


**Наставничество как эффективный инструмент  
профессионального воспитания обучающихся  
профессиональных образовательных организаций**

**Михалищева Марина Александровна,**  
заведующий кафедры педагогики и ВР  
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н

# Участники проекта

- ГАОУ ДПО ИРОСТ

  
**ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ПРИКАЗ**

№ 1609/2020 № 609  
г. Курган

**О присвоении статуса региональной инновационной площадки**

С целью совершенствования координации инновационной деятельности в органах управления образованием и образовательных учреждениях области, а также поддержки и развития инициатив по научно-методическому сопровождению инновационной деятельности в областной системе образования, на основании решения Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности (протокол от 19.06.2020 г. № 5) ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить статус региональной инновационной площадки в рамках инновационной программы (проекта) по теме «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» с июня 2020 года по июнь 2023 года участникам согласно приложению к настоящему приказу.
2. Назначить координатором региональной инновационной площадки в рамках инновационной программы (проекта) по теме «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Закарову Ирину Евгеньевну, начальница отдела профессионального образования управления общего и профессионального образования Департамента образования и науки Курганской области.
3. Назначить научными руководителями региональной инновационной площадки в рамках инновационной программы (проекта) по теме «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Михалчищеву Марину Александровну, руководителя Центра развития образования и цифровизации государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», кандидата педагогических наук (по согласованию), Чумакову Надежду Александровну, руководителя Центра сопровождения проектов и программ государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», кандидата исторических наук (по согласованию).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки Курганской области И.Н. Хлебникова.

Директор Департамента образования и науки  
Курганской области

*И.Б. Кочеров*  
А.Б. Кочеров

№ п/п и.с. Кочерова И.А.  
9 (902) 35-12 00

**Вход. № 218**  
от 01.09.2020г.

Приложение к приказу  
Департамента образования и науки  
Курганской области  
от 16.09 2020 года № 609  
«О присвоении статуса региональной  
инновационной площадки»

**СОСТАВ**  
участников региональной инновационной площадки

№ п/п	Участники проекта
1.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский промышленный техникум»
2.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский государственный колледж»
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский техникум сервиса и технологий»
4.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»
5.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства»
6.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Амфиломова»
7.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганское училище (колледж) олимпийского резерва»
8.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский базовый медицинский колледж»
9.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»
10.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шадринский политехнический колледж»
11.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Варгашинский образовательный центр»
12.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Березовский агропромышленный техникум»
13.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шумихинский аграрно-строительный колледж»
14.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Альменевский аграрно-технологический техникум»
15.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кособродский профессиональный техникум»
16.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Китайский профессионально-педагогический техникум»

# Нормативные основания реализации проекта

Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция)

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р)

Федеральный проект «Молодые профессионалы», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018 г. №10

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования

Профессиональное  
воспитание

## Цель проекта

Создание условий, способствующих внедрению и реализации технологии наставничества в ПОО в рамках основных направлений развития профессионального воспитания

Для достижения данной цели необходимо создать следующие условия:

1. Выявить профессиональные затруднения в деятельности педагогических работников ПОО по проблемам наставничества в рамках реализуемых направлений ВР;
2. Содействовать в разработке пакета нормативно-правовых и методических документов для внедрения и реализации технологии наставничества в ПОО;
3. Разработать модель перекрестного наставничества;
4. Обеспечить научно-методическое сопровождение по реализации вариативных форм наставничества в условиях развития профессионального воспитания;
5. Выявить эффективные практики наставничества, практики ВР в системе ПО Курганской области, провести их профессионально-общественную экспертизу;
6. Организовать и провести мониторинг эффективности внедрения технологии наставничества в ПОО в рамках основных направлений ВР

## Показатели успешной реализации проекта

- Доля профессиональных образовательных организаций охваченных повышением квалификации на основе выявленных профессиональных затруднений по проблемам наставничества -100%
- Доля профессиональных образовательных организаций, реализующих технологию наставничества - 100%
- Доля обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, охваченных различными формами наставничества, в том числе в рамках основных направлений ВР-70%
- Доля профессиональных образовательных организаций, обеспеченных разработанной нормативно-правовой и методической базой документов для внедрения и реализации технологии наставничества – 100%

Сроки реализации проекта 2020-2023 гг

## Промежуточные результаты реализации проекта

### Проводимые мероприятия

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат
<p>Выявить профессиональные затруднения в деятельности руководящих и педагогических работников ПОО по проблемам наставничества в рамках реализуемых направлений ВР</p>	<p>Выявление затруднений педагогических работников ПОО по проблемам реализации технологии наставничества для оказания помощи в их ликвидации</p> <p>Реализация ДПП повышения квалификации «Наставничество как эффективный инструмент в формировании профессиональных компетенций студентов», «Разработка содержания структурных элементов программы наставничества в профессиональной образовательной организации»</p> <p>«Современные практики наставничества в образовательной организации: формы, модели, механизмы и пути решения»</p>	<p>Сентябрь 2020 Март 2022</p>	<p>- Разработаны диагностические материалы по выявлению затруднений педагогических работников ПОО по проблемам реализации технологии наставничества</p> <p>-Сформирован список ПОО для оказания научно- методической помощи</p> <p>- Реализованы дополнительные профессиональные программы</p> <p><i>Количество слушателей:</i> 2020 год – 130 2021 год – 47 2022 – 41</p> <p>Проведено: КПК - 3, Семинаров -29 Вебинаров – 5 Консультаций - 9 Круглых столов – 2 Мастер-классы – 2 Онлайн-уроки - 2</p>

Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется...

Выберите один ответ:

- a. Наставничеством
- b. Тьюторством
- c. Коучингом
- d. Менторством

Текст вопроса

Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

Выберите один ответ:

- a. Фасилитатор
- b. Андрагог
- c. Тьютор
- d. Коуч

Показателями эффективности работы наставника являются...

Выберите один ответ:

- a. Отсутствие конфликтных ситуаций
- b. Отсутствие правонарушений
- c. Все перечисленные варианты
- d. Положительная динамика успеваемости подростка

## Промежуточные результаты реализации проекта

### Проводимые мероприятия

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат
Содействовать в разработке пакета нормативно-правовых и методических документов для внедрения и реализации технологии наставничества в ПОО	Разработан пакета нормативно-правовых и методических документов для внедрения и реализации технологии наставничества в ПОО	Декабрь 2020	Разработан и адаптирован под каждую ПОО пакет нормативно-правовых и методических документов: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Положение о наставничестве в ПОО;</li><li>2. Дорожная карта внедрения технологии наставничества;</li><li>3. Программы наставничества по различным формам наставничества;</li><li>4. Анкеты для наставляемых/наставников</li><li>5. Положение о программе наставничества</li><li>6. Индивидуальный план наставника</li></ol>



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества (*далее* – Положение). Разработано в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

*Наставник* – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

*Наставляемый* – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

*Куратор* – сотрудник образовательной организации, учреждения из числа ее социальных партнеров (другие образовательные учреждения – школы, вузы, колледжи; учреждения культуры и спорта, дополнительного профессионального образования, предприятия и др.), который отвечает за реализацию персонализированных(ой) программ(ы) наставничества.

*Наставничество* – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

*Форма наставничества* – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

форма карты внедрения и реализации технологии наставничества в ПОО

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации программы наставничества		
Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества		
Встреча с сообществом выпускников и/или представителями региональных организаций и предприятий с целью информирования о реализации программы наставничества		
Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой программе наставничества		
Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы		
Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, сотрудник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников		
Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых		

Программа наставничества

Планируемые результаты внедрения программы наставничества

№ п/п	Наименование показателя	Значение
№ п/п	Наименование показателя	Значение
1	Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого  (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, обучающихся в образовательной организации)	30%
2	Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, обучающихся в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставника  (отношение количества детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, к общему количеству детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, обучающихся в образовательной организации)	15%
3	Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), работающих в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого  (отношение количества учителей – молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учителей – молодых специалистов, работающих в образовательной организации)	100%
4	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества	100%

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Педагог – Педагог»

Ролевая модель: «Опытный педагог – молодой специалист».

Ф. И. О., должность наставляемого: .....

Ф. И. О., должность наставника: .....

Срок осуществления плана: с 15.01.2022 по 20.05.2022

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат

1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления

1.1	Провести самооценку на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	До 20.01.2022	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	Результат достигнут в полной мере
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	До 20.01.2022	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Результат достигнут в полной мере
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовке и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятия раздела 2	До 20.01.2022	Разработаны меры по преодолению профессиональных трудностей	Результат достигнут в полной мере

Раздел 2. Вхождение в должность

2.1	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития. Изучить структуру управления ОО	До 20.01.2022	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области применения ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности. Изучена структура управления школой и функциями органов управления.	Результат достигнут в полной мере
-----	--	---------------	--	-----------------------------------

## Промежуточные результаты реализации проекта

### Проводимые мероприятия

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат
Разработать модель технологии перекрестного наставничества	Разработана модель технологии перекрестного наставничества	Декабрь 2020	<ul style="list-style-type: none"><li>-Разработана модель технологии перекрестного наставничества</li><li>- Разработаны межучрежденческие проекты по реализации технологии перекрестного наставничества</li><li>- Создан региональный методический банк по проблемам наставничества</li><li>- Обобщается опыт по реализации технологии наставничества на межрегиональном и федеральном уровнях</li></ul>

ПОО

Направления воспитательной работы

Развитие карьеры

Студенческое самоуправление

Культурно-творческое воспитание

Экологическое воспитание

Молодежное предпринимательство

Гражданско-патриотическое воспитание

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций»

Технология «перекрестного наставничества»

Наставничество по 1-2 направлениям воспитательной работы «Учреждение-учреждению»

Региональная копилка методических советов по воспитательной работе

Трансляция опыта на межрегиональном и федеральном уровнях

Педагогические мастерские

Конференции, фестивали

Хакатоны

Коворкинги

Нетворкинги

Повышение уровня профессиональной компетенции педагога

Эффективные системы ВР в ОО

Активизация взаимодействия педагогов обучающихся на межучрежденческом уровне

Активная, ответственная, социализированная личность обучающихся

Межучрежденческие проекты

ИПРОСТ: научно-методическое сопровождение

## Внедрение целевой модели наставничества в деятельность профессиональных образовательных организаций Курганской области

- Программа наставничества (материал вебинара 18.11.2021 с Н.А. Криволаповой)
- Шаблон приказа ПОО по внедрению целевой модели наставничества
- Примерное положение о программе наставничества
- Модель программы наставничества
- Примерная форма дорожной карты внедрения целевой модели организации
- Презентация по Вебинару от 22.09. 2020 "Внедрение целевой модели наставничества"
- Материалы вебинара 14.10.2020 от Деминцевой Л.А.
- Организация наставничества через волонтерское движение [Текст]
- Материалы ГБПОУ КТК "Интерактивные формы в наставничестве" (19.11.2020)

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

### НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Региональная научно-практическая конференция  
(Курган, 19 декабря 2019 года)  
Сборник материалов

Курган  
2020

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Свердловской области  
«Институт развития образования»



# СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

выступил(а) в качестве спикера  
на научно-практической конференции  
«Управление качеством среднего  
профессионального образования»

Ректор

С. Ю. Тренихина

ЕКАТЕРИНБУРГ  
24 сентября 2020



## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы  
Региональной научно-практической конференции  
г. Екатеринбург, 24 сентября 2020 года



Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»

### Наставничество в образовании: современная практика



Международная (заочная) научно-практическая конференция  
(Курган, 20 ноября 2019 года)

Сборник материалов  
Курган, 2019



## Промежуточные результаты реализации проекта

### Проводимые мероприятия

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат
Обеспечить научно-методическое сопровождение по реализации вариативных форм наставничества в условиях развития профессионального воспитания	Научно-методическое сопровождение по реализации вариативных форм наставничества в условиях развития профессионального воспитания; Реализация форм наставничества: ПОО-ПОО; студент-студент; педагог-студент, студент-школьник, работодатель-студент.	2021 -2022 г.	- Разработаны программы наставничества в 16 ПОО по формам: преподаватель-студент преподаватель-преподаватель; студент – студент; студент-школьник; работодатель-студент «ПОО – ПОО»; - Реализуются модели наставничества: флеш-наставничество, традиционное наставничество, реверсивное наставничество;

# Промежуточные результаты реализации проекта

## Проводимые мероприятия

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат
Выявить эффективные практики наставничества в системе ПО Курганской области, провести их профессионально-общественную экспертизу	Выявлены эффективные практики наставничества в системе ПО Курганской области, проведена их профессионально-общественная экспертиза	2021 -2022 г.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработаны и представлены практики наставничества по различным формам в 7 ПОО</li><li>- Разработан алгоритм представления практики наставничества</li><li>- Разработан лист профессионально-общественной экспертизы практики наставничества</li><li>- Проведен региональный конкурс «Я-наставник»</li><li>- Проведен конкурс «Лучшие практики ВР»</li></ul>



#### Номинация «От поколения к поколению»

1 место – Горбова Т.И., МБОУ «СОШ №49»;

1 место – Когут Н.М., МБДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида №1 Любознайка»;

2 место – Бояркина Ю.Л., МКОУ «Брылинская СОШ» Каргапольского района;

3 место – Глухих Т.В., МБОУ «Частоозерская СОШ».

#### Номинация «Секреты мастерства»

1 место – Никулина Л.Ю., ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;

2 место – Куликов Р.А., ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»;

2 место – Галеева Р.Б., ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум»;

3 место – Воронина Н.Н., МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовского района.

#### Номинация «Я горжусь»

1 место – Пучкова Т.А., МКОУ «Мехонская СОШ» Шатровского района;

2 место – Васильева М.Н., МОУ «Байдарская ООШ» Половинского района;

3 место – Канавина Е.А., МКОУ «Яланская СОШ» Сафакулевского района;

3 место – Цехановская О.Б., МБОУ «Петуховская СОШ».





ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

## «SEVEN STEPS»

Реализация модели наставничества  
в форме ПОО-ПОО

в ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»



## Алгоритм реализации практики

1. Изучение нормативных документов по вопросам наставничества и формирование единой нормативной базы для реализации программы.

2. Организация участия формы взаимодействия ПОО-ПОО с системой наставничества. Формирование базы наставников.

3. Формирование персонального наставника наставника. Формирование наставника.

4. Образовательная и самообразовательная деятельность наставников.

5. Организация совместной деятельности наставника-наставляемого (гибкий график, индивидуальный темп). Промежуточный мониторинг реализации проекта.

6. Демонстрация результатов совместной деятельности. Реализация системы стимулирования.

7. Рефлексия. Контрольный этап мониторинга. Обобщение опыта по вопросам наставничества.

**Флэш-наставничество (Flash Mentoring)** – такая модель взаимодействия позволит за ограниченный временной интервал представить концентрированный объем опыта, новая концепция наставничества, суть которой состоит в следующем:

- наставничество через одноразовые встречи или обсуждения (в том числе с применением дистанционных технологий), консультации; конкурсы; педагогические советы;
- такая модель помогает наставляемым учиться, обращаясь за помощью к более опытному сотруднику. Флэш-наставники обычно предоставляют ценные знания и опыт работы, но в очень ограниченном временном интервале;
- темы для флэш-наставничества широки, начиная от обсуждения карьерных целей, конкретных советов, выделения дополнительных ресурсов или привлечения отдельных экспертов.

Лист общественно-профессиональной экспертизы практики наставничества

Наименование практики \_\_\_\_\_

Название ОО \_\_\_\_\_

Цель:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка экспертами в группах (раскрыты показатели, по шкале 2, частично-2, отсутствует-0)
1.	Актуальность	Актуальность проблемы, решаемой реализацией практики Степень соответствия современным тенденциям, целям, задачам развития образования, сформулированным в стратегических документах Содействие развитию системы наставничества в ОО (личность, <u>восприимчивость</u> )	
2.	Концептуальность	Осознанность решаемой проблемы, грамотная ( <u>дискретность, разнотипность, действительность, последовательность</u> ) постановка целей и формулировка задач Наличие теоретического обоснования, целесообразное использование изученного позитивного аппарата Ясность и четкость изложения (логика развертывания цели)	
3.	Иновещность	Оригинальность идеи практики Иновещностной характер практики ( <u>объективно новое/разработанное, созданное, субъективно (адаптированное) новое/исходное</u> ) Современность (актуальность) используемых методов, технологий, ресурсов	
4.	Реализуемость	Ориентированность практики на конкретный практический результат (наличие <u>эффектов реализации</u> ) Обеспеченность реализации идеи реализации практики комплексом необходимых условий Наличие критериев эффективности реализации практики	
5.	Трансферность	Возможность использования практики для разных категорий потребителей ( <u>восприимчивость</u> ) Готовность к трансферу практики (описание методики, опыта, метода, средств реализации). Уровень разработанности технологии внедрения Наличие описания возможных рисков, проблем применения практики и путей их преодоления	
6.	Презентабельность	Качество и целесообразность, выразительность Логичность, последовательность, доступность и ясность в описании материалов практики Соответствие описанию практики заявленным требованиям к данному инновационному продукту	
<b>Итого:</b>			

Дата экспертизы \_\_\_\_\_

Количество экспертов \_\_\_\_\_

Алгоритм представления практики наставничества

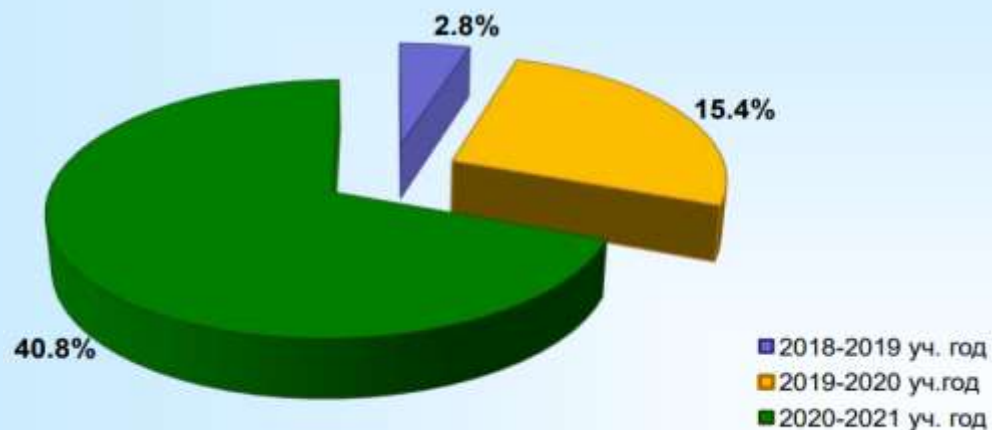
1. Наименование ОО
2. Название практики наставничества
3. Цель практики
4. Участники практики
5. Условия реализации практики
6. Содержание опыта практики воспитательной работы
7. Алгоритм реализации практики
8. Ожидаемый результат
9. Ресурсы (информационные, методические, финансовые, кадровые, управленческие и др.)
10. Критерии эффективности использования опыта
11. Рекомендации по использованию опыта
12. «Информационный след» представляемой практики наставничества

# Промежуточные результаты реализации проекта

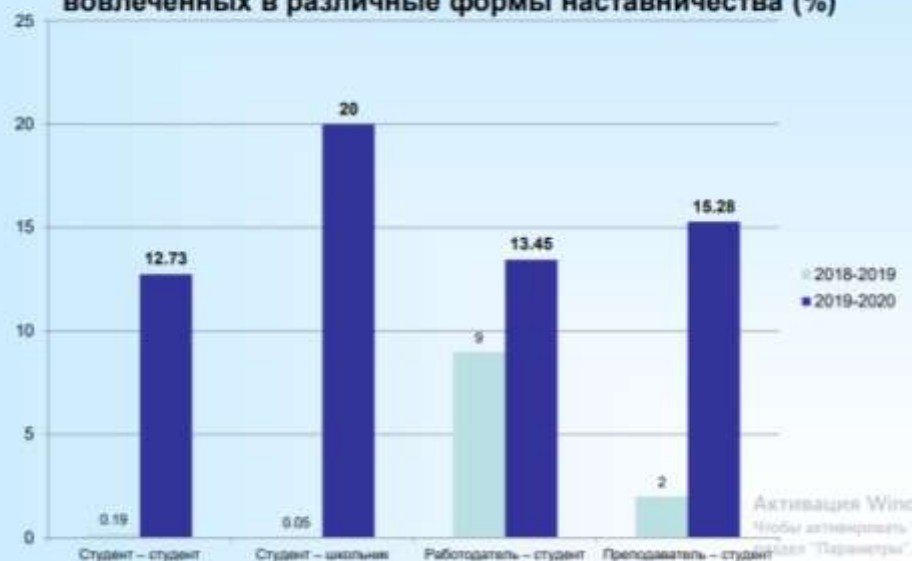
## Проводимые мероприятия

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат
Организация и проведение мониторинга эффективности внедрения и реализации технологии наставничества в ПОО в рамках основных направлений ВР: оценки эффективности программ наставничества; удовлетворенность и педагогов, участвующих в реализации технологии наставничества; Удовлетворенность и обучающихся,	Организован и проведен промежуточный мониторинг эффективности внедрения и реализации технологии наставничества в ПОО в рамках основных направлений ВР	2021-2022гг.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Составлены анкеты для участников, реализующих и участвующих в реализации технологии наставничества;</li><li>- Ежегодно определяется доля обучающихся, участвующих в реализации технологии наставничества;</li><li>- <b>-доля педагогических работников, участвующих в реализации технологии наставничества</b></li><li>- <b>(2 полугодие 2022 год)</b></li></ul>

## Доля обучающихся ПОО, вовлеченных в различные формы наставничества



## Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, вовлеченных в различные формы наставничества (%)





# Ожидаемые результаты проекта

- Доля профессиональных образовательных организаций охваченных повышением квалификации на основе выявленных профессиональных затруднений по проблемам наставничества -100%
- Доля профессиональных образовательных организаций, реализующих технологию наставничества - 100%
- Доля обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, охваченных различными формами наставничества -70%
- Доля профессиональных образовательных организаций, обеспеченных разработанной нормативно-правовой и методической базой документов для внедрения и реализации технологии наставничества – 100%

**Спасибо за внимание!**