

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях
модернизации среднего профессионального образования», обучение с
использованием ДОТ (72 час.)

Разработчик(и) программы:
Иголина Е.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н.
Иванова С.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам психолого-педагогической компетентности педагога в условиях модернизации среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: Национальный проект «Образование», Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, требования	Анализировать примерные (типовые) программы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и (или) профессиональных стандартов. Анализировать организацию своей профессиональной деятельности в разрезе психолого-педагогических знаний и умений, в условиях модернизации среднего профессионального образования.
Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач,	Выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные

<p>общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании</p>	<p>содержание, формы, методы и средства воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов.</p> <p>Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов.</p>	<p>на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации. Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
<p>Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии</p>	<p>Педагогические, психологические и методические основы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).</p>	<p>Разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в задания для самостоятельной работы.</p>

<p>Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания</p>	<p>Педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p> <p>Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства.</p>
<p>Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников</p>	<p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки.</p>	<p>Разрабатывать и обновлять рабочие программы, план занятий, методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО.</p>

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Основы законодательства РФ об образовании, Стратегию развития среднего профессионального образования до 2030 года. Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.</p>	<p>Анализировать примерные (типовые) программы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и (или) профессиональных стандартов.</p> <p>Анализировать организацию своей профессиональной деятельности в разрезе психолого-педагогических знаний и умений, в условиях модернизации среднего профессионального образования.</p>
<p>Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству</p>	<p>Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися,</p>	<p>Разрабатывать и применять современные формы и методы воспитания обучающихся; реализовывать методы установления контактов с обучающимися разного возраста</p>

	обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам.	
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением	Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения, формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемого профессионального модуля в части учебной и производственной практики. Педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения.	Разрабатывать и применять современные формы и методы обучения обучающихся; разрабатывать и применять современные педагогические технологии продуктивного и дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения. Разрабатывать и применять современные формы и методы контрольно-оценочной деятельности. Разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в задания для самостоятельной работы.
Участвует в различных формах методической работы	Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения.	Разрабатывать методическое обеспечение своего междисциплинарного курса (модуля) с реализацией в нем требований методики

		профессионального обучения и воспитания
--	--	---

1.3. Категория слушателей:

сфера профессионального образования. Преподаватели - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Мастера производственного обучения - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модернизация среднего профессионального образования: нормативно-правовые основы	3	1	2	0	
2.	Требования к уровню психолого-педагогической	3	1	0	2	практическая работа

	компетентности педагогов в условиях модернизации среднего профессионального образования					
3.	Психолого-педагогическая компетентность педагога в области основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся среднего профессионального образования	28	2	18	8	практическая работа
4.	Психолого-педагогическая компетентность педагога в области технологий обучения и воспитания обучающихся в условиях модернизации среднего профессионального образования	36	0	0	36	контрольная работа
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	
Итого		72	4	22	46	

2.2. Рабочая программа

1. Модернизация среднего профессионального образования: нормативно-правовые основы (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, Стратегия развития

среднего профессионального образования до 2030 года, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, Национальный проект «Образование».

Практическая работа. Индивидуальная работа слушателей: анализ требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной основной образовательной программы к условиям подготовки студентов программ среднего профессионального образования (по выбору слушателей).

2. Требования к уровню психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях модернизации среднего профессионального образования (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Составляющие психолого-педагогической компетентности педагога профессиональной образовательной организации в условиях модернизации среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа № 1. Индивидуальная работа слушателей: самоанализ организации профессиональной деятельности в разрезе составляющих психолого-педагогической компетентности педагога профессиональной образовательной организации в условиях модернизации среднего профессионального образования (по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу или профессиональному модулю – согласно категории слушателей).

3. Психолого-педагогическая компетентность педагога в области основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся среднего профессионального образования (лекция – 2 ч., практическое занятие - 18 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция.

Потребности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Профессиональное самоопределение студентов, этапы профессионального развития. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов. Адаптация и профессиональное развитие обучающихся. Эффективные приемы общения. Методика построения беседы с обучающимися и их родителями. Методы диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов.

Практическая работа.

Индивидуальная работа слушателей: осуществление диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов (на выбор слушателей). Оценить возможности и условия их реализации.

Результаты диагностики и выводы представить в форме презентации.

Работа в малых группах (по категориям слушателей): разработка совместной презентации по особенностям психолого-педагогического сопровождения обучающихся среднего профессионального образования с учетом стадий их личностного или профессионального развития (согласно выбранным слушателями авторским подходам).

Работа в малых группах (по категориям слушателей): составление памяток по психолого-педагогическому сопровождению развивающего

образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся профессиональных образовательных организаций (согласно выбранным слушателями категориям обучающихся).

Работа в малых группах (по категориям слушателей): анализ ситуаций психолого-педагогического содержания из опыта слушателей с презентацией и взаимной экспертизой предлагаемых решений.

Индивидуальная работа слушателей: разработка программы психолого-педагогического сопровождения для конкретной группы студентов. Презентация разработанной программы.

Самостоятельная работа № 2.

Задание 1. Индивидуальная работа слушателей: коррекция рабочей программы (по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу или профессиональному модулю – согласно категории слушателей) при опоре на лист экспертизы.

Задание 2. Индивидуальная работа слушателей: коррекция КИМ / КОС (по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу или профессиональному модулю – согласно категории слушателей) при опоре на лист экспертизы.

4. Психолого-педагогическая компетентность педагога в области технологий обучения и воспитания обучающихся в условиях модернизации среднего профессионального образования (самостоятельная работа - 36 ч. с использованием ДОТ)

Самостоятельная работа.

1. Изучение теоретического материала с использованием ДОТ: Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения, соответствующие содержанию преподаваемого профессионального модуля в части учебной и производственной практики. Педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих). Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретация результатов контроля и оценивания. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения.

2. Индивидуальная работа слушателей: разработка контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу или профессиональному модулю (согласно категории слушателей).

3. Индивидуальная работа слушателей: разработка заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу или профессиональному модулю (согласно категории слушателей).

4. Контрольная работа №1 Проектирование рабочей программы, плана занятия (по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу или профессиональному модулю – согласно категории слушателей).

5. Изучение теоретического материала с использованием ДОТ: Образовательные технологии в воспитании. Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов. Обзор современных технологий реализации основных направлений в системе воспитания обучающихся профессиональных образовательных

организаций.

6. Контрольная работа №2 «Проектирование технологии воспитания преподавателя / мастера производственного обучения» (по конкретному направлению в системе воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций – на выбор слушателей).

7. Индивидуальная работа слушателей: разработка методических материалов по учебному предмету, курсу, дисциплине, или профессиональному модулю с реализацией в них требований методики профессионального обучения и воспитания.

5. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Комплексный зачет по вопросам совершенствования профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогической компетентности педагога в условиях модернизации среднего профессионального образования (по совокупности всех выполненных слушателями работ). Подведение итогов программы. Закрытие курса в СДО ИРО СО: <http://elearn.irro.ru/>.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Требования к уровню психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях модернизации среднего профессионального образования.

Форма: Самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению:

1 задание. 2 часа.

Критерии оценивания: зачтено / не зачтено (по критериям: актуальности, применимости, авторства идей, обоснованности решений и ориентации в материале программы).

Примеры заданий:

Самостоятельная работа №1. Самоанализ организации профессиональной деятельности в разрезе составляющих психолого-педагогической компетентности педагога профессиональной образовательной организации в условиях модернизации среднего профессионального образования (по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу или профессиональному модулю – согласно категории слушателей).

План выполнения работы (пример – методологические аспекты психолого-педагогической компетентности педагога ПОО в условиях модернизации среднего профессионального образования):

- 1) Познакомиться с материалами курса.
- 2) Провести анализ психолого-педагогических компетенций педагога.
- 3) Выбрать 5-7 актуальных психолого-педагогических компетенций
- 4) Определить степень их развития (по 10-бальной шкале)
- 5) Сформировать перечень рекомендаций по повышению эффективности собственной работы

Задание для самостоятельной работы №1 представлено в электронном курсе обучения (ЭКДО) в системе дистанционного обучения (СДО ИРО СО): <http://elearn.irro.ru/>.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Психолого-педагогическая компетентность педагога в области основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся среднего профессионального образования

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

2 задания. 8 часов.

Критерии оценивания: зачтено / не зачтено (по критериям: актуальности, применимости, авторства идей, обоснованности решений и ориентации в материале программы).

Примеры заданий:

Самостоятельная работа №2.

Задание 1. Коррекция рабочей программы (по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу или профессиональному модулю – согласно категории слушателей) при опоре на лист экспертизы.

План выполнения работы:

1) Выбрать фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу (профессиональному модулю), отражающий технологию преподавания конкретной темы (согласно УТП программы).

2) Скачать шаблон выполнения практической работы, предложенный ниже.

3) Опираясь на него, последовательно провести анализ выбранного фрагмента рабочей программы – при этом использовать:

+ лист экспертизы рабочей программы, разработанный на очном практическом занятии педагогом и другими слушателями программы;

+ авторские методики анализа учебного занятия, которые можно скачать ниже:

Вопросы для анализа и самоанализа учебного занятия (СМОТРЕТЬ, СКАЧАТЬ) Показатели технологичности (СМОТРЕТЬ, СКАЧАТЬ)

Соответствие этапов учебного занятия компонентам деятельности (СМОТРЕТЬ)

4) Сформировать перечень рекомендаций по тем изменениям, которые необходимо внести в рабочую программу с целью повышения эффективности преподавания конкретной темы.

Задание 2. Коррекция КИМ / КОС (по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу или профессиональному модулю – согласно категории слушателей) при опоре на лист экспертизы.

План выполнения работы:

1) Найти описание результатов обучения по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (модулю), а также методики их диагностики в разработанных Вами КИМ / КОС.

2) Скачать шаблон выполнения практической работы, предложенный ниже.

3) Опираясь на него, последовательно провести анализ методики диагностики результатов обучения по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (модулю) – при этом использовать:

+ лист экспертизы КИМ / КОС, разработанный на очном практическом занятии с педагогом и другими слушателями программы;

+ авторские подходы к анализу диагностического инструментария, которые можно увидеть ниже:

Зачесова Е.В. Традиционное и инновационное оценивание (СМОТРЕТЬ)
Сулейменов С.А. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами ко оценке учебных достижений учащихся (СМОТРЕТЬ)

Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире? (СМОТРЕТЬ)

4) Сформировать перечень рекомендаций по тем изменениям, которые необходимо внести в КИМ / КОС с целью повышения эффективности методики диагностики студентов.

Задания для практической работы №2 и практической работы №3 представлены в электронном курсе обучения (ЭКДО) в системе дистанционного обучения (СДО ИРО СО): <http://elearn.irro.ru/>.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 4. Психолого-педагогическая компетентность педагога в областитехнологий обучения и воспитания обучающихся в условиях модернизации среднего профессионального образования

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

2 задания. 12 часов.

Критерии оценивания:

зачтено / не зачтено (по критериям: актуальности, применимости, авторства идей, обоснованности решений и ориентации в материале программы).

Примеры заданий:

Контрольная работа №1 «Проектирование рабочей программы, плана занятия (по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу или профессиональному модулю – согласно категории слушателей)».

План выполнения работы:

1) Познакомиться с материалами учебного модуля №1 (технологический подход и специфика его реализации в учебном процессе в СПО).

2) Скачать макет рабочей программы по ссылке: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>.

3) Разработать рабочую программу, план занятий по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу или профессиональному модулю – согласно категории слушателей.

Контрольная работа №2 «Проектирование технологии воспитания преподавателя / мастера производственного обучения» (по конкретному направлению в системе воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций – на выбор слушателей).

План выполнения работы:

1) Познакомиться с материалами учебного модуля №2 (технологический подход и специфика его реализации в воспитательном

процессе в СПО).

2) Скачать шаблон выполнения контрольной работы №2, предложенный ниже.

3) Опираясь на него, последовательно:

а) выбрать наиболее актуальное для Вас направление в системе воспитания, в рамках которого будет разрабатываться проект;

б) создать фрагмент паспорта проекта воспитательной направленности по предложенным 10-ти пунктам плана:

- + название проекта
- + нормативная регламентация проекта
- + проблема проекта
- + цель и задачи проекта
- + результаты и показатели проекта
- + план-график мероприятий проекта
- + реестр заинтересованных лиц в проекте
- + команда проекта

4) Провести самооценку проекта по предложенным показателям.

Задания для контрольной работы №1 и контрольной работы №2 представлены в электронном курсе обучения (ЭКДО) в системе дистанционного обучения (СДО ИРО СО): <http://elearn.irro.ru/>.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Сайт «Стратегия 24». – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Сайт «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/ (дата обращения: 02.03.2021).

3. Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования (ПООП СПО) [Электронный ресурс] // Портал Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. – Режим доступа: <https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=322> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030

года [Электронный ресурс] // Сайт Министерства Просвещения <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения: 02.05.2021).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (новые и актуализированные) [Электронный ресурс] // Сайт ООО СП «Содружество». – Режим доступа: <http://spo-edu.ru/fgos> (дата обращения: 02.03.2021).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс] // Сайт «Закон об образовании РФ». – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 02.03.2021).

Литература

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сатдыков А. И., Сергеев И. С., Факторович А. А. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования. Практическое пособие / Под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

2. Корчак Т. А. Педагогические условия профессионального воспитания: методические рекомендации / Т. А. Корчак. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.

3. Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453456> (дата обращения: 13.04.2021).

4. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472576> (дата обращения: 26.04.2021).

5. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472694> (дата обращения: 26.04.2021).

6. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470936> (дата обращения: 13.04.2021).

7. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470937> (дата обращения: 13.04.2021).

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448679> (дата обращения: 05.05.2021).

Электронные обучающие материалы

1. Электронный курс дистанционного обучения к ДПП «Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях модернизации среднего профессионального образования» (72 часа) / Электронный курс обучения (ЭКДО) в системе дистанционного обучения Института развития образования СО (СДО ИРО СО): [сайт]. Режим доступа: <http://elearn.irro.ru/> (дата обращения: 05.05.2021).

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР: [сайт]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 05.05.2021).

2. Управление развития профессионального образования: Информационно-методическое сопровождение образовательных организаций: [сайт]. Режим доступа: <https://www.crpo-mpu.com/> (дата обращения: 05.05.2021).

3. Специалистам среднего профессионального образования / ФИРО-РАНХиГС: [сайт]. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.05.2021).

4. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. Режим доступа: <https://fumo-spo.ru/?p=main> (дата обращения: 05.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Аудиторные лекционные и практические учебные занятия проводятся в специализированной аудитории с рабочим местом педагога, оснащенным персональным компьютером или ноутбуком, средствами доступа к сети Интернет, электронной доской и мультимедийным проектором. Каждому слушателю выделяется индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером или ноутбуком с пакетом Microsoft Office и другими базовыми программами, а также с доступом к сети Интернет.

Часть программы реализуется удаленно – в электронном курсе обучения (ЭКДО) в системе дистанционного обучения Института развития образования СО (СДО ИРО СО): <http://elearn.irro.ru/>. Для доступа к ЭКДО каждому слушателю необходимо индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером или ноутбуком со стабильным доступом к сети Интернет.