

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной
организации, обучение с использованием ДОТ (72 часа)

Разработчик(и) программы:
Жилина Н.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», нет
Осипова М.Б., ГАОУ ДПО СО НТФ "ИРО", кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей, осуществляющих образовательную деятельность на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, в области организации воспитательной работы для выполнения трудовой функции "Воспитательная деятельность" профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)".

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации. Характер внесенных изменений в нормативные документы в области воспитания	Ставить воспитательные цели, для реализации актуальных требований к воспитанию. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Характеристики воспитательных технологий, форм и методов	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Использовать воспитательные возможности форм и методов воспитательной работы.
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Методики и приемы конструктивного взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности	Выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с учетом психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1.3. Категория слушателей:

Учитель

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1	Трансформация воспитания: от устоявшихся форм воспитания в образовании к новым вызовам времени	0	0	0	0	
1.1	Введение в программу Входная диагностика	1	0	1	0	тест
1.2	Федеральные векторы развития воспитания в системе общего образования. Актуальные требования к воспитанию	3	2	1	0	
1.3	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4	2	2	0	
2	Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	0	0	0	0	
2.1	Современные дети: особенности развития и психология взаимодействия	3	2	1	0	
2.2	Ценностный аспект воспитания подрастающего поколения: поиск смысла любого воспитательного действия	2	1	1	0	
2.3	Классный руководитель в современной системе образования	2	1	1	0	контрольная работа
2.4	Инструктаж по работе в СДО	1	0	1	0	
3	Воспитательная деятельность образовательной организации: трансформация воспитывающего пространства	0	0	0	0	
3.1	Программа воспитания	8	0	0	8	практическая работа

3.2	Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития	8	0	0	8	контрольная работа
3.3	Характеристика воспитательных технологий на основе системного подхода	8	0	0	8	практическая работа
3.4	Профилактика негативных проявлений среди обучающихся в условиях трансформации воспитательной деятельности	8	0	0	8	
3.5	Мониторинг воспитательной работы в школе как механизм управления ее развитием	8	0	0	8	практическая работа
4	Формирование осознанного родительства в контексте трансформации воспитания	0	0	0	0	
4.1	Принципы осознанного родительства как основа воспитания в семье	4	0	0	4	
4.2	Эффективная коммуникация семьи и школы в решении вопросов воспитания ребенка	4	0	0	4	контрольная работа
5	Подведение итогов. Итоговая аттестация.	0	0	0	0	
5.1	Рефлексия	4	0	4	0	тест
5.2	Итоговая аттестация	4	0	4	0	
	Итого	72	8	16	48	

2.2. Рабочая программа

1. Трансформация воспитания: от устоявшихся форм воспитания в образовании к новым вызовам времени

1.1. Введение в программу. Входное тестирование (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы. Особенности содержания программы. Выявление запроса слушателей в рамках программы

1.2. Федеральные векторы развития воспитания в системе общего образования.

Актуальные требования к воспитанию (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Обзор и анализ нормативных документов федерального, региональных уровней.

Характер внесенных изменений в законодательство РФ в вопросах воспитания

Практическая работа·Составить "понятийное дерево" по теме "Воспитание" (ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание, формы, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания)

1.3. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Цель и задачи воспитания. Целевые приоритеты. Особенности примерной программы воспитания: структура, виды, формы и содержание. Направления воспитательной работы. Самоанализ воспитательной работы

Практическая работа·Практикум по написанию инвариантных и вариативных модулей программы: характеристика проблемы воспитания в описываемом в модуле направлении; обоснование воспитательного потенциала модуля; описание инструментальной реализации воспитательного потенциала модуля

2. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.

2.1. Современные дети: особенности развития и психология взаимодействия (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Исследования многообразных тенденций развития современных детей. Трансформация «теории поколений». Типы развития детей.

Практическая работа·Составление социально-психологического портрета воспитанника С

2.2. Ценностный аспект воспитания подрастающего поколения: поиск смысла любого воспитательного действия (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Образование и воспитание как общая задача всех институтов общества Ключевые формы воспитательной работы, связанные с настоящей и будущей деятельностью школьников. Дифференциация жизненных взглядов взрослого и подросткового населения

Практическая работа·Работа с технологической картой педагогических наблюдений

2.3. Классный руководитель в современной системе образования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Воспитательные компетенции учителя. Критерии эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством. Новое содержание работы классного руководителя.

Практическая работа·Ознакомление с информационным ресурсом «Онлайн-классный руководитель». Участие в диагностике профессиональных компетенций Интенсив «Я Учитель». Контрольная работа № 1 (описание всех контрольных работ представлены в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы")

2.4. Инструктаж по работе в СДО (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Навигация в электронном курсе дистанционного обучения, размещенной в системе дистанционного обучения

3. Воспитательная деятельность образовательной организации: трансформация воспитывающего пространства

3.1. Программа воспитания образовательной организации: от примерной к рабочей (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Конструирование воспитательной деятельности как исследовательский инновационный процесс. Алгоритм создания и внедрения школьной программы воспитания. Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания. Практическая работа № 1 Заполнение таблицы, раскрывающей алгоритм составления плана воспитательной работы.

3.2. Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Использование воспитательных возможностей различных видов и форм деятельности участников образовательного взаимодействия. Многофакторность и вариативность воспитания. Контрольная работа №2.

3.3. Характеристика воспитательных технологий на основе системного подхода (

самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Классификация и принципы отбора воспитательных технологий в контексте решения конкретной ситуации Технологии, активизирующие творческий потенциал обучающихся: личностно-ориентированное коллективно-творческое дело, информационно-коммуникационные технологии, технология шоу Практическая работа № 2. Выполнение теста. Представление плана внедрения одной из изученных инновационных воспитательных технологий в собственную практику.

3.4. Профилактика негативных проявлений среди обучающихся в условиях трансформации воспитательной деятельности (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Виды, типы, способы разрешения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в результате взаимодействия участников образовательного процесса. Буллинг в школе: причины, особенности проявления, стратегия поведения учителя

3.5. Мониторинг воспитательной работы в школе как механизм управления ее развитием (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Общие подходы к оценке качества воспитания в школе. Содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования. Взаимодействие воспитательных результатов и форм работы в образовательной организации. Практическая работа №3 Заполнение Карты мониторинга воспитания в образовательной организации

4. Формирование осознанного родительства в контексте трансформации воспитания

4.1. Принципы осознанного родительства как основа воспитания в семье (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Осознанное родительство: принципы и методы. Задачи семьи в отношении детей

4.2. Эффективная коммуникация семьи и школы в решении вопросов воспитания ребенка (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Причины непонимания учителей и родителей. Методика и приемы конструктивного взаимодействия. Актуальность родительского консультирования. Контрольная работа № 3

5. Подведение итогов. Итоговая аттестация

5.1. Рефлексия (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Организация обсуждения в форме «круглого стола» по теме: «Трансформация воспитания – дань моде или вызов времени?» Составление паспорта лучшей воспитательной практики. Выходной тест

5.2. Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Зачет по совокупности результатов текущего и промежуточного контроля

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 25 заданий. 23 из них требуют выбора правильного ответа, два задания (14 и 18) на сопоставление.

Критерии оценивания:

Количество верных ответов - более 60 % Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий — не зачтено.

Примеры заданий:

Задания входного диагностического тестирования.

№	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1	Понятию «воспитание» соответствует следующий процесс	<p>А) Однонаправленное воздействие педагога на воспитанника с целью коррекции его поведения</p> <p>Б) Совместная деятельность, общение, взаимоотношения с целью создания условий для развития его личности</p> <p>В) Стихийный процесс воздействия общества и среды на ребенка</p>	Б
2.	Что является результатами воспитания?	<p>А) Изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.</p> <p>Б) Успех человека в построении карьеры, жизни, взаимоотношений</p> <p>В) Изменение в поведении ребенка</p>	А

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 16 заданий, требующих выбора правильного ответа

Критерии оценивания:

Количество верных ответов - не менее 60 % Выполнено более 60 % заданий - зачтено.

Выполнено менее 60 % заданий — не зачтено

Примеры заданий:

Примеры заданий выходного контроля

№	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
---	--------	------------------	-------

1	В каком нормативном документе определена роль родителей в образовательной деятельности?	<p>А) Семейный кодекс</p> <p>Б) ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>В) Примерная программа воспитания</p> <p>Г) Конституция РФ</p>	Б
2	В какой документ внесен следующий пункт, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим...»	<p>А) Семейный кодекс</p> <p>Б) ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>В) Примерная программа воспитания РФ</p> <p>Г) Конституция РФ</p>	Г

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 3. Воспитательная деятельность образовательной организации: трансформация воспитывающего пространства. Тема 3.1 Программа воспитания образовательной организации: от примерной к рабочей

Форма: Практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению:

Заполнение таблицы "Алгоритм составления плана воспитательной работы". Выполненная работа демонстрирует: умение ставить воспитательные цели, для реализации актуальных требований к воспитанию, умение прогнозировать и планировать решение поставленных задач воспитания.

Критерии оценивания:

Таблица соответствует заданным требованиям - зачтено/ не соответствует- не зачтено

Примеры заданий:

Заполнение таблицы "**Алгоритм составления плана воспитательной работы**"

№	Содержание деятельности	Краткое содержание мероприятий	Планируемые результаты
1			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3.3 Характеристика воспитательных технологий на основе системного подхода

Форма: Практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Представить план внедрения одной из изученных инновационных воспитательных технологий в собственную практику. Проверяется умение использование возможностей форм и методов воспитательной работы.

Критерии оценивания:

План соответствует структуре в полном объеме и может быть использован для работы - зачтено. План не соответствует структуре - не зачтено.

Примеры заданий:

Задание: составить "**План внедрения воспитательной технологии в собственную практику**" в виде таблицы.

	Структура	Описание
1	Представление педагога (ФИО, место и должность работы, реализуемая программа)	
2	Краткая характеристика особенностей Вашей образовательной организации	
3	Краткая характеристика контингента учащихся, с которыми Вы работаете	
4	Краткая характеристика реализуемой воспитательной программы (в школе или классе)	
5	Оценка эффективности используемых в воспитательной работе технологий и методик	
6	Проблемы, которые пока не решены имеющимися средствами	
7	Технология, которую Вы планируете внедрить (из числа изученных технологий, с обоснованием выбора);	

8	Пути внедрения технологии (конкретные шаги)	
9	Ожидаемые результаты внедрения инновационной воспитательной технологии	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3.5. Мониторинг воспитательной работы в школе как механизм управления ее развитием

Форма: Практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить "Карту мониторинга воспитания" в своей образовательной организации по 11 показателям, используя оценочную шкалу и выбирая цифру, близкую к проблеме или к идеалу.

Критерии оценивания:

Карта мониторинга заполнена в полном объеме-2 балла, частично – 1 балл, не заполнена-0 баллов.

Примеры заданий:

Задание: заполнить таблицу:

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал/эталон, на который следует ориентироваться
1. Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. Трансформация воспитания: от устоявшихся форм воспитания в образовании к новым вызовам времени и раздел 2. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых

Форма: Контрольная работа № 1

Описание, требования к выполнению:

Состоит из трех заданий. 1 задание проверяет умение слушателя анализировать тексты нормативных правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях, извлекать из нормативно-правовых актов требуемые правовые знания, использовать терминологический аппарат современной теории воспитания, понимать суть понятий и работать с ними. 2 задание проверяет знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, а также умения выбирать формы и методы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей. 3 задание проверяет умение слушателя наблюдать и анализировать психолого-

педагогические факты поведения воспитанников; выявлять проблемы личностного роста воспитанника, ставить задачи воспитания и прогнозировать их решение.

Критерии оценивания:

По результатам всех заданий слушатель должен набрать не менее 19 баллов для получения зачета. 1 задание. Слушатель должен набрать не менее 3 баллов: разносторонность охвата понятий - 1 балл, полнота анализируемых понятий, -1 балл, аргументация и качество представления своего понятийного дерева на общем обсуждении -1 балл. 2 задание. Слушатель учитывает возрастные особенности при выборе методов, видов, форм и содержания воспитательной деятельности -1 балл; не учитывает – 0 баллов. 3 задание. Максимум за задание не менее 15 баллов. Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный.

Примеры заданий:

Задание 1. Составить "понятийное дерево" по теме "Воспитание" (ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание, формы, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания)

Задание 2. Составить социально-психологический портрет своего воспитанника, проанализировать полученную информацию и ответить на вопрос: Как учитывать особенности детей (в том числе и возрастные) при выборе методов воспитания, видов, форм и содержания воспитательной деятельности?

Задание 3. На основе приведенной технологической карты педагогических наблюдений, проанализируйте факты поведения Ваших воспитанников и сделайте выводы о тех проблемах их личностного роста, над которыми Вам предстоит работать в дальнейшем. Заполните карту педагогических наблюдений по 5 параметрам.

Карта педагогического наблюдения (пример 2 параметров)

№ № п/п	Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание
---------------	-----------------------	-----------------------------------

<p>1</p>	<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции.</p>	<p>Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту?</p> <p>Как понимается ими Отечество — это их родной дом, город, регион, страна?</p> <p>Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения?</p> <p>Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться?</p> <p>Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи?</p> <p>Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности?</p> <p>Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным, вызванным модой на Патриотизм, или, напротив, показным пренебрежением?</p>
<p>2.</p>	<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований.</p>	<p>Любознательны ли ваши воспитанники?</p> <p>Любят ли энциклопедии?</p> <p>Читают ли они вообще что-то сверх школьной программы? Любят ли читать?</p> <p>Осваивают ли они новые информационные технологии получения знаний?</p> <p>Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам?</p> <p>Престижно ли в классе хорошо учиться?</p>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Воспитательная деятельность образовательной организации: трансформация воспитывающего пространства

Форма: Контрольная работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Состоит из двух заданий. Проверяется умение строить воспитательную деятельность с учетом выявленных проблем в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания:

Для получения зачета слушатель должен набрать не менее 3 баллов. 1 задание. Выявленные проблемы соответствуют сложившейся ситуации, выбранные способы решения позволяют решить проблему – 2 балла; выбранные способы решения позволяют частично решить проблему – 1 балл, выявленные проблемы не отражают сложившуюся ситуацию - 0 баллов. 2 задание. Слушатель выявил 1-2 ошибки при написании школьной программы, дал рекомендации по их исправлению, заполнил таблицу- 1 балл, не заполнил-0 баллов.

Примеры заданий:

Задание 1. Дайте краткую характеристику сложившейся ситуации с воспитание в школе и способы решения выявленных проблем. Свои выводы запишите в таблицу (не более 5)

	Выявленные проблемы	Пути решения
1		

Задание 2. Проанализируйте Программу воспитания вашей образовательной организации на предмет соответствия требованиям и напишите рекомендации, которые могут помочь исправить выявленные затруднения. Заполните лист оценки.

Лист оценки

№ п/п	Требования Программы воспитания	Индикаторы да/нет	Рекомендации
1	Актуальность выбранной цели, задач, модулей обоснована		
2	Специфика и особенность воспитательной деятельности в школе отражена		
3	Цели сформулированы и соотнесены со спецификой школы		
4	Задачи воспитания соотнесены с целью и содержанием деятельности		

5	Свой собственный вариативный модуль введен и соответствует деятельностной логике построения программы		
6	Характеристики направлений анализа воспитательного процесса представлены		
7	Понятийный аппарат теории и методики воспитания используется корректно, суть понятий истолковывается верно		
8	Содержание и специфика деятельности в каждом из указанных модулей учитывает воспитательный потенциал реализуемых дел и мероприятий		
9	Запланированные мероприятия соответствуют возрастным особенностям школьников		
10	Программа воспитания и план воспитательной работы соотнесены друг с другом		
11	Объем программы достаточный, стиль текста		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.Формирование осознанного родительства в контексте трансформации воспитания

Форма: Контрольная работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Состоит из двух заданий. Проверяется умение выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с родителями, осмысление сложившейся воспитательной ситуации с целью ее преобразования. Оценивается понимание сути воспитательной задачи; формулирование проблемы; определение возможных способов решения; педагогическая эрудиция. 2 задание проверяет умение выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с родителями.

Критерии оценивания:

Зачтено, если набрано не менее 16 баллов. 5-6 баллов – у слушателя развито умение «понимать суть педагогической задачи»; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение воспитательной ситуации, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением и опытом эффективного решения воспитательных задач. 3-4 балла – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой

язык. 1-2 баллов – слушатель не может четко сформулировать возникшую проблему. 2 задание оценивает наличие интерактивных форм и методов конструктивного взаимодействия учителей и родителей в сценарии-1 балл, отсутствие - 0 баллов.

Примеры заданий:

Ситуация 1. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;

б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;

в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;

г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

Задание 2. Разработайте сценарий родительского собрания по любой теме с использованием современных, в том числе интерактивных форм и методов конструктивного взаимодействия учителей и родителей обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ - Дата обращения: 10.02.2021
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos_ooo.doc - Дата обращения: 13.12.2021
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> - Дата обращения: 13.02.2021
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>

- Дата обращения: 13.02.2021
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> -Дата обращения: 20.02.2021.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> -Дата обращения: 16.02.2021.
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6e0/> -Дата обращения: 16.02.2021.
 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> -Дата обращения: 09.02.20121
 9. Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 N2 900- ПП) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446498752> - Дата обращения: 05.02.2021
 10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 373) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/11438c397a53550b06a14dde68 Дата обращения: 09.02.2021
 11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> - Дата обращения: 20.01.2021
 12. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf - Дата обращения: 20.01.2021
 13. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://government.ru/docs/14494/> - Дата обращения: 20.01.2021
 14. Приказ от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576> - Дата обращения: 20.01.2021

15. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ- 1011/08 "О методических рекомендациях")
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>- Дата обращения: 20.01.2021

Литература

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста. М., 2018. 394 с.
2. Кровушкина А.А. Как общаться конструктивно с другом, родителем, учителем / А.А. Кровушкина, М.Н. Садовникова. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014 г. – 24 с.
3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018 №3, С. 21-25.
4. Лизинский В. М. Методика подготовки и проведения родительски собраний / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 81-102.
5. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и школы в условиях ФГОС [Текст] / сост.: Л. Н. Булыгина, Е. Ю. Храмова. - Н. Тагил: ГАОУ ДПО НТФ "ИРО", 2015. - 87 с.
6. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И. С. Парфенова // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 33-37.
7. Примерная программа воспитания (одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20) [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://fgosreestr.ru/> - Дата обращения: 20.01.2021
8. Садовникова М. Н. Конфликты в образовательных и социальных учреждениях, их разрешение и профилактика с использованием медиативных технологий: Методическое пособие для практических работников / М.Н. Садовникова - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 162 с.
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1, С. 67-7 (ВАК).
10. Шустова И. Ю. Личностный образовательный результат воспитанник как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации/ И.Ю. Шустова // Воспитание школьников, 2018, № 1, С. 3-10. (ВАК)

Электронные обучающие материалы

1. Электронный курс к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации", обучение с использованием ДОТ (72 часа)/ Режим доступа:
http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/11584

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации <https://fgosreestr.ru/>
2. Сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
3. Сайт Министерство образования и молодежной политики Свердловской области <https://minobraz.egov66.ru/>
4. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/>
5. Сайт ФГБНУ «ИСРО РАО», раздел «Апробация и внедрение примерной программы воспитания» - <http://form.instrao.ru/>

6. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://publication.pravo.gov.ru/Search/Period?type=weekly>
7. Классный руководитель онлайн <http://class.mosmetod.ru/>
8. Сайт Федерального Института оценки качества образования (ФИОКО) <https://fioco.ru/>
9. Интенсив «Я Учитель» 2.0 <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- Стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- Информационная среда платформы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: <https://elearn.irro.ru/>;
- Возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.