

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования Свердловской области**  
**«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся:**  
**глобальные компетенции**

**Разработчик(и) программы:**  
**Романова О.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд.филол.наук**

Екатеринбург, 2021

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования и оценивания глобальных компетенций обучающихся.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений	Технологии оценивания глобальных компетенций обучающихся	Применять технологии оценивания глобальных компетенций обучающихся
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Технологии формирования глобальных компетенций обучающихся	Применять технологии формирования глобальных компетенций при осуществлении образовательной деятельности, разрабатывать учебные задания на основе содержания преподаваемого предмета

### 1.3. Категория слушателей:

учителя, реализующие основную образовательную программу основного общего образования

### 1.4. Форма обучения

Заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 40 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
	Входная диагностика	1	0	1	тест
1.	Глобальные компетенции как ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности	8	4	4	тест
2.	Технологии формирования глобальных компетенций обучающихся	10	4	6	практическая работа
3.	Особенности заданий, направленных на формирование глобальных компетенций обучающихся	10	4	6	контрольная работа
4.	Технологии оценивания глобальных компетенций обучающихся	6	2	4	практическая работа
	Выходная диагностика	1	0	1	тест

	Итоговая аттестация	4	0	4	методическая разработка
	Итого	40	14	26	

## 2.2. Рабочая программа

**Входная диагностика** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа-тест

### 1. Глобальные компетенции как ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности

( лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·(Видеолекция с применением деятельностных форм работы со слушателями).  
Слушателям предлагается изучить следующие материалы: Международный проект «Образование - 2030». Понятие «глобальные компетенции». Особенности глобальных компетенций. Модель глобальных компетенций: навыки (аналитическое и критическое мышление); знание, понимание (осознание и понимание глобальных проблем; осознание межкультурных различий и взаимопонимание; отношения); ценности (человеческое достоинство, культурное разнообразие). Условия, необходимые для формирования глобальной компетентности у обучающихся: сочетание образовательных и воспитательных целей и задач; направленность на достижение метапредметных образовательных результатов.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателям предлагается выделить ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности в содержании предметов и определить образовательные дефициты обучающихся и их причины. Слушатели анализируют предметное содержание преподаваемых ими предметов, выделяют ценностную основу и ориентированность на формирование универсальных навыков; выделяют уровни сформированности аналитического и критического мышления; определяют, как глобальная компетентность проявляется и оценивается через знание глобальных проблем и понимание межкультурных взаимодействий; анализируют результаты международного исследования PISA- 2018 по направлению "Глобальные компетенции". На основе содержания преподаваемого предмета обучающимся предлагается выявить ресурсы формирования глобальных компетенций. По итогам изучения раздела проводится тестирование.

### 2. Технологии формирования глобальных компетенций обучающихся

( лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Лекция·(Видеолекция с применением деятельностных форм работы со слушателями).  
Слушателям предлагается изучить следующие материалы: Специфика формирования глобальной компетентности в школе. Создание на уроке условий для формирования глобальной компетентности у обучающихся. Отбор компонентов предметного содержания глобальной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ОО к результатам образования, учет возрастных особенностей школьников, воспитательный потенциал. Технология формирования аналитического и критического мышления. Учебные задания, направленные на формирование у обучающихся глобальной компетентности: характеристики и структура. Методы, приемы и техники работы с письменным текстом.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушатели изучают эффективные методы, техники и приемы, направленные на формирование глобальных компетенций у обучающихся. Знакомятся с использованием в практической деятельности ролевой игры «Пресс-конференция», приема «рефрейминг», организацией проектной и исследовательской деятельности. В процессе изучения теоретического материала слушателям предлагается сравнить методы, приемы формирования аналитического и критического мышления; проанализировать технологические карты уроков, направленные на формирование глобальных компетенций у обучающихся, определить эффективность предлагаемых к использованию приемов. По итогам изучения раздела выполняется практическая работа № 1.

### 3. Особенности заданий, направленных на формирование глобальных компетенций обучающихся

( лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Лекция·(Видеолекция с применением деятельностных форм работы со слушателями).

Слушателям предлагается изучить следующие материалы: Комплексный характер заданий, направленных на формирование и оценку глобальных компетенций. Дидактические характеристики заданий, направленные на формирование глобальных компетенций. Организация работы с письменным учебным текстом. Информационные модели задач: аналитическая (конструирующая) задача, информационная задача, интерпретационная задача, позиционная задача.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушатели сравнивают различные источники информации, необходимые для успешной деятельности обучающихся, особенности информации. Соотносят формат заданий, способствующих формированию глобальных компетенций, с форматом заданий комплексных диагностических работ для оценки метапредметных образовательных результатов в основной школе; определяют дидактический потенциал заданий для формирования глобальных компетенций (на примере разных учебных предметов). Анализируют структуру задания на формирование и оценку глобальных компетенций: определяют содержательную область оценок, компетентностную область оценки, контекст, уровень, формат ответа, объект оценки, формат вопроса. На основе изученного материала, слушатели разрабатывают учебное задание по формированию глобальных компетенций. Слушатели выполняют контрольную работу.

**4. Технологии оценивания глобальных компетенций обучающихся** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·(Видеолекция с применением деятельностных форм работы со слушателями). Слушателям предлагается изучить следующие материалы: Основные подходы к оцениванию глобальной компетентности. Компоненты оценивания уровня сформированности глобальной компетентности.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушатели изучают критерии оценивания уровней сформированности глобальных компетенций: 1. Знание и понимание (осознание и понимание глобальных проблем; осознание и понимание межкультурных различий). 2. Умения (аналитическое мышление; критическое мышление). Самостоятельно разрабатывают критериальную рубрику для оценивания глобальных компетенций; соотносят показатели оценивания глобальной компетенции с характеристиками высокого, среднего и низкого уровней, предлагают описание уровней. По итогам изучения раздела выполняется практическая работа № 2.

**Выходная диагностика** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·тест

**Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа·Методическая разработка. Слушатели разрабатывают технологическую карту урока по преподаваемому предмету, направленного на формирование глобальных компетенций учащихся, комментируют эффективность используемых на уроке приемов.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Цель: выявить стартовый уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Диагностическое тестирование включает 15 тестовых заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Оценивание: зачет/незачет. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 9 баллов).

**Примеры заданий:**

Задания с кратким ответом.

**Задание 1.**

Развитие глобальных компетенций способствует формированию:

1. Жестких навыков.
2. Познавательных универсальных учебных действий.
3. Регулятивных универсальных учебных действий.
4. Гибких навыков.

**Задание 2.**

Глобальная компетентность включает компоненты:

1. Знание и понимание.
2. Умения.
3. Освоение алгоритма действий.
4. Предметная составляющая.

**Количество попыток: 1**

**Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Выходной контроль осуществляется на основе выполнения тестовых заданий. Тест состоит из 15 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Оценивание: зачет/незачет. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 9 баллов).

**Примеры заданий:**

**Задание 1.**

Глобальная компетентность как ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности не обладает следующей особенностью:

1. Предметное содержание;
2. Ценностную основу.
3. Коммуникативную направленность.
4. Деятельностную направленность.

**Задание 2.**

Какова специфика глобальной компетентности в структуре функциональной грамотности:

1. Глобальная компетентность является ценностно-интегративным компонентом
2. Глобальная компетентность является предметным компонентом
3. Глобальная компетентность является интегративным компонентом

**Количество попыток:** 3

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Раздел 1. Глобальные компетенции как ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Изучение раздела 1 завершается тестированием. Тестирование ориентировано на проверку планируемого результата «знать»: технологии формирования и оценивания глобальных компетенций обучающихся. Тест включает 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Оценивание: зачет/незачет. 60 % верно выполненных заданий и выше (набрано не менее 6 баллов) – слушатель освоил содержание раздела 1; менее 60% верно выполненных заданий (набрано менее 6 баллов) – содержание раздела освоено неудовлетворительно. Рекомендовано повторное освоение содержания раздела, затем – повторное выполнение тестовых заданий.

**Примеры заданий:**

#### **Задание 1.**

В международном исследовании PISA подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают:

1. Овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества
2. Формирование аналитического и критического мышления
3. Осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира
4. Освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия
5. Все ответы верны

#### **Задание 2.**

Целенаправленное формирование глобальной компетентности в образовательных организациях должно отвечать следующим условиям:

1. Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й класс основной школы
2. Определение общих целей и их дифференциация на каждом этапе формирования
3. Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач
4. Учет требований преемственности содержания и требований и их последовательного усложнения
5. Отбор предметного содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

6. Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов
7. Необходимость междисциплинарной интеграции учителей
8. Все ответы верны

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** Раздел 2. Технологии формирования глобальных компетенций обучающихся

**Форма:** Практическая работа № 1

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №1 ориентирована на проверку планируемого результата «уметь»: применять технологии формирования глобальных компетенций при осуществлении образовательной деятельности. Слушателю необходимо подобрать пример из рабочей программы преподаваемого учебного предмета, направленный на формирование глобальных компетенций (на выбор обучающегося) и предложить методы, приемы, которые используются в образовательной деятельности. Заполнить предлагаемую таблицу.

**Критерии оценивания:**

Обучающийся определяет содержание рабочей программы по предмету, направленное на формирование глобальных компетенций (1 балл); определяет технологии и приемы для формирования глобальных компетенций (1 балл). Зачтено - 2 балла; не зачтено- 1 и 0 баллов.

**Примеры заданий:**

Подобрать пример из рабочей программы преподаваемого учебного предмета, направленный на формирование глобальных компетенций (на выбор обучающегося) и предложить методы, приемы, которые используются в образовательной деятельности.

Глобальная компетенция	Содержание темы рабочей программы по предмету	Технологии и приемы

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:**

**Форма:**

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 4. Технологии оценивания глобальных компетенций обучающихся.

**Форма:** Практическая работа № 2.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №2 ориентирована на проверку планируемого результата «уметь»: применять технологии оценивания глобальных компетенций обучающихся. Слушателям необходимо разработать критериальные оценочные рамки, определяющие уровень сформированности умения обучающихся работать с информацией (например, критерии оценки и самооценки обучающихся по работе с данными, критерии оценки решения проблем, критерии оценки критического и креативного мышления и т. д.).

**Критерии оценивания:**

Зачтено / не зачтено. Слушатель разрабатывает оценочную рубрику, которая позволяет выделить не менее трех уровней сформированности глобальных компетенций (например,

высокий, достаточный, недостаточный). Зачтено – 1 балл (слушатель разработал оценочную рубрику, которая позволяет определить три уровня сформированности глобальных компетенций), не зачтено – 0 баллов (слушатель разработал оценочную рубрику, которая не позволяет определить уровень сформированности глобальных компетенций).

**Примеры заданий:**

Разработать критериальную рубрику для оценки сформированности умения работать с информацией.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Раздел 3. Особенности заданий, направленных на формирование глобальных компетенций обучающихся

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа ориентирована на проверку планируемого результата «уметь»: разрабатывать учебные задания на основе содержания преподаваемого предмета, направленное на формирование умения работать с информацией. Слушателям необходимо разработать учебное задание на основе содержания преподаваемого предмета, направленное на формирование умения обучающихся работать с информацией. Задание должно соответствовать следующей структуре: название, сюжет, проблемная ситуация, формулировка задания.

**Критерии оценивания:**

Зачтено / не зачтено. Слушатель представляет задание, соответствующее структуре заданий международного исследования PISA (имеет название, сюжет, проблемную ситуацию, формулировку задания) (1 балл) и позволяет формировать умение работать с информацией (1 балл). Зачтено - 2 балла; не зачтено - 1 и 0 баллов.

**Примеры заданий:**

Разработать учебное задание на основе содержания преподаваемого предмета, направленного на формирование умения работать с информацией.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели разрабатывают технологическую карту урока по преподаваемому предмету, направленного на формирование глобальных компетенций обучающихся, комментируют эффективность используемых на уроке приемов. В технологической карте должны быть представлены учебные цели, критерии оценки достижения целей, связь учебных целей с рабочей программой по преподаваемому предмету. В плане реализации урока должны быть определены последовательность шагов, роли учителя и учеников, параметры оценивания, а также представлена характеристика организации урока (формы работы, типы взаимодействия, пространство, обратная связь).

**Критерии оценивания:**

Зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований, предъявляемых к итоговой работе: 1 балл – наличие конкретной, измеримой, достижимой учебной цели, критериев достижения целей, связи учебных целей с рабочей программой по преподаваемому предмету; 1 балл – представлена характеристика организации работы. Зачтено – 2 балла, не зачтено – 1 балл и 0 баллов.

**Примеры заданий:**

Разработать технологическую карту урока, направленного на формирование глобальных компетенций, а также представить характеристику эффективности используемых на уроке приемов.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования": постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями): Информационно-правовой портал ГАРАНТ. РУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" \(с изменениями и дополнениями\) | ГАРАНТ \(garant.ru\)](https://base.garant.ru/70535556/) Дата обращения: 12.05.2021
2. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 г. с изменениями от 24 декабря 2019 г. № 1718/716. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Методология.pdf \(fioco.ru\)](https://fioco.ru/) Дата обращения: 15.05.2021
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> Дата обращения: 08.05.2021
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> Дата обращения: 12.05.2021
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – Дата обращения: 12.05.2021.

#### **Литература**

- 1.

- Алексашина, И. Ю. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803> – Дата обращения: 08.02.2021.
2. Бацунов, С. Н. Современные детерминанты развития soft skills [Электронный ресурс] / С. Н. Бацунов, И. И. Дереча, И. М. Кунгурова и др. // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2018. – № 4. – С. 198–207/ – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-determinanty-razvitiya-soft-skills/viewer> (дата обращения: 10.06.2021).
  3. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М.: МИФ. – 2018. – 460 с.
  4. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
  5. Ковалева, Г.С. Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные) // Курсобр. Качество. Управление. Развитие системы образования: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – URL: <https://kursobr.ru/otkrytaja-lekcija-kovaleva-g-s-sovremen/> (дата обращения: 10.06.2021).
  6. Коваль, Т. В. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. Ч. 1. – М.: МАНПО, 2020. – С. 548–552 .
  7. Коваль, Т. В. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – №2 (70). – Т.2. – С. 42–57.
  8. Коваль, Т. В. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, –№ 4 (61). – С. 208–217.
  9. Коваль, Т. В. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей / Под редакцией А.А. Сорокина. М.: 2019. – С. 378–382.
  10. Коваль, Т. В. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова, О. И. Садовщикова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – №2 (70). – Т.2. – С. 117–131.
  11. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. № 4 (61). – С. 112–123.
  12. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.
  13. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.
  14. Лазебникова, А.Ю. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт / А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. С. Королькова. // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С.В. Ивановой. – М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2018. – С. 643–653.

15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282455](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455) (дата обращения: 22.05.2021).
16. Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников и др. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.
17. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования. Просвещение. [Электронный ресурс].- URL: [https://prosv.ru/data/advertising/110/funktsionalnaya\\_gramotnost\\_kompleks\\_resheniy\\_2021.pdf](https://prosv.ru/data/advertising/110/funktsionalnaya_gramotnost_kompleks_resheniy_2021.pdf) (дата обращения: 12.02.2021).

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Демонстрационные материалы «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Портал ФГБНУ «ИСРО РАО»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> (дата обращения: 08.02.2021).
2. Национальный проект «Образование». Интернет-ресурс Минпросвещения России: [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.02.2021).
3. Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019\\_web.html](http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_web.html) (дата обращения: 12.02.2021).
4. Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://fgosreestr.ru/>
5. Сайт Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/>
6. Сайт Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. URL: <https://minobraz.egov66.ru/>
7. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». URL: <https://apkpro.ru/>
8. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Глобальные компетенции. URL: <https://clck.ru/UwURY>
9. Оценка сформированности глобальных компетенций. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_gc.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_gc.html)
10. Сайт Федерального Института оценки качества образования (ФИОКО) <https://fioco.ru/metod>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

- компьютеры, ноутбуки, микрофон, колонки, проектор, экран;
- информационная среда платформы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: <https://elearn.irro.ru/>;
- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.