



ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Заседание методического  
объединения учителей ОРКСЭ и  
ОДНКНР Свердловской области  
29.06.2022*

ОЦЕНИВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ  
ОРКСЭ и ОДНКНР

Нормативные  
правовые  
документы

Закон об  
образовании

## Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»

- *Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации*
- П. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

# Нормативные правовые документы

## ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования (ФГОС ООО)  
(утверждён приказом Министерства просвещения Российской  
Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)

П. 31.2.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися программы основного общего образования должны **являться содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки** качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

П. 31.3.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, должна:

- **отражать содержание и критерии оценки**, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать **комплексный подход к оценке** результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать **оценку динамики учебных достижений обучающихся**;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Методическая  
документация

Примерная  
основная  
образовательная  
программа

Примерная основная образовательная программа  
основного общего образования

Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

ФГОС ООО является **основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на **достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **обеспечение эффективной «обратной связи»**, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

## Методическая документация

## Примерная основная образовательная программа

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы ОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Методическая  
документация

Примерная  
основная  
образовательная  
программа

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в **оценке способности учащихся к решению** учебно-познавательных и учебно-практических **задач**, а также в **оценке уровня функциональной грамотности** учащихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают **планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме** и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

# Методическая документация

# Примерная основная образовательная программа

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счет фиксации **различных уровней** достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- **оценки предметных и метапредметных результатов;**
- **использования комплекса оценочных процедур** (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- **использования контекстной информации** (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) **для интерпретации полученных результатов** в целях управления качеством образования;
- **использования разнообразных методов и форм оценки**, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

# Методическая документация

# Примерная основная образовательная программа

## Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Основным **объектом и предметом оценки метапредметных результатов** является **овладение:**

- **универсальными учебными познавательными действиями** (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- **универсальными учебными коммуникативными действиями;**
- **универсальными учебными регулятивными действиями.**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

## Особенности оценки предметных результатов

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

- **знание и понимание,**
- **применение,**
- **функциональность.**

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает **знание и понимание** роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

- **использование изучаемого материала** при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- **использование специфических для предмета способов действий** и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

## Методическая документация

## Примерная основная образовательная программа

### Особенности оценки предметных результатов

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на **выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения** во внеучебной ситуации, **в ситуациях, приближенных к реальной жизни.**

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

## Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей.

Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

# Методическая документация

# Примерная основная образовательная программа

## Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка **может быть формирующей**, то есть поддерживающей и направляющей усилия учащегося, **и диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется **весь арсенал форм и методов проверки** (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

## Методическая документация

## Примерная основная образовательная программа

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения тематических планируемых результатов** по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

# Методическая документация

# Примерная основная образовательная программа

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об общем образовании.

# Формы и критерии оценивания

Объект оценки	Понимание проявляется через способность	Особенности инструментария и описание уровней освоения	
		Текущий процесс	Итоговая оценка
<b>понятия и идеи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать понимание сути</li> <li>• пояснить, обосновать</li> <li>• уместно/грамотно использовать при решении задач</li> <li>• продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями</li> </ul>	<p>При проведении <i>опросов устных и письменных</i></p> <p>1) не может пояснить смысл, не употребляет в речи</p> <p>2) может пояснить смысл и употреблять в речи ограниченное количество понятий и идей</p> <p>3) может пояснить смысл и употреблять в речи базовые понятия и некоторые идеи, но не демонстрирует понимание родовидовых отношений, отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями</p> <p>4) может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и</p>	<p>Письменная работа, содержание которой типично для предмета,</p> <p>1) не владеет</p> <p>2) владеет отдельными идеями и понятиями</p> <p>3) владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может</p> <p>4) владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию</p> <p>5) владеет базовыми понятиями, и идеями может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций</p>

## Объект оценки: понятия и идеи

# Формы и критерии оценивания

<i>Объект оценки</i>	<i>Понимание проявляется через способность</i>	<i>Особенности инструментария и описание уровней освоения Текущий процесс</i>	<i>Итоговая оценка</i>
		<p>ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, но не видит связей с другими понятиями</p> <p>5) может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, выявляет связи с другими понятиями</p>	
<p><b>процедурные знания, способы действий</b> (алгоритмы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать понимание сути,</li> <li>• пояснять</li> <li>• уместно/грамотно использовать</li> </ul>	<p><b>Листы самооценки, рефлексия</b></p> <p>1) не понимаю/не могу запомнить, как надо действовать, и не умею так делать</p> <p>при 2) знаю, как надо делать, и почему</p>	<p>Как самостоятельное знание не оценивается. Оценивается в составе умений применять знания (оперировать знаниями)</p>

# Формы оценивания

## Примеры

- Устный ответ
- Терминологический диктант
- Творческая работа (сочинение)
- Составление вопросов к тексту
- План к тексту
- Проект

5 класс (34 часа)

Тематический блок 4. «Культурное единство России»- оценки уровня профессионального мастерства учителя.

		отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе	<i>Объяснять и показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. <i>Отбирать и сравнивать</i> материал из несколькими источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	<i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	<i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
32	Единство страны — залог будущего России	Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал

**Единое  
содержание  
общего  
образования  
edsoo.ru**

Раздел:  
Формирование единой критериальной  
системы  
освоения обучающимися  
ФГОС основного общего образования

[https://edsoo.ru/Formirovanie\\_edinoj\\_kriterialnoj\\_sistemi\\_osvoeniya\\_obuchayuschimisya\\_FGOS\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_.htm](https://edsoo.ru/Formirovanie_edinoj_kriterialnoj_sistemi_osvoeniya_obuchayuschimisya_FGOS_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_.htm)