

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Организация методической работы в школе» (40 час.)

Разработчик(и) программы:
Темняткина О.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н.
Иванов С.А., ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителя общеобразовательных организаций в области организации методической работы в школе..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует методическую работу, оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий	- смыслы и элементы системы методической работы в школе, - формы профессионального развития педагогов	- планировать методическую работу в соответствии с приоритетными направлениями развития образования, - использовать эффективные формы и технологии методической работы в школе, - проектировать план совершенствования методической работы в школе.
Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий	- сущность компетентного и системно – деятельностного подходов как методологической основы организации методической работы в школе, - содержание управленческой деятельности по внедрению новаций и инноваций в школе в условиях обновленных стандартов ФГОС начального и основного общего образования.	- определять направления методической работы на основе анализа сформированности профессиональных компетенций педагогов, - проектировать инновационную деятельность в педагогическом коллективе на основе методов, технологий индивидуализации обучения, цифровой трансформации на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся в условиях введения обновленных стандартов ФГОС начального и основного общего образования

1.3. Категория слушателей:

Заместитель руководителя образовательного учреждения

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Введение	1	0	1	0	тест
1.	Раздел 1. Нормативно - правовые и методологические основы организации методической работы в общеобразовательной организации	0	0	0	0	

1.1.	Новые смыслы в системе методической работы в общеобразовательной организации	2	2	0	0	
1.2.	Компетентностный и системно – деятельностный подходы как методологическая основа организации методической работы в общеобразовательной организации	5	2	3	0	
2.	Раздел 2. Методическое сопровождение деятельности педагога по повышению качества образования	0	0	0	0	
2.1.	Методическое сопровождение инновационной деятельности педагога	4	2	2	0	
2.2.	Методическое сопровождение деятельности педагога в области индивидуализации обучения	4	2	2	0	
2.3.	Методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов в общеобразовательной организации	4	2	2	0	
2.4.	Методическое сопровождение педагогов в области оценки качества подготовки обучающихся	8	4	4	0	
3.	Раздел 3. Сопровождение профессионального развития педагогов	0	0	0	0	
3.1.	Формы профессионального развития педагогов	4	1	3	0	
3.2.	Разработка индивидуальной траектории профессионального развития педагога	4	1	3	0	
3.3.	Проектирование плана совершенствования методической работы в школе	2	0	2	0	
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	40	16	24	0	

2.2. Рабочая программа

Введение (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Входная диагностика. Обсуждение содержания программы и выявленных профессиональных дефицитов

1. Раздел 1. Нормативно - правовые и методологические основы управления методической работой в общеобразовательной организации

1.1. Новые смыслы в системе методической работы в общеобразовательной организации (лекция - 2 ч.)

Лекция·Методическая работа как механизм повышения качества образования. Национальная система учительского роста (НСУР) и Национальная система профессионального роста педагогических работников (НСПР ПР). Учёт государственной политики в области повышения квалификации педагогов в локальных нормативных актах, регламентирующих методическую работу в школе..

1.2. Компетентностный и системно - деятельностный подходы как методологическая основа организации методической работы в общеобразовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Сравнение знаниевой и деятельностной парадигм. Компетентностный и системно - деятельностный подходы. Особенности формирования деятельностных результатов образования. Компоненты деятельности как интеграционная основа формирования деятельностных результатов. Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях методической работы.

Практическая работа·Анализ и планирование методической работы в соответствии с приоритетными направлениями развития образования и методологическими основами организации методической работы в школе

2. Раздел 2. Методическое сопровождение деятельности педагога по повышению качества образования

2.1. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагога (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Новации и инновации в образовании. Особенности обновленных стандартов ФГОС начального и основного общего образования. Организация инновационной деятельности в школе: SWOT-анализ, командообразование, технология управления по результатам и др. Мотивация к инновационной деятельности. Работа с сопротивлениями к внедрению инноваций. Реализация инновационных проектов.

Практическая работа·Проектирование деятельности творческих групп педагогов по организации инновационной деятельности

2.2. Методическое сопровождение деятельности педагога в области индивидуализации обучения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Основные направления методической работы с педагогами для обучения детей с низкими образовательными результатами, обучения одаренных детей. Методическое сопровождение проектной деятельности в школе для развития способностей обучающихся. Проектирование индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Практическая работа·Обмен опытом в области применения методов, технологий, приёмов индивидуализации обучения.

2.3. Методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов в общеобразовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Цифровая трансформация, направления деятельности общеобразовательных организаций, требующих цифровой трансформации, ключевые образовательные тренды, характерные как для передового российского, так и международного опыта, организационные принципы осуществления цифровой трансформации системы общего образования, ожидаемые результаты и эффекты интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Практическая работа·Составление плана развития цифровых компетенций педагогов,

заполнение таблицы «План развития цифровых компетенций педагогов».

2.4. Методическое сопровождение педагогов в области оценки качества подготовки обучающихся (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Оценка образовательных результатов обучающихся в условиях международных сравнительных исследований качества образования. Основные сведения об исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS, ILSS. Изучение принципов разработки заданий в рамках данных международных исследований. Уровни оценки образовательных результатов обучающихся. Проектирование компетентностно – ориентированных заданий для анализа предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Понятия, входящие в тезис «обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся». Типичные ошибки, совершаемые педагогами в оценочной деятельности. Завышение/занижение результатов ВПР. Освоение подходов к оценке объективности образовательных результатов обучающихся для обеспечения качества образования.

Практическая работа·Анализ заданий PISA с позиции оценки метапредметных результатов обучающихся, определение уровня грамотности, анализ читательских умений, определение вида, формата текста, вид ситуации. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий (проектных, творческих) для оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся. Проведение анализа объективности результатов Всероссийской проверочной работы. Определение среднего балла и медианы. Распределение обучающихся по результатам. Построение графика решаемости заданий. Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся. Анализ полученных результатов. Планирование методической работы по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся, преодоления профессиональных дефицитов педагогов.

3. Раздел 3. Сопровождение профессионального развития педагогов

3.1 Формы профессионального развития педагогов (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Формы профессионального развития педагогов: курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обмен профессиональным опытом внутри организации, самообразование, участие в публичных профессиональных мероприятиях, стажировка. Формы и технологии методической работы в школе.

Практическая работа·Групповая работа: освоение современных управленческих технологий и форм для корректировки педагогической деятельности в условиях работы методического объединения. Освоение инновационных форм методической работы: сторителлинга, Мировое кафе, Lesson Study, кураторской методики, менторинга, мастермайнд-групп и др.

3.2. Разработка индивидуальной траектории профессионального развития педагога (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Структура индивидуальной траектории развития педагога и этапы её формирования. Работа над темой самообразования. Портфолио педагога как инструмент анализа профессионального роста. Структура и формирование портфолио. Представление результатов профессионального развития. Проведение мастер-класса, открытого урока (занятия), подготовка статьи к публикации.

Практическая работа·Выявление уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов. Анализ результатов, определение ресурсов для профессионального роста педагогов.

3.3. Проектирование плана совершенствования методической работы в школе (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Подготовка проекта «План совершенствования методической работы в школе», в которой работает обучающийся, на основе разработанных материалов в рамках программы

4. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Защита проекта: «План совершенствования методической работы в школе».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выявление имеющихся у слушателей дефицитов профессиональных компетенций, связанных с организацией методической работы в школе в современных условиях. Проводится в форме теста. Количество заданий - 6, из них 4 - закрытые тестовые задания с выбором ответов, два - задания открытого типа. Время на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

Обучающийся демонстрирует полное понимание требований к организации методической работы в современных условиях - 3 балла, обучающийся демонстрирует неполное понимание требований к организации методической работы в современных условиях - 2 балла, обучающийся демонстрирует частичное понимание требований к организации методической работы в современных условиях - 1 балл, обучающийся демонстрирует отсутствие понимания требований к организации методической работы в современных условиях - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. *Приоритетные направления методической работы в условиях реализации современной государственной образовательной политики направлены на:*

- а) управление качеством образования;
- б) репродуктивное обучение;
- в) выстраивание персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- г) организацию заседаний МО;
- д) повышение качества образования.

2. *Опишите основные задачи методической работы в Вашей школе?*

3. *Укажите формы, технологии корпоративного обучения для повышения профессиональной компетентности педагогов, применяемые в вашей школе:*

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходная диагностика направлена на установления уровня осознания освоенных на программе знаний, связанных с организацией методической работы в школе в современных условиях. Проводится в форме теста. Количество заданий - 10, из них 6 - закрытые тестовые задания с выбором ответов, 4 - задания открытого типа. Время на выполнение теста - 30 минут.

Критерии оценивания:

Обучающийся демонстрирует полное понимание требований к организации методической работы в современных условиях - 3 балла, обучающийся демонстрирует неполное понимание

требований к организации методической работы в современных условиях – 2 балла, обучающийся демонстрирует частичное понимание требований к организации методической работы в современных условиях – 1 балл, обучающийся демонстрирует отсутствие понимания требований к организации методической работы в современных условиях – 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Что должен проанализировать заместитель руководителя для обеспечения эффективной организации методической работы в школе?

- а) качество предметных и метапредметных результатов обучающихся на уровне педагогов;
- б) результаты методической работы с педагогами;
- в) качество результатов дополнительного образования;
- г) личностные результаты, которые достигли учащиеся в результате реализации Программы воспитания и социализации;
- д) качество организации образовательной деятельности, применяемые педагогами технологии;
- е) итоги внеклассной работы;
- ж) результаты государственной итоговой аттестации по предметам;
- з) результаты олимпиад и конкурсов по предметам,
- и) результаты культурно-массовых мероприятий школы.

2. Выберите формы методической работы, которые будут наиболее эффективны при организации методической работы в вашей школе:

- а) сторителлинг,
- б) Мировое кафе,
- в) Lesson Study,
- г) кураторская методика,
- д) менторинг,
- е) мастермайнд-группы
- к) другое _____

3. Укажите технологии и методики организации профессионального роста педагогов, освоенные на программе, которые Вы готовы применить на практике?

4. Какие изменения Вы внесете в план методической работы с целью преодоления профессиональных дефицитов педагогов вашей школы?

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Нормативно - правовые и методологические основы управления методической работой в общеобразовательной организации.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа направлена на формирующую оценку умения обучающихся анализировать направления методической работы в своей школе в соответствии с приоритетными направлениями развития образования и методологическими основами организации методической работы. Время 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет-незачет. Зачет ставится при условии учета приоритетных направлений развития образования и методологических основ организации методической работы в школе.

Примеры заданий:

Заполните таблицу:

Направления методической работы в школе

Приоритетные направления развития образования	Направления методической работы в школе	Необходимость корректировки методической работы в школе
Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Работа с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения		
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся		
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		

Обеспечение объективности процедур, оценки качества образования и олимпиад школьников		
Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников		
Развитие профессионального потенциала педагогов (методическая работа)		
Организация воспитания и социализации обучающихся		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методическое сопровождение деятельности педагога по повышению качества образования.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа направлена на формирующую оценку умения обучающихся проектировать деятельность творческих групп педагогов школы в условиях организации инновационной деятельности. Время 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет-незачет. Зачет ставится при выполнении всех требований к содержанию.

Примеры заданий:

1. Изучите Примерное положение о творческой группе педагогов.
2. Спроектируйте и презентуйте инновационную деятельность творческой группы педагогов на учебный год, используя метод Ласуэлла.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методическое сопровождение деятельности педагога по повышению качества образования.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа направлена на формирующую оценку умения обучающихся составлять план развития цифровых компетенций педагогов. Время 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет-незачет. Зачет ставится при выполнении всех требований к содержанию.

Примеры заданий:

Составить план развития цифровых компетенций педагогов, заполнить таблицу «План развития цифровых компетенций педагогов».

Пример:

План развития цифровых компетенций педагогов

Мероприятие	Форма отчета	Ответственный	Срок
Выполнение объема ООП НОО, СОО, ООО			
Качество преподавания учебных дисциплин			
Качество предметных результатов, формирование УУД учеников			
Развитие инновационной деятельности педагогов			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы. Методическое сопровождение деятельности педагога по повышению качества образования.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

: практическая работа направлена на формирующую оценку умения обучающихся обмениваться опытом в области применения методов, технологий, приёмов индивидуализации обучения. Время 2 часа

Критерии оценивания:

Оценка: зачет-незачет. Зачет ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию.

Примеры заданий:

Пример 1. Работая в малой группе, сформулируйте и презентуйте слушателям программы опыт вашего ОУ по применению методов, технологий, приёмов индивидуализации обучения. Опыт внесите в матрицу «копилку» опыта:

Наименование ОУ, территория	Название практики	Содержание опыта	Предметы, курсы, внеурочная деятельность, где используется эта практика	Возраст (классы) учащихся

Пример 2. Работая в малой группе, сформулируйте и презентуйте слушателям программы опыт вашего ОУ по применению форм и технологий методической работы в школе.

Опыт внесите в матрицу «копилку» опыта:

Наименование ОУ, территория	Название формы / технологии	Содержание опыта

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел. Сопровождение профессионального развития педагогов

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа направлена на формирующую оценку умения обучающихся выявлять уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов, проанализировать результаты, определить ресурсов для профессионального роста педагогов. Время 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет-незачет. Зачет ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию.

Примеры заданий:

Оценить уровень сформированности профессиональных компетенций педагога на основе методики аттестации педагогов, определить ресурсы сформированности профессиональных компетенций педагога.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Методическое сопровождение деятельности педагога по повышению качества образования.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на формирующую оценку умения обучающихся проводить анализ заданий PISA с позиции оценки метапредметных результатов обучающихся, проводить анализ объективности результатов Всероссийской проверочной работы, Обучающиеся должны определить средний балл и медиану, выполнить распределение обучающихся по результатам, выполнить построение графика решаемости заданий, построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся, провести анализ полученных результатов. Время - 4 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет-незачет. Зачет ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте задания PISA с позиции оценки метапредметных результатов обучающихся (определение уровня грамотности, анализ читательских умений, определение вида, формата текста, вид ситуации).
2. Спроектируйте компетентностно-ориентированные задания (проектные, творческие) для оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся.
3. Проведите анализ объективности результатов Всероссийской проверочной работы (определение среднего балла и медианы, распределение обучающихся по результатам. Постройте график решаемости заданий, график решаемости заданий по категориям обучающихся. Проанализируйте полученные результаты.
4. Спланируйте методическую работы по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся, по преодолению профессиональных дефицитов педагогов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел. Сопровождение профессионального развития педагогов

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Групповая работа по освоению современных управленческих технологий и форм для корректировки педагогической деятельности в условиях работы методического объединения. Обучающиеся должны освоить одну из инновационных форм методической работы: сторителлинг, Мировое кафе, Lesson Study, кураторская методика, менторинг, мастермайнд-групп и др., оценить возможность использования данных форм в организации методической работы в школе. Время - 3 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет-незачет. Зачет ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию.

Примеры заданий:

В группе разработать конструктор занятия с педагогами методического объединения по освоению одной из инновационных форм методической работы: сторителлинга, Мировое кафе, Lesson Study, кураторской методики, менторинга, мастермайнд-групп и др. Представить результат работы другим группам, обменяться представлениями о возможности использования этих форм в методической работе с коллективом школы.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в виде защиты индивидуального проекта «План совершенствования методической работы в школе», в которой работает обучающийся, на основе разработанных материалов в рамках программы.

Описание, требования к выполнению:

Цель: оценка уровня совершенствования профессиональных компетенций обучающихся в области организации методической работы в школе. Проект предполагает возможность совместной компетентностной оценки планируемых результатов знаний и умений. План защиты: 1. Анализ дефицитов сформированности профессиональных компетенций педагогов школы. 2. Определение управленческих мер по организации методической работы в школе в соответствии с приоритетными направлениями развития образования на основе методов и технологий индивидуализации обучения, цифровизации, оценки качества подготовки обучающихся в условиях введения обновленных стандартов ФГОС начального и основного общего образования. 3. Представление перспектив развития методической компетентности педагогов школы с использованием эффективных форм и технологий методической работы, освоенных на программе.

Критерии оценивания:

Критерии: 1. Умеет анализировать дефициты сформированности профессиональных компетенций педагогов школы. 2. Определяет управленческие меры по организации методической работы в школе в соответствии с приоритетными направлениями развития образования на основе методов и технологий индивидуализации обучения, цифровизации, оценки качества образования обучающихся в условиях введения обновленных стандартов ФГОС начального и основного общего образования. 3. Представляет перспективы развития методической компетентности педагогов школы с использованием эффективных форм и технологий методической работы, освоенных на программе. Шкала оценивания: критерий проявляется в полной мере – 3 балла, неполное проявление критерия – 2 балла, частичное проявление – 1 балл, отсутствие проявления критерия – 0 баллов. Оценка: 8-9 баллов – высокий уровень совершенствования профессиональных компетенций обучающегося, 6-7 баллов – средний уровень совершенствования профессиональных компетенций обучающегося, 5-3 – низкий уровень совершенствования профессиональных компетенций обучающегося.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

Нормативные документы

1. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. М: Федеральный институт оценки качества образования. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/> (дата обращения: 01.10.2021).
2. Обновленные методические рекомендации по реализации национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] //Банк документов. Министерство просвещения РФ: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/> (дата обращения 01.10.2021).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федерал. закон № 273-ФЗ. [Принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // СПС КонсультантПлюс.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 дек. 2010 г. № 1897 // СПС Гарант.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп.) // СПС Гарант.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) (Зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // СПС КонсультантПлюс.
7. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды Приказ Министерства просвещения РФ от 2 дек. 2019 г. № 649 // СПС Гарант.
8. Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: Письмо Министерства просвещения РФ от 14 янв. 2020 г. № МР-5/02 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <http://docs.cntd.ru/document/564191567> (дата обращения: 01.10.2021).
9. Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий [Электронный ресурс]: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N P-44 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-18052020-n-r-44-ob-utverzhenii/#100010> (дата обращения: 01.10.2021).
10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 г. [Электронный ресурс] URL: https://drive.google.com/file/d/1Gg6q09DcXB_CM9vHsquKjlyTpola4SK/view (дата обращения: 01.10.2021).
11. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г. [Электронный ресурс] URL: <https://drive.google.com/file/d/1W1QJ1JnJzp28pBq-cm3QEDRgBoME8ez/view> (дата обращения: 01.10.2021).

Литература

1. Алейникова С. В., Никитин С. В. Методические рекомендации по организации аналитической деятельности образовательных организаций для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 60 с.
2. Аналитические материалы по результатам проведения исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2016. [Электронный ресурс]. URL: https://fioco.ru/results_tcs (дата обращения 01.10.2021).
3. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельностной педагогике. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2018. 166 с.
4. Иванов С. А., Сидорова Н. А., Иванова С. В. Организация системы методической работы в школе в условиях введения ФГОС СОО: методические материалы для руководящих работников образовательных организаций. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 62 с.
5. Информационные технологии как инструмент педагогической деятельности учителя // Гос. автоном. образоват. учреждение доп. проф. образования Свердлов. обл. «Ин-т развития образования»; авт.-сост. Т. Н. Райхерт, С. Э Потоскуев, М. А. Ушакова. Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 158 с.
6. Николаева И. В. Как директору подготовить коллектив к масштабной цифровизации школы, которую объявило Минпросвещения [Электронный ресурс] // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2020. № 12. URL: <https://e.rukobr.ru/858522> (дата обращения: 01.10.2021).
7. Механизмы управления качеством образовательной деятельности в общеобразовательной организации: метод. рекомендации для руковод. работников общеобразоват. организаций и специалистов муницип. органов управления образования / Гос. автоном. образоват. учреждение доп. проф. образования Свердлов. обл. «Ин-т развития образования»; авт.-сост. С. А. Иванов, О. А. Толстых. Екатеринбург, 2019. 28 с.
8. Темняткина О. В. Концепция формирования и оценки универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с компонентами деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. Т. 20. С. 8-15. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2017/870020.htm> (дата обращения 01.10.2021).
9. Темняткина О. В. Оценка сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 20. С. 1-7. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2017/870019.htm> (дата обращения 01.10.2021).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Центра оценки качества образования ИСРО РАО URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения 01.10.2021).
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 01.10.2021).

3. Региональная сетевая методическая служба «Педсовет 66». URL: <https://pedsovet66.irro.ru/> (дата обращения 01.10.2021).
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://resh.edu.ru/subject/> (дата обращения: 01.10.2021).
5. ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://www.apkpro.ru/> (дата обращения: 01.10.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Ноутбуки, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети Интернет.