

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в
условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО

Разработчик(и) программы:
Токмянина С.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.ист.н.
Уколова О.С., ГАОУ ДПО СО "ИРО", к. ист. н.

Екатеринбург, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий.	Формы и методы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование умений давать определение понятия, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с информацией, строить логические рассуждения, аргументировать точку зрения.	Осуществлять выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке, направленных на формирование умений давать определение понятия, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с информацией, строить логические рассуждения, аргументировать точку зрения. Анализировать письменные работы обучающихся, определять характер затруднений, осуществлять коррекцию образовательного процесса для преодоления имеющихся затруднений обучающихся. Проектировать сценарий урока в соответствии с обновлённым ФГОС ООО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования	Требования обновлённого ФГОС ООО к планируемым образовательным результатам по истории и обществознанию. Содержание нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих преподавание учебных предметов "История" и "Обществознание".	Анализировать нормативно-правовые и программно-методические документы, регламентирующие преподавание учебных предметов "История" и "Обществознание". Осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на содержании данных документов.

1.3. Категория слушателей:

учителя общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очная. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Нормативно-правовые и программно-методические документы, регламентирующие изучение учебных предметов "История" и "Обществознание".	0	0	0	0	
1.1.	Обновление требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам по истории и обществознанию.	1	1	0	0	
1.2.	Предметные Концепции, примерные рабочие программы, универсальные кодификаторы как средство обеспечения единых подходов к изучению учебных предметов "История" и "Обществознание".	3	1	2	0	
2	Методические подходы к преподаванию учебного предмета "История" в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО.	0	0	0	0	контрольная работа
2.1.	Формирование у обучающихся системы исторических понятий и представлений.	4	1	3	0	
2.2.	Формирование у обучающихся умения сравнивать исторические объекты, явления, процессы в ходе решения учебных и практических задач.	4	1	3	0	
2.3.	Формирование у обучающихся умения устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа исторических источников разных типов.	4	1	3	0	
2.4.	Формирование у обучающихся умения аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на исторические факты.	4	1	3	0	

3.	Методические подходы к преподаванию учебного предмета "Обществознание" в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО.	0	0	0	0	контрольная работа
3.1.	Формирование у обучающихся системы обществоведческих понятий. Применение понятий для решения учебных и практических задач.	6	2	4	0	
3.2.	Формирование у обучающихся умения классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы.	6	2	4	0	
3.3.	Формирование у обучающихся умений работать с социальной информацией, строить логические рассуждения, использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений и процессов социальной действительности.	6	2	4	0	
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	40	12	28	0	

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовые и программно-методические документы, регламентирующие изучение учебных предметов "История" и "Обществознание".

1.1. Обновление требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам по истории и обществознанию. (лекция - 1 ч.)

Лекция: Единство обязательных требований ФГОС ООО к образовательным результатам по учебным предметам "История" и "Обществознание" на уровне основного общего образования. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов, отражающих способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия. Формулирование требований ФГОС ООО к предметным результатам в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

1.2. Предметные Концепции, примерные рабочие программы, универсальные кодификаторы как средство обеспечения единых подходов к изучению учебных предметов "История" и "Обществознание". (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Содержание и новации Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание и новации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы. Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам "История" и "Обществознание". Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории и обществознанию.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально. Слушатели работают с таблицей, сопоставляя требования обновленного ФГОС ООО к планируемым результатам освоения учебных предметов «История» и «Обществознание» с положениями примерных рабочих программ и универсальных кодификаторов по истории и обществознанию.

Самостоятельная работа·0

2. Методические подходы к преподаванию учебного предмета "История" в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО.

2.1. Формирование у обучающихся системы исторических понятий и представлений. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Логическая операция определения понятия. Методы и приемы формирования у обучающихся системы исторических понятий (выделение существенных признаков в готовом определении; узнавание понятия по его определению; определение существенных признаков с опорой на текст или визуальный образ; сравнение нескольких определений одного понятия; самостоятельная формулировка определения через родовое понятие и видовые отличия; объяснение отличий данного исторического понятия от других понятий того же рода). Система исторических понятий и представлений как основа для формирования познавательных универсальных учебных действий. Применение понятий при осуществлении мыслительных операций сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, аргументации предложенной или собственной точки зрения. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на работу с историческими понятиями, выявленные на основе внешних оценочных процедур (определение исторических понятий через родовое понятие и видовые отличия; выделение главных, существенных признаков исторического понятия). Пути преодоления данных затруднений.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается проанализировать систему заданий, направленных на формирование у обучающихся исторических понятий и представлений и умения их применять; распределить данные задания по степени возрастания сложности и пояснить, каким образом обеспечивается преемственность в формировании исторических понятий.

Самостоятельная работа·0

2.2. Формирование у обучающихся умения сравнивать исторические объекты, явления, процессы в ходе решения учебных и практических задач. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Сравнение как мыслительная операция и универсальное учебное действие. Методы и приемы формирования у обучающихся умения сравнивать исторические события, явления, процессы. Виды учебных и практических задач, направленных на развитие умения сравнивать (определение общих признаков и различий исторических событий/ явлений/ процессов; установление линий сравнения для проведения сопоставительного анализа исторических событий/ явлений/ процессов; проведение сопоставительного анализа исторических событий/ явлений/ процессов). Сравнение как основа для развития оценочных умений на уроках истории. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на сравнение, выявленные на основе внешних оценочных процедур (проведение сравнительного анализа исторических событий/ явлений/ процессов на основе предложенных или самостоятельно установленных линий сравнения). Пути преодоления данных затруднений.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается проанализировать несколько текстов, предлагаемых обучающимся при изучении одной темы курса истории; выделить дидактические возможности каждого текста для формирования умения сравнивать исторические события, явления, процессы.

Самостоятельная работа·0

2.3. Формирование у обучающихся умения устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа исторических источников разных типов. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Установление причинно-следственных связей как мыслительная операция и универсальное учебное действие. Методы и приемы формирования у обучающихся умения устанавливать причинно-следственные связи. Виды учебных и практических задач, направленных на установление причинно-следственных связей (вычленение причин и следствий в структуре причинно-следственных связей; вычленение трехкомпонентной структуры причинно-следственных связей). Обучение приемам анализа исторических источников разных типов. Умение устанавливать причинно-следственные связи как основа для развития исследовательских умений на уроках истории. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на установление причинно-следственных связей, выявленные на основе внешних оценочных процедур (корректное вычленение или установление причинно-следственных связей на основе понимания её структуры). Пути преодоления данных затруднений.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается проанализировать систему заданий, направленных на формирование у обучающихся умения устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа текстовых и визуальных исторических источников; определить, каким образом каждое из данных заданий способствует формированию умения устанавливать причинно-следственные связи; предложить собственные варианты заданий по формированию данного умения.

Самостоятельная работа·0

2.4. Формирование у обучающихся умения аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на исторические факты. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Аргументация как мыслительная операция и универсальное учебное действие. Методы и приемы формирования у обучающихся умения аргументации с опорой на исторические факты (определение тезиса, аргументов и примеров в тексте; формулировка тезиса; обоснование тезиса с помощью системы аргументов; подкрепление тезиса примерами (иллюстрациями); проверка корректности аргументации для обоснования тезиса). Виды учебных и практических задач, направленных на развитие умений аргументации (определение тезиса, аргументов и примеров в текстах на историческую тематику; формулировка собственного тезиса; подбор аргументов и обоснование их корректности). Умение аргументировать как основа для развития оценочных умений на уроках истории. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на аргументацию, выявленные на основе внешних оценочных процедур (потеря тезиса в процессе аргументации; несоответствие аргументов тезису; подмена тезиса примерами; нарушение логической цепочки рассуждения). Пути преодоления данных затруднений.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается проанализировать систему заданий, направленных на развитие умения аргументировать; распределить данные задания по степени возрастания сложности; пояснить, каким образом обеспечивается преемственность в формировании умения аргументировать собственную или предложенную точку зрения. Контрольная работа № 1. Слушателям предлагается проанализировать несколько письменных работ обучающихся; определить характер затруднений обучающихся и предложить варианты преодоления этих затруднений.

Самостоятельная работа·0

3. Методические подходы к преподаванию учебного предмета “Обществознание” в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО.

3.1. Формирование у обучающихся системы обществоведческих понятий. Применение понятий для решения учебных и практических задач. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Формирование у обучающихся системы обществоведческих понятий. Освоение обучающимися определенных и неопределенных понятий в курсе обществознания. Методы и приемы формирования у обучающихся системы обществоведческих понятий (выделение существенных признаков в готовом определении; узнавание понятия по его определению; определение существенных признаков с опорой на текст или визуальный образ; сравнение нескольких определений одного понятия; самостоятельная формулировка определения через родовое понятие и видовые отличия; объяснение отличий данного понятия от других понятий того же рода). Применение понятий при осуществлении мыслительных операций классификации, анализа и синтеза, умозаключения. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на работу с обществоведческими понятиями, выявленные на основе внешних оценочных процедур (определение обществоведческих понятий через родовое понятие и видовые отличия; выделение главных, существенных признаков обществоведческого понятия). Пути преодоления данных затруднений.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается проанализировать систему заданий, направленных на формирование у обучающихся обществоведческих понятий и умения их применять; распределить данные задания по степени возрастания сложности и пояснить, каким образом обеспечивается преемственность в формировании обществоведческих понятий.

Самостоятельная работа·0

3.2. Формирование у обучающихся умения классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Классификация как мыслительная операция и универсальное учебное действие. Методы и приемы формирования у обучающихся умения проводить классификацию социальных объектов, явлений, процессов (установление отношений между обществоведческими понятиями с помощью кругов Эйлера; составление простых и сложных планов разных типов). Виды учебных и практических задач, направленных на развитие умения классифицировать. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на классификацию, выявленные на основе внешних оценочных процедур (нарушение логических правил деления понятий при составлении планов разных типов). Пути преодоления данных затруднений.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается проанализировать систему заданий, направленных на формирование у обучающихся умений классифицировать; распределить данные задания по степени сложности и пояснить, каким образом обеспечивается преемственность в формировании умения классификации на уроках обществознания. Контрольная работа № 2. Слушателям предлагается проанализировать несколько письменных работ обучающихся; определить характер затруднений обучающихся и предложить варианты преодоления этих затруднений.

Самостоятельная работа·0

3.3. Формирование у обучающихся умений работать с социальной информацией, строить логические рассуждения, использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений и процессов социальной действительности. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Формирование у обучающихся умений работать с социальной информацией: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию, оценку достоверности социальной информации, строить логические рассуждения. Система учебных и практических задач, направленных на применение умений работы с информацией обществоведческого характера. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на проверку данных умений, выявленные на основе внешних оценочных процедур (анализ социальной информации, извлечение необходимых данных на основе информации, представленной в разных формах; отделение главного от второстепенного при работе с информацией). Пути преодоления затруднений.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается разработать сценарий урока по одной из тем курса истории или обществознания.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

5 вопросов, время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено/не зачтено. Зачтено ставится при правильном ответе на все вопросы теста.

Примеры заданий:

1. Требования к результатам освоения образовательной программы определяются:

А) Федеральным государственным образовательным стандартом

- Б) Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации”
- В) Примерной основной образовательной программой
- Г) Универсальным кодификатором по предмету

2.

Вы планируете изучение темы «Великая Французская революция» в 8 классе. Какие из перечисленных ниже методических приёмов позволят Вашим ученикам научиться самостоятельно устанавливать и объяснять причинно-следственные связи:

1. **организация дебатов на тему: «Почему революция XVIII века во Франции называется Великой?»**
2. самостоятельное составление учениками хронологической таблицы «Великая Французская революция» на основе текста учебника и дополнительных источников информации
3. **организация просмотра видеоролика «Франция накануне революции» с опережающим заданием («определите, какие противоречия во Франции конца XVIII века могли привести к возникновению революции») и последующим коллективным обсуждением**
4. яркий, образный рассказ учителя о ходе Великой Французской революции
5. **командное или индивидуальное решение познавательных задач, направленных на выявление причин и последствий революции**
6. проведение онлайн-викторины «Результаты Великой Французской революции»

3.

В ходе изучения темы «Зачем людям государство?» в 7 классе учитель планирует развивать у учеников умение ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Какие формы деятельности являются наиболее эффективными для развития данного умения у школьников?

Выберите все верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Учащиеся в парах объясняют друг другу значение понятий «страна» и «государство».
2. Школьники записывают в тетрадь примеры из истории таких государств, в которых представители власти считали, что законом для всех является безграничная воля правителя.
- 3. Учащиеся читают текст параграфа и выписывают в тетрадь признаки государства.**
4. Учащиеся в парах рассматривают четыре фотографии, каждая из которых иллюстрирует выполнение государством определенной функции и называют друг другу эти функции.
- 5. Учащиеся читают отрывок из поэмы М.Ю.Лермонтова «Песня про купца Калашникова» и ищут положение в параграфе, иллюстрацией которого может служить этот отрывок.**

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

5 вопросов, время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при правильном ответе на все вопросы теста.

Примеры заданий:

1.
В каких документах Вы найдете требования к планируемым образовательным результатам освоения программы основного общего образования?
 - А) Концепция преподавания учебного предмета
 - Б) Федеральный государственный образовательный стандарт**
 - В) Учебник
 - Г) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

2. Вы планируете изучение темы «Великие географические открытия и первые колониальные захваты» в 7 классе. Какие из перечисленных ниже методических приёмов позволят Вашим ученикам научиться формулировать и аргументировать собственное мнение:
 1. Самостоятельное составление учениками логической схемы «Как открытие новых земель привело к появлению колониальных империй» на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
 - 2.

Организация просмотра видеоролика «Путешествие Магеллана» с опережающим заданием (оцените историческое значение путешествия Магеллана и подтвердите свой ответ фактами из фильма») и последующим коллективным обсуждением.

3. **Организация дискуссии на тему: «Конкистадоры - герои или преступники?».**
4. Выступление ученика с самостоятельно подготовленным рассказом и компьютерной презентацией об открытии Америки Колумбом.
5. **Творческое задание: представьте, что вы - министр при дворе Изабеллы Кастильской в 1492 году; дайте обоснованный совет королеве - стоит ли выделять средства на экспедицию Х. Колумба?**
6. Проведение онлайн-викторины «Великие географические открытия».

3. По итогам диагностических работ выяснилось, что большая часть обучающихся 6-х классов испытывает сложности при определении обществоведческих понятий. Какие умения необходимо развивать у школьников для преодоления данного учебного дефицита? Выберите все верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Умение анализировать тексты, обобщать материал и делать выводы.
2. Умение плодотворно работать в группе, участвовать в дискуссии внутри малой группы.
3. **Умение отличать главные, существенные признаки от второстепенных.**
4. Умение предложить собственную аргументированную позицию, отвечая на предложенные вопросы.
5. **Умение относить выбранное для объяснения слово к определенному родовому понятию.**

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: 2. Методические подходы к преподаванию учебного предмета “История” в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО.

Форма: Контрольная работа № 1.

Описание, требования к выполнению:

Анализ трех письменных ответов обучающихся по истории; оценивание уровня сформированности умений определять понятие, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать на основании уровневого подхода (высокий, средний,

низкий уровни); определить причины затруднений обучающихся и предложить варианты преодоления этих затруднений (формы организации деятельности детей, методические приемы для формирования данных умений).

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре контрольной работы: проанализированы три письменных ответа обучающихся; осуществлено оценивания уровня сформированности четырех умений для каждой работы; определены причины затруднений обучающихся; предложены варианты преодоления выявленных затруднений. Требования к содержанию контрольного задания: представлена развёрнутая характеристика уровня сформированности четырех умений для каждой письменной работы обучающихся; предложены эффективные варианты преодоления затруднений обучающихся.

Примеры заданий:

Работа ученика № 1.

Задание 1.

Сформулируйте определение понятия «приписные крестьяне» (применительно к периоду правления Петра I).

Ответ ученика:

«Приписные крестьяне» - это государственные крестьяне, которые работали на казённых или частных заводах и фабриках.

Задание 2.

Выделите линии сравнения и проведите сравнительный анализ состояния русской и шведской армий в битве при Нарве.

Ответ ученика:

Русская армия	Линии сравнения	Шведская армия
Командующие русской армией совершили ряд стратегических и тактических ошибок. Командование не получало разведывательных данных. Отсутствие царя Петра I во время основного сражения.	Профессионализм командования	Главнокомандующим шведской армии был шведский король Карл XII. Он регулярно получал разведывательные данные и знал о положении русской армии. Король Карл XII лично командовал армией.

Снабжение армии было плохо организовано (недостаток вооружения, низкое качество орудий и боеприпасов, плохое питание, некачественное обмундирование).	Организация снабжения	Снабжение было хорошо организовано.
Русские войска потерпели поражение: тяжелые людские потери (в том числе серьезные потери командного состава), утрата значительной части артиллерии.	Итоги сражения	Шведские войска одержали победу. Карл XII получил славу великого полководца.

Задание 3.

В 1714 году Петр I подписал указ о единонаследии, согласно которому запрещалось дробление дворянских имений. Почему Петр I считал, что принятие этого указа повлияет как на благосостояние дворянских семей, так и на процветание государства в целом?

Ответ ученика:

Этот указ ликвидировал различие между поместьями и вотчинами, и теперь не существовало разницы между дворянским и боярским землевладением.

Задание 4.

Вы – участник дебатов на тему «Пётр I: за и против». Ваша позиция: «Реформы Петра I в сфере культуры разрушали русские традиции». Приведите аргументы в поддержку этой позиции.

Ответ ученика.

Пётр I – великий правитель, он «Россию поднял на дыбы». По его приказу брили бороды, носили европейскую одежду. При Петре I в России появились газеты, школы для детей солдат и матросов, боярских детей отправляли учиться за границу. Сам Пётр очень любил Европу, часто туда ездил, сам строил корабли. Он ввёл в России ассамблеи, где могли присутствовать женщины в европейских платьях, а раньше они не могли выходить из дома. Новый год в России стали отмечать по-европейски, с 1 января.

Работа ученика № 2.

Задание 1.

Сформулируйте определение понятия «военные поселения».

Ответ ученика:

Военные поселения – это система организации войск в России в XIX веке, предусматривавшая сочетание военной службы с работой на производстве.

Задание 2.

Выделите линии сравнения и проведите сравнительный анализ содержания «Русской Правды» П.И.Пестеля и «Конституции» Н.М.Муравьева.

Ответ ученика:

«Русская Правда» П.И.Пестеля	Линии сравнения	«Конституция» Н.М.Муравьева
Предполагалось создание в России республики и разделение властей.	Предлагаемая форма правления.	Россия должна была стать конституционной монархией. Права императора предполагалось урезать.
Россия должна была стать унитарным государством.	Предлагаемая форма территориального устройства.	Россия должна была стать федерацией.
Отмена крепостного права.	Отношение к крепостному праву.	Крепостное право отменялось.

Задание 3.

Победа в Отечественной войне 1812 года и Заграничные походы русской армии породили определённые надежды на перемены в политической жизни страны. В 1813-1814 гг. в дворянской среде возникают первые тайные общества. Почему тайные общества появились именно в этот период?

Ответ ученика:

Заграничные походы русской армии повлияли на распространение в дворянской среде либеральных идей. Многие молодые офицеры впервые увидели, что можно жить иначе, чем в России, осознали необходимость перемен. Постепенно складывалось понимание того, что сохранение крепостных порядков сдерживает развитие страны.

Задание 4.

Существует точка зрения, что восстание декабристов было обречено на поражение. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

Ответ ученика.

Да, я согласен с этой точкой зрения. Декабристы не имели чёткого плана действий. Об их выступлении царь узнал заранее и не дал им осуществить задуманный план. Диктатор восстания князь Трубецкой не явился на Сенатскую площадь. Декабристы были молодыми, увлекающимися людьми, они не знали точно, что будут делать в случае победы восстания, у Северного и Южного обществ были разные проекты. Восстание планировалось на лето 1826 года, но из-за смерти Александра I декабристы выступили раньше.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Методические подходы к преподаванию учебного предмета “Обществознание” в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО.

Форма: Контрольная работа № 2.

Описание, требования к выполнению:

Анализ трех письменных ответов обучающихся по обществознанию; оценивание уровня сформированности умений определять понятие, классифицировать на основе уровневого подхода (высокий, средний, низкий уровни); определить причины затруднений обучающихся и предложить варианты преодоления этих затруднений (формы организации деятельности детей, методические приемы для формирования данных умений).

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре контрольной работы: проанализированы три письменных ответа обучающихся; осуществлено оценивание уровня сформированности двух умений для каждой работы; определены причины затруднений обучающихся; предложены варианты преодоления выявленных затруднений. Требования к содержанию контрольного задания: представлена развёрнутая характеристика уровня сформированности двух умений для каждой письменной работы обучающихся; предложены эффективные варианты преодоления затруднений обучающихся.

Примеры заданий:

Работа ученика № 1.

Задание 1.

Сформулируйте определение понятия «коммерческий банк».

Ответ ученика:

Коммерческий банк – это денежно-кредитный институт, осуществляющий выдачу кредитов населению.

Задание 2.

Предложите несколько классификаций банковских вкладов. В основе каждой классификации должен лежать один признак.

Ответ ученика:

Существуют разные виды вкладов. Во-первых, выделяют вклады физических лиц и вклады юридических лиц. Физические лица могут открыть «срочные» вклады и вклады «до востребования». Если вклад срочный, то средства привлекаются банком на определенный срок. Если вклад «до востребования», то клиент может затребовать свои средства в любой момент.

Во-вторых, вклады делятся на пополняемые и не пополняемые. Первые предусматривают возможность пополнения вклада, а вторые такой возможности не предусматривают.

Работа ученика № 2.

Задание 1.

Сформулируйте определение понятия «государство».

Ответ ученика:

Государство – это важнейший институт политической системы.

Задание 2.

Составьте сложный план развернутого ответа на тему: «Формы государства».

Ответ ученика:

1. Понятие «государство».
2. Форма правления.

А) монархия

Б) президентская республика

В) парламентская республика

3. Форма государственно-территориального устройства.

А) федерация

Б) унитарное государство

4. Политический режим.

А) демократия

Б) тоталитаризм

В) авторитаризм

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта

Описание, требования к выполнению:

Представление сценария урока по одной из тем курса истории или обществознания.

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре проекта: сформулированы планируемые результаты; определены формы деятельности обучающихся; предложены задания, направленные на формирование одного или нескольких умений (определять понятие, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать, классифицировать, искать и анализировать информацию, строить логические рассуждения). Требования к содержанию проекта: планируемые результаты соответствуют требованиям обновлённого ФГОС ООО; предложенные формы деятельности обучающихся направлены на формирование планируемых результатов; предложенные задания позволяют осуществлять формирование у обучающихся одного или нескольких умений (определять понятие, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать, классифицировать, искать и анализировать информацию, строить логические рассуждения).

Примеры заданий:

Разработать сценарий урока по теме "Российское государство в первой трети XVI века".

Разработать сценарий урока по теме "Типы экономических систем".

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс].

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 18.10.2021).

Литература

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. М.: Русское слово, 2018. 271 с.
2. Беглова Т. В., Битянова М. Р., Меркулова Т. В., Теплицкая А. Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования. Самара: ИД Фёдоров, 2017. 304 с.
3. Васильева Ю. С., Родионова Е. В., Чичерина Н. В. Смешанное обучение: модели и реальные практики // Открытое и дистанционное образование. 2019. № 1(73). С. 22 – 31.
4. Динаев, А. М. Обществознание. М.: Хоббитека, 2019. 392 с.
5. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: БФ «Вклад в будущее», 2019. 76 с.
6. Обществознание и права человека. Методический конструктор / В. В. Луховицкий [и др.]. М.: Книгодел, 2016. 960 с.
7. Ростовцева Н. В., Литинский С. В. Теория государства и права. М.: Русская панорама, 2020. 304 с.
8. Сорвин К. В. Очерки из истории классической философии. М.: Русская панорама, 2019. 430 с.
9. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М.: Русская панорама, 2020. 432 с.
10. Стрелова О.Ю. Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. М.: Русское слово, 2021. 200 с.
11. Функциональная грамотность – важнейший результат образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4(61). С. 13 – 145.
12. Хэтти Д. Видимое обучение. М.: Национальное образование, 2017. 496 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 22.10.2021).
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 21.10.2021).
3. ФГБНУ «ФИПИ» [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения 22.10.2021).
4. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения 22.10.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория на 30 посадочных мест.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- колонки, камера, микрофон (для осуществления он-лайн консультирования обучающихся, при необходимости);
- возможность выхода в сеть Интернет, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.