

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования Свердловской области**  
**«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**«Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-**  
**содержательные условия» (72 часа)**

**Разработчик(и) программы:**  
**Толстикова О.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н.**

Екатеринбург, 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в вопросах проектирования организационно-содержательных условий реализации воспитательных программ в ДОО..

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Нормативно-правовые требования, стратегические направления системы образования Российской Федерации, методологические основы и принципы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОО. Особенности постановки целей, задач, целевых ориентиров воспитательной работы, по направлениям воспитания инвариантной и вариативной части воспитательной программы. Сущностные характеристики организации воспитания.	Анализировать рабочую программу воспитания ДОО. Проектировать цели, задачи, целевые ориентиры воспитательной работы по направлениям воспитания. Проектировать уклад ДОО с учетом его составляющих: базовые и инструментальные ценности, правила, нормы ДОО, традиции и ритуалы, система отношений в общностях, характер воспитательных процессов, организация предметно-пространственной среды.
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Особенности реализации социокультурного контекста в воспитательной работе ДОО. Современные технологии, методы и формы организации различных видов воспитательной деятельности. Особенности проектирования воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО. Основные характеристики реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в воспитывающей среде ДОО.	Проектировать организацию вовлечения субъектов социокультурной сферы в воспитательный процесс ДОО. Решать проблемные ситуации в воспитательном процессе. Разрабатывать событийный план воспитательной работы (в рамках календарного планирования). Проектировать организационно-содержательные условия воспитательной деятельности в ДОО.

**1.3. Категория слушателей:**

воспитатель

**1.4. Форма обучения** - Очная

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

	Раздел 1. Проектирование и реализация воспитательной программы ДОО.	0	0	0	0	
1.1	Нормативно-правовые требования, стратегические направления системы образования Российской Федерации, методологические основы и принципы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОО.	8	4	4	0	
1.2	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитательной работы по направлениям воспитания инвариантной и вариативной части воспитательной программы.	8	4	4	0	
1.3	Сущностные характеристики организации воспитания в ДОО.	12	6	6	0	практическая работа
	Раздел 2. Организационно-содержательные условия воспитательной работы в ДОО.	0	0	0	0	
2.1	Социокультурный контекст воспитательной работы в ДОО.	8	2	6	0	практическая работа
2.2	Современные технологии, методы и формы организации различных видов воспитательной деятельности.	8	4	4	0	
2.3	Проектирование воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО.	8	2	6	0	практическая работа
2.4	Воспитательные возможности различных видов детских деятельности в воспитывающей среде ДОО.	6	6	0	0	

2.5	Стажировка «Практики воспитания в ДОО».	6	0	6	0	
2.6	Проектирование организационно-содержательных условий воспитательной деятельности в ДОО.	4	0	4	0	
	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект
	Итого	72	28	44	0	

## 2.2. Рабочая программа

### Раздел 1. Проектирование и реализация воспитательной программы ДОО.

#### 1.1 Нормативно-правовые требования, стратегические направления системы образования Российской Федерации, методологические основы и принципы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОО. ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Нормативно-правовые требования, стратегические направления системы образования Российской Федерации, методологические основы и принципы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОО. Особенности примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, ее структурных компонентов. Методологические основы (антропологический, культурно-исторический, деятельностный и практичный подходы). Концептуальные основы: базовые ценности, цель и основные принципы воспитания и воплощение их в структурных компонентах построения воспитательных программ в ДОО.

Практическая работа·Проанализировать рабочую программу воспитания ДОО с использованием Чек-листа, на предмет ее соответствия положениям примерной программы воспитания. Спроектировать план корректировки рабочей программы воспитания ДОО.

#### 1.2 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитательной работы по направлениям воспитания инвариантной и вариативной части воспитательной программы. ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Особенности постановки целей, задач, целевых ориентиров воспитательной работы, по направлениям воспитания инвариантной и вариативной части воспитательной программы. Цель воспитательной деятельности. Ценности, лежащие в основе воспитательной деятельности. Результат воспитательной деятельности. Развитие, социализация личности. Условия позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое). Особенности формирования у ребенка представления (воспитательная среда), отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество), опыта действий (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) в период дошкольного возраста. Влияние возрастных особенностей развития личности на процесс воспитания. Соотнесение задач воспитания с психолого-педагогическими особенностями возрастных этапов развития ребенка. Воспитательный потенциал социокультурного окружения.

Практическая работа·Спроектировать цели, задачи, целевые ориентиры воспитательной работы по направлениям воспитания.

#### 1.3 Сущностные характеристики организации воспитания в ДОО. ( лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. )

Лекция·Сущностные характеристики организации воспитания в ДОО. Понятия ключевых категорий: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие, их взаимосвязь, удерживающие целостность содержания и определяющие свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка. Особенности создания и поддержания

уклада ДОО. Базовые, инструментальные ценности. Формальные и неформальные правила и нормы жизнедеятельности, традиции и ритуалы в ДОО. Система отношений в общностях. Возможности разновозрастного общения и взаимодействия. Характер воспитательных процессов в ДОО.

Практическая работа·Спроектировать уклад ДОО с учетом его составляющих: базовые и инструментальные ценности, правила, нормы ДОО, традиции и ритуалы, система отношений в общностях, характер воспитательных процессов, организация предметно-пространственной среды (работа с таблицей «Модель уклада ДОО»).

## **Раздел 2. Организационно-содержательные условия воспитательной работы в ДОО.**

### **2.1 Социокультурный контекст воспитательной работы в ДОО.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. )

Лекция·Особенности реализации социокультурного контекста в воспитательной работе ДОО. Социокультурные ценности, определяющие структурно-содержательную основу воспитательной работы. Особенности использования ресурсов социокультурного окружения ДОО в вариативной составляющей структурно-содержательной основы воспитательной программы ДОО. Субъекты социокультурной сферы (реальные. потенциальные). Вовлечение социальных партнёров в воспитательный процесс ДОО. Принципы социального партнерства. Взаимосвязь процесса воспитания и развития личности ребенка с социумом, реализация его потенциальных возможностей в процессе воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Виды, формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процесс воспитательной работы (чаты, беседы, блоги, проекты, Совет родителей и др.).

Практическая работа·Спроектировать организацию вовлечения субъектов социокультурной сферы в воспитательный процесс ДОО. Определить события/проекты/направления деятельности, которые помогут обогатить воспитательный процесс ДОО, установить «точки взаимодействия» с социальными партнерами.

### **2.2 Современные технологии, методы и формы организации различных видов воспитательной деятельности.** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Особенности реализации современных технологий воспитания, методов и форм организации различных видов социально значимой развивающей деятельности. «Проектная технология» (с учетом типологии проектов), «Технология портфолио», «Клубный час», «Квест-технология», «Игровые технологии», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон», «Проблемная педагогическая ситуация» и др. Проблемно-поисковые методы; методы, побуждающие ребенка приобрести социально значимые знания, отношения или опыт; методы вовлечения ребенка в совместные дела. Формы организации различных видов деятельности: социальная акция, клуб по интересам, рефлексивный круг, фестиваль, традиционные народные игры и др.

Практическая работа·Обучающиеся в рамках групповой работы участвуют в обсуждении проблемных ситуаций в воспитательном процессе, и их решении посредством выбора технологии, метода воспитания, обосновывают свой выбор.

### **2.3 Проектирование воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. )

Лекция·Особенности проектирования воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО. Событийный подход в воспитательной работе на основе базовых ценностей. Календарь образовательных событий (всероссийский, областной, муниципальный). Круг традиционных праздников и событий ДОО. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. События, формы, методы работы по реализации базовых ценностей в пространстве воспитания.

Практическая работа·Разработать событийный план воспитательной работы (в рамках календарного планирования), где будут отображены фазы раскрытия ценности (ознакомление, коллективный (детско-взрослый) проект, событие), временные интервалы реализации, формы, способы детско-взрослой деятельности. Форма для проектирования представлена в таблице.

### **2.4 Воспитательные возможности различных видов детских деятельностей в воспитывающей среде ДОО.**

( лекция - 6 ч. )

Лекция·Основные характеристики реализации воспитательных возможностей различных видов детских деятельности в воспитывающей среде ДОО. Насыщенность и структурированность воспитывающей среды. Воспитательные элементы среды в педагогическом процессе: формирование, развитие, педагогическая поддержка, становление. Основные характеристики воспитывающей среды ДОО, определяемые целью и задачами основных направлений воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Деятельностный, практичный характер воспитания детей дошкольного возраста как настоятельная потребность этого возрастного периода. Организация деятельности детей в воспитывающей среде ДОО, в соответствии с заданной моделью «от взрослого» - «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - «от ребенка». Партнерская деятельность взрослого и детей. Воспитывающий потенциал содержания детско-взрослой деятельности.

#### **2.5 Стажировка «Практики воспитания в ДОО».** ( практическое занятие - 6 ч. )

Практическая работа·Работа с рабочей тетрадью стажировки «Практики воспитания в ДОО. Включение в практику воспитательной работы конкретной ДОО, позволит стажирующимся попрактиковаться: - в выявлении особенностей ключевых элементов уклада ДОО (воспитывающей среды, деятельности и культурных практик воспитания, общностей), способствующего формированию ценности воспитания; - в осуществлении анализа обустройства предметно-пространственной среды ДОО, отражающей ценности (ценностно-смысловое наполнение) воспитательного процесса; - в наблюдении за организацией детско-взрослой деятельности, ее анализа на предмет соответствия используемой технологии воспитания, в написании рекомендаций, которые могут помочь исправить выявленные затруднения. Заполнение чек-листов: 1) Чек-лист детско-взрослой деятельности. 2) Чек-лист педагогической практики.

#### **2.6 Проектирование организационно-содержательных условий воспитательной деятельности в ДОО.** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Спроектировать организационно-содержательные условия воспитательной деятельности, на основе предложенной «Технологической карты практики организационно-содержательных условий воспитательной деятельности в ДОО».

#### **Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Защита проекта технологической карты практики организационно-содержательных условий воспитательной деятельности в ДОО.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 11 заданий. Из них 8 – требуют выбора правильного ответа, 1 – задание на сопоставление, 2 задания с открытым ответом.

**Критерии оценивания:**

Верно / не верно. Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено 60% и более заданий.

**Примеры заданий:**

#### **Задание 1.**

## Определение приоритетов государственной политики

в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе – это цель...

А) Конституции Российской Федерации;

Б) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

В) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

### **Задание 2.**

Какие ценности не лежат в основе Примерной рабочей программе воспитания?

А) Ценности Родины и природы;

Б) Ценность здоровья;

В) Ценность материального благополучия;

Г) Ценность знания.

### **Задание 3.**

Необходимо ли вовлекать законных представителей в воспитательное пространство ДОО?

А) нет;

Б) да;

В) иногда.

### **Задание 4.**

Особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками – это:

А уклад ДОО;

Б) партнерское взаимодействие с родителями и другими социальными партнерами;

В) воспитывающая среда;

Г) календарный план воспитательной работы.

### **Задание 5**

Установите соответствие между видами деятельности, культурными практиками и средствами реализации цели воспитания

1.	предметно-целевая	А	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
2.	свободная инициативная деятельность ребенка	Б	виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками
3	культурные практики	В	спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

### **Задание 6.**

Опишите социокультурные традиции региона, населенного пункта \_\_\_\_\_

---

**Количество попыток:** не ограничено

### Выходной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 16 заданий. Из них 14 – требуют выбора правильного ответа, 3 – задания на сопоставление.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: Верно / не верно. Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено 60% и более заданий.

**Примеры заданий:**

### Задание 1.

Установите соответствие между основными направлениями воспитательной работы ДОО и ценностями, которые должны найти в них отражение.

1.	Социальное	А	Ценности Родины и природы
2.	Патриотическое	Б	Ценности человека, семьи, дружбы
3	Трудовое	В	Ценность знания
4	Физическое и оздоровительное	Г	Ценность труда
5	Познавательное	Д	Ценности культуры и красоты
6	Этико-эстетическое		Ценность здоровья

### Задание 2.

В разработке рабочей программы воспитания имеют право принимать участие следующие категории:

А) родительский комитет;

Б) советы родителей (законных представителей) обучающихся;

В) педагогический совет.

### Задание 3.

Установите соответствие между ключевой категорией – основным инструментом воспитания и ее ценностно-смысловой ориентацией.

1.	Уклад	А	раскрывает ценностно-смысловые ориентации
2.	Воспитывающая среда	Б	реализуются ценностно-смысловые ориентации в отношениях и в деятельности
3	В общности	В	удерживает ценностно-смысловые ориентации

### Задание 4.

Социокультурный контекст, являющийся социальной и культурной средой, в которой растет и живет человек является составляющей воспитательной программы:

А инвариантной

Б) вариативной

В) на усмотрение ДОО.

**Количество попыток:** не ограничено

#### Текущий контроль

**Раздел программы:** Раздел 1. Проектирование и реализация воспитательной программы ДОО.  
Тема 1.3. Сущностные характеристики организации воспитания в ДОО.

**Форма:** Практическая работа 1.

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающимся предлагается спроектировать уклад ДОО, с учетом его составляющих: базовые и инструментальные ценности, правила, нормы ДОО, традиции и ритуалы, система отношений в общностях, характер воспитательных процессов, организация предметно-пространственной

среды. Работа с таблицей.

**Критерии оценивания:**

2 балла – Модель содержит описание всех основных составляющих уклада ДОО. 1 балл – Модель содержит описание 60% основных составляющих уклада ДОО. 0 баллов - Модель не содержит описание составляющих уклада ДОО. 1-2 балла - зачет, 0 баллов – незачет.

**Примеры заданий:**

1. Спроектируйте уклад Вашей дошкольной образовательной организации, его ценностный и воспитывающий потенциал.

В столбце 1 приведены элементы (составляющие) уклада.

Вам потребуется заполнить 2-й столбец таблицы:

- определить и зафиксировать собственные (инструментальные) ценности ДОО (то есть те, которые необходимы для реализации базовых инвариантных ценностей, представленных в пояснительной записке Примерной программы воспитания), которые будут находить свое отражение во всех направлениях воспитательной работы ДОО;
- отобразить особенности формирования ценностей в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО;
- описать особенности правил и норм в традициях и ритуалах ДОО;
- описать характер и систему отношений в общностях (профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых), который задается на основе правил, норм и традиций ДОО;
- определить характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания;
- описать особенности организации предметно-пространственной среды.

2. Заполните таблицу «модель уклада ДОО».

### модель уклада ДОО

Составляющие уклада ДОО	Особенности уклада ДОО
Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	
Правила и нормы	
Традиции и ритуалы	
Система отношений в общностях ДОО	
Характер воспитательных процессов	
Организация предметно-пространственной среды ДОО	

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 2. Организационно-содержательные условия воспитательной работы в ДОО. Тема 2.1. Социокультурный контекст воспитательной работы в ДОО.

**Форма:** Практическая работа № 2

**Описание, требования к выполнению:**

Спроектировать организацию вовлечения субъектов социокультурной сферы в воспитательный процесс ДОО. Определить события/проекты/направления деятельности, которые помогут обогатить воспитательный процесс ДОО, установить «точки взаимодействия» с социальными партнерами.

**Критерии оценивания:**

- представлены все основные направления воспитания - максимально 5 баллов; - представлены субъекты социокультурной сферы, вовлекаемые в воспитательный процесс ДОО по всем направлениям воспитания - максимально 5 баллов; - дано краткое описание не менее 1-го проекта/события/направления деятельности по всем направлениям воспитания - максимально 5 баллов; - представлены точки взаимодействия по всем направлениям воспитания - максимально 5 баллов; Ставится «зачтено», если набрано не менее 15 баллов; если обучающийся набрал менее 15 баллов - «не зачтено», рекомендуется дополнительная работа с теоретическим материалом.

**Примеры заданий:**

Для проектирования организации вовлечения субъектов социокультурной сферы в воспитательный процесс ДОО Вам предложена таблица «Социальное партнерство ДОО». В таблице укажите:

1. основные направления воспитания;
2. социальных партнеров (субъектов социокультурной сферы), вовлеченных в воспитательный процесс ДОО;
3. название проекта, события или направления деятельности, его краткое описание;
4. точки взаимодействия.

### Социальное партнерство ДОО

Основные направления воспитания	Наименование социального партнера, который вовлечен в воспитательный процесс ДОО	Название, краткое описание проектов, событий, направлений деятельности, обогащающих воспитательный процесс ДОО	Точки взаимодействия с социальными партнерами
Патриотическое			
Социальное			
Познавательное			
Физическое и оздоровительное			
Трудовое			
Этико-эстетическое			

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 2. Организационно-содержательные условия воспитательной работы в ДОО. Тема 2.3. Проектирование воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО.

**Форма:** Практическая работа № 3

**Описание, требования к выполнению:**

Разработать событийный план воспитательной работы (в рамках календарного планирования). Требования к составлению: - обеспечение единства целей, задач, содержания и форм организации воспитательного события, в контексте реализации целостного подхода к воспитанию и обучению детей; - соответствие возрастным особенностям детей фаз раскрытия ценности (ознакомление, коллективный (детско-взрослый) проект, событие) в воспитательной работе; - соответствие форм, способов деятельности обозначенным целям и задачам направления воспитательной работы, ценности; - реальность плана, его системность и последовательность с опорой на реальный уровень достижений детей, их возможностей и способностей Форма проектирования представлена в таблице «Событийный план воспитательной работы».

**Критерии оценивания:**

Качество планирования: полнота, обоснованность выбранных форм планирования воспитательного события, реалистичность, простота в использовании. Заполнение таблицы соответствует заданным требованиям – зачтено; не соответствует - не зачтено, рекомендуется доработка.

**Примеры заданий:**

Вам предлагается спроектировать событийный план воспитательной работы по одному из направлений воспитания, в котором будут отображены:

1. возрастная группа детей;
2. цель, задачи;
3. направление воспитания;
4. фазы раскрытия ценности (ознакомление, коллективный (детско-взрослый) проект, событие);
5. временные интервалы реализации, формы воспитательной работы.

Форма для проектирования представлена в таблице.

**Событийный план воспитательной работы**

Возрастная группа	
Цель	
Задачи	

Направление воспитательной работы / Ценности	Фазы раскрытия ценности в воспитательной работе	Временной интервал (неделя/месяц, квартал).		
		Формы воспитательной работы		
	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита проекта технологической карты практики организационно-содержательных условий воспитательной деятельности в ДОО

**Описание, требования к выполнению:**

Представить технологическую карту практики организационно-содержательных условий воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с заданными структурными компонентами: 1) Направление воспитания. Ценности. 2) Цель, задачи в соответствии с возрастными особенностями детей. 3) Планируемые результаты. 4) Воспитательная работа по направлению воспитания. 5) Виды и формы сотрудничества с родителями. 6) Участие социальных партнеров (проект / направление деятельности). 7) Инновационные и перспективные технологии воспитательной деятельности. 8) Событие(я), обладающее(ие) воспитательным потенциалом.

**Критерии оценивания:**

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Критерии оценивания процедуры защиты: качество выступления на защите оценивается по одному из уровней: В-высокий; С-средний; Н-низкий. • оценка «отлично» ставится, если технологическая карта практики выполнена по критериям 1,2,3,4,5 и соответствует уровню выступления – высокий; когда сумма по критериям составляет от 9 до 10 баллов и работа представлена на высоком уровне в процессе защиты; • оценка «хорошо» ставится, если технологическая карта практики выполнена по критериям 1,2,3,4 и соответствует уровню выступления - средний, когда сумма по критериям составляет от 7 до 8 баллов и работа представлена на среднем уровне в процессе защиты; • оценка «удовлетворительно» ставится, если технологическая карта практики выполнена по критериям 1,2,3 и соответствует уровню низкий, когда сумма по критериям составляет от 5 до 6 баллов и работа представлена на среднем уровне в процессе защиты; • оценка «неудовлетворительно» ставится, если технологическая карта практики выполнена только по двум критериям и сумма по критериям составляет от 1 до 2 баллов и работа представлена на низком уровне в процессе защиты. Оценка технологической карты практики организационно-содержательных условий воспитательной деятельности в ДОО осуществляется по 5 критериям: 1 критерий: Конкретность. Обоснованы задачи, ценностный ориентир определенного направления воспитания (1-2 балла); 2 критерий: Логичность. Используемые

формы, способы, методы и приемы подобраны с учетом возрастных особенностей детей и позволяют решать поставленные задачи воспитания и развития (1-2 балла); 3 критерий: Содержательность. Содержание воспитательной работы направлено на решение поставленных задач, достижение планируемых результатов (1-2 балла); 4 критерий: Структурированность. При организации воспитательной деятельности определены события, виды, формы сотрудничества с родителями, социальными партнерами, инновационные и перспективные технологии воспитательной деятельности (1-2 балла); 5 критерий: Ценностная ориентированность. В каждом компоненте технологической карты практики затрагивается ценностный аспект воспитания (1-2 балла). Показатели оценки - выполнение или невыполнение по каждому из критериев.

**Примеры заданий:**

Вам предлагается представить для **защиты технологическую карту практики организационно-содержательных условий воспитательной деятельности в ДОО**

**Технологическая карта практики организационно-содержательных условий воспитательной деятельности в ДОО**

Структурные компоненты		Организационно-содержательные условия
Возрастная группа детей		
Направление воспитания. Ценности		
Задачи по направлению воспитания	формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	
	формирование отношения (общности, сообщества)	<i>Детско-родительская общность:</i> <i>Детско-взрослая общность:</i> <i>Профессионально-родительская общность:</i> <i>Детская общность:</i>

<p>формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)</p>		
<p>Планируемые результаты воспитания</p>		
<p>Воспитательная работа по направлению воспитания (воспитывающая среда)</p>	<p>от взрослого - внесение воспитательных элементов в среду (формирование)</p>	<p>ППС:</p>
	<p>от совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность (развитие и педагогическая поддержка)</p>	<p>Проекты, встречи, события, игры:</p>
	<p>от ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка (становление)</p>	<p>Продукты деятельности ребенка:</p>
<p>Виды и формы сотрудничества с родителями</p>		
<p>Участие социальных партнеров (проект / направление деятельности)</p>		
<p>Инновационные и перспективные технологии воспитательной деятельности</p>		

Событие(я), обладающее(ие) воспитательным потенциалом	
--	--

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 30.03.2022).
2. О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования: письмо Минпросвещения России от 16.07.2021 № АЗ-288/06 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394637/) (дата обращения : 30.03.2022).
3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 30.03.2022).
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г №544-н. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 30.03.2022).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17

- октября 2013 № 1155 [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения: 30.03.2022).
6. Письмо Минпросвещения России от 16.07.2021 № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394637/) (дата обращения: 31.03.2022).
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]. URL: <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2022).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 31.03.2022).

#### **Литература**

1. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». М.: Русское слово - учебник, 2019. 112 с.
2. Грибанова М.В. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях моделирования и проектирования образовательного процесса в ДОО // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11 января 2017 года. Санкт-Петербург: Инновационный центр развития образования и науки, 2017. С. 146-154.

3. Гришаева Н.П., Левина И. [Технология «Мастерские» // Обруч. Образование: ребенок и ученик, 2021. № 1. С. 21-23.](#)
4. [Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Современные технологии социализации дошкольников: «Дети-волонтеры» и «Социальные акции» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2018. № 5 \(62\). С. 29-32.](#)
5. Дубовицкая С.В., Беккер И.Л. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. № 24. С.631-638.
6. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова и др. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 438 с.
7. Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие. М.: Русское слово - учебник, 2019. 136 с.
8. Степанов П.В. К вопросу о методах воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика, 2017. Т. 1, № 6 (45) С. 142-154.
9. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. 2-е изд., доп. и перераб. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018.
10. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: учебно-методическое пособие / под ред. Н.П. Гришаевой. М.: Линка-Пресс, 2019. 264 с.
11. Толстикова О.В., Трофимова О.А. Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 55 с.
12. Толстикова О.В., Трофимова О.А. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 247 с.

13. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 319 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций // Известия института педагогики и психологии образования. 2018 № 4 С. 130-134. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642677> (дата обращения: 31.03.2022).
2. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. М: ФГАУ «ФИРО», 2016. 20 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_ispolzovaniyu\\_primernoy\\_osn\\_obrazov\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniyu_primernoy_osn_obrazov_prog_do.pdf) (дата обращения: 31.03.2022).
3. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. М.: Национальное образование, 2021. 46 с. URL: [https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/12/mkdo-2021.konczepczyia\\_new.pdf](https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/12/mkdo-2021.konczepczyia_new.pdf) (дата обращения: 31.03.2022).
4. Петухова Е.А. Развитие патриотических чувств, через ознакомление дошкольников с родным городом // Инновационная парадигма развития современной педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 26 апреля 2020 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. С. 129-134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42885544> (дата обращения: 31.03.2022).

#### **Интернет-ресурсы**

- 1.

- Дошкольный возраст, воспитание дошкольников: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://doshvozrast.ru/> (дата обращения: 31.03.2022).
2. Методическая копилка: библиотека методических материалов [Электронный ресурс] // Сайт АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». URL: <https://moi-universitet.ru/metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 31.03.2022).
  3. Парциальные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерального института развития образования. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy> (дата обращения: 31.03.2022).
  4. Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 31.03.2022).
  5. Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. URL: <https://www.resobr.ru/> (дата обращения: 31.03.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование, интерактивная доска, проектор, экран, аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, информационно-коммуникационной сети Интернет.