

**Кафедра дошкольного и начального
общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»**

**Каталог дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников
(ДПП),
управленческих кадров дошкольного и начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Название ДПП ПК	Аннотация
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации (24 ч)	ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации. В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания о различных направлениях формирования функциональной грамотности, узнают методы и приемы технологии модерации для формирования функциональной грамотности обучающихся младшего школьного возраста. На практических занятиях слушатели научатся анализировать Федеральные рабочие программы учебных предметов НОО и на их основе формулировать задачи учебного занятия, направленные на формирование функциональной грамотности, научатся проектировать учебное занятие с применением технологии модерации для формирования элементов функциональной грамотности.
Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в начальном общем образовании (32 ч)	ДПП направлена на совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми в начальном общем образовании. В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания об особенностях составления плана диагностических мероприятий, направленных на выявление одаренных детей в образовательной организации, узнают о психолого-педагогических технологиях работы по сопровождению одаренных детей в условиях общеобразовательной организации, особенностях проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка. На практических занятиях слушатели научатся составлять план диагностических мероприятий, направленных на выявление одаренных детей в образовательной организации, разрабатывать занятия с учетом выбранной психолого-педагогической технологии работы с одаренными детьми, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.
Воспитательный потенциал учебного занятия в	ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального образования в области проектирования учебных занятий воспитательной направленности. В рамках образовательной

<p>начальном образовании (40 ч)</p> <p>общем</p>	<p>программы слушатели актуализируют знания о педагогических закономерностях организации воспитательного процесса на уроке в начальной школе, методах и средствах воспитания на уроке в соответствии с ФГОС НОО, Федеральной рабочей программой воспитания, Федеральной рабочей программой по учебным предметам НОО. На практических занятиях слушатели научатся проектировать учебные занятия воспитательной направленности, определять ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, подбирать методы и средства воспитания на уроке в начальной школе.</p>
<p>Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа результатов ВПР в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (40 ч)</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенции учителей НОО по вопросам подбора методов и средств достижения предметных и метапредметных результатов обучения на основе анализа ВПР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания о требованиях обновленного Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы НОО к предметным и метапредметным результатам освоения программы НОО, проанализируют результаты выполнения Всероссийской проверочной работы обучающимися НОО, рассмотрят методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов, вызывающих у обучающихся НОО затруднения при выполнении ВПР. На практических занятиях слушатели научатся подбирать методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа ВПР обучающихся НОО, составлять план формирования предметных и метапредметных компетенций на основе анализа ВПР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.</p>
<p>Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (36 ч)</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области организации оценки достижений планируемых результатов освоения программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО. В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта НОО и Федеральной образовательной программы НОО к оценке достижений планируемых результатов освоения программы НОО, познакомятся с технологией критериального (формирующего, суммативного) оценивания достижений планируемых результатов освоения программы НОО. На практических занятиях слушатели научатся формулировать критерии оценки достижений планируемых результатов освоения программы НОО на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, разработают проект учебного занятия с использованием технологии критериального (формирующего) оценивания достижений планируемых результатов освоения программы НОО.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий, обучающихся в</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенции в области формирования универсальных учебных действий, обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания о требованиях Федерального</p>

<p>условия реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием ДОТ (72 ч)</p>	<p>государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы НОО к метапредметным результатам освоения программы НОО, познакомятся с технологиями, методами и приемами формирования и оценки универсальных учебных действий. На практических занятиях слушатели научатся проектировать учебные задания, учебные / внеучебные занятия, направленные на формирование универсальных учебных действий, разрабатывать критерии и инструменты оценивания достижений и динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся. Программа включает выполнение контрольных работ (дистанционно). Остальные занятия проходят в очном формате.</p>
<p>Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе, обучение с использованием ДОТ (72 ч)</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального образования, обеспечивающих освоение приоритетных направлений внеурочной деятельности в начальной школе. В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания об основных видах внеурочной деятельности, методике воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий. На практических занятиях слушатели научатся выявлять интересы и увлечения обучающихся, планировать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС НОО и Федеральной программой воспитания, разработают тему, цель, объект, предмет, гипотезу и план совместного проекта обучающихся начальной школы, научатся проектировать внеурочное занятие в соответствии с обновленным ФГОС НОО, составлять методический конструктор внеурочной деятельности обучающихся начальной школы для каждого уровня результатов воспитания, проводить и анализировать результаты диагностической методики «Социометрия». Программа включает выполнение контрольных работ (дистанционно). Остальные занятия проходят в очном формате.</p>
<p>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>	
<p>Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия (72 ч)</p>	<p>В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания нормативно-правовых документов, стратегические направления системы образования Российской Федерации, методологические основы и принципы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОО, значения и специфики педагогического анализа достижения целевых ориентиров воспитательной работы в ДОО в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы воспитания как компонента ФОП ДО. Проанализируют рабочую программу воспитания ДОО, смогут проектировать цели, задачи, целевые ориентиры воспитательной работы по направлениям воспитания, а также уклад ДОО с учетом его составляющих. организацию вовлечения субъектов социокультурной сферы в воспитательный процесс ДОО. На практических занятиях слушатели научатся проектировать решать проблемные ситуации в воспитательном процессе; разрабатывать событийный план воспитательной работы (в рамках календарного планирования); проектировать организационно-содержательные условия воспитательной деятельности в ДОО.</p>
<p>Проектирование индивидуального</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам проектирования индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях</p>

<p>образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования (40 ч)</p>	<p>инклюзивного образования. В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания особенностей социализации ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; об основных подходах к выявлению индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста; технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать индивидуальные особенности, образовательные потребности детей в процессе социализации; особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, с ограниченными возможностями здоровья. На практических занятиях слушатели научатся выявлять индивидуальные особенности, особые образовательные потребности ребенка на основе педагогического наблюдения; Проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья в процессе социализации.</p>
<p>Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста (40 ч)</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Слушатели познакомятся с приоритетными направлениями педагогической деятельности по организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста; с современными подходами к организации педагогической деятельности по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды; технологиями формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. На практических занятиях слушатели научатся проектировать деятельность по организации образовательной среды формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода; осуществлять отбор технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в соответствии с поставленной целью применения, обосновывать выбор технологии; применять современные педагогические технологии формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.</p>
<p>Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье (24 ч)</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования по вопросам индивидуальной поддержки развития ребенка дошкольного возраста в семье. Слушатели узнают особенности выявления потребностей семьи в индивидуальной поддержке развития ребенка дошкольного возраста; образовательные потребности, возможности, интересы, инициативы детей; потребности семьи в консультационно-методической поддержке; формы индивидуальной поддержки развития ребенка в семье. Научатся анализировать динамику развития ребенка; осуществлять отбор форм индивидуальной поддержки развития ребенка в семье; проектировать индивидуальный план поддержки развития детей в семье</p>

<p>Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ (32 ч)</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ. Слушатели узнают особенности организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ; научатся проектировать воспитательную работу в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. В ходе практических занятий слушатели научатся определять направления методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОО с учетом приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования; диагностировать профессиональные компетенции педагогов; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагогического работника; планировать профессиональное развитие педагогов дошкольной образовательной организации на основе современных методов, технологий, форм методического сопровождения.</p>
<p>Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО (40 ч)</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методического сопровождения профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций. Слушатели познакомятся с приоритетными направлениями государственной политики в сфере дошкольного образования; с особенностями диагностики профессиональных компетенций педагогов для организации и планирования методического сопровождения; с особенностями проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций; узнают методы, технологии, формы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Управление развитием дошкольной образовательной организации на основе внутренней системы оценки качества образования, обучение с использованием ДОТ (72 ч)</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей по управлению развитием дошкольной образовательной организации на основе внутренней системы оценки качества образования. В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания об особенностях организации и проведения оценки механизмов управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях, узнают об особенностях разработки программы развития ДОО совместно с коллегиальными органами управления на основе результатов федерального, регионального муниципального, институционального мониторинга качества дошкольного образования. На практических занятиях слушатели научатся анализировать и планировать развитие ДОО с ориентацией на правовые нормы законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального, институционального уровней образования, научатся проектировать и организовывать внутреннюю систему оценки качества образования в ДОО, организовывать процессы управления развитием ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования,</p>

	<p>применять программно-проектные методы управления ДОО при проектировании программы развития ДОО совместно с коллегиальными органами управления, с ориентацией на результаты мониторинга качества дошкольного образования.</p>
<p>Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ (24 ч)</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций по вопросам разработки основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания об особенности разработки основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. На практических занятиях слушатели научатся разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: ВМ 1: Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО ВМ 2: Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО ВМ 3: Организационно-содержательные условия развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (48 ч)</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников по вопросам обеспечения организационно-содержательных условий реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО (освоение вариативных модулей конкретизируется по выявленным профессиональным дефицитам организации работы с детьми разных возрастных периодов дошкольного возраста (ранний, дошкольный возраст) и детьми с ОВЗ, на основе результатов входного тестирования, выявления профессиональных дефицитов). Каждый слушатель осваивает обязательный инвариантный модуль, и любой из трех модулей образовательной деятельности, как и все три вариативных модуля при необходимости. В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания об особенности организации педагогической диагностики достижения планируемых результатов реализации ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, узнают об особенностях планирования и организации образовательной деятельности детей на разных этапах дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. На практических занятиях слушатели научатся организовывать и проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов реализации ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, планировать организацию образовательной деятельности детей на разных этапах дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО: ВМ 1 для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста; ВМ 2 – для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, ВМ 3 для педагогов, работающих с детьми с раннего возраста.</p>

<p>Русский язык как иностранный в условиях ДОО (16 ч)</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным. В рамках образовательной программы слушатели актуализируют знания об особенностях организации и проведения педагогической диагностики владения русским языком ребенком дошкольного возраста, для которого русский язык не является родным, узнают подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста, для которого русский язык не является родным. На практических занятиях слушатели научатся организовывать и проводить педагогическую диагностику владения русским языком ребенком дошкольного возраста, для которого русский язык не является родным, а также проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста, для которого русский язык не является родным.</p>
---	--