

**Министерством общего и профессионального образования Свердловской
области**

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными
возможностями здоровья адаптированных образовательных программ
дошкольного образования» (100 часов)**

**Разработчик(и) программы:
Соловьева С.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук,
доцент**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогической поддержки освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования для выполнения трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Развивающая деятельность» в рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знает требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и иных нормативных правовых актов. Знает содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Знает требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерными адаптированными программами.	Умеет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в процессе психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять в профессиональной деятельности примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Умеет применять в процессе психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями адаптированные образовательные программы дошкольного образования.
Развивающая деятельность.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Знает методы выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Знает клинико-психологические особенности и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет применять методы выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять знания о клинико-психологических особенностях и особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями развития.

Развивающая деятельность.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает алгоритм психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.	Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами.
Развивающая деятельность.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Знает подходы к разработке индивидуальных программ развития детей на основе выявления индивидуальных особенностей и потребностей и с учетом методов психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со специалистами дошкольной образовательной организации и родителями (законными представителями обучающихся)
Развивающая деятельность.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает методические приемы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет применять методические приемы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании и реализации программ индивидуального развития детей.

1.3. Категория слушателей:

Воспитатель

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 100 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Введение в программу, входное тестирование, обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО	2	0	2	0	тест

1.	Нормативные правовые и программно-методические основания психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования	0	0	0	0	тест
1.1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	8	2	0	6	
1.2.	Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования как содержательная основа психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	10	2	0	8	контрольная работа
2.	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья как субъект психолого-педагогической поддержки	0	0	0	0	тест
2.1.	Клинико-психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста	14	4	2	8	
2.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста	12	2	4	6	контрольная работа
3.	Организационно-содержательные механизмы психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	тест

3.1.	Психолого-педагогический консилиум как механизм взаимодействия руководящих и педагогических работников, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку детей	8	0	0	8	
3.2.	Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья как механизм психолого-педагогической поддержки	8	0	0	8	
4.	Содержание психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования	0	0	0	0	контрольная работа
4.1.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования как документ, определяющий содержание психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	0	4	
4.2.	Выявление индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста как основа индивидуальной программы развития	12	2	4	6	
4.3.	Методические аспекты психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста на основе индивидуальной программы развития	16	2	8	6	
5.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	
	Итого	100	16	24	60	

2.2. Рабочая программа

Введение в программу, входное тестирование, обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы. Навигация в электронном курсе дистанционного обучения, размещенном в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО».

1. Нормативные правовые и программно-методические основания психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования

1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Требования нормативных правовых актов в сфере образования к созданию специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов по нормативным правовым основаниям образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, размещенным в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО».

1.2. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования как содержательная основа психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция·Планируемые результаты, содержание деятельности по образовательным областям, программа коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка и другие компоненты как основа проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Анализ одной из примерных адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на предмет выделения содержания психолого-педагогической поддержки детей

2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья как субъект психолого-педагогической поддержки

2.1. Клинико-психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция·Структура нарушения у детей с ограниченными возможностями здоровья: первичный, вторичные и третичные нарушения. Механизмы формирования вторичных нарушений в развитии в дошкольном возрасте. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа·Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается определить структуру нарушения у конкретной категории детей с ограниченными возможностями здоровья, механизмы формирования вторичных и третичных нарушений в развитии.

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Клинико-психологическая характеристика различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Учет клинико-психологических особенностей при разработке и реализации программ индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, содержание потребностей, учет в процессе психолого-педагогической поддержки на основе реализации программ индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа·Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается на основе структуры нарушения и механизмов формирования вторичных нарушений в развитии определить перечень особых образовательных потребностей конкретной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Содержание особых образовательных потребностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

3. Организационно-содержательные механизмы психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

3.1. Психолого-педагогический консилиум как механизм взаимодействия руководящих и педагогических работников, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку детей (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Нормативные правовые основы деятельности психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации, алгоритм деятельности психолого-педагогического консилиума в части психолого-педагогической поддержки обучающихся, формирование рекомендаций в адрес участников образовательных отношений, организация исполнения рекомендаций, документация специалистов психолого-педагогического консилиума.

3.2. Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья как механизм психолого-педагогической поддержки (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Родители детей с ограниченными возможностями здоровья как равноправные участники психолого-педагогической поддержки: особенности родителей, их учет в процессе взаимодействия, определение и реализация единых подходов к психолого-педагогической поддержке. Деонтологическая тактика взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке и реализации программ индивидуального развития детей.

4. Содержание психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования

4.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования как документ, определяющий содержание психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Структура и содержательное наполнение адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к реализации адаптированных образовательных программ в аспекте психолого-педагогической поддержки обучающихся с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Ориентация на содержание адаптированной образовательной программы при разработке и реализации индивидуальных программ развития детей.

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Совокупность мер психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержании адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся.

4.2. Выявление индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста как основа индивидуальной программы развития (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Основные подходы к выявлению индивидуальных особенностей, потребностей и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья: анализ документации, наблюдение за поведением, опрос родителей, тестирование предпочтений и др.

Практическая работа·Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается на основе психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста определить его индивидуальные особенности, потребности и возможности.

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Содержательная характеристика подходов к выявлению особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

4.3. Методические аспекты психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста на основе индивидуальной программы развития (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Методические приемы стимулирования познавательной активности детей, развития всех видов восприятия, развития зрительной и слухоречевой памяти, развития внимания, формирование произвольной регуляции поведения и деятельности, развитие мыслительной деятельности, развитие всех сторон речи, формирование предметной и игровой деятельности. Распределение сфер ответственности воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов в реализации совокупности профессиональных задач и действий в части психолого-педагогической поддержки развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа·Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается определить методы и средства индивидуализации образовательной деятельности для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Самостоятельная работа·Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Содержательная характеристика методов психолого-педагогической поддержки: методы со-действия обучающемуся в принятии правил поведения, методы удержания внимания, методы активизации речи обучающегося, подходы к предъявлению инструкций для выполнения заданий, методы включения во взаимодействие со сверстниками, методы поощрения обучающегося, методы регулирования поведения и др. Проектирование и реализация программ индивидуального развития детей с ограниченными

возможностями здоровья.

5. Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Зачет в форме круглого стола, итоговая аттестация по совокупности результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Цель: выявить стартовый уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Диагностическое тестирование включает 7 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО. Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Верно / неверно

Примеры заданий:

Задания входного диагностического тестирования.

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это *(выберите 1 правильный ответ):*

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ребенок в возрасте от рождения до трех лет;

ребенок-инвалид;

ребенок, лишенный родительского попечения.

2. Нормативными правовыми документами в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья определены *(выберите 2 правильных ответа):*

регламентация содержания дошкольного образования и условий обучения и воспитания детей адаптированной образовательной программой;

необходимость создания специальных условий для получения дошкольного образования;

необязательность приема таких детей в дошкольные образовательные организации;

выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии на усмотрение администрации детского сада.

3. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на психолого-педагогическую поддержку при освоении образовательных программ в дошкольных образовательных организациях *(выберите 2 правильных ответа):*

закреплено законодательно;

может быть реализовано в соответствии с выбором родителей (законных представителей);

учитывается только при наличии у ребенка инвалидности;

реализуется на усмотрение администрации дошкольной образовательной организации.

Количество попыток:

3.3. Текущий контроль

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено в полном объеме; 1 балл – выполнено 2/3 задания; 0 баллов – выполнена 1/3 задания, задание не выполнено. Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Раздел 1. Нормативные правовые и программно-методические основания психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения контрольной работы.

Пример задания для контрольной работы по разделу 1 «Нормативные правовые и программно-методические основания психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования»

Задание. Выберите в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/>) примерную адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проведите анализ примерной программы по следующим критериям: назначение, целевые ориентиры, планируемые результаты, содержание коррекционно-развивающей работы, комплекс условий, определите на этой основе не 7 7 положений, определяющих содержание и организацию психолого-педагогической поддержки определенной категории детей.

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено в полном объеме;

1 балл – выполнено 2/3 задания;

0 баллов – выполнена 1/3 задания, задание не выполнено.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья как субъект психолого-педагогической поддержки

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения контрольной работы.

Пример задания для контрольной работы по разделу 2 «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья как субъект психолого-педагогической поддержки».

Задание. Выберите категорию обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, например, обучающийся с задержкой психического развития. Примите во внимание ту категорию, с которой Вы непосредственно работаете. Проведите анализ особенностей ребенка по критериям: особенности развития высших психических функций: внимание, память, мышление, восприятие; особенности развития речевой деятельности: звукопроизношение, лексическая сторона речи, просодическая сторона речи, особенности развития монологической и диалогической речи и т.д.; особенности развития эмоционально-волевой сферы; особенности представлений об объектах окружающей действительности; характеристика учебной деятельности: мотивы деятельности, характер деятельности, интенсивность деятельности, степень принятия помощи и т.д.; особые образовательные потребности; потенциальные возможности. Сформулируйте на этой основе задачи психолого-педагогической поддержки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено в полном объеме;

1 балл – выполнено 2/3 задания;

0 баллов – выполнена 1/3 задания, задание не выполнено.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. Содержание психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

По итогам освоения раздела осуществляется текущий контроль в форме выполнения контрольной работы.

Пример задания для контрольной работы по разделу 4 «Содержание психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования».

Задание. Выберите категорию обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Примите во внимание ту категорию, с которой Вы непосредственно работаете. На основе анализа особенностей и особых образовательных потребностей подготовьте фрагмент индивидуальной программы развития, раскрывающий методы и приемы: стимулирования познавательной активности, развития восприятия, развития зрительной и слухоречевой памяти, развития внимания, формирование произвольной регуляции поведения и деятельности, развитие мыслительной деятельности, активизации речи и развития всех сторон речи, формирование предметной и игровой деятельности, предъявления инструкций для выполнения заданий, включения во взаимодействие со сверстниками, поощрения обучающегося и прекращения нежелательного поведения.

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено в полном объеме;

1 балл – выполнено 2/3 задания;

0 баллов – выполнена 1/3 задания, задание не выполнено.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено.

Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток:

3.4. Промежуточный контроль

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация предполагает тестирование по итогам освоения раздела.

Тестирование включает 12 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 12. На выполнение тестовых заданий дается три попытки.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО.

Тестирование проводится с автоматической проверкой. Интерпретация результатов: 60 %

верно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела 1; менее 60%

выполненных заданий – содержание раздела 1 освоено неудовлетворительно. Рекомендовано повторное освоение содержания раздела 1, затем – повторное выполнение тестовых заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Раздел 1. Нормативные правовые и программно-методические основания психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Промежуточная аттестация предполагает тестирование по итогам освоения раздела.

Тестирование включает 12 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 12. На выполнение тестовых заданий дается три попытки.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО.

Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Интерпретация результатов:

60 % верно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела 1;

менее 60% выполненных заданий – содержание раздела 1 освоено неудовлетворительно.

Рекомендовано повторное освоение содержания раздела 1, затем – повторное выполнение тестовых заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры тестовых заданий по разделу 1.

Задания с выбором ответов.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (выберите 1 правильный ответ):

не применяется при организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

предполагает обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

направлен на развитие системы ранней помощи детям-инвалидам.

2. В качестве программно-методических оснований образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста выступают *(выберите 1 правильный ответ):*

примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования;

примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Раздел 2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья как субъект психолого-педагогической поддержки

По итогам освоения раздела осуществляется промежуточная аттестация в форме тестирования.

Тестирование включает 12 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12. На выполнение тестовых заданий дается три попытки. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО. Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Интерпретация результатов:

60 % верно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела 2;

менее 60% выполненных заданий – содержание раздела 2 освоено неудовлетворительно. Рекомендовано повторное освоение содержания раздела 2, затем – повторное выполнение тестовых заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры тестовых заданий по разделу 2.

1. Клинико-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья являются основанием для *(выберите 2 правильных ответа):*

определения особых образовательных потребностей детей;

разработки стратегии психолого-педагогической поддержки детей;

организации инклюзивного образования;

направления детей на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию.

2. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья предполагают (выберите 2 правильных ответа):

необходимость создания условий, обеспечивающих реализацию актуальных и потенциальных возможностей детей;

потребность в организации психолого-педагогической поддержки, направленной на преодоление недостатков в развитии у детей;

необходимость определения формы получения образования;

необходимость исключения детей с ограниченными возможностями здоровья из группы общеразвивающей направленности.

Раздел 3. Организационно-содержательные механизмы психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

По итогам освоения раздела осуществляется промежуточная аттестация в форме тестирования.

Тестирование включает 12 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12. На выполнение тестовых заданий дается три попытки. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО. Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Интерпретация результатов:

60 % верно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела 3;

менее 60% выполненных заданий – содержание раздела 3 освоено неудовлетворительно. Рекомендовано повторное освоение содержания раздела 3, затем – повторное выполнение тестовых заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры тестовых заданий по разделу 3.

1. Целью работы психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации является (выберите 1 правильный ответ):

обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями;

направление на обучение в специализированные учреждения;

оказание медицинской помощи детям;

реализация особых образовательных потребностей.

2. В состав психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации могут входить (выберите 3 правильных ответа):

заместитель руководителя дошкольной образовательной организации;

воспитатели, в группах которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;

педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед;

врач-психиатр;

родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество попыток:3

3.5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> – Дата обращения: 5.02.2021.
2. Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/> – Дата обращения: 5.02.2021.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ – Дата обращения: 5.02.2021.
4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&demo=1> – Дата обращения: 5.02.2021.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&demo=1> – Дата обращения: 5.02.2021.

Литература

1. Коррекционная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении : метод. рекомендации / В. В. Чиж, С. В. Соловьева, А. Ф. Якупова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 126 с.
2. Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста: сборник методических материалов / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей; под общ. редакцией С.В. Соловьевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 225 с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnyimi-narusheniyami/>– Дата обращения: 1.09.2020.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-orbazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detey-s-tyazhelyimi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya/> – Дата обращения: 5.02.2021.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnya-programma-doshkolnogo-orbazovaniya-detey-perenesshih-operaciju-po-kohlearnoy-implantacii/> – Дата обращения: 5.02.2021.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-diagnosticheskikh-grupp/> – Дата обращения: 5.02.2021.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshih-detey-2/> – Дата обращения: 5.02.2021.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshih-detey/> – Дата обращения: 5.02.2021.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detey-s-ambliopiej-i-kosoglaziem/> – Дата обращения: 5.02.2021.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slabovidyashhih-detey/> – Дата обращения: 5.02.2021.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slepyh-detey/> – Дата обращения: 5.02.2021.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/> – Дата обращения: 5.02.2021.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с нарушением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detey-s-narusheniyami-oporno-dvigatelno-go-apparata/> – Дата обращения: 5.02.2021.

14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/> - Дата обращения: 5.02.2021.
15. Якупова, А.Ф. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / А.Ф. Якупова, Т.А. Евсюкова, В.В. Чиж; под общ. редакцией С.В. Соловьевой; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. - 200 с.

Электронные обучающие материалы

1. Электронный курс к дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (100 часов) / Режим доступа: https://elearn.irro.ru/?page_id=m8801&page_id=m8801

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Навигатор программ дошкольного образования / Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- информационная среда платформы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: <https://elearn.irro.ru/>;
- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.