. К вопросу проектирования методического обеспечения деятельности педагога СПО в условиях федерального проекта «Профессионалитет» / С. Д. Петрова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2025. № 1. С. 114–117.	ВАК Реферативный журнал и базы данных ВИНИТИ	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80584135	http://vestnik.osu.ru/doc/1226/article/9935/language/0
3.	Петрова, С. Д. Повышение квалификации, как фактор личностного и профессионального развития преподавателей (школ, СПО) / С. Д. Петрова // Научный подход: Педагогика. 2025. декабрь № 3(3). – С. 44–49.		https://doicod.e.ru/doifile/npped/3/npped122025.pdf	
Кафедра управления в образовании				
4.	Назаров, В. Л. Связь между типом межличностного поведения и стратегиями участников кибербуллинга: жертвы и свидетели / В. Л. Назаров, Н. В. Авербух, А. В. Буйначева // Образование и наука. – 2025. – Т. 27, № 1. – С. 130–167. – DOI 10.17853/1994-5639-2025-1-130-167. – EDN IWVOMB.	Scopus РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=79563350	

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиографическое описание)		Ссылка на размещение на elibrary.ru	Ссылка на публикацию в электронном формате
5.	Назаров, В. Л. Связь между типом межличностного поведения и стратегиями участников кибербуллинга: преследователи / В. Л. Назаров, Н. В. Авербух // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 2. – С. 122–143. – EDN ORVQHJ.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=82317246	
6.	Темняткина, О. В. Решение проблемных ситуаций как средство оценки управленческих компетенций участников областного конкурса «Лидер в образовании» / О. В. Темняткина // Инновации в образовании. – 2025. № 4. – С. 71–80.	<u>ВАК</u> <u>РИНЦ</u>	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80661948	https://pub.asobr.org/mag/journal3.php?link=io042025
7.	Мамонтова, М. Ю. Наукометрический анализ информационного ресурса РИНЦ НЭБ по аспектам феномена «функциональная грамотность» / М. Ю. Мамонтова, Б. Е. Стариченко, К. С. Мамонтов // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 3. – С. 50–66. – EDN XPRJWF.	ВАК	https://elibrary.ru/item.asp?id=82687496	https://pedobrazovanie.ru/archive/2025/3/naukometricheskij-analiz-informatsionnogo-resursa-rints-neb-po-aspektam-fenomena-funktsionalnaya-gramotnost
Кафедра естественно-научного и математического образования				
8.	Тренихина С. Ю., Фрицко, Ж. С. Жигулина, М. Л., Шмакова Л. Е. Развитие естественно-научной подготовки обучающихся в едином образовательном пространстве Свердловской области / С. Ю. Тренихина, Ж. С. Фрицко, М. Л. Жигулина, Л. Е. Шмакова // Современный учитель – взгляд в будущее : Материалы V Международного научно-образовательного форума. В 5-ти частях, Екатеринбург, 20–21 ноября 2025 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2025. – С. 15–23. – EDN KLRAUT.	РИНЦ	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=86311302	
Кафедра общественно-научных дисциплин				
9.	Ершова, Н. В. Формирование картографической культуры на уроках географии: понятия и приемы / Н. В. Ершова // Уральский вестник образования. – 2025. – № 1. – С. 38–47. – EDN LQTSOW.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=82307901	https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=103&sid=kh4qHbgU

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиографическое описание)		Ссылка на размещение на elibrary.ru	Ссылка на публикацию в электронном формате
10.	Ершова, Н. В. Значение и потенциал краеведческого подхода в реализации Федеральной рабочей программы по географии в основной и средней школе / Н. В. Ершова // Уральский вестник образования. – 2025. – № 2. – С. 49–56. – EDN FSXBAJ.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=82584537	https://www.uivo.ru/2025_2
Кафедра филологического образования				
11.	Долинина, Т. А. Изучение литературы в школе как вида искусства в контексте аксиологического подхода / Т. А. Долинина // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург 9–11 апреля 2025 г.; науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 96 с. – С. 4–17.	РИНЦ	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=88867484&pf=1	
12.	Долинина, Т. А. Организация текстовой деятельности обучающихся на уроках литературы в контексте системно-деятельностного подхода / Т. А. Долинина // Уральский вестник образования. – 2025. – № 1. – С. 30–37. – EDN TOCOGC.	РИНЦ	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82307900	https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=103&sid=3TshHF7tf
13.	Зернова, Н. Р. Совершенствование методики изучения орфографии при подготовке школьников к единому государственному экзамену / Н. Р. Зернова // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург 9–11 апреля 2025 г.; науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 96 с. – С. 24–38.	РИНЦ	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=88867486&pf=1	
14.	Смирнова, Н. Л. Этнокультурные коды как духовные скрепы: пути совершенствования методики преподавания родных языков народов России / Н. Л. Смирнова // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург 9–11 апреля 2025 г.; науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 96 с. – С. 19–23.	РИНЦ	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=88867485&pf=1	

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиографическое описание)		Ссылка на размещение на elibrary.ru	Ссылка на публикацию в электронном формате
15.	Смирнова, Н. Л. От Сухомлинского к педагогике впечатлений: размышления в эпоху экономики впечатлений / Н. Л. Смирнова // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 9. – С. 95–101. – EDN XWMMWJ.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=83025286	
16.	Юшкова, Н. А. Тексториентированные задания ЕГЭ по русскому языку в аспекте оценивания читательских умений школьников / Н. А. Юшкова // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург 9–11 апреля 2025 г.; науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 96 с. – С. 39–58.	РИНЦ	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=88867487&pf=1	
Нижнетагильский филиал				
17.	Булыгина, Л. Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников в системе проектной деятельности средней школы с социальными партнерами / Л. Н. Булыгина // Проектирование. Опыт. Результат. – 2025. – № 1. – С. 23–28. – EDN QSTARX.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=80351548	
18.	Булыгина, Л. Н. Успешность обучающихся как результат реализации кластерного подхода в организации школьного образования / Л. Н. Булыгина // Уральский вестник образования. – 2025. – № 1. – С. 4–14. – EDN RDUUST.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=82307897	https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=103&sid=g2CPBQUj
19.	Булыгина, Л. Н. Функциональная грамотность как основа профессионального самоопределения и успешности старшеклассников / Л. Н. Булыгина, О. М. Узкова // Уральский вестник образования. – 2025. – № 2. – С. 35–42. – EDN QZHQUYU.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=82584535	https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=104&sid=bxj5Whtr
20.	Романова, О. В. Интегративная структурно-профессиональная модель управления в образовательной организации: развитие мотивации и удовлетворенности педагогических работников / О. В. Романова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 4. – EDN UHAUDI.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=83259666	
21.	Романова, О. В. Концептуальные основы формирования мотивации профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций / О. В. Романова // Уральский вестник образования. – 2025. – № 4. – С. 4–13. – EDN KNUFUD.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=87231975	https://www.irro.ru/up/uvo/2025-4/1-romanova.pdf
Кафедра педагогики и психологии				

№ п/п	Автор, название статьи, место публикации (библиографическое описание)		Ссылка на размещение на elibrary.ru	Ссылка на публикацию в электронном формате
22.	Новикова, О. В. Технология психологической самоподдержки в профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов / О. В. Новикова // Уральский вестник образования. – 2025. – № 3. – С. 18–26. – EDN ECUOZA.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=82941749	https://www.irro.ru/up/uvo/2025-3/3_novikova.pdf
23.	Кузьмина, О. В. Личностные дезорганизаторы времени в деятельности педагогов / О. В. Кузьмина // Уральский вестник образования. – 2025. – № 1. – С. 23–29. – EDN BYNCBO.	РИНЦ	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82307899	https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=103&sid=hQivmdtG
Региональный центр обработки информации и оценки качества образования				
24.	Никитин, С. В. Использование искусственного интеллекта в мировом и российском образовании: на пути от дискуссии к практике / С. В. Никитин // Уральский вестник образования. – 2025. – № 4. – С. 14–22. – EDN HCWBQF.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=87231976	https://www.irro.ru/up/uvo/2025-4/2-nikitin.pdf
Отдел исследований состояния системы образования				
25.	Сундукова, Т. А. Эффективность профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области (на основе результатов исследования) / Т. А. Сундукова, К. В. Бобык, К. В. Варфоломеева // Уральский вестник образования. – 2025. – № 1. – С. 15–22. – EDN GMLOZW.	РИНЦ	https://elibrary.ru/item.asp?id=82307898	https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=103&sid=FqfXVUc2