

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессиональ-  
ного образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра инклюзивного образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 9 от 22.06.2021г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Богословская О.А.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 9 от 15.06.2021г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕН-  
НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕ-  
ДАГОГИЧЕСКИЕ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АС-  
ПЕКТЫ (100 часов),**  
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель:  
Соловьева С.В., заведующий кафедрой инклюзивного образования, до-  
цент, кандидат педагогических наук

Екатеринбург  
2021

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетентности учителей в области психолого-педагогических, содержательных и методических аспектов инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Учитель	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знает требования ФГОС общего образования и других нормативных правовых актов к организации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Умеет определять специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС общего образования и другими нормативными правовыми актами
			Знает назначение, структуру и содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования	Умеет определять обязательства в части учета содержания примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в профессиональной деятельности
		Планирование и проведение учебных занятий	Знает требования к проектированию урочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Умеет применять требования к урочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при проектировании учебных занятий
	Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проводить анализ особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определять на этой основе их особые образовательные потребности
Знает методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями			Умеет осуществлять отбор методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями	

**1.3. Категория обучающихся:** учителя

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 13 – 20 дней.

## 2.2. Рабочая программа

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты» (100 часов)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение в программу, входное тестирование, обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Входное тестирование. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Навигация в электронном курсе дистанционного обучения, размещенном в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО».
<b>Раздел 1. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: нормативный правовой аспект</b>		
Тема 1.1. Правовой статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (2 час)	Понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством в сфере образования. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как документационное подтверждение правового статуса. Право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования с созданием специальных условий.
Тема 1.2. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школе	Лекция (2 час)	Требования нормативных правовых актов в сфере образования к созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школе
	Практическая работа с ДОТ (4 час)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Содержание нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школе, в том числе организацию инклюзивного образования. Учет требований нормативных правовых актов при создании специальных условий для по-

		лучения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школе.
Тема 1.3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа с ДОТ (6 час)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Комплекс специальных условий для получения образования различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школах. Сферы ответственности руководящих и педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Раздел 2. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогический аспект</b>		
Тема 2.1. Клинико-психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается провести анализ особенностей одной из категории обучающихся по следующим критериям: 1. Структура нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: первичный, вторичные и третичные нарушения, механизмы формирования вторичных нарушений. 2. Общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Обусловленность учебных затруднений, коммуникативных и поведенческих недостатков обучающихся клинико-психологическими особенностями.
	Практическая работа с ДОТ (8час)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Клинико-психологическая характеристика различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного и подросткового возраста. Учет клинико-психологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности.
Тема 2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (2 час)	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: понятие, содержание потребностей, дифференциация особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся подросткового возраста, учет особых образовательных потребностей в образовательной деятельности.
	Интерактивное	Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается на

	(практическое) занятие (2 час)	основе структуры нарушения и механизмов формирования вторичных нарушений в развитии определить перечень особых образовательных потребностей конкретной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На этой основе слушатели определяют подходы к учету особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования.
	Практическая работа с ДОТ (8час)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Содержание особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного и подросткового возраста. Подходы к учету особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности.
<b>Раздел 3. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: содержательный аспект</b>		
Тема 3.1. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается провести анализ одной из программ: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическая работа с ДОТ (8час)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: назначение, структура и содержание, учет содержания программ в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 3.2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного об-	Лекция (2 час)	Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования: понятие, назначение, нормативные правовые основания для разработки и реализации, структура и содержание. Программа коррекционной работы как содержательное основание сопровождения обучающихся с ограниченными

щего образования как содержательная основа образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается определить подходы к учету содержания адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования при проектировании рабочей программы учебного предмета, при осуществлении урочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическая работа с ДОТ (8час)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования: содержательная характеристика каждого компонента целевого, содержательного и организационного разделов. Учет содержания адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Раздел 4. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: методический аспект</b>		
Тема 4.1. Проектирование урочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (2 час)	Подходы к организации урочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в урочной деятельности. Технология внутриклассной дифференциации. Требования к адаптации технологии проблемно-диалогового обучения, развития критического мышления, перевернутого класса и других с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается определить требования к организации урочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей.
	Практическая работа с ДОТ (8час)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Образовательные технологии, актуальные для применения в урочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для достижения ими планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования.
	Лекция (2 час)	Принципы отбора и переработки содержания учебных материалов в соот-

Тема 4.2. Методические аспекты индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочной деятельности		ветствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки соответствия учебных материалов особым образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Интерактивное (практическое) занятие (4 час)	Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается определить методы индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся: методы содействия обучающемуся в принятии правил поведения, методы удержания внимания, методы активизации речи обучающегося, подходы к предъявлению инструкций для выполнения заданий, методы включения во взаимодействие со сверстниками, методы поощрения обучающегося, методы регулирования поведения и др.
	Практическая работа с ДОТ (8час)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Адаптация учебных материалов для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Модификация учебных пособий, методическая поддержка работы с учебником и текстовыми материалами, модификация организации учебной деятельности в классе, адаптация способов оценивания образовательных достижений обучающихся и др.
<b>Итоговая аттестация</b>		
	Интерактивное (практическое) занятие (4 час)	Слушатели индивидуально защищают практическую работу.
	Практическая работа с ДОТ (10 час)	Слушатели индивидуально выполняют практическую работу на основе ранее выполненных практических работ, готовят презентацию для защиты практической работы на итоговой аттестации.

### 2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты» (100 часов)**

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практи. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий	13-20	2-8	100	10	18	68	0	4, практическая работа