

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация
индивидуального маршрута профессионального развития (120 час.)

Разработчик(и) программы:
Сенова О.Н., ГАОУ ДПО СО «ИРО», нет
Жилина Н.В., ГАОУ ДПО СО "ИРО", старший преподаватель
Гомоюнова Н.Я., ГАОУ ДПО СО "ИРО", старший преподаватель

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования на основе результатов самоанализа профессиональных дефицитов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Возрастные закономерности и целевые ориентиры познавательного, речевого, социально- коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития дошкольников. Особенности познавательного, речевого, социально- коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития дошкольников на разных этапах. Индивидуальные особенности, особые образовательные потребности и потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями/одарёнными для включения их в систему психолого-педагогического сопровождения. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Техники и инструменты создания атмосферы конструктивного диалога между участниками образовательных отношений.	Определять технологии познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития дошкольников., Условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста по основным видам образовательной деятельности (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической). Применять педагогические технологии, с учетом закономерности возрастного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей. Применять техники и инструменты создания атмосферы конструктивного диалога между участниками.

Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Классификация профессиональных затруднений педагогов. Структура самоанализа профессиональной деятельности. Диагностический инструментарий профессиональных достижений и затруднений для планирования деятельности по устранению дефицитов	Осуществлять самоанализ профессиональной деятельности. Определять цели профессионального развития на основе выявленных предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативных профессиональных дефицитов. Планировать деятельность по устранению профессиональных дефицитов.
--------------------------------------	--	---	---

1.3. Категория слушателей:

педагоги дошкольного образования

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 120 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Результаты самоанализа профессиональных дефицитов педагога дошкольного образования как основа профессионального развития	0	0	0	
1.1	Входное тестирование	2	0	2	
1.2	Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа профессионального развития педагога дошкольного образования	6	4	2	
1.3	Самоанализ профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	6	3	3	
1.4	Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога дошкольного образования	6	1	5	контрольная работа
	Итого	20	8	12	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	

1	Модуль 1. Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	0	0	0	
1.1.	Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	5	2	3	
1.2.	Технологии речевого развития детей дошкольного возраста	5	2	3	
1.3.	Технологии художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста	5	2	3	
1.4.	Технологии физического развития детей дошкольного возраста	5	2	3	
1.5.	Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	5	2	3	
1.6.	Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)	7	0	7	контрольная работа
2	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	0	0	0	
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12	6	6	
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей дошкольного возраста	12	6	6	
2.3.	Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)	8	0	8	контрольная работа
3	Модуль 3. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	0	0	0	
3.1.	Особенности коммуникации в деятельности педагога дошкольного образования	12	6	6	
3.2.	Эффективная коммуникация: техники и инструменты создания атмосферы конструктивного диалога между участниками образовательных отношений	12	6	6	
3.3.	Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)	8	0	8	контрольная работа
	Итоговая аттестация	4	0	4	контрольная работа

	Итого	100	34	66	
--	-------	-----	----	----	--

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1 Результаты самоанализа профессиональных дефицитов педагога дошкольного образования как основа профессионального развития

1.1. Входное тестирование (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа· Работа в системе дистанционного обучения. Входное тестирование. Тестовые задания с автоматической проверкой размещаются на информационной платформе <https://test.gia66.ru/public/code/index.php>. После прохождения тестирования слушателю назначается тьютор. Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития включает определение целей и задач педагога, уточнение образовательного запроса на освоение модулей (от 1 до 3), прохождение мастер-классов, стажировок и других методических активностей в посткурсовой период. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута выполняется педагогическим работником совместно с тьютором, который обеспечивает сопровождение педагогического работника при прохождении индивидуального маршрута, при освоении модулей дополнительной профессиональной программы, переносе приобретенных компетенций в практическую деятельность.

1.2. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа профессионального развития педагога дошкольного образования (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Работа в системе дистанционного обучения. Основные направления государственной политики системы образования. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель), приказ Минтруда и соцзащиты от 18.10.2013 №544н. Профессиональный стандарт «Педагог» как основа для организации эффективной деятельности педагога и проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития. Модели построения индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций педагога дошкольного образования.

Самостоятельная работа· Работа в системе дистанционного обучения. Слушателям предлагается для построения своего индивидуального маршрута определить компетенции, в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

1.3. Самоанализ профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция· Работа в системе дистанционного обучения. Структура самоанализа уровня профессиональной компетентности в выполнении установленных функций. Совершенствование профессиональной деятельности с учетом выявленных дефицитов: действия и формы деятельности. Определение «точек роста».

Самостоятельная работа· Работа в системе дистанционного обучения. Слушателям предлагается заполнить таблицу «Мои профессиональные достижения и дефициты».

1.4. Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога дошкольного образования (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция· Работа в системе дистанционного обучения. Индивидуальный маршрут: структура, порядок и технология разработки. Макет индивидуального маршрута: этапы работы, обоснование направлений деятельности (группы дефицитов), типичные профессиональные затруднения и дефициты, связанные с новыми требованиями, новыми задачами развития системы дошкольного образования, индивидуальные профессиональные затруднения и дефициты, потребности в освоении компетенций, составляющих компетенций.

Самостоятельная работа· Работа в системе дистанционного обучения. Выполнение контрольной работы «Разработка индивидуального маршрута педагога дошкольного

образования».

Вариативный модуль

1 Модуль 1. Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

1.1. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Возрастные закономерности и целевые ориентиры познавательного развития дошкольников. Особенности познавательного развития дошкольников на разных этапах. Технологии организации познания детьми предметного мира. Технологии ознакомления детей разного возраста с предметным миром. Технология макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире. Технология развивающего обучения. Формирование познавательных действий и развитие творческой, исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования. Педагогические технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: путешествия по карте, река времени, квест, фотокросс, геокешинг, метод кейсов. Проблемно-игровые технологии логико-математического развития дошкольников. Авторские игровые развивающие технологии: кубики Никитина, блоки Дьенеша, игры Воскобовича, счётные палочки Кюизинера, Нумикон, круги Эйлера. Коллекционирование как средство стимулирования развития поисковой активности детей. Возможности современных образовательных технологий: метода проектов, ТРИЗ, игровой технологии, технологии проблемного обучения в для познавательном развитии дошкольников. Использование интерактивных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Применение информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии дошкольников. Технологии развития конструктивной деятельности средствами современных образовательных конструкторов и робототехники. Интегрированная Цифровая творческая среда Перво-Лого. Цифровая исследовательская лаборатория «Наураша в стране Наурандии»

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателю предлагается, для последующего составления технологической карты совместной образовательной деятельности, посмотреть видеозапись занятия и определить используемые технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

1.2. Технологии речевого развития детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Возрастные закономерности и целевые ориентиры речевого развития дошкольников. Особенности развития речи дошкольников на разных возрастных этапах. Характеристика технологий: «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной, «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой, «обучение составлению творческих рассказов». Технологии наглядного моделирования: мнемотехника (мнемодорожки, мнемодорожки), изографическое моделирование в речевом развитии дошкольников. Характеристика технологий обучения образной речи (составление сравнений, метафор, загадок, синквейнов). Современные технологии обучения детей дошкольного возраста пересказу и творческому рассказыванию: сказкотерапия (сочинение детьми сказок), storytelling, кубик (Ромашка Блума, карты Проппа). Возможности современных образовательных технологий: метода проектов, ТРИЗ, игровой технологии, технологии проблемного обучения, технологий исследовательской деятельности в речевом развитии детей дошкольного возраста. Роль здоровьесберегающих технологий в овладении дошкольниками нормами речи. Использование интерактивных технологий для развития речевой активности дошкольников. Применение информационно-коммуникационных технологий в для речевом развитии детей дошкольного возраста. Цифровые инструменты интерактивного игрового обучения дошкольников как средство стимулирования речевой активности детей.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателю предлагается для последующего составления технологической карты совместной

образовательной деятельности, определиться с технологиями речевого развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей своей группы

1.3. Технологии художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Возрастные закономерности и целевые ориентиры художественно-эстетического развития дошкольников. Особенности художественно-эстетического развития дошкольников на разных этапах. Технологии организации художественного творчества дошкольников. Моделирование в изобразительной деятельности. Технологические карты в изобразительной деятельности, как средство развития творческой активности и самостоятельности дошкольников. Технологии развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в процессе театрализованной игры. Интегративная технология развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки. Технологии арт-терапии: особенности применения в художественно-творческой деятельности. Технологии музыкально-ритмического воспитания дошкольников. Возможности современных образовательных технологий: метода проектов, ТРИЗ, игровой технологии, технологии проблемного обучения, технологий исследовательской деятельности в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Использование интерактивных технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Инструменты цифрового творчества. Цифровые технологии организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателю предлагается, для последующего составления технологической карты совместной образовательной деятельности, посмотреть видеозапись занятия и определить используемые технологии в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста

1.4. Технологии физического развития детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Возрастные закономерности и целевые ориентиры физического развития дошкольников. Особенности физического развития дошкольников на разных этапах. Принципы здоровьесбережения. Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Физкультурно-оздоровительные технологии. Технологии обучения здоровому образу жизни. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Современные здоровьесберегающие образовательные технологии: игровой стретчинг, проблемно-игровые игротренинги, игротерапия, ритмопластика, технология Ж.Е. Фирилёвой “СА-фи-дансе” Особенности технологий валеологического просвещения родителей. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Характеристика информационно-коммуникационных технологий и их возможностей в физическом развитии детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателю предлагается для последующего составления технологической карты совместной образовательной деятельности определиться с технологиями физического развития детей своей группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1.5. Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Возрастные закономерности и целевые ориентиры социально-коммуникативного развития дошкольников. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников на разных этапах. Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Игровые технологии как основа формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Виды игровых технологий в социально-коммуникативном развитии: сюжетно-ролевая игра, коммуникативная игра, игра-этюда, игра-имитация, игра-демонстрация, сюжетно-дидактическая игра. Игровые технологии формирования основ финансовой грамотности дошкольников. Особенности использования флешмоба, образовательного квеста, социальной акции в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста: технология позитивной социализации Н.В.Гришаевой, технология, предлагаемая Е.Рылеевой «Мы вместе», технология «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой. Технологии формирования основ безопасности жизнедеятельности. Технологии интерактивного обучения как средство развития коммуникативных навыков дошкольников. Особенности применения технологии ТРИЗ в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. Технология «lapbook» в процессе трудового воспитания дошкольников. Роль технологий проектной деятельности в социально-коммуникативном развитии. Характеристика информационно-коммуникационных технологий и их возможностей в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. Электронные библиотечные системы как инструмент социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Мультипликационные лаборатории: Я творю мир.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателю предлагается, для последующего составления технологической карты совместной образовательной деятельности, посмотреть видеозапись занятия и определить используемые технологии социально-коммуникативного детей дошкольного возраста.

1.6. Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля) (самостоятельная работа - 7 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Выполнение контрольной работы по модулю «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования».

2 Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Основные категории детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста разных нозологических групп. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в дошкольной организации. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии. Структура и содержательное наполнение адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к реализации адаптированных образовательных программ в аспекте психолого-педагогической поддержки обучающихся с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Ориентация на содержание адаптированной образовательной программы при разработке и реализации индивидуальных программ развития детей. Основные подходы к выявлению индивидуальных особенностей, потребностей и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья: анализ документации, наблюдение за поведением, опрос родителей, тестирование предпочтений и др. Методические приемы стимулирования познавательной активности детей, развития всех видов восприятия, развития зрительной и слухоречевой памяти, развития внимания, формирование произвольной регуляции поведения и деятельности, развитие мыслительной деятельности, развитие всех сторон речи, формирование предметной и игровой деятельности.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателю предлагается определить общие подходы к использованию психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей дошкольного возраста (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Понятие «Одаренный ребенок». Категории одаренных детей: с ускоренным умственным развитием, с ранней умственной специализацией, с отдельными незаурядными способностями. Признаки одаренности, виды одаренности: спортивная и организационная; интеллектуальная одаренность (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность; лидерская и аттрактивная одаренность. Технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Общая одаренность и ее проявление по отношению к различным видам деятельности как основа их продуктивности. Поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации одаренных детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателю предлагается определить технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (видом одаренности).

2.3. Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля) (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Выполнение контрольной работы по модулю «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования».

3 Модуль 3. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

3.1. Особенности коммуникации в деятельности педагога дошкольного образования (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Коммуникация как единство процессов передачи и приема информации. Средства коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности. Основные модели коммуникации. Особенности коммуникации в педагогическом процессе. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Коммуникативные умения педагога.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателю предлагается определить проблемные области в собственной профессиональной коммуникации, обозначить основные задачи дальнейшего развития своей коммуникативной компетентности.

3.2. Эффективная коммуникация: техники и инструменты создания атмосферы конструктивного диалога между участниками образовательных отношений (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Эффективные техники взаимодействия с участниками образовательных отношений. Регламентирование коммуникации. Тактика взаимодействия, типичные ошибки и способы их предотвращения. Возможности и ограничения в системах взаимодействия с различными участниками образовательных отношений. Основные возможные позиции педагога в системе взаимодействия с различными участниками образовательных отношений. Инструменты создания атмосферы конструктивного диалога.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателю предлагается сделать выбор техники для создания атмосферы конструктивного диалога между участниками образовательных отношений в своей группе.

3.3. Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля) (самостоятельная работа -

8 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Выполнение контрольной работы по модулю «Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования».

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·В случае если обучающийся изучает один модуль (продолжительность программы 52 час.) или два модуля (продолжительность программы 84 час.), итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполнения работ (входное тестирование, контрольная работа в инвариантном модуле, аттестация по вариативным модулям). В случае если обучающийся изучает три модуля (продолжительность программы 120 час.), итоговая аттестация проходит в виде контрольной работы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование проводится с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей. Выявленные профессиональные дефициты являются основанием для выбора индивидуальной траектории обучения на программе. Тест состоит из 60 вопросов, разделенных на «блоки» и составленных в соответствии с профессиональным стандартом. Количество «блоков» вопросов в тесте совпадает с количеством модулей, предлагаемых для освоения. В тесте присутствуют: 20 заданий, направленных на диагностику предметных и методических компетенций педагогов; 20 заданий, направленных на диагностику психолого - педагогических компетенций педагогов; 20 заданий, направленных на диагностику коммуникативной компетентности педагогов. Основанием выбора модуля для изучения является преодоление минимального порога по баллам (15 баллов) в блоке.

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 36 баллов). Каждый блок, по которому набрано менее 15 баллов входит в индивидуальный маршрут для дальнейшего изучения

Примеры заданий:

Блок «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»

Выберите верный вариант ответа. Преобладающей формой организации конструктивной деятельности в раннем возрасте является:

- а) конструирование по замыслу;
- б) конструирование по образцу;
- в) конструирование по условиям.

Блок «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»

Выберите правильное определение понятия «зона актуального развития» из предложенных ниже

- а) совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи
- б) совокупность представлений, знаний, навыков, умений, которые ребенок может приобрести на определенном возрастном этапе
- в) специально организованное пространство для обучения и развития ребенка на определенном возрастном этапе

Блок «Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»

Выберите из предложенных наиболее эффективный способ взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся при решении профилактических задач Выберите один ответ:

- а) диалог
- б) монолог
- в) компромисс
- г) конфликт

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Инвариантный модуль «Результаты самоанализа профессиональных дефицитов педагога как основа профессионального развития». Тема 1.4. «Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога дошкольного образования».

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить индивидуальный маршрут педагога на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов совместно с тьютором.

Критерии оценивания:

1. Определены цели профессионального развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.
2. Определен планируемый результат развития профессиональных компетенций.
3. Указаны планируемые сроки.
4. Определены формы работы по преодолению дефицитов.
5. Определены формы предъявления результатов овладения компетенцией. По каждому критерию выставляется от 0 до 1 баллов. 1 балл - критерий выполнен, 0 баллов - критерий не выполнен. Слушатель получает зачет, если набирает 4-5 баллов.

Примеры заданий:

Цели моего профессионального развития на год:

Цель 1 - распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

...

Цель 2 - осваивать (развивать) следующие компетенции:

Индивидуальный маршрут педагога

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки	Формы работы по преодолению дефицитов, в т.ч. выбранный модуль (модули) данной ДПП ПК	Формы предъявления результатов овладения компетенции

Параллельно с Индивидуальным маршрутом педагога, тьютором, заполняется Карта прохождения курса. На основании данной карты по окончании курса будет спланировано дальнейшее профессиональное развитие педагога на год.

Карта прохождения курса

Название модуля	Разделы модуля	Результаты освоения модуля	Рекомендации тьютора
Модуль 1. Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности	1.1 Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста		
	1.2 Технологии речевого развития детей дошкольного возраста		
	1.3 Технологии художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста		

1.4 Технологии физического развития детей дошкольного возраста			
1.5 Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста			
Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	2.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	2.2 Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей дошкольного возраста		
Модуль 3. Особенности коммуникации в деятельности педагога дошкольного образования	3.1 Особенности коммуникации в деятельности педагога дошкольного образования		
	3.2 Эффективная коммуникация: техники и инструменты создания атмосферы конструктивного диалога между участниками образовательных отношений		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 1. Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается, используя шаблон, составить технологическую карту совместной

образовательной деятельности с включением образовательных технологий.

Критерии оценивания:

Оценивание по принципу зачёт/незачёт. 1. Карта разработана в соответствии с особенностями применяемой образовательной технологии. 2. Содержание соответствует возрастным особенностям воспитанников. 3. Содержание соответствует направлениям развития детей дошкольного возраста. 4. Применение методов, средств, приёмов и технологий способствуют достижению образовательных результатов. Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов - показатель отсутствует; 1 балл - показатель реализован частично; 2 балла - показатель реализован полностью. Максимальное количество баллов - 8. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

Технологическая карта совместной образовательной деятельности (схема-образец)

Составитель: *Фамилия Имя Отчество, квалификационная категории*

«Тема занятия»

Возраст воспитанников

Образовательные области:

Интеграция видов деятельности:

Цель:.....

Задачи

Образовательные:.....

Воспитательные:.....

Развивающие:.....

Планируемый результат:.....

Подготовительная работа: *(при необходимости)*.....

Материалы и оборудование: *проектор, ноутбук, экран, музыкальный центр*

Технологическая карта совместной образовательной деятельности

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности Средства, приемы</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент			

2.	<u>МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП</u> Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели совместной деятельности			
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний. Этапы используемой технологии			
4.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Рефлексия			
5.	Открытый временной конец. Перспективы развития в самостоятельной деятельности.			

ПРИМЕЧАНИЕ: Педагог может объединять структурные компоненты деятельности (части), это зависит от содержания совместной непрерывной образовательной деятельности, реализуемой технологии. В колонке «Структурные компоненты деятельности. Основная часть» прописываются этапы реализуемой технологии.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать маршрут либо индивидуальную программу для воспитанников своей группы (по выбору слушателя)

Критерии оценивания:

Оценивание по принципу зачёт/незачёт. 1. Маршрут/программа разработаны в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Содержание соответствует возрастным особенностям воспитанников. 3. Содержание соответствует выбранной категории ОБЗ/ виду одаренности 4. Применение методов, средств, приёмов и технологий способствуют достижению образовательных результатов. 5. Изменения в развивающей предметно-

пространственной среде проектируются в соответствии с задачами и планируемыми результатами. Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов - показатель отсутствует; 1 балл - показатель реализован частично; 2 балла - показатель реализован полностью. Максимальное количество баллов - 10. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 7 баллов.

Примеры заданий:

Вариант задания 1: Разработать маршрут индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выбранной категорией ОВЗ.

Вариант задания 2: Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка в соответствии с видом одарённости.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать план работы с родителями своей группы (тема по выбору слушателя)

Критерии оценивания:

Оценивание по принципу зачёт/незачёт. 1. Корректно сформулирована цель. 2.

Сформулированы задачи. 3. Прописаны этапы плана. 4. Сформулированы алгоритмы действий на каждом этапе для каждого участника. 5. Выстроена чёткая и логически последовательная структура плана работы. Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов - показатель отсутствует; 1 балл - показатель реализован частично; 2 балла - показатель реализован полностью. Максимальное количество баллов - 10. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 7 баллов.

Примеры заданий:

Разработать план работы с родителями с использованием техник и инструментов создания атмосферы конструктивного диалога между участниками образовательных отношений.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все контрольные работы, предусмотренные программой. Итоговая аттестация предусмотрена для слушателей, изучающих 3 вариативных модуля. В итоговую аттестацию входит тест, состоящий из 60 вопросов по всем модулям программы, и практическое задание по результатам прохождения обучения. Результат итоговой аттестации являются критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы. В случае если обучающийся изучает один или два модуля, итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполнения работ.

Критерии оценивания:

Оценивание теста: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест оценивается по форме зачет/незачет. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 36 баллов). Оценивание практического задания: 1. Достижение цели профессионального развития на основе выявленных профессиональных дефицитов. 2. Достижение планируемых результатов развития профессиональных компетенций. 3.

Определены формы работы по дальнейшему саморазвитию. 4. Определены формы предъявления результатов овладения компетенциями. По каждому критерию выставляется от 0 до 1 баллов. 1 балл - критерий выполнен, 0 баллов - критерий не выполнен. Слушатель получает зачет, если набирает 3-4 балла.

Примеры заданий:

Тестовое задание:

Блок «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»

Выберите верный вариант ответа. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- б) характер взаимодействия со взрослыми;
- в) социально-коммуникативное развитие;
- г) характер взаимодействия с другими детьми;
- д) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; е) о коммуникативно-личностное развитие;
- ж) описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приемов, средств образования) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Блок «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»

Выберите верный вариант ответа. Какая из перечисленных ниже форм общения детей и взрослых свойственна детям 6-7 лет:

- а) ситуативно-деловая форма общения детей с взрослыми
- б) внеситуативно-личностная форма общения
- в) внеситуативно-личностная форма общения

Блок «Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»

Выберите верный ответ. Что является объектом педагогической коммуникации?

- а) процесс воспитания;
- б) процесс общения;
- в) процесс обучения.

Практическое задание: Обучающимся предлагается проанализировать выполнение индивидуального маршрута на программе, сравнить полученные результаты с наблюдениями тьютора.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 28.05.2021.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> - Дата обращения: 28.05.2021.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета - Федеральный выпуск № 6241, 25 ноября 2013 г. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://base.garant.ru/70535556/> - Дата обращения: 28.05.2021.
5. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76) [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://dppo.apkpro.ru/uploads/eos/CX2aG4NMStyxFwnEopLjXcagg.pdf> - Дата обращения: 15.10.2021.

Литература

1. Афонькина Ю.А. Бороздина О.В., Себрукович З.Ф. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации. - М., Учитель, 2020. 255 с.
2. Буйместру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И. А. Буйместру. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2020. - № 4 (30). С. 7-10. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438/> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т. В. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. 188 с. ISBN 978-5-4263-0475 Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/97724.html> (дата обращения: 10.03.2021).
4. Дробот А.А. Организация индивидуальной траектории профессионального самосовершенствования педагога в условиях реализации профессионального стандарта [Электронный ресурс] / URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34863592> (дата обращения: 10.03.2021).

5. Дудникова С.А., Бердникова Н.А. Музейная педагогика в дошкольной образовательной организации. Ульяновск: Зебра, 2019. 139 с.
6. Кейнер С., Линд Л., Толди К. Руководство фасилитатора: как привести группу к принятию совместного решения [Текст] / пер. с. англ. - М.: Издательство Дмитрия Лазарева, 2016. 344 с.
7. Концепция национальной системы профессионального роста педагогических работников на основе оценки уровня владения профессиональными компетенциями (проект)[Электронный ресурс] / URL: https://apkpro.ru/ckeditor_files/Проекты/Концепция%20НСПР%20ПР.pdf (дата обращения:10.03.2021).
8. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде. - М.: КАРО, 2009. 207 с.
9. Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение дошкольника в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». М.: Перо, 2020. С. 221-226.
10. Лаврова Г.Н. Яковлева Г.В. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционноразвивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Методические рекомендации.- М., 2016. 47 с.
11. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. -М.: Национальный книжный центр, 2016. 144 с.
12. Модель национальной системы профессионального роста педагогических работников на основе оценки уровня владения профессиональными [Электронный ресурс] / URL: компетенциями https://apkpro.ru/ckeditor_files/Проекты/Модель%20НСПР%20ПР.pdf (дата обращения: 10.03.2021).
13. Никитская М.Г., Толстых Н.Н. Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век // Современная зарубежная психология. - 2018. - Т. 7. № 2. С. 100-113.
14. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт - 2019. 151 с.
15. Полякова М.Н., Прудникова М.В. Технология событийности в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2017. №11. С. 18-27.
16. Попова, Н.Е., Рожкова, О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях [Текст]: / Н.Е.Попова, О.В.Рожкова // Fundamentalis scientiam, Madrid, Spain - 2018. - 16. С.35-40.
17. Принципы обучения. Методы и средства обучения [Электронный ресурс] : <http://kpip.kbsu.ru> (дата обращения: 28.02.2021).
18. Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности:методические рекомендации/ сост. Т. Г. Блинова, Е.Н. Жаркова, И. Н. Стукалова, И.Н. Овсиевская. - КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016. 16 с.
19. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте. Коллективная монография / под ред. И.Л. Кириллова. - М.: ФГБНУ, 2019.
20. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина : Москва : Лаборатория знаний, 2020. 175 с.

21. Современные технологии культурно-досуговой деятельности. Коллективная монография. / под ред. А.Ю. Нагорновой. Ульяновск: Зебра, 2020. 160 с.
22. Специальная психология в 2 томах. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Т.1. /Под редакцией академика РАО В.И.Лубовского. - М.: Юрайт, 2020. 428 с.
23. Специальная психология в 2 томах. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Т.2. /Под редакцией академика РАО В.И.Лубовского. - М.: Юрайт, 2020. 274 с.
24. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. М.: Парадигма, 2021. 322 с.
25. Тихомирова О.В. Индивидуальный план профессионального развития педагога/ О. В. Тихомирова// Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей: материалы XIII Международной научно-практической конференции (Москва, 18-19 февраля 2016 г.). - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. С. 207-217.
26. Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. С.384.
27. Филичева Т.Б, Туманова Т.В., Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические рекомендации и вариативные конспекты занятий. - М.: Изд. В Секачев. - 2018. 228 с.

Электронные обучающие материалы

1. Система дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"
<https://elearn.irro.ru/>
2. Система автоматизированного тестирования ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"
<https://test.gia66.ru/public/code/index.php>

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта ФИОКО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fioco.ru/metod> (Дата обращения 28.05.2021).
2. Материалы сайта Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru> (Дата обращения 28.05.2021).
3. Материалы сайтов национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (Дата обращения 28.05.2021).
4. Материалы сайта Академии Минпросвещения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://apkpro.ru/> (Дата обращения 28.05.2021).
5. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»: [сайт] URL: <http://psyedu.ru/> (дата обращения: 28.04.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран; колонки, камера, микрофон (для осуществления он-лайн консультирования обучающихся, при необходимости);
- информационная среда платформы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: <https://elearn.irro.ru/>;
- доступ к информационной платформе <https://test.gia66.ru/public/code/index.php>;

- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.