

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного
возраста

Разработчик(и) программы:
Гомоюнова Н.Я., ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Жилина Н.В., ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Сенова О.Н., ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Екатеринбург, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные подходы к организации образовательного процесса по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО Этапы овладения ребенком языком и речью Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста	Применять интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах. Осуществлять отбор интерактивных технологий для организации взаимодействия педагога с детьми в процессе овладения языком и речью

1.3. Категория слушателей:

педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
	Входное тестирование	2	0	2	тест
1.	Современные подходы к организации образовательного процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	7	4	3	тест
2.	Характеристика основных этапов овладения ребенком языком и речью	9	5	4	тест
3.	Интерактивные технологии: понятие, сущность, характеристика	10	5	5	практическая работа
4.	Применение интерактивных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста в условиях современного образовательного процесса в ДОО	10	5	5	практическая работа
	Выходное тестирование	2	0	2	тест

	Итоговая аттестация	0	0	0	
	Итого	40	19	21	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Входное тестирование. Тестовые задания размещаются на информационной платформе <https://test.gia66.ru/public/code/index.php>

1. Современные подходы к организации образовательного процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Концепция развития речи дошкольников. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Факторы развития речи ребёнка на современном этапе. Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Принципы развития речи на этапе дошкольного возраста. Основные направления педагогической деятельности по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание, целевые ориентиры, условия реализации образовательной области «Речевое развитие». Сущность подходов (культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного) реализации области речевого развития в условиях ФГОС ДО. Сочетание разных подходов в системе речевого развития детей дошкольного возраста. Особенности организации речевого процесса в ДОО. Развитие диалогического общения как основной формы речи на этапе дошкольного возраста.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателям предлагается определить целевые ориентиры, условия реализации речевого развития детей дошкольного возраста для своей группы. По итогам изучения раздела проводится тестирование, который проверяет знание современных подходов к организации образовательного процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

2. Характеристика основных этапов овладения ребенком языком и речью (лекция - 5 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Периодизация и онтогенез речевого развития ребёнка дошкольного возраста. Составляющие компоненты устной речи дошкольников: звуковая культура речи, грамматический строй речи, лексический строй речи, связная речь. Особенности развития компонентов устной речи детей четвёртого года жизни. Особенности развития компонентов устной речи детей пятого года жизни. Особенности развития компонентов устной речи детей шестого года жизни. Особенности развития компонентов устной речи детей седьмого года жизни. Специфика организации образовательной деятельности развитию компонентов устной речи на разных возрастных этапах. Знакомство с книжной культурой как условие овладения языком и речью как основным средством общения и культуры.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателям предлагается определить задачи развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями своей группы. По итогам изучения раздела проводится тестирование, которое проверяет знание этапов овладения ребенком языком и речью.

3. Интерактивные технологии: понятие, сущность, характеристика (лекция - 5 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Понятие «Интерактивная технология». Уровни интерактивных технологий: организационный; методический; формообразующий; творческий. Функции интерактивных технологий: организационно-деятельностная, проектировочно-коммуникативная, рефлексивная развивающая. Психолого-педагогические условия использования интерактивных технологий. Классификация интерактивных технологий. Формы (индивидуальные, парные, групповая, коллективная, планетарная) и

методы (дискуссионные, игровые, организационно-деятельностные, тренинговые) организации интерактивного взаимодействия. Особенности применения интерактивных технологий, в дошкольном образовании. Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с применением интерактивных технологий.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателям предлагается выполнить практическую работу. Данное задание проверяет умение осуществлять отбор интерактивных технологий для организации взаимодействия педагога с детьми в процессе овладения языком и речью.

4. Применение интерактивных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста в условиях современного образовательного процесса в ДОО (лекция - 5 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Личностно-ориентированный подход как основа построения интерактивного взаимодействия педагога с детьми в процессе овладения языком и речью. Условия использования интерактивных технологий для речевого развития детей дошкольного возраста. Использование интерактивных технологий в речевом развитии дошкольников на разных возрастных этапах. Алгоритм включения интерактивных технологий в речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями: «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Тонкие и толстые вопросы», «Интервью», «Синквейн», «Незаконченное предложение», «Микрофон», «Интерактивная игра», «Работа в малых тройках (тройках)», Аквариум», «Большой круг», «Мозговой штурм», «Аналогии», «Дерево знаний», «Кластер», «Интеллект-карта». «Кейс-технологии»: анализ конкретных, практических ситуаций. Особенности применения интерактивных технологий в развитии словаря дошкольников. Особенности применения интерактивных технологий в развитии звукопроизношения дошкольников. Особенности применения интерактивных технологий в развитии лексико- грамматического строя дошкольников. Особенности применения интерактивных технологий в связной речи дошкольников. Особенности конструирования интерактивного взаимодействия в развитии общения и речи дошкольников. Интерактивные технологии в работе по знакомству с художественной литературой: «Интерактивные сказки», «Придумай новый конец», «Театр», «Предвидение». Структура интерактивного занятия.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения Слушателям предлагается выполнить практическую работу. Данное задание проверяет умение применять интерактивные технологии в процессе освоения детьми дошкольного возраста языка и речи.

Выходное тестирование (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Выходное тестирование. Тестовые задания размещаются на информационной платформе <https://test.gia66.ru/public/code/index.php>

Итоговая аттестация

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выявление имеющихся у слушателя дефицитов в освоении профессиональных компетенций в области речевого развития детей дошкольного возраста, проводится в форме теста. Тест состоит из 40 вопросов, составленных в соответствии с профессиональным стандартом.

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование

пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 24 баллов).

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги! Тест содержит 40 вопросов. Пожалуйста, отметьте тот ответ, который, по вашему мнению, соответствует действительности. Желаем успехов!

Задание 1. Что относится к речевому развитию детей в дошкольной организации согласно требованиям ФГОС ДО?

1. владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
2. формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности
3. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей
4. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Задание 2. Назовите целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста?

1. владение речью как средством общения и культуры
2. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
3. использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний
4. развитие речевого творчества
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы активная речь
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование из 40 вопросов проверяет знание интерактивных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста этапов овладения ребенком языком и речью

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 24 баллов).

Примеры заданий:

Задание 1.

Что относится к формам организации интерактивного взаимодействия?

1. Индивидуальная

2. Парная
3. Групповая
4. Коллективная
5. Планетарная

Задание 2.

Соотнесите возрастную группу детей с рекомендуемыми интерактивными технологиями

№	Возрастная группа		Рекомендуемые интерактивные технологии
1	дети 3 -4 летнего возраста	А	работа в парах, хоровод
2	дети 6-7 летнего возраста	Б	работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.
3	дети 4-5 летнего возраста	В	работа в парах, хоровод, цепочка, карусель
4	дети 5 -6 летнего возраста	Г	работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум

Задание 3.

Ответьте на вопрос «На каком электронном ресурсе размещены рекомендуемые образовательные программы дошкольного образования?»

1. <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

2. <https://fgosreestr.ru/>

3. <https://mosmetod.ru/>

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. Современные подходы к организации образовательного процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тестирование из 20 вопросов проверяет знание современных подходов к организации образовательного процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 12 баллов).

Примеры заданий:

Задание 1. Составляющим компонентом развивающей речевой среды не является:

- 1.речь педагога
- 2.специальное оборудование и материалы для каждой возрастной группы
- 3.речь детей
- 4.методы, приёмы, технологии руководства развития разных сторон речи дошкольников

Задание 2. Выберите из предложенного списка основные направления работы по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО:

1. владение речью как средством общения и культуры
2. обогащение активного словаря
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
4. развитие речевого творчества
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
8. все ответы верны

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2. Характеристика основных этапов овладения ребенком языком и речью

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тестирование из 20 вопросов проверяет знание этапов овладения ребенком языком и речью

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 12 баллов).

Примеры заданий:

Задание 1. Речевой онтогенез-это?

1. Совокупность речевых преобразований претерпеваемых личностью от рождения до смерти
2. Изучение детской речи
3. Психофизиологический механизм, обеспечивающий владение языком

Задание 2. Установить соответствие между задачами и направлениями речевого развития детей дошкольного возраста:

1. Развитие речевого слуха - это задача	А Развития словаря
2. Воспитание культуры общения – это задача	Б Развития звуковой культуры речи
3. Развитие навыков словоизменения и согласования - это задача	В Развития грамматического строя речи
4. Развитие навыков правильного произношения - это задача	Г Ознакомления с художественной литературой
5. Развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров	Д Развития связной речи

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Интерактивные технологии: понятие, сущность, характеристика.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается посмотреть видеозаписи занятий и заполнить таблицу: обосновать соответствие реализуемых педагогом форм организации интерактивного взаимодействия, интерактивных технологий для дошкольного возраста

Критерии оценивания:

Оценивание по принципу зачёт/незачёт. Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, определены формы и технологии; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, определены формы и технологии, обосновано соответствия реализуемых педагогом форм и технологий возрастным особенностям детей. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Примеры заданий:

Возраст детей	Формы организации интерактивного взаимодействия	Используемые интерактивные технологии для речевого развития детей	Обоснование соответствия реализуемых педагогом форм организации интерактивного взаимодействия, интерактивных технологий возрастным особенностям детей

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4. Применение интерактивных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста в условиях современного образовательного процесса в ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается, составить технологическую карту совместной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий.

Критерии оценивания:

1. Карта разработана в соответствии со структурой интерактивного занятия. 2. Содержание соответствует возрастным особенностям воспитанников. 3. Содержание соответствует задачам речевого развития детей дошкольного возраста. 4. Применение интерактивных технологий способствуют достижению образовательных результатов. Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – показатель отсутствует; 1 балл – показатель реализован частично; 2 балла – показатель реализован полностью. Максимальное количество баллов – 8. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 6 баллов. Оценивание по принципу зачёт/незачёт.

Примеры заданий:

Технологическая карта совместной образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий

Составитель: *Фамилия Имя Отчество, квалификационная категория*

«Тема занятия»

Возраст воспитанников

Используемая (ые) интерактивная(ые) технология(и):

Формы организации взаимодействия:

Цель:.....

Задачи

Образовательные:.....

Воспитательные:.....

Развивающие:.....

Планируемый результат:.....

Подготовительная работа: (при необходимости).....

Материалы и оборудование:

ТСО: проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Мотивационный этап Знакомство с проблемной ситуацией			
2.	<u>Организационный этап</u> Разбивка детей на группы			
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Обсуждение проблемы, проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности			
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий			
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, выполнение работы			
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог Представление полученного результата			

7.	Рефлексия Открытый временной конец. Перспективы применения полученных знаний, способов действий в самостоятельной деятельности			
----	--	--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> - Дата обращения: 01.11.2021
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544-н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения: 01.11.2021).
4. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrнауки-rossii-ot-28022014-n-08-249/> (дата обращения: 01.11.2021).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.11.2021).

Литература

1. Ворошникова, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошникова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. 396 с. - Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/309/3081079.pdf> (дата обращения: 02.11.2021).

2. Ворошни́на, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошни́на. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. 456 с. - Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/308/3077463.pdf> (дата обращения: 02.11.2021)
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 253 с.
4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Младшая группа: методическое пособие/ Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2016. 151 с.
5. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа: методическое пособие/ Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2016. 176 с.
6. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа: методическое пособие/ Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2016. 144 с.
7. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа: методическое пособие/ Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2016. 176 с.
8. Карпенко Е.А., Райс О.И. Интерактивные технологии в обучении. – Педагогика нового времени, 2020. 80 с.
9. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. Серия: «Наука и практика» /С.С. Кашлев- М.: И: «Интра-М», 2021. 239 с.
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ А.П.Панфилова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. 192 с.
11. Попова, Н.Е., Рожкова, О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях [Текст]: / Н.Е.Попова, О.В.Рожкова // *Fundamentalis scientiam, Madrid, Spain* – 2018. - 16. С. 35-40.
12. Попова, Н.Е., Рожкова, О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях [Текст]: /Н.Е.Попова, О.В.Рожкова // *Fundamentalis scientiam, Madrid, Spain* – 2018. -16. С.35-40.
13. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Автор / составитель: Нищева Н.В. – Издательство: Детство-Пресс, 2018. 80 с.
14. Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС «ДО». – М: Национальное образование, 2015.
15. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Авторы / составители: Ашанина Е.Н., Васина О.В., Ежов С.П. – Издательство: Юрайт, 2018. 165 с.
16. Теплякова Л.А. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. Издательство: Сфера, 2018 г. 128 с.
17. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: изд. «Вако», 2018. 64 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <https://moi-universitet.ru/metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 02.11.2021)
2. Навигатор программ дошкольного образования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy> (дата обращения: 02.11.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

1. Стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран; колонки, камера, микрофон (для осуществления он-лайн консультирования обучающихся, при необходимости);
2. Информационная среда платформы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: <https://elearn.irro.ru/>;
3. Доступ к информационной платформе <https://test.gia66.ru/public/code/index.php>;
4. Возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.