



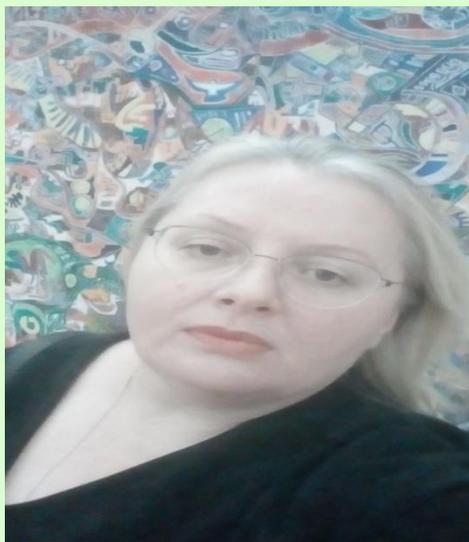
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ  
ТРАНСПОРТНОГО  
СТРОИТЕЛЬСТВА



*Павленко Татьяна Станиславовна,*  
преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»  
г. Екатеринбург, Россия

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ**



Методы реализации принципа профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин в колледже рассмотрены на примере опыта разработки и преподавания элективного курса «Человек и общество в XXI веке».

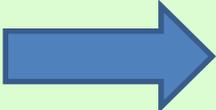
**IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF PROFESSIONAL ORIENTATION  
OF TEACHING GENERAL EDUCATIONAL DISCIPLINES IN COLLEGE**

# Ключевые положения:



Усиление роли общеобразовательного цикла в профессиональном становлении студентов системы СПО – одно из значимых и актуальных направлений реализации обновленных ФГОС.

В системе СПО профессиональную направленность имеет смысл отражать в каждом предмете, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному циклу.



Развивающий потенциал программ общеобразовательной подготовки в СПО заключается не только в содействии становлению личности студентов, воспитании социально значимых качеств. Общеобразовательные дисциплины в СПО обладают потенциалом создания условий для укрепления профессионального выбора студентов, для их будущей профессиональной успешности и конкурентоспособности выпускников.

В связи с процессом обновления ФГОС в 2021 году  
в учебные планы по ряду профессий  
в ГАПОУ СО «ЕКТС» был включен  
элективный курс  
«Человек и общество в XXI веке».



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
**ГАПОУ СО**  
**«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

Рабочая программа учебной дисциплины  
ПОО.01 «Человек и общество в XXI веке»

# 5 базовых направлений, содействующих реализации принципа профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО:

1. Отражение профессиональной направленности в содержании курса.
2. Отражение профессиональной направленности в решении кейсов.
3. Отражение профессиональной направленности в контексте преподавания за счет выбора методов и форм работы на занятиях.
4. Предоставление студенту возможность использовать инструменты профессионального творчества.
5. Отражение профессиональной направленности во внеурочной деятельности, например, при работе над междисциплинарными проектами.

Отражение профессиональной направленности в содержании предмета можно считать наиболее традиционным из всех подходов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<b>Раздел 1. Постиндустриальный мир</b>	1. Введение.
	2. Вариативность развития современного мира.
	3. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу.
	4. Технологии и орудия труда постиндустриальной экономики.
	5. Глобализация и новые ценности постиндустриального мира.
	6. Трансформация социальных структур в современном мире. Социальные лифты в XXI веке.
	7. Специфика социальных структур и социальных лифтов в современной России.
	8. Контрольная работа по разделу 1 «Постиндустриальный мир».
<b>Раздел 2. Современный рынок труда</b>	9. Рынок труда.
	10. Трансформация рынка труда в современном обществе.
	11. Современные формы занятости.
	12. Современные формы оплаты труда (по отраслям).
	13. Права и обязанности участников трудовых отношений.
	14. Безработица в современном мире.
	15. Рациональное поведение человека на рынке труда.
	16. Поиск работы.
	17. Практикум.
	18. Деловая игра «Собеседование».

Вторым направлением, призванным обеспечить условия для реализации принципа профессиональной направленности элективного курса является использование кейсов.

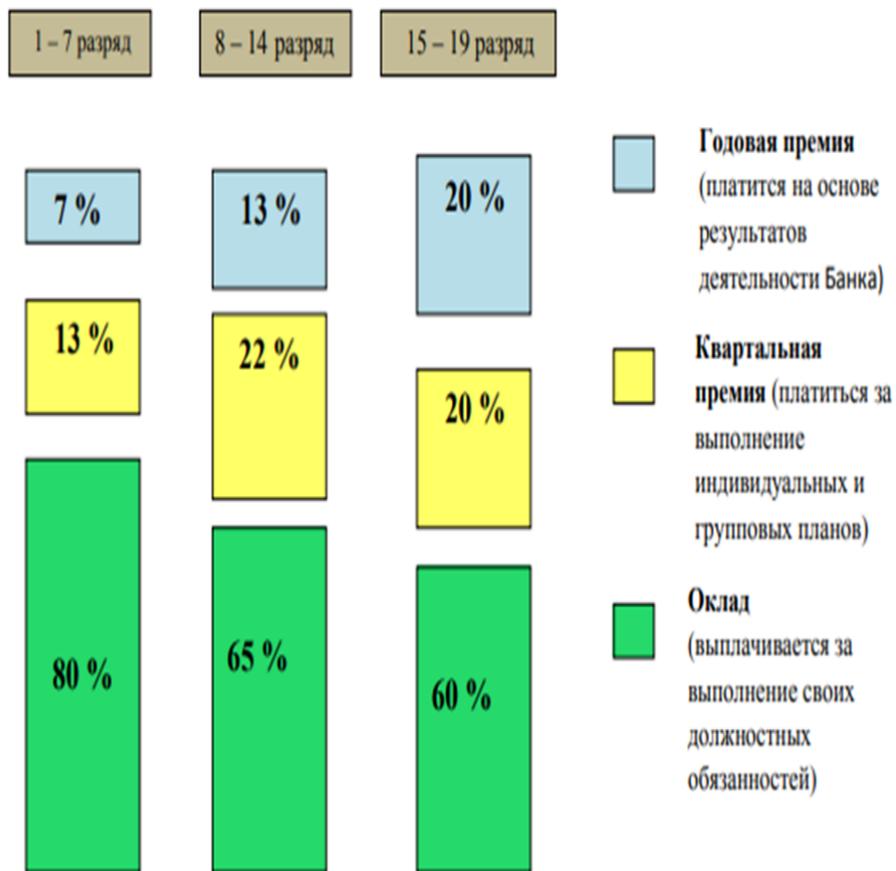


Рисунок 1 – Состав заработной платы сотрудников ПАО «Сбербанк»

## Пример Грейдов для отеля

Показатели/ уровень	0	A	B	C
Владение иностранным языком	1	1,1	1,2	1,3
Результат экзамена на внутренние стандарты	1	1,1	1,2	1,3
Интенсивность смены	1	1,1	1,2	1,3
Оценки гостей	1 = больше 30% негативных	1,1 = больше 15% негативных	1,2 = больше 5% негативных	1,3 = нет негативных

Третьим направлением реализации принципа профессиональной направленности элективного курса стал контекстный подход.

Своеобразным мостиком к пониманию сути этих подходов дает анализ содержания ОК 1 ФГОС СПО 4: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

# 5 базовых направлений, содействующих реализации принципа профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО:

1. Отражение профессиональной направленности в содержании курса.
2. Отражение профессиональной направленности в решении кейсов.
3. Отражение профессиональной направленности в контексте преподавания за счет выбора методов и форм работы на занятиях.
4. Предоставление студенту возможность использовать инструменты профессионального творчества.
5. Отражение профессиональной направленности во внеурочной деятельности, например, при работе над междисциплинарными проектами.

Подводя итоги, хочется отметить, что не все методы отражения профессиональной направленности в преподавании общеобразовательных дисциплин в СПО будут одинаково эффективны для всех предметов, не все они найдут место в реальной педагогической практике каждого педагога. Но чем богаче будет общая копилка таких методов и инструментов и активнее обмен опытом в педагогическом сообществе, тем более полно преподаватели смогут создать условия для усиления роли общеобразовательных дисциплин в СПО с учетом специфики профессий.



ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ  
ТРАНСПОРТНОГО  
СТРОИТЕЛЬСТВА

*Павленко Татьяна Станиславовна,*  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»  
г. Екатеринбург, Россия

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ**

**Спасибо за внимание!**