

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра филологического образования

Утверждено

Научно-методическим советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 3 от 28.02.2022 г.

секретарь Богословская О.А.

Утверждено Экспертным советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 2 от 21.02. 2022 г.

секретарь Юдина М.Н.

Корректировка

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Методические вопросы обучения французскому языку в основной школе в
контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
(32 часа)**

Автор:

Мысик М.С., кандидат педагогических наук,

доцент кафедры филологического

образования

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург

2022

Дополнительная профессиональная программа ДПП «Методические вопросы обучения французскому языку в основной школе в контексте подготовки к **ОГЭ и ЕГЭ**» (32 час.) обсуждена на заседании кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Оглавление

Раздел 1. «Характеристика программы».....	4
Раздел 2. «Содержание программы»	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» ...	Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей французского языка в вопросах организации системы деятельности по развитию иноязычной коммуникативной компетенции с учетом требований государственной итоговой аттестации по французскому языку.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п.п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат по направлению подготовки 44.01.03. Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык»)	Магистратура
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6	
3.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ПК-3	

	учебно-воспитательного процесса		
4.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п.п	Знать-уметь	Направление подготовки	
		Код компетенции	
		Бакалавриат по направлению подготовки 44.01.03. Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык»)	Магистратура
1.	Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к результатам образования по французскому языку; - приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования; Уметь: планировать урок французского языка в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3	
2	Знать: актуальное содержание контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации по французскому языку Уметь: планировать урок с учетом требований ГИА	ОПК-6	

3.	Знать: приемы современных педагогических технологий обучения французскому языку; - способы организации упражнений в рамках урока Уметь: выявлять и прогнозировать затруднения обучающихся, возникающих в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции	ПК-3	
4.	Знать: приемы развития универсальных учебных действий на уроках французского языка Уметь: проектировать деятельность по формированию и развитию ключевых предметных и метапредметных умений, формируемых на уроках французского языка	ПК-4	

1.3. Категория обучающихся: учителя французского языка, имеющие высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»), реализующие программы основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 4 дня

1.6. Режим занятий: 8 часов в день

1.7. Трудоемкость обучения: 32 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

Согласовано:
Зав. кафедрой филологического
образования

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Трофимова О.А..

_____ Долинина Т. А.

2.1 Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Методические вопросы обучения французскому языку в основной школе в контексте подготовки к ГИА

(32 часа)

(очное обучение)

№ п.п	Наименование модулей (учебных дисциплин) программы и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудио рная работа (Самостоя тельная)	Форма контроля	Трудоемко сть
			Лекции	Практиче ские занятия			
1.	ГИА как комплексная проверка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции	3	2	1			3
1.1	Введение	1		1		тест	
1.2	Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее отражение в Кодификаторе и КИМах ГИА	1	1				1
1.3	Основные дефициты обучающихся основной школы (по итогам прошлых лет)	1	1				1
2.	Формирование и развитие произносительных навыков	5		5			5
2.1	Лингвометодическ	2		2			2

	ий анализ текстов для чтения на разных годах обучения						
2.2	Приемы поддержания и коррекции навыков техники чтения	3		3			3
3.	Формирование и развитие лексико- грамматических навыков	6		6			6
3.1	Распределение грамматического материала, подлежащего освоению на этапе основного общего образования, по годам обучения	2		2			2
3.2	Типы лексических и грамматических упражнений в действующих УМК, их потенциал в использовании для подготовки к ГИА	4		4			4
4	Развитие рецептивных видов речевой деятельности	8	4	4			8
4.1	Развитие умений смыслового чтения	4	2	2			4
4.2	Развитие умений аудирования	4	2	2			4
5.	Развитие продуктивных видов речевой деятельности	8	4	4			8
5.1	Развитие умений письменной речи на разных годах обучения	4	2	2			4
5.2	Развитие умений устной речи на	4	2	2			4

	разных обучения годах						
6	Итоговая аттестация	2		2		зачет	2
	ИТОГО:	32	12	20			32

2.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Методические вопросы обучения французскому языку в основной школе в контексте подготовки к ГИА – ОГЭ

(24 часа)

(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 ГИА как комплексная проверка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции		
Тема 1.1. Введение	Практическое занятие (1 час)	Входная диагностика. Обсуждение содержания программы и выявленных профессиональных дефицитов
Тема 1.2. Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее отражение в Кодификаторе и КИМах ГИА	Лекция 1 час	Анализ требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (предмет «Иностранный язык») Анализ профессиональных компетенций педагогов в аспекте работы по подготовке к итоговой аттестации в 9-х классах <i>Знать:</i> - требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к результатам образования по французскому языку; - приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования; - актуальное содержание контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации по французскому языку; - содержательную и методическую (технологическую) стороны иноязычной коммуникативной компетенции с позиции компетентностного подхода.
Тема 1.3. Основные дефициты обучающихся (по итогам прошлых лет)	Лекция 1 час.	Анализ результатов ОГЭ по французскому языку. Анализ типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий ГИА в 9-м классе. <i>Уметь</i> выявлять и прогнозировать затруднения обучающихся, возникающих в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции
Раздел 2. Формирование и развитие произносительных навыков		
Тема 2.1. Лингвометодический анализ текстов для чтения на разных годах обучения	Практическое занятие 1 час.	На примерах текстов из учебников за 5, 6, 7, 8 и 9 классы провести лингвометодический анализ текстов, выявить потенциальные сложности. Показать преимущество текстов: объем, длина предложений, типы предложений, языковой материал, случаи связывания / сцепления и пр. <i>Уметь:</i> применять приемы лингвометодического анализа текстов; прогнозировать потенциальные затруднения учеников с целью их предупреждения.

Тема 2.2. Приемы поддержания и коррекции навыков техники чтения	Практическ ое занятие 2 час.	Обсуждение образца прочитанного учеником текста вслух. Выявление и анализ возможных причин ошибок, оценка ответа с последующим обсуждением. Определение наиболее эффективных путей коррекции навыка <i>Уметь:</i> применять наиболее эффективные приемы коррекции навыка техники чтения; применять критериальный подход к оцениванию чтения текста вслух.
Раздел 3. Формирование и развитие лексико-грамматических навыков		
Тема 3.1. Распределени е грамматическ ого материала, подлежащего освоению на этапе основного общего образования, по годам обучения	Практическ ое занятие 1 час.	Анализ содержания УМК «Твой друг французский язык» (авторы А.С. Кулигина, А.В. Щепилова) с 5 по 9 классы, сопоставление с кодификатором ОГЭ. <i>Знать:</i> перечень грамматических явлений, подлежащих активному и пассивному освоению, и вынесенных в итоговую аттестацию в 9-м классе.
Тема 3.2. Типы лексических и грамматическ их упражнений в действующих УМК, их потенциал в использовани и для подготовки к ГИА	Практическ ое занятие 3 час.	Методический анализ упражнений в УМК для различных годов обучения (5–9 классы), обсуждение тестовой и традиционной форм заданий, их относительной взаимозаменяемости, ограничений использования в учебном процессе, места в системе уроков и домашней работы <i>Уметь:</i> применять наиболее эффективные способы организации упражнений при планировании уроков французского языка.
Раздел 4. Развитие рецептивных видов речевой деятельности		
Тема 4.1. Развитие умений смыслового чтения	Интерактив ная лекция 1 час.	Анализ умений, необходимых для беспереводного чтения (выделять в предложении основу, идентифицировать группу подлежащего и сказуемого, игнорировать незнакомые слова, догадываться о значении незнакомых слов). <i>Знать</i> умения в области чтения, формируемые в основной школе, и систему навыков и умений, необходимых для беспереводного чтения.
	Практическ ое занятие 2 час.	Лингвометодический анализ текстов для чтения, представленные в УМК по французскому языку для разных годов обучения. Анализ представленных в учебнике заданий к текстам. Обсуждение учебного потенциала текстов и возможных

		способов организации работы с ними. <i>Знать</i> основы лингвометодического анализа текстов. <i>Уметь</i>: применять наиболее эффективные методы и приемы развития умений беспереводного чтения; применять наиболее эффективные способы организации упражнений при планировании уроков французского языка
Тема 4.2. Развитие умений аудирования	Интерактивная лекция 1 час.	Анализ умений, необходимых для понимания общего смысла звучащего текста, и умений, необходимых для понимания запрашиваемой информации <i>Знать</i> умения в области аудирования, формируемые в основной школе, и систему навыков и умений, необходимых для понимания общего смысла и запрашиваемой информации.
	Практическое занятие 2 час.	Лингвометодический анализ текстов для аудирования, представленные в УМК по французскому языку для разных годов обучения. Анализ представленных в учебнике заданий к текстам. Обсуждение учебного потенциала текстов и возможных способов организации работы с ними <i>Знать</i> основы лингвометодического анализа текстов. <i>Уметь</i>: применять наиболее эффективные методы и приемы развития умений аудирования; применять наиболее эффективные способы организации упражнений при планировании уроков французского языка
Раздел 5. Развитие продуктивных видов речевой деятельности		
Тема 5.1. Развитие умений письменной речи на разных годах обучения	Интерактивная лекция 1 час.	Виды речевых продуктов, предусмотренные УМК за разные классы. Сравнение с Кодификатором. Вывод в речь изученного лексического и грамматического материала: условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения. Психологические и методические требования к формулировке коммуникативной задачи. Адекватность речевой реакции обучающихся как основополагающий фактор успешной коммуникации. Приемы развития умения давать развернутые ответы на речевые стимулы. <i>Знать</i> требования ФГОС и ГИА к предметным результатам в области письменной речи, приемы и способы формулирования коммуникативной задачи для разных письменных речевых продуктов; приемы и способы вывода в речь усвоенного языкового и речевого материала.
	Практическое занятие 2 час.	Анализ условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений, представленных в УМК по французскому языку для разных годов обучения. Обсуждение их учебного потенциала с точки зрения требований к ГИА. Обсуждение возможных способов работы по развитию умений письменной речи. <i>Уметь</i>: применять наиболее эффективные методы и приемы развития умений письменной речи; применять наиболее эффективные способы организации упражнений при планировании уроков французского языка.

Тема 5.2. Развитие умений устной речи на разных годах обучения	Интерактив ная лекция 1 час.	Виды диалогических и монологических высказываний, предусмотренные УМК за разные классы. Сравнение с Кодификатором. Вывод в речь изученного лексического и грамматического материала: условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения. Психологические и методические требования к формулировке коммуникативной задаче. Адекватность речевой реакции обучающихся как основополагающий фактор успешной коммуникации. Приемы развития умения давать развернутые ответы на речевые стимулы. Развитие умений спонтанной неподготовленной монологической речи <i>Знать</i> требования ФГОС и ГИА к предметным результатам в области устной речи; приемы и способы формулирования коммуникативной задачи для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы вывода в речь усвоенного языкового и речевого материала.
	Практическ ое занятие 2 час.	Анализ условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений, представленных в УМК по французскому языку для разных годов обучения. Обсуждение их учебного потенциала с точки зрения требований к ГИА. Обсуждение возможных способов работы по развитию умений устной речи. <i>Уметь</i> : применять наиболее эффективные методы и приемы развития умений устной речи; применять наиболее эффективные способы организации упражнений при планировании уроков французского языка.
Итоговая аттестация	Зачет 2 часа	Представление планов уроков. Обсуждение и оценивание разработанных планов уроков. Подведение итогов

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Методические вопросы обучения французскому языку в основной школе в контексте подготовки к ГИА

(24 часа)

(очное обучение)

№ тем	Учебные дни/часы	1 день	2 день	3 день	4 день
	Тема				
1.1	Введение	К/1			
1.2	Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее отражение в Кодификаторе и КИМах ГИА	Л/1			
1.3	Основные дефициты обучающихся (по итогам прошлых лет)	Л/1			
2.1	Лингвометодический анализ текстов для чтения на разных годах обучения	П/1			
2.2	Приемы поддержания и коррекции навыков техники чтения	П/2			
3.1	Распределение грамматического материала, подлежащего освоению на этапе основного общего образования, по годам обучения	П/1			
3.2	Типы лексических и грамматических упражнений в действующих УМК, их потенциал в использовании для подготовки к ГИА	П/1	П/2		
4.1	Развитие умений смыслового чтения		Л/1, П/2		
4.2	Развитие умений аудирования		Л/1, П/2		
5.1	Развитие умений письменной речи на разных годах обучения			Л/2, П/6	
5.2	Развитие умений устной речи на разных годах обучения				П/6
	Итоговая аттестация				ИА/2

Условные обозначения:

Л - лекции, П - практические занятия, К – входной, текущий или промежуточный контроль знаний и умений, ИА – итоговая аттестация