

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе
организации исследовательской и проектной деятельности

Разработчик(и) программы:
Овсянникова Н.П., ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных школ в вопросах формирования и развития универсальных учебных действий учащихся в исследовательской и проектной деятельности..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Пути достижения образовательных результатов (УУД) и способы их оценки. Основные закономерности возрастного развития, психолого-педагогические основы включения учащихся разных возрастов в исследовательскую и проектную деятельность. Типология форм учебного проекта и учебного исследования, их ресурсные возможности для оптимального развития универсальных учебных действий	Организовывать виды урочной и внеурочной деятельности обучающихся: учебно-исследовательскую, проектную. Подбирать формы проектной и исследовательской деятельности для оптимального развития универсальных учебных действий. Подбирать, разрабатывать проектные и исследовательские задачи (задания) для формирования УУД. Подбирать формы и инструментарий для оценивания качества формирования УУД в соответствии с планируемым результатом, возрастными особенностями.
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.	Формирование универсальных учебных действий	Основные приемы проектных и исследовательских технологий, направленных на формирование метапредметных результатов обучающихся на материале учебных предметов	Владеть формами и методами обучения, такими как проектная деятельность; исследовательская деятельность

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения -

Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Универсальные учебные действия как обязательный компонент содержания образования	2	2	0	0	
2	Психолого-педагогические основы включения учащихся разных возрастов в исследовательскую и проектную деятельность	2	2	0	0	
3	Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в проектной деятельности	8	0	8	0	практическая работа
4	Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в исследовательской деятельности	8	0	8	0	практическая работа
5	Инструментарий для оценки качества формирования универсальных учебных действий	3	0	3	0	
6	Итоговая аттестация	1	0	1	0	
	Итого	24	4	20	0	

2.2. Рабочая программа

1 Универсальные учебные действия как обязательный компонент содержания образования (лекция - 2 ч.)

Лекция-Специфика формирования УУД у обучающихся на разных уровнях образования: НОО, ООО, СОО. УУД как предмет проектирования. Проектная и исследовательская и деятельность учащихся как базовые виды деятельности для формирования комплекса универсальных учебных действий на уровнях ООО, СОО. Учебное проектирование и учебное исследование. Проектирование учителем проектной и исследовательской деятельности в учебном курсе с позиции развития УУД учащихся. Сочетание урочных, внеурочных форм работы и самостоятельной работы учащегося при формировании. Включение проектной и учебно-исследовательской деятельности в структуру Основных образовательных программ ОУ (Программу развития УУД, Программ развития учебно-исследовательской и проектной деятельности, Рабочую программу воспитания, Рабочую программу педагога и др.).

2 Психолого-педагогические основы включения учащихся разных возрастов в исследовательскую и проектную деятельность (лекция - 2 ч.)

Лекция-Психолого-педагогические основы включения учащихся разных возрастов в проектную и исследовательскую деятельность. Функции проектной и исследовательской деятельности на уровне НОО, ООО и СОО. Организационно-педагогические подходы, приемы, методы, формы работы со школьниками: в начальной школе 1-4 кл., на переходном этапе 5-6 кл., на этапе самоопределения 7-9 кл., в старшей школе. Ресурс проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании у обучающихся УУД на разных уровнях образования (НОО, ООО, СОО).

3 Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в проектной деятельности

(практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Потенциал проектной деятельности в формировании коммуникативных и регулятивных УУД обучающихся, типология форм учебного проекта. Проектная задача как часть проектной деятельности, эффективный способ формирования универсальных учебных действий у школьников на уровне НОО, ООО. Обязательные характеристики проектной задачи: групповой характер деятельности, связь темы проектной задачи с жизнью школьника, с бытом. Разработка проектной задачи, направленной на формирования конкретных УУД обучающихся, в соответствии с возрастными возможностями. Проектная деятельность на уроке. Мини-проекты в учебной практике. Практикум по подбору форм проектной деятельности для развития регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в соответствии с возрастными возможностями. Классификация проектов согласно ПООП СОО. Индивидуальный проект как комплексный образовательный результат выпускника, форма итоговой аттестации. Сопоставление вида индивидуального проекта с перечнем групп УУД, предъявляемых автором индивидуального проекта конкретного вида.

4 Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в исследовательской деятельности (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Типология форм учебного исследования (наблюдение, эксперимент). Потенциал исследовательской деятельности в формировании познавательных УУД обучающихся. Соотнесение этапов учебного исследования с перечнем УУД обучающихся. Разработка учебных заданий по формированию познавательных УУД (логических операций) обучающихся в ходе отдельных этапов учебного исследования. Разработка учебных заданий по формированию познавательных УУД (методологических умений) обучающихся в ходе отдельных этапов учебного исследования

5 Инструментарий для оценки качества формирования универсальных учебных действий (практическое занятие - 3 ч.)

Практическая работа·Система параметров оценки универсальных учебных действий учащихся на разных уровнях образования (НОО, ООО, СОО). Критерии оценивания учебного проекта, учебного исследования. Само-оценка участника проекта (индивидуального, группового). Практическая работа: Практикум по освоению приемов создания инструментария для оценки качества формирования УУД

6 Итоговая аттестация (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Зачет в форме круглого стола. Итоговая аттестация по совокупности выполнения практических работ, предусмотренных программой

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 3. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в проектной деятельности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать проектную задачу (по представленному шаблону), направленную на формирование конкретных УУД обучающихся, в соответствии с возрастными возможностями.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: Форма оценки Зачет/незачет Критерии и параметры оценки: 1. Соответствие проектной задачи заданным параметрам и формируемым в ходе ее выполнения универсальным учебным действиям. Зачет: слушателем представлен логично выстроенный макет проектной задачи. УУД соответствуют содержанию работы. В тексте нет фактических и логических ошибок. Незачет: проект проектной задачи не представлен ИЛИ в тексте встречаются фактические и логические ошибки

Примеры заданий:

Шаблон для проектной задачи

Название проектной задачи	
Ситуация (описание ситуации)	
Проблема (формулировка проектной задачи)	
Продуктовый результат	
Этапы выполнения проектной задачи (четкий алгоритм работы)	
Место для групповой работы	
Возраст учащихся, разрабатывающих проект	
Образовательные результаты ууд	

Для справки: перечень УУД, формируемых при решении проектной задачи

ууд	Содержание умений
------------	--------------------------

Регулятивные	Самостоятельная работа по предложенному плану, инструкции
	Самоконтроль и коррекция при выполнении заданий
	Самооценка индивидуальной, парной и групповой работы
Коммуникативные	Продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми для достижения цели
	Проявление разумной инициативы в работе и принятие решений
	Презентация конечного продукта, ответы на поставленные вопросы
Познавательные	Поиск и выделение необходимой информации
	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков и подведение под понятие
	Осознание проблемы и выбор эффективных способов ее решения
	Проявление творчества при выполнении заданий
	Создание нового продукта на основе полученных знаний

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 4. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в исследовательской деятельности

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработайте учебные задания по формированию познавательных УУД (логических операций) обучающихся в ходе отдельных этапов учебного исследования. 1. Выполните задание, заполнив таблицу «Развитие познавательных УУД» (логических операций). 2. Разработайте задания на развитие логических умений из списка в таблице. Важно для каждого задания определять возраст учащихся, которым оно предлагается.

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Развитие познавательных УУД (логических операций)

Познавательные УУД (логические умения)	Задание на развитие
Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	
Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	
Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	
Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	Пример. * Задание на развитие умения сравнивать визуальные объекты (урок биологии 8 кл.)
Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	
Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	

* **Задание** на оценку развития умения осуществлять сравнение по визуальным элементам.

Рисунок: Череп шимпанзе, ископаемый череп, череп современного человека

Сравните ископаемый череп (средний объект) с черепами обезьяны (слева) и человека (справа) по критериям, внесите в таблицу и сделайте вывод о принадлежности ископаемого черепа: к обезьянам или к современным людям.

Критерии для сравнения	обезьяна	человек
1. объем черепной коробки		+

2. наличие выступающих надбровных дуг	+	
3. наличие подбородочного валика	+	
4. дифференцированность зубов		+
5. наличие выступов для крепления жевательных мышц		+
<p>Вывод: ископаемый череп обнаруживает больше сходства с черепом человека, следовательно, он принадлежит человеку. Но, череп принадлежит древнему человеку, т.к. содержит примитивные признаки</p>		

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: круглый стол

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагаются темы для обсуждения. 1. Требования ФГОС к метапредметным результатам образования. Проблемные зоны в педагогическом проектировании УУД. Рекомендации по организации системной работы по формированию и развитию УУД. 2. Формирование УУД учащихся в ходе исследовательской деятельности. Проблемные зоны в использовании учебного ресурса исследовательской деятельности на уроке. Рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса по формированию УУД учащихся на основе исследовательской деятельности. 3. Формирование УУД учащихся в ходе проектной деятельности. Проблемные зоны в использовании учебного ресурса проектной деятельности на уроке. Рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса по формированию УУД учащихся на основе проектной деятельности. 4. Анализ выполнения практических работ. Анализ собственных профессиональных достижений при выполнении практических работ в ходе обучения на дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Критерии оценивания:

Форма оценки Зачет/незачет Критерии и параметры оценки: 1. Активное участие в обсуждении предложенных тем. 2. Глубина и содержательность выступлений. Зачет: слушатель активно участвует в обсуждении предложенных тем, владеет понятийным аппаратом тем обсуждения. Незачет: активность не проявлена.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н // Система Гарант [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/> (дата обращения: 08.03.2021).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> (дата обращения: 18.03.2021).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 08.04.2021).
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 08.04.2021).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 05.03.2021).

Литература

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы: учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. СПб. : КАРО, 2019. 104 с.
2. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы : методические рекомендации, требования и критерии оценивания, презентация на конференции / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. Москва: ВАКО, 2018. 159 с.
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019. 76 с.
4. Обухов А. С., Борисова Л. А. «Универсальный конструктор» для проектирования организации предмета «Индивидуальный проект» в старшей школе. *Исследователь/Researcher*. 2019. № 3. С. 56-64.
5. Овсянникова, Н.П. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в практике естественнонаучного образования. Методические рекомендации / Овсянникова Н.П. - Екатеринбург, ИРО, 2016.-54с.
6. Овсянникова, Н.П. Развитие проектной деятельности обучающихся в образовательной практике. Методические рекомендации / Овсянникова Н.П. - Екатеринбург, ИРО, 2018.-45с.
7. Погребняк Е.В., Черняева Л.А. Решение проектных задач в начальной школе // Начальная школа.2017. №2. С.69–73.
8. Подругина. И. А., Ильичева И. В., Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография. М.: МГПУ, 2017.
9. Семенова Н.А., Латыголец Е.А., Формирование универсальных учебных действий в процессе решения проектных задач// Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 4. С.21–25.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Московский центр качества образования. Департамент образования и науки города Москва [Электронный ресурс]. URL: <https://mcko.ru/> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Сайт ФГБНУ ФИПИ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru> – Дата обращения: 08.03.2021.
3. Сайт Реестр ПООП [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fgosreestr.ru – Дата обращения: 08.04.2021.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное число слушателей, приспособленная для проведения практических занятий в группах, а также в режиме круглого стола. В перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации входят ноутбуки, проектор, экран; возможность выхода в сеть Интернет/