



# ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Кенебас Алексей Григорьевич,*  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»  
г. Екатеринбург, Россия

# Цифровая трансформация в образовании

Неизбежный процесс обновления планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в условиях быстроразвивающейся цифровой среды и становления цифровой экономики, для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося



# Национальный проект «Образование»



# Проблемы цифровая трансформации в образовании

1. Неготовность педагогического коллектива к переходу на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Решение видится

в основном, через работу по подготовке квалифицированного административного персонала и преподавательского состава. Это может реализовываться посредством прохождения специализированных курсов повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах, а также через наставничество преподавателями информационных дисциплин

# Проблемы цифровая трансформации в образовании

2. Отсутствие учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Решение видится

в программах дисциплин (профессиональных модулей) отразить применение дистанционного и интерактивного обучения с указанием используемой для формирования электронной информационно-образовательной среды ресурсной базы и расчетом трудоемкости для обучающегося с учетом особенностей организации учебного процесса с применением ИКТ.

# Проблемы цифровая трансформации в образовании

3. Отсутствие систематического использования ИКТ в процессе обучения.
4. При использовании технологий дистанционного и интерактивного обучения в профессиональном образовании не всегда видится возможным качественное проведение дисциплин профессионального модуля.



## Решение видится

Видится целесообразным совместная работа педагогов, преподающих спецдисциплины, с целью разработки элемента обучающего интерактивного контента, охватывающего какую-либо конкретную область знаний, и дальнейшего объединения всех элементов в единый электронный информационный ресурс.

## Выводы!

ЦТ зависит непосредственно от квалифицированного административного персонала и преподавательского состава. При этом педагогическая среда на данном этапе развития образования видит высокую результативность и эффективность очного обучения. И эта тенденция будет сохраняться покуда не будет повсеместно сформирована и развита информационная компетентность педагога.