

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования Свердловской области**  
**«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа**  
**жизни детей дошкольного возраста**

**Разработчик(и) программы:**  
**Толстикова О.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н.**

Екатеринбург, 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Приоритетные направления педагогической деятельности по организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Особенности деятельности педагога по организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Особенности реализации технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.	Проектировать деятельность по организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода. Осуществлять отбор технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья (психического, физического, социального). Разрабатывать технологическую карту совместной образовательной деятельности с использованием выбранной технологии формирования здорового, безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

### 1.3. Категория слушателей:

воспитатель

### 1.4. Форма обучения - Очная

**1.5. Срок освоения программы:** 40 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Раздел 1. Приоритетные направления педагогической деятельности, определяющие особенности организации образовательной среды формирования здорового безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.	0	0	0	0	тест
1.1.	Нормативные, стратегические, программные документы, определяющие безопасность и психологическую комфортность образовательной среды.	3	3	0	0	
1.2.	Педагогическая деятельность по организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.	9	3	6	0	практическая работа
2.	Раздел 2. Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО.	0	0	0	0	
2.1.	Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.	14	6	8	0	практическая работа
2.2.	Применение технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в образовательном процессе.	12	4	8	0	практическая работа
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	40	16	24	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Раздел 1. Приоритетные направления педагогической деятельности, определяющие особенности организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в современных условиях.

#### 1.1. Нормативные, стратегические программные документы, определяющие безопасность и психологическую комфортность образовательной среды. ( лекция - 3 ч. )

Лекция·Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цели, задачи, содержание, условия обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. ФГОС ДО. Задачи, принципы, содержание, целевые ориентиры, условия реализации образовательной области «Физическое развитие». Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (цели, принципы, ценности, целевые ориентиры, условия реализации направления воспитания «Физическое и оздоровительное») Результаты мониторинговых исследований качества образовательной среды ДОО в области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (Концепция МКДО).

### **1.2. Педагогическая деятельность по организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в современных условиях.** ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 6 ч. )

Лекция·Особенности деятельности педагога по организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Сущность деятельностного, системного, антропологического, личностно-ориентированного подходов в организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Принципы безопасности жизнедеятельности, совместной деятельности ребенка и взрослого, системности, последовательности, положительного эмоционального фона, учета индивидуальных особенностей ребенка. Педагогические условия (организационно-содержательные, программно-методические; материально-технические (РППС), информационные, психолого-педагогические (благоприятная психологическая атмосфера, учет возрастных и индивидуальных особенностей). Системная работа педагога по созданию среды здорового, безопасного образа жизни детей, с учетом их возрастных и индивидуальных потребностей, возможностей, интересов и инициативы: цель; задачи; диагностические методики, методы; основные формы работы (с детьми, родителями, социальными партнёрами); планируемые результаты.

Практическая работа·Обучающимся предлагается спроектировать организацию образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

## **2. Раздел 2. Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО**

### **2.1. Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.** ( лекция - 6 ч. практическое занятие - 8 ч. )

Лекция·Особенности реализации технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Возрастные особенности (анатомо-физиологические, психологические и особенности психического развития), состояние психофизического здоровья влияющие на формирование здорового и безопасного образа жизни. Сущность, характеристика технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Виды, классификация технологий (профилактические, физкультурно-оздоровительные, сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому, безопасному образу жизни, обеспечивающие социально-психологическое благополучие), принципы отбора, цели применения, и возможности использования технологий, этапы внедрения, формы организации (индивидуальные, парные, групповые, коллективные). Условия реализации технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста, включающие развивающую предметно-пространственную среду, и ее комплексное материально-техническое оснащение (материалы, оборудование, инвентарь).

Практическая работа·Обучающимся предлагается осуществить отбор технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья (психического, физического, социального).

### **2.2. Применение технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в образовательном процессе** ( лекция - 4 ч. практическое

занятие - 8 ч. )

Лекция·Условия использования технологий для формирования здорового и безопасного образа жизни детей в образовательной среде ДОО. Особенности применения технологий, в образовательной среде дошкольной образовательной организации. Особенности применения технологий в физическом развитии детей, становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста («Стретчинг», «Су-джок», «Боулинг»). Особенности применения технологий в становлении ценностей безопасного, здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами дошкольного возраста в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. («Проблемно-игровые, игротренинги», «БОС»). Особенности применения технологий в профилактике и оздоровлении детей дошкольного возраста («Джоггинг», «Трейлраннинг», «Кинезиологические комплексы», «Детская йога», «Шавасана»). Особенности применения технологий обеспечения социально-психологического благополучия детей дошкольного возраста эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия (технологии музыкального воздействия, воздействия цветом, сказкой) на основе интегрированных, бинарных форм организации (инструктор - воспитатель, инструктор - психолог, воспитатель - психолог и др.), игровых тренингов.

Практическая работа·Обучающимся предлагается составить технологическую карту совместной образовательной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом, с использованием выбранной технологии формирования здорового, безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Защита проекта технологической карты

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входное тестирование проводится для выявления у обучающихся дефицитов профессиональных компетенций, связанных с организацией образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Количество заданий – 12. Из них 8 - закрытые тестовые задания с выбором ответов с выбором ответа, 4 – задание на установление соответствия. Время на выполнение теста – 20 минут.

**Критерии оценивания:**

Верно – 1 балл, Не верно – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 12. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено 60% и более заданий.

**Примеры заданий:**

## **Задание 1.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закрепляет в образовании детей дошкольного возраста:**

1. освоение детьми знаний, умений, навыков;
2. деятельностный подход;
3. введение минимального уровня дошкольного образования;
4. междисциплинарный подход.

## Задание 2.

\_\_\_\_\_ - система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

А) образовательная среда;

Б) образовательный процесс;

В) культурная практика.

## Задание 3.

**Установите соответствие между понятием, которое можно трактовать максимально понятно и психологически комфортно для детей и его содержанием**

1.	<u>Безопасное поведение</u>	А	<b>такие действия, которые следует соблюдать в данной ситуации</b>
2.	<i>Безопасность</i>	Б	не предусмотренная обычным течением дел, вызванная исключительными обстоятельствами; экстренная
3	<b>Правила поведения</b>	В	<i>состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности</i>
4	Чрезвычайная /ситуация/	Г	<u>способ действия для сохранения жизни и здоровья</u>

## Задание 4.

**Деятельность человека, направленная на сохранение, улучшение и укрепление его здоровья, это:**

- А) гигиенические правила и нормы;
- Б) техника безопасности на производстве;
- В) реабилитационный период после заболевания;
- Г) здоровый образ жизни;
- Д) все вышеперечисленное.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Раздел 1. Приоритетные направления педагогической деятельности, определяющие особенности организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в современных условиях. Тема 1.2. Педагогическая деятельность по организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**Форма:** Практическая работа 1.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Обучающимся предлагается спроектировать организацию образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста», ориентируясь на собственный опыт и содержание прослушанной темы курса.

#### **Критерии оценивания:**

Критерий: соответствие предлагаемого решения параметрам задания - 2 балла. Практическое задание полностью соответствует параметрам задания (в проекте раскрыты все блоки) - 2 балла. Практическое задание не полностью соответствует параметрам задания (в проекте раскрыты 4 из 6 блоков) - 1 балл. Практическое задание не соответствует параметрам задания (в проекте раскрыты менее 4 блоков) - 0 баллов Интерпретация результатов: 1-2 балла - слушатель успешно освоил содержание темы программы.

#### **Примеры заданий:**

На основании собственного практического опыта и изучения содержания прослушанной темы курса, спроектируйте организацию образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. На основе предложенной модели-таблицы опишите каждый из блоков (целевой, методологический, психолого-педагогический, организационно-содержательный, материально-технический, информационный и результативный), его основных компонентов.

**Проект организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста**

Основные компоненты образовательной среды	Особенности организации образовательной среды
<b>Целевой блок</b>	
Цель	
Возрастная категория детей	
<b>Методологический блок</b>	
Методологические подходы	
Принципы	
<b>Психолого-педагогический блок</b>	
Возрастные, индивидуальные особенности	



Диагностика компонентов (эмоциональный, когнитивный, поведенческий) здорового, безопасного образа жизни (диагностические методики, методы, критерии, показатели)	
Благоприятная психологическая атмосфера (особенности взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом)	
<b>Организационно-содержательный блок</b>	
Задачи	
Программы, методики	
Формы организации (с детьми, родителями, социальными партнёрами)	
<b>Материально-технический, информационный блок</b>	
Пространство (групповое, внегрупповое, территории ДОО, доступной детям) и его оснащение	
Информационные средства	
<b>Результативный блок</b>	
Качество условий	
Планируемые результаты (компоненты здорового, безопасного образа жизни)	

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 2. Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО. Тема 2.1. Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста..

**Форма:** Практическая работа № 2

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающимся предлагается осуществить отбор технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, состояния здоровья (психического, физического, социального).

**Критерии оценивания:**

Оценивание: зачёт/незачёт. Критерии оценивания по каждому компоненту: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично (определены 1-2 требуемых компонента); 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, определены все требуемые компоненты, выбор технологии определен с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья (психического, физического, социального). Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

**Примеры заданий:**

Заполните таблицу «Отбор технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, состояния здоровья (психического, физического, социального).

Вид технологии	Учет возрастных, индивидуальных особенностей развития детей	Цель	Технологии
Профилактические технологии			
Физкультурно-оздоровительные технологии			
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Технологии обучения здоровому, безопасному образу жизни			
Технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие			

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 2. Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО. Тема 2.2. Применение технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

**Форма:** Практическая работа № 3

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающимся предлагается спроектировать технологическую карту совместной

образовательной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом, с использованием выбранной технологии формирования здорового, безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**Критерии оценивания:**

Оценка технологической карты совместной образовательной деятельности осуществляется по 5 критериям: 1 критерий: Конкретность. Определена целевая аудитория, поставлены цели и задач (1-2 балла); 2 критерий: Логичность. Используемые технология, методы и приемы подобраны с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и позволяют решать задачи воспитания, обучения и развития (1-2 балла); 3 критерий: Содержательность. Содержание деятельности детей и взрослых соответствует выбранной технологии, направлено на решение поставленных задач (1-2 балла); 4 критерий: Структурированность. Предусмотрена совместная деятельность и общение детей и взрослых на каждом этапе (1-2 балла); 5 критерий: Достижимость. Содержание и организация совместной образовательной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов (1-2 балла). Показатели оценки - выполнение или невыполнение по каждому из критериев.

**Примеры заданий:**

Технологическая карта совместной образовательной деятельности с использованием технологии **формирования здорового, безопасного образа жизни детей дошкольного возраста** должна отражать, такие структурные компоненты:

Тема:

Возрастная группа детей:

Используемая технология:

Форма:

Цель:

Задачи:

Методы и приемы:

**Содержание деятельности и общения педагога и детей на каждом этапе (мотивационный, практический (деятельностный), рефлексивный).**

Материалы и оборудование, ТСО (по необходимости):

Планируемый результат:

**Технологическая карта совместной образовательной деятельности**

№	Этапы. Структурные компоненты деятельности	Содержание		Планируемый результат
		деятельности педагога	деятельности детей	

1.	<u>Мотивационный этап</u> - образовательная ситуация (игровая; проблемная; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка; ситуация-иллюстрация; творческая ситуация)			
2.	<u>Поисковый этап</u> - актуализация знаний; - обсуждение, выбор, принятие решения; - организация; - составление плана			
3.	Практический этап (игры, задания, упражнения, тренинг)			
4.	Рефлексивный этап			

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации представляет из себя защиту проекта технологической карты совместной образовательной деятельности.

**Описание, требования к выполнению:**

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Вам предстоит защита разработанной технологической карты совместной образовательной деятельности с использованием технологии формирования здорового, безопасного образа жизни детей дошкольного возраста с опорой на критерии оценки технологической карты. 1 критерий: Конкретность (1-2 балла); 2 критерий: Логичность (1-2 балла); 3 критерий: Содержательность (1-2 балла); 4 критерий: Структурированность (1-2 балла); 5 критерий: Достижимость (1-2 балла).

**Критерии оценивания:**

Критерий оценивания процедуры защиты: качество выступления на защите оценивается по одному из уровней: В-высокий; С-средний; Н-низкий. • оценка «отлично» ставится, если проект совместной образовательной деятельности выполнен по критериям 1,2,3,4,5 и соответствует уровню выступления - высокий, когда сумма по критериям составляет от 9 до 10 баллов и работа представлена на высоком уровне в процессе защиты; • оценка «хорошо» ставится, если проект совместной образовательной деятельности выполнен по критериям 1,2,3,4 и соответствует уровню выступления - средний, когда сумма по критериям составляет от 7 до 8 баллов и работа представлена на среднем уровне в процессе защиты; • оценка «удовлетворительно» ставится, если проект совместной образовательной деятельности выполнен по критериям 1,2,3 и соответствует уровню низкий, когда сумма по критериям

составляет от 5 до 6 баллов и работа представлена на среднем уровне в процессе защиты; • оценка «неудовлетворительно» ставится, если проект совместной образовательной деятельности выполнен только по двум критериям и сумма по критериям составляет от 1 до 2 баллов и работа представлена на низком уровне в процессе защиты.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

### ***Нормативные документы***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения: 17.01.2022).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 17.01.2022).
3. О безопасности. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102144301&rdk=&intelsearch> (дата обращения: 17.01.2022).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544-н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 17.01.2022).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/> . (дата обращения: 17.01.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 17.01.2022).
8. Письмо Минпросвещения России от 16.07.2021 № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394637/) (дата обращения: 17.01.2022).

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL : <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.01.2022).

## Литература

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. 253 с.
2. Грибанова М.В. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях моделирования и проектирования образовательного процесса в ДОО: в сб. Актуальные вопросы педагогики и психологии в современных условиях: материалы междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 2017. С.146-154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28954840> (дата обращения 20.01.2022).
3. Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник». Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020. 196 с.
4. Егоров Б.Б. Взаимодействие педагогов и семьи как основа здоровья современного ребенка // Ребенок в образовании. Тематический сборник материалов Всероссийских научно-практических конференций. М.: Педагогическое общество России, 2017. – С. 119-26.
5. Егоров Б.Б. Как организовать оздоровительно-воспитательную работу в детском саду // Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 16 -18 апреля 2018 г. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. Том 1. С. 348-360.
6. Кенден-оол Е.М. Проектирование технологической карты в ДОО: учебно-методическое пособие для студентов, педагогов дошкольных образовательных организаций. Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2019. 87 с.
7. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2021. 202 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470355> (дата обращения: 20.01.2022).
8. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа. Челябинск: Искра-Профи, 2021. 124 с. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/1073-bezopasnyj-ya-v-bezopasnom-mire> (дата обращения: 17.01.2022).
9. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». М.: ИД «Цветной мир», 2017. 112 с. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosti> (дата обращения: 20.01.2022).

10. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. М.: ФГАУ «ФИРО», 2016. 20 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_ispolzovaniyu\\_primernoy\\_osn\\_obrazov](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniyu_primernoy_osn_obrazov) (дата обращения: 20.01.2022).
11. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. М.: Национальное образование, 2021. 46 с. URL : [https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/12/mkdo-2021.-konczepcziya\\_new.pdf](https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/12/mkdo-2021.-konczepcziya_new.pdf) (дата обращения: 17.01.2022).
12. Обучение на основе движения: методические рекомендации для специалистов образования и родителей /под ред. А. В. Бояринцевой. М.: Линка-Пресс, 2019. 208 с.
13. Солнцева О.В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. 97 с. URL: <https://urait.ru/bcode/467366> (дата обращения: 20.01.2022).
14. Тимофеева л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: Детство-Пресс, 2019. 117 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/Timofeeva\\_Parcialnaya\\_programma.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf) (дата обращения: 20.01.2022).
15. Толстикова О.В., Трофимова О.А. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 247 с.
16. Толстикова О.В., Трофимова О.А. Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 55 с.
17. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. Волгоград: Учитель, 2016. 169 с.

## Электронные обучающие материалы

### Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал «Мой университет». Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро». URL: <https://moi-universitet.ru/metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 17.01.2022).
2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду. URL: <http://doshvoznast.ru/index.htm> (дата обращения: 17.01.2022) .
3. Дошкольник. Сайт для всей семьи. URL: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения: 01.02.2021).
4. Раннее развитие детей. URL: <http://www.danilova.ru/storage/present.htm> (дата обращения: 20.01.2022).
5. Навигатор программ дошкольного образования. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy> (дата обращения: 17.01.2022).
6. Учёба. Образовательный портал. URL: [http://www.ucheba.com/naiti/naiti\\_doshkolnik.htm](http://www.ucheba.com/naiti/naiti_doshkolnik.htm) (дата обращения: 20.01.2022).
7. Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 17.01.2022).
8. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. URL: <http://www.resobr.ru> (дата обращения: 17.01.2022).
9. «Воспитатель». Сайт для педагогов дошкольного образования. URL: <http://vospitatel.com.ua/> (дата обращения: 20.01.2022).

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения



Компьютерное оборудование, интерактивная доска, проектор, экран, аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, информационно-коммуникационной сети Интернет.