

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования Свердловской области**  
**«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Преимущества в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и**  
**«ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере**  
**изучения основ религиозных культур народов России и основ**  
**православной культуры)**

**Разработчик(и) программы:**  
**Шерер А.А., ГАОУ ДПО СО «ИРО», -**  
**Токмянина С.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.ист.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам преемственности преподавания предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры).

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Основы методики воспитательной работы, подходы в формировании ценностно-смысловой сферы личности обучающихся. Воспитательные стратегии формирования у обучающихся ценностно-смысловой сферы. Методики воспитательной работы в формировании у обучающихся уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации.	Обеспечивать преемственность в формировании ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе культурологического и системно-деятельностного подходов. Уметь составлять задания для обучающихся, направленные на формирование базовых понятий предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР".

<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Методику преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, основные принципы культурологического и системно-деятельностного подходов. Подходы к обеспечению преемственности преподавания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" на основе культурологического и системно-деятельностного подхода. Способы оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР. Правила корректного определения понятия. Формы и методы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование базовых понятий предметных областей «ОРКСЭ» и "ОДНКНР". Формы организации проектной деятельности обучающихся в начальной и основной школе в рамках «ОРКСЭ» и "ОДНКНР". Специфику оценивания проектной деятельности в начальной и основной школе в рамках "ОРКСЭ" и "ОДНКНР". Особенности разработки семейного проекта по ОРКСЭ и ОДНКНР.</p>	<p>Организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом преемственности содержания и планируемых результатов предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" на основе культурологического и системно-деятельностного подходов. Анализировать сценарии, разрабатывать технологические карты уроков, опираясь на культурологический и системно-деятельностный подходы с учетом преемственности преподавания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР". Разрабатывать критерии оценивания работы детей на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР, определять и сравнивать результаты обучающихся согласно разработанным критериям. Осуществлять выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке, направленных на формирование базовых понятий предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР". Разрабатывать проектные задания, планы-инструкции, подбирать необходимые материалы для выполнения мини-проектов, оценивать результаты проектной деятельности обучающихся в начальной и основной школе.</p>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования	Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, в том числе требования к образовательным результатам изучения предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР". Содержание нормативных правовых документов, регламентирующих государственную политику области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.	Обеспечивать преемственность в преподавании предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие государственную политику в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Планировать образовательные результаты изучения предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в соответствии со стратегическими задачами развития воспитания в Российской Федерации.
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Категория слушателей:

учитель

### 1.4. Форма обучения - Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 120 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Введение в программу, обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО	1	0	1	0	
1	Нормативно-правовые и концептуальные основания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР".	0	0	0	0	
1.1	Нормативно-правовые основания преподавания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР".	8	3	5	0	
1.2	Обеспечение преемственности преподавания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" на основе культурологического подхода.	9	3	6	0	

1.3	Обеспечение преемственности результатов изучения предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" на основе системнодеятельностного подхода.	9	3	6	0	контрольная работа
2	Преподавание модуля "Основы религиозных культур народов России" в рамках предметной области "ОРКСЭ" в соответствии с обновленным ФГОС НОО	0	0	0	0	
2.1	Содержательные аспекты преподавания модуля "Основы религиозных культур народов России" на основе культурологического подхода.	8	0	0	8	
2.2	Формирование у обучающихся базовых комплексных понятий (добро, дружба, совесть и др.) духовно-нравственной сферы на основе системно-деятельностного подхода.	8	0	0	8	
2.3	Воспитательные стратегии формирования у обучающихся умения осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России.	8	0	0	8	контрольная работа
3	Преподавание модуля "Основы православной культуры" в соответствии с обновленным ФГОС НОО	0	0	0	0	
3.1	Содержательные аспекты преподавания модуля "Основы православной культуры" на основе культурологического подхода.	8	0	0	8	
3.2	Формирование у обучающихся базовых понятий (милосердие, прощение, сострадание и др.) православной культуры на основе системно-деятельностного подхода.	8	0	0	8	
3.3	Воспитательные стратегии формирования у обучающихся умения давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.	8	0	0	8	контрольная работа

4	Преподавание предметной области "ОДНКНР" в соответствии с обновленным ФГОС ООО: преемственность с модулями предметной области «ОРКСЭ» («Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры»)	0	0	0	0	
4.1	Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «ОДНКНР»: преемственность с модулями предметной области «ОРКСЭ» («Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры»)	8	0	0	8	
4.2	Формирование у обучающихся представлений о единстве исторического процесса и вкладе представителей различных культур в цивилизационное наследие России	8	0	0	8	
4.3	Формирование у обучающихся уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации	8	0	0	8	контрольная работа
5	Формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся в процессе сопровождения проектной деятельности в рамках предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР"	0	0	0	0	
5.1	Преемственность в формировании у обучающихся основ культуры проектной деятельности в начальной и основной школе.	6	2	4	0	
5.2	Семейные проекты в рамках изучения "ОРКСЭ" и "ОДНКНР"	6	2	4	0	
5.3	Изучение основ культурного наследия народов России, истории и культуры своего края в процессе осуществления проектной деятельности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР	7	2	5	0	контрольная работа
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект

	Итого	120	15	33	72	
--	-------	-----	----	----	----	--

## **2.2. Рабочая программа**

### **1.1 Нормативно-правовые основания преподавания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР". ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 5 ч. )**

Лекция·Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования. Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основные направления государственной политики в сфере гармонизации межконфессиональных отношений. Формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, возрождение традиционных российских духовно-нравственных ценностей: свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм. Профилактика экстремизма на религиозной почве

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально. Слушатели работают с таблицей, сопоставляя требования обновленных ФГОС НОО и ООО к планируемым результатам освоения предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" с положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепции духовно-нравственного и воспитания личности гражданина России

### **1.2 Обеспечение преемственности преподавания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" на основе культурологического подхода. ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 6 ч. )**

Лекция·Культурологический подход как средство обеспечения преемственности в преподавании основ религиозных культур в начальной и основной школе. Религия как форма культуры, ее функции и значение в формировании мировоззрения.

Практическая работа·Слушатели работают в группах. Слушателям предлагается проанализировать технологические карты уроков и определить, в каких случаях педагог опирается на культурологический подход и аргументировать свой выбор; выявить элементы преемственности в раскрытии содержания. Слушателям предлагается доработать технологическую карту одного из уроков с учетом выявленных при анализе замечаний и предложений по усовершенствованию урока.

### **1.3 Обеспечение преемственности результатов изучения предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" на основе системно-деятельностного подхода. ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 6 ч. )**

Лекция·Современное понимание образовательного результата как интеграция ценностей, умений и знаний. Планирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР». Системнодеятельностный подход как методологическая основа обеспечения преемственности на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в начальной и основной школе. Оценивание образовательных результатов обучающихся на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР».

Практическая работа·Слушатели работают в группах. Слушателям предлагается проанализировать сценарий урока по теме «Защита Отечества» в рамках предметной области «ОРКСЭ» для 4 класса и определить, каким образом учитель реализует системнодеятельностный подход. Контрольная работа №1. Слушатели анализируют сценарии уроков по теме «Защита Отечества» для 4 класса и для 5 класса.

### **2.1 Содержательные аспекты преподавания модуля "Основы религиозных культур народов России" на основе культурологического подхода. ( самостоятельная работа - 8 ч. )**

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Особенности учебно-методического

обеспечения преподавания модуля "Основы религиозных культур народов России" в начальной школе. Изучение тем, сложных с точки зрения содержания, в рамках модуля "Основы религиозных культур народов России" на основе культурологического подхода. Специфика раскрытия учебных тем данного модуля в различных учебно-методических комплексах.

### **2.2 Формирование у обучающихся базовых комплексных понятий (добро, дружба, совесть и др.) духовно-нравственной сферы на основе системно-деятельностного подхода. ( самостоятельная работа - 8 ч. )**

Самостоятельная работа-Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Понятие как форма логического мышления. Логическая операция определения понятия. Правила корректного определения понятий. Выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке, направленных на формирование базовых комплексных понятий духовно-нравственной сферы, с учетом специфики начальной школы.

### **2.3 Воспитательные стратегии формирования у обучающихся умения осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России. ( самостоятельная работа - 8 ч. )**

Самостоятельная работа-Освоение учебных материалов и информационных модулей, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Воспитание как процесс освоения нравственных ценностей и моральных норм общества. Воспитательные стратегии освоения обучающимися этических понятий в процессе преподавания модуля "Основы религиозных культур народов России". Правила взаимоотношений и законы человеческого общежития. Образцы морали и нравственности в истории, культуре и литературе. Формирование способности обучающихся к самостоятельной нравственной оценке своих поступков и действий окружающих. Контрольная работа №2. Разработка фрагмента технологической карты урока для 4 класса по одной из тем модуля "Основы религиозных культур народов России".

### **3.1 Содержательные аспекты преподавания модуля "Основы православной культуры" на основе культурологического подхода. ( самостоятельная работа - 8 ч. )**

Самостоятельная работа-Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Особенности учебно-методического обеспечения преподавания модуля «Основы православной культуры» в начальной школе. Изучение тем, сложных с точки зрения содержания, в рамках модуля "Основы православной культуры". Специфика раскрытия учебных тем данного модуля в различных учебно-методических комплексах.

### **3.2 Формирование у обучающихся базовых понятий (милосердие, прощение, сострадание и др.) православной культуры на основе системно-деятельностного подхода. ( самостоятельная работа - 8 ч. )**

Самостоятельная работа-Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Формирование у обучающихся базовых понятий православной культуры. Выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке, направленных на формирование базовых понятий православной культуры, с учетом специфики начальной школы.

### **3.3 Воспитательные стратегии формирования у обучающихся умения давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении. ( самостоятельная работа - 8 ч. )**

Самостоятельная работа-Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Базовые национальные ценности как основа православного мировоззрения. Роль православной религии в развитии культуры и истории России. Воспитательные стратегии освоения обучающимися этических понятий в процессе преподавания модуля "Основы православной культуры". Правила взаимоотношений и законы добрососедства в православной культуре. Образцы морали и нравственности в православной литературе. Формирование готовности обучающихся к сознательному самоограничению в

поведении. Контрольная работа №3. Составление заданий для обучающихся, направленных на формирование одного из базовых понятий православной культуры на основе системнодеятельностного подхода с учетом специфики начальной школы.

**4.1 Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «ОДНКНР»: преемственность с модулями предметной области «ОРКСЭ» («Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры»)** (самостоятельная работа - 8 ч. )

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Специфика раскрытия учебных тем предметной области "ОДНКНР" в различных учебно-методических комплексах. Преемственность в преподавании тем, близких по содержанию, на уроках "ОРКСЭ" и "ОДНКНР". Методические подходы преподавания "Основ духовно-нравственной культуры народов России" на уровне основного общего образования.

**4.2 Формирование у обучающихся представлений о единстве исторического процесса и вкладе представителей различных культур в цивилизационное наследие России.** (самостоятельная работа - 8 ч. )

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Расширение представлений обучающихся о вкладе представителей различных культур в цивилизационное наследие России на уровне основного общего образования. Формирование на уроках "ОДНКНР" понятий "исторический процесс", "цивилизация", "духовное наследие", "многообразие культур и народов России", "межэтнический мир и согласие". Выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке, направленных на формирование понятий, с учетом специфики основной школы.

**4.3 Формирование у обучающихся уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации** (самостоятельная работа - 8 ч. )

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Формирование у обучающихся способности к уважительному взаимодействию с представителями разных культур и конфессий: преемственность методик воспитательной работы на уровнях начального и основного общего образования. Признание и уважение культурных различий граждан страны. Примеры межнационального сотрудничества народов России в истории, культуре и литературе. Контрольная работа №4. Разработка фрагмента технологической карты урока по одной из тем предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

**5.1 Преемственность в формировании у обучающихся основ культуры проектной деятельности в начальной и основной школе.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Формирование у обучающихся культуры проектной деятельности и навыков презентации результатов учебного проекта. Формы организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального и основного общего образования. Специфика оценивания проектной деятельности в начальной и основной школе.

Практическая работа·Слушатели работают в группах. Слушатели анализируют проектные задания для начальной и основной школы и определяют личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлены данные проекты. Слушатели сравнивают критерии оценивания проектных заданий в начальной и основной школе.

**5.2 Семейные проекты в рамках изучения "ОРКСЭ" и "ОДНКНР"** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Проектная деятельность как способ привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения основам духовно-нравственной культуры. Особенности разработки и представления семейных проектов. Воспитательный потенциал семейных проектов для осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально. Слушателям предлагается

разработать инструкцию семейного проекта по теме "Традиции моей семьи". Слушатели подбирают материал для семейного проекта согласно выбранной теме.

**5.3 Изучение основ культурного наследия народов России, истории и культуры своего края в процессе осуществления проектной деятельности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч. )**

Лекция: Проектная деятельность как эффективная форма изучения истории и культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России. Типы проектов, которые могут быть выполнены с привлечением краеведческого материала: творческие, игровые, социальные, культурные.

Практическая работа: Контрольная работа №5. Разработать инструкцию и критерии оценивания для выполнения группового мини-проекта.

**Итоговая аттестация ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа: Разработка сценария родительского собрания по теме "Подготовка семейного проекта".

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

5 вопросов, время выполнения - 15 минут

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при правильном ответе на все вопросы теста.

**Примеры заданий:**

1. Какие метапредметные результаты могут быть запланированы при разработке конструктора урока в рамках предметных областей "ОРКСЭ", "ОДНКНР"?
  - формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "дружелюбие"
  - формирование понимания вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия
  - **формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий**
  - становление ценностного отношения к своей Родине - России
2. Выберите принципы культурологического подхода в преподавании предметных областей "ОРКСЭ", "ОДНКНР".
  - **каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием**
  - применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности
  - **осуществление образования в контексте мировой, национальной культуры**
  - социальная ситуация развития обучающихся обеспечивается через их социальную

- самоидентификацию посредством социально значимой деятельности
  - для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей создаются специальные условия образования
3. Как происходит (планируете организовать) оценивание планируемых метапредметных результатов?
- **у меня есть критерии оценивания, где выделены высокий, средний и низкий уровни достижения метапредметных результатов**
  - **использую быструю обратную связь, фиксирую самооценку учеников**
  - **оцениваю при помощи тестирования на текущем/ промежуточном контроле**
  - **через устную обратную связь с учениками (высказываю одобрение/неодобрение, подчеркиваю правильность/неправильность мыслей и действий ученика)**
  - никак не оцениваю

**Количество попыток:** не ограничено

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

5 заданий, время выполнения - 15 минут

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при правильном ответе на все вопросы теста.

**Примеры заданий:**

1. В каком документе перечислены образовательные результаты, которые должны достичь обучающиеся в процессе освоения предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР"?

### **Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования (обновленные)**

Федеральный закон "Об Образовании в Российской Федерации"

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

2. С точки зрения культурологического подхода религия изучается...

с целью религиозной самоидентификации, освоения практики религиозных обрядов;

**с целью формирования представлений об историко-культурных аспектах религии (мировоззрении, укладе жизни, традициях, календаре, культуре межличностных отношений, искусстве и других);**

**с целью осознания роли религии в становлении национальной культуры малой родины и России в целом;**

- 3.

Какие формы работы обучающихся на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР соответствуют системнодеятельностному подходу?

индивидуальное выполнение задания по представленному алгоритму;

**групповое обсуждение недостающих источников информации при выполнении группового мини-проекта**

повторение важных понятий предыдущего урока при фронтальном опросе

**Количество попыток:** не ограничено

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР».

**Форма:** Контрольная работа № 1

**Описание, требования к выполнению:**

Анализ сценариев уроков по теме «Защита Отечества» для 4 класса и для 5 класса в рамках предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»; выявление элементов преемственности в изучении данной темы на уровне начального и основного общего образования.

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре выполнения контрольной работы: проанализирован сценарий урока для 4 класса и сценарий урока для 5 класса по теме "Защита Отечества"; выделено не менее двух элементов преемственности в изучении данной темы. Требования к содержанию контрольного задания: указаны и раскрыты элементы преемственности в изучении данной темы по двум и более направлениям (планируемые результаты; применение системно-деятельностного подхода; раскрытие содержания темы; оценивание учебных достижений обучающихся).

**Примеры заданий:**

Проанализировать сценарий урока "Защита Отечества" для 4 класса.

Проанализировать сценарий урока "Сыны Отечества. Защитники Русской земли" для 5 класса.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 2. Преподавание модуля «Основы религиозных культур народов России» в рамках предметной области «ОРКСЭ» в соответствии с обновленным ФГОС НОО».

**Форма:** Фрагмент технологической карты урока для 4 класса по одной из тем модуля "Основы религиозных культур народов России" должен быть разработан на основе культурологического и системно-деятельностного подходов.

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре выполнения контрольной работы: разработан фрагмент технологической карты урока для 4 класса; фрагмент технологической карты включает формулировку планируемых результатов и указание одной или более форм деятельности обучающихся на данном этапе урока. Требования к содержанию контрольного задания: формы деятельности обучающихся направлены на достижение планируемых результатов и соответствует принципам системно-деятельностного и культурологического подходов.

**Примеры заданий:**

Разработать фрагмент технологической карты урока по теме «Праздники народов России».

Разработать фрагмент технологической карты урока по теме «Золотое правило нравственности».

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 3. Преподавание модуля «Основы православной культуры» в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

**Форма:** Контрольная работа № 3

**Описание, требования к выполнению:**

Составление заданий для учеников, направленных на формирование одного из базовых понятий православной культуры на основе системно-деятельностного подхода с учетом специфики начальной школы. Комплект должен включать не менее трех заданий разного уровня сложности.

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре выполнения контрольной работы: разработано не менее трех заданий, для каждого задания предусмотрены предусмотрены критерии оценивания. Требования к содержанию контрольного задания: предложенные форматы заданий разработаны на основе системно-деятельностного подхода, являются эффективными для формирования базовых понятий православной культуры.

**Примеры заданий:**

Разработать три задания разного уровня сложности, направленных на формирование у обучающихся понимания понятия "сострадание".

Разработать три задания разного уровня сложности, направленных на формирование у обучающихся понимания понятия "прощение".

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 4. Преподавание предметной области "ОДНКНР" в соответствии с обновленным ФГОС ОО: преемственность с модулями предметной области «ОРКСЭ» («Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры»)

**Форма:** Контрольная работа № 4

**Описание, требования к выполнению:**

Фрагмент технологической карты урока для 5 класса по одной из тем предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должен быть разработан в соответствии с требованиями: организация деятельности обучающихся на уроке на основе системно-деятельностного подхода; формы деятельности обучающихся выбраны с целью актуализации понятий, пройденных в 4-м классе и формирование понятий, соответствующих программе 5 класса; содержание урока формируется на основе культурологического подхода.

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре выполнения контрольной работы: разработан фрагмент технологической карты урока для 5 класса; во фрагменте технологической карты указано не менее двух форм деятельности обучающихся, направленных на умение корректно формулировать понятия. Требования к содержанию контрольного задания: фрагмент технологической карты урока содержит описание не менее двух форм деятельности обучающихся по развитию умений корректно формулировать понятия. Деятельность обучающихся организована на основе преемственности и усложнения содержания учебного материала с учетом принципов культурологического подхода.

**Примеры заданий:**

На основе разработанного сценария урока "Праздники народов России" для учащихся 4-х классов, разработать фрагмент технологической карты урока "Праздничный круг в православной культуре" для учащихся 5-х классов.

На основе разработанного сценария урока "Золотое правило нравственности" для учащихся 4х классов, разработать фрагмент технологической карты урока "Законы нравственности - основа культуры общества" для учащихся 5-х классов.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 5 Формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся в процессе сопровождения проектной деятельности в рамках предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР"

**Форма:** Контрольная работа № 5

**Описание, требования к выполнению:**

Инструкция для группового мини-проекта, раздаточные материалы и описание критериев оценивания мини-проектов.

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре выполнения контрольной работы: составлена инструкция; составлены критерии оценивания; перечислены необходимые материалы. Требования к содержанию контрольного задания: инструкция и предлагаемые материалы позволяют обучающимся самостоятельно выполнить групповой мини-проект; критерии оценивания могут использоваться обучающимися для само- и взаимооценивания.

**Примеры заданий:**

Разработать задание-инструкцию для мини-проекта по теме "Дружба народов Урала".

Разработать задание-инструкцию для мини-проекта по теме "Храмы Свердловской области".

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Проект

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка сценария родительского собрания по теме: "Подготовка семейного проекта".

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре проекта: разработан сценарий родительского собрания по теме "Подготовка семейного проекта". Требования к содержанию контрольного задания: сценарий содержит описание специфики проектной деятельности на уровне начального и основного общего образования; предложен алгоритм работы по подготовке семейного проекта; представлены критерии оценивания семейного проекта для 4 и 5 классов.

**Примеры заданий:**

Разработать сценарий родительского собрания по теме "Подготовка семейного проекта".

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Приказ Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]: URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm) (дата обращения: 30.10.2021).
2. Приказ Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm) (дата обращения: 30.10.2021).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]: URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/nachalnayashkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovnonravstvennogo-razvitiya-ivospitaniya-lichnosti-grazhdaninarossii.html> (дата обращения: 30.10.2021).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 29.10.2021).
5. О Федеральном перечне учебников: Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г. № 08-548 // СПС Гарант.
6. Письмо № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.orkce.apkpro.ru/371.html> (дата обращения: 30.10.2021).
- 7.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]:[URL:https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/norm/pismo\\_minobr\\_odnknr\\_01.09.2016.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/norm/pismo_minobr_odnknr_01.09.2016.pdf) (дата обращения: 30.10.2021).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 г. № 08-96. "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России") // СПС Консультант-Плюс.
9. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс] // Городской методический центр. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/odnknr/normativnopravovayadokumentatsiya/pismominobrнауки-rossii-ot-19-01-2018-g08-96-ometodicheskikhrekomentatsiyakh-odnkr.html> (дата обращения: 30.10.2021).

## Литература

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник 4 кл. / А. В. Кураев. М.: Просвещение, 2020. 144 с.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник / Т.А. Костюкова, О. В. Воскресенский, К. В. Савченко / под ред. Т. Д. Шапошниковой. М.: Дрофа, 2019. 192 с.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник / Сахаров А.Н., К. А. Кочегаров / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Русское слово, 2021.143 с.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник /М. Т. Студеникин. М.: Русское слово, 2020. 160 с.
5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник / О. Л. Янушквичене [и др.] / под ред. И. В. Метлика, Е. Ф. Тепловой. М.: Русское слово, 2020. 160 с.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков / под ред. К.Н. Сергеевой. М.: Вентана- Граф, 2021. 160 с.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник / А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров, Р. М. Мухаметшин / под ред. А. Н./ под ред. А. Н. Сахарова. М.: Русское слово, 2019. 96 с.

8. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. / Авторы-составители: Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. — 10-е изд. - М.: «ПРО-ПРЕСС», 2019. 512 с.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс» : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. 144 с.
10. Духовно-нравственное воспитание детей: теория и практика : учебно-методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет ; под ред. Е. Н. Бородиной. – Екатеринбург : "Уральский государственный педагогический университет", 2020. 316 с.

### **Электронные обучающие материалы**

Электронные обучающие материалы находятся в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» <https://elearn.irro.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. URL: <http://orkce.apkpro.ru> (дата обращения: 28.08.2021).
2. Киноуроки в школах России. Всероссийский народный проект [Электронный ресурс] URL: <https://kinouroki.ru/> (дата обращения: 28.08.2021).
3. Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы [Электронный ресурс]. URL: <https://mosmethod.ru/> (дата обращения: 28.08.2021).
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2021).
5. Учебно-методическое обеспечение преподавания православной культуры (основ православной культуры) в школе // Православное образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации русской православной церкви [Электронный ресурс]. URL: <https://pravobraz.ru/> (дата обращения: 30.08.2021).
6. «ОРКСЭ-навигатор» - web-ресурс для осуществления дистанционной информационно-методической поддержки педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. URL: <http://orkse509.blogspot.com/> (дата обращения: 28.09.2021).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран; колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн-консультирования обучающихся, при необходимости);
- информационная среда платформы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: <https://elearn.irro.ru/> ; возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.