



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Заседание методического
объединения учителей ОРКСЭ и
ОДНКНР Свердловской области
29.06.2022*

ОЦЕНИВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ
ОРКСЭ и ОДНКНР

Нормативные
правовые
документы

Закон об
образовании

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»

- *Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации*
- П. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Нормативные правовые документы

ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования (ФГОС ООО)
(утверждён приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)

П. 31.2.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны **являться содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки** качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

П. 31.3.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, должна:

- **отражать содержание и критерии оценки**, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать **комплексный подход к оценке** результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать **оценку динамики учебных достижений обучающихся**;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Методическая
документация

Примерная
основная
образовательная
программа

Примерная основная образовательная программа
основного общего образования

Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

ФГОС ООО является **основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на **достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **обеспечение эффективной «обратной связи»**, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Методическая документация

Примерная основная образовательная программа

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы ОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Методическая
документация

Примерная
основная
образовательная
программа

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в **оценке способности учащихся к решению** учебно-познавательных и учебно-практических **задач**, а также в **оценке уровня функциональной грамотности** учащихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают **планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме** и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Методическая документация

Примерная основная образовательная программа

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он **реализуется за счет фиксации различных уровней** достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- **оценки предметных и метапредметных результатов;**
- **использования комплекса оценочных процедур** (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- **использования контекстной информации** (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) **для интерпретации полученных результатов** в целях управления качеством образования;
- **использования разнообразных методов и форм оценки**, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Методическая документация

Примерная основная образовательная программа

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Основным **объектом и предметом оценки метапредметных результатов** является **овладение:**

- **универсальными учебными познавательными действиями** (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- **универсальными учебными коммуникативными действиями;**
- **универсальными учебными регулятивными действиями.**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

- **знание и понимание,**
- **применение,**
- **функциональность.**

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает **знание и понимание** роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

- **использование изучаемого материала** при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- **использование специфических для предмета способов действий** и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Методическая документация

Примерная основная образовательная программа

Особенности оценки предметных результатов

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на **выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения** во внеучебной ситуации, **в ситуациях, приближенных к реальной жизни.**

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей.

Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Методическая документация

Примерная основная образовательная программа

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка **может быть формирующей**, то есть поддерживающей и направляющей усилия учащегося, **и диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется **весь арсенал форм и методов проверки** (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Методическая документация

Примерная основная образовательная программа

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения тематических планируемых результатов** по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Методическая документация

Примерная основная образовательная программа

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об общем образовании.

Формы и критерии оценивания

Объект оценки	Понимание проявляется через способность	Особенности инструментария и описание уровней освоения	
		Текущий процесс	Итоговая оценка
понятия и идеи	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать понимание сути • пояснить, обосновать • уместно/грамотно использовать при решении задач • продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями 	<p>При проведении <i>опросов устных и письменных</i></p> <p>1) не может пояснить смысл, не употребляет в речи</p> <p>2) может пояснить смысл и употреблять в речи ограниченное количество понятий и идей</p> <p>3) может пояснить смысл и употреблять в речи базовые понятия и некоторые идеи, но не демонстрирует понимание родовидовых отношений, отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями</p> <p>4) может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и</p>	<p>Письменная работа, содержание которой типично для предмета,</p> <p>1) не владеет</p> <p>2) владеет отдельными идеями и понятиями</p> <p>3) владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может</p> <p>4) владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию</p> <p>5) владеет базовыми понятиями, и идеями может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций</p>

Объект оценки: понятия и идеи

Формы и критерии оценивания

<i>Объект оценки</i>	<i>Понимание проявляется через способность</i>	<i>Особенности инструментария и описание уровней освоения Текущий процесс</i>	<i>Итоговая оценка</i>
		<p>ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, но не видит связей с другими понятиями</p> <p>5) может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, выявляет связи с другими понятиями</p>	
<p>процедурные знания, способы действий (алгоритмы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать понимание сути, • пояснять • уместно/грамотно использовать 	<p>Листы самооценки, рефлексия</p> <p>1) не понимаю/не могу запомнить, как надо действовать, и не умею так делать</p> <p>при 2) знаю, как надо делать, и почему</p>	<p>Как самостоятельное знание не оценивается. Оценивается в составе умений применять знания (оперировать знаниями)</p>

Формы оценивания

Примеры

- Устный ответ
- Терминологический диктант
- Творческая работа (сочинение)
- Составление вопросов к тексту
- План к тексту
- Проект

5 класс (34 часа)

Тематический блок 4. «Культурное единство России»- оценки уровня профессионального мастерства учителя.

		отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе	<i>Объяснять и показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. <i>Отбирать и сравнивать</i> материал из несколькими источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	<i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	<i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
32	Единство страны — залог будущего России	Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал

**Единое
содержание
общего
образования
edsoo.ru**

Раздел:
Формирование единой критериальной
системы
освоения обучающимися
ФГОС основного общего образования

https://edsoo.ru/Formirovanie_edinoj_kriterialnoj_sistemi_osvoeniya_obuchayuschimisya_FGOS_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_.htm