

Воспитательный потенциал урока: от теории к практике

Давыдова Елена Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Лицей №5», 2022



- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(п. 2 в ред. Федерального [закона](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Обновлённый ФГОС направлен на обеспечение:

- **единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;**
- **личностного развития, воспитания обучающихся, в том числе патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического, эстетического и сохранения их здоровья**

Личностные результаты, соответствующие направлениям воспитания:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование представлений о научной картине мира;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Триединая цель урока - это заранее запрограммированный педагогом результат, который должен быть, достигнут им самим и обучающимися в конце урока.

- 1. обучающая/ дидактическая/
познавательная;**
- 2. развивающая;**
- 3. воспитательная**



Этап контроля на уроке

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; к самоорганизации; к формированию позитивной самооценки, к самоуважению;
- воспитание критического отношения обучающихся к своим знаниям, ответственности за свой труд, развитие способности оценить эффективность собственной работы

Воспитательные задачи урока должны удовлетворять следующим требованиям:

1. задачи ставятся исходя из целей и назначения всего процесса образования;
2. задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
3. задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности;
4. задачи должны быть определены конкретно и чётко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;

Воспитательные задачи урока должны удовлетворять следующим требованиям:

5. в формулировке задачи должно быть ключевое слово - глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (*организовать, формировать, воспитывать, создать условия, совершенствовать, способствовать, развивать, стимулировать, обеспечить, вырабатывать и пр.*);
6. задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
7. задачи должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся!

- **Воспитывать** доброжелательность, вежливость, доброту, общительность, патриотизм, активную жизненную позицию, оптимизм, чувство долга, предприимчивость...
- **Формировать** аккуратность, бережливость, трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, умение аргументировать свою позицию, самокритичность, лидерские качества, умение сопереживать, ответственность, рассудительность, терпимость, интерес к культуре и истории Отечества, понимание личного и общественного значения труда, умение ставить цели и реализовывать их...
- **Способствовать:** формированию потребности в достижении цели, самовоспитанию, формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, формированию профессионально важных качеств личности, оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников...

Подростки

Воспитывать

Гражданские качества личности:

- интерес к общественной жизни;
- стремление помогать;
- патриотизм;
- активную жизненную позицию;
- критичность;
- оптимизм;
- общественную активность;
- чувство долга;
- предприимчивость

Формировать

Положительную «Я – концепцию»:

- умение аргументировать свою позицию;
- положительную самооценку;
- самокритичность;
- оптимизм;
- уверенность в себе;
- лидерские качества;

умение сопереживать

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема: Обращение

Воспитательные задачи:

- формирование ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности;
- формировать умение применять знания о речевой этикете, полученные на уроке, в жизненных ситуациях (учиться выражать уважительное отношение к окружающим посредством языка).

Предмет: литература

Класс: 11

Тема: Судьба Григория Мелехова

Воспитательные задачи:

- на примере образа главного героя романа «Тихий Дон» показать, как нравственный выбор человека влияет на его судьбу; учиться давать нравственную оценку поступкам литературных героев + окружающих + своих;
- развивать представления обучающихся о вечных гуманистических ценностях;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся

Предмет: родной язык

Класс: 8

**Тема: Основные грамматические нормы
современного русского литературного языка.**

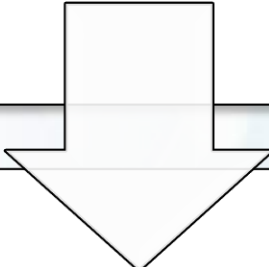
**Типичные грамматические ошибки в
согласовании**

Воспитательная задача:

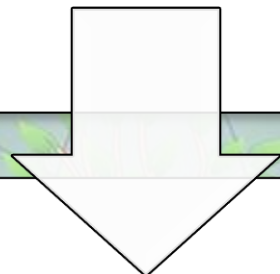
- создание условий для воспитания культуры умственного труда (развитие умения ставить цели, планировать свою работу, вооружение рациональными учебными действиями для решения грамматических задач)

Воспитательные задачи

направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности



Воспитательные результаты - это те духовно - нравственные приобретения, которые получил школьник в процессе участия в той или иной деятельности.



Воспитательный эффект – это влияние (последствие) того или иного духовно – нравственного приобретения на весь процесс развития обучающегося.

Уровни воспитательных результатов:

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником **социальных знаний** (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет **взаимодействие ученика со своими учителями** как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- **Второй уровень результатов** – получение школьником **практического опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой **на уровне класса, школы**, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником **опыта самостоятельного общественного действия**. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами **за пределами школы, в открытой общественной среде**.

Технологии

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления;
- проектное обучение;
- информационно - коммуникативные технологии

Методы и приёмы реализации воспитательного потенциала урока

- учебная дискуссия
- викторина
- эвристическая беседа
- игра
- метод проектов (индивидуальный и групповой)
- анализ ситуации

ИКТ, позволяющие создавать авторские ЭОР

- «LearningApps» (создание разнообразных по типу интерактивных упражнений)
- «Onlinetestpad» (мощная платформа для создания интерактивных опросов, тестов, кроссвордов, комплексных заданий, уроков и даже реализации СДО)
- «Genially» (среда для создания интерактивных презентаций)