

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 25.04. 2022 г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 18.04.2022г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Корректировка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Обучение английскому языку в школе в условиях реализации ФГОС»
(40 часов)**

Автор корректировки:
М.С. Мысик, доцент кафедры
филологического образования,
к. п. н.

Авторы-составители:
И.С. Машарова, учитель
английского языка в.к.к,
к.ф-м. н.
Н.А. Юшкова, доцент каф.
филол. образования, к.ф.н.
Т.А. Долинина, зав. кафедрой
филологического образования

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы «Обучение английскому языку в школе в условиях реализации ФГОС»

Цель ДПП ПК – совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в области методики обучения английскому языку в школе в условиях реализации ФГОС, с учетом введения обновленных стандартов начального и основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования	Отличительные особенности обновленных ФГОС НОО и ООО в сравнении с действующими стандартами. Требования ФГОС СОО. Содержательные и методические причины ошибок, допускаемых обучающимися. Приемы современных педагогических технологий обучения английскому языку; - способы организации упражнений в рамках урока - приемы развития универсальных учебных действий на уроках	Применять инновационные педагогические стратегии и тактики, предложенных в ФГОС НОО, ООО, СОО в рамках системно-деятельностного подхода при обучении иноязычной культуре. Применять технологии мониторинга уровня развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, а также мониторинга коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся при изучении иностранного языка. Использовать

		английского языка	наиболее эффективные формы организации образовательного процесса при обучении выполнению заданий, вызывающих затруднения обучающихся
--	--	----------------------	---

1.3. Категория слушателей

Учителя английского языка.

1.4. Форма обучения

Очная.

1.5. Срок освоения программы

5 дней по 8 часов (40 часов)

Раздел 2. «Содержание программы»

Согласовано:
Заведующий кафедры
Филологического образования
_____ Долинина Т.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Трофимова О. А.

2.1. Учебно-тематический план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение английскому языку в школе в условиях реализации ФГОС»
(40 часов)

(очная форма)

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (Интерактивные)	Практическая работа с ДОТ * (в т.ч. консультирование с помощью средств СДО)		
1.	Развитие личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, формируемых в ходе реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования в процессе обучения иноязычной культуре						
1.1	Развитие личности обучающегося в аспекте формирования универсальных учебных действий как цель и основной результат образования	6	2	4			
1.2	Проблемы диагностики и оценивания сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных	6	2	4			

	универсальных учебных действий обучающихся						
2.	Системно-деятельностный подход как основа формирования коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся на английском языке						
2.1	Нормативно-правовые и организационные основания внедрения системно-деятельностного подхода к обучению английскому языку и иноязычной культуре	2	2				
2.2	Современные методики и технологии обучения иноязычной культуре	4	2	2			
2.3	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на английском языке на основе системно-деятельностного подхода к обучению	2	2				
2.4	Информационно-образовательная среда как основа успешности развития коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся на английском языке	2		2			
2.5	Критериальная модель оценивания достижений обучающихся по английскому языку в рамках системно-деятельностного подхода к обучению	2		2			
3	Формы и виды контроля развития						

	коммуникативной компетенции на английском языке и УУД у обучающихся и выпускников начальной, основной и средней общей школы						
3.1	Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования	2	2				
3.2	Инновационные формы оценивания образовательных достижений обучающихся. Внешняя и внутренняя оценка достижений обучающихся	2		2			
3.3	ЕГЭ и ОГЭ в системе оценки образовательных достижений выпускников в области изучения иностранного языка	4	2	2			
3.4	Критериальная модель оценивания достижений выпускников начальной, основной и средней общеобразовательной школы	4		4			
	Итоговая аттестация	4		4			Проект
	ИТОГО:	40	14	26			

2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение английскому языку в школе в условиях реализации ФГОС»
(40 часов)

(очная форма)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Развитие личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, формируемых в ходе реализации ФГОС начального, основного и среднего (полного) образования в процессе обучения иноязычной культуре		
Тема 1.1 Развитие личности обучающегося в аспекте формирования универсальных учебных действий как цель и основной результат образования	Лекция (2 час)	Понятие и классификация универсальных учебных действий. Цель и основной результат образования в аспекте требования ФГОС НОО, ООО, СОО. Понятие и классификация универсальных учебных действий. Развитие личности обучающегося в ходе изучения английского языка в аспекте развития универсальных учебных действий разного вида: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.
	Интерактивное (практическое) занятие (4 час)	Практическая деятельность слушателей по соотнесению требований стандартов (ГОС и ФГОС), уточнению новых подходов к развитию обучающихся в аспекте изучения английского языка. Обсуждение потенциала УУД обучающихся разных видов в соответствии с целями и задачами образования на разных этапах обучения. Проектирование целей и задач урока английского языка.
Тема 1.2 Проблемы диагностики и оценивания сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Лекция (2 час)	УУД в системе критериальной оценки достижений обучающихся. Подходы к диагностике УУД обучающихся. Возможности оценивания личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Основные принципы критериального оценивания. Критериальное оценивание на уроках иностранного языка. Критериальное оценивание в современных КИМ: общие подходы к оценке качества образованности обучающихся

	Интерактивное (практическое) занятие (4 час)	Обсуждение практических способов диагностики и оценивания сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках иностранного языка. Анализ типичных затруднений педагогов при использовании критериальных подходов к оцениванию
Раздел 2. Системно-деятельностный подход как основа формирования коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся на иностранном языке		
Тема 2.1. Нормативно-правовые и организационные основания внедрения системно-деятельностного подхода к обучению английскому языку и иноязычной культуре	Лекция (2 час)	Требования нормативных документов в аспекте создания образовательной среды для формирования и развития лингвистической, коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся (Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО, ООО, СОО и др). Потенциал системно-деятельностного подхода в современной образовательной практике. Особенности использования системно-деятельностных технологий при обучении иностранному языку и изучения иноязычной культуры. Работа с нормативными документами, с рабочими программами, конструктами уроков для установления возможностей реализации требования ФГОС НОО, ООО, СОО
Тема 2.2 Современные методики и технологии обучения иноязычной культуре	Лекция (2 час)	Цели и основные задачи модернизации лингвистического образования. Понятие «качество лингвистического образования»: сущность и содержание. Понятия «компетентность» и «компетенция». Лингвистическая, коммуникативная, социокультурная и социально-культурная компетентность. Метод проектов. Модульные, информационно-коммуникационные и тестовые технологии.
	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Работа с научными, научно-методическими и методическими материалами, ориентированными на использование современных методик и технологий обучения иноязычной культуре. Обсуждение потенциала различных современных методик и технологий обучения иноязычной культуре. Анализ

		типичных методических ошибок, возникающих при использовании метода проектов, тестовых технологий Проектирование учебных задач для урока английского языка
Тема 2.3 Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на английском языке на основе системно-деятельностного подхода к обучению	Лекция (2 час)	Развитие коммуникативной компетенции. Развитие навыков понимания основного содержания прослушанного текста, поиска запрашиваемой информации в прослушанном тексте, полного понимания содержания прослушанного текста. Развитие лексических умений в процессе изучения иностранного языка. Развитие грамматических умений в процессе изучения иностранного языка. Развитие навыков продуктивного письма на иностранном языке. Развитие навыков монологической речи в процессе изучения иностранного языка. Развитие навыков диалогической речи на иностранном языке. Обсуждение вопросов, связанных с формированием и развитием коммуникативной компетенции обучающихся. Разбор типичных методических трудностей формирования коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка. Выявление причин затруднений обучающихся в связи с низким уровнем развития коммуникативной компетенции. Работа с дидактическими материалами, ориентированными на разные виды речевой деятельности; разные виды заданий и упражнений, в аспекте формирования коммуникативной компетенции обучающихся
Тема 2.4 Информационно-образовательная среда как основа успешности развития коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся на английском языке	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Знакомство с вариантами создания информационно-образовательной среды: методический потенциал, ресурсные характеристики, возможности использования. Связь и взаимозависимость коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся. Потенциал уроков иностранного языка в формировании метапредметной компетенции обучающихся. Проектирование этапов урока английского языка

Тема 2.5. Критериальная модель оценивания достижений обучающихся по английскому языку в рамках системно-деятельностного подхода к обучению	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Обсуждение возможностей использования критериальной модели оценивания в рамках системно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку. Обсуждение возможностей критериального оценивания устных и письменных работ обучающихся на разных этапах школьного образования. Выявление проблем мониторинга достижений обучающихся. Обсуждение вопросов преемственности и индивидуализации образования. Выработка единых подходов к оцениванию работ обучающихся в целях развития коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся. Разработка критериев, ориентированных на оценивание заданий, выполненных с использованием деятельностных технологий. Включение критериального оценивания в план урока английского языка
Раздел 3. Формы и виды контроля развития коммуникативной компетенции на иностранном языке и УУД у обучающихся и выпускников начальной, основной и средней общей школы		
Тема 3.1 Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования	Лекция (2 час)	Анализ требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (предмет «Иностранный язык»).
		Анализ профессиональных компетенций педагогов в аспекте работы по подготовке к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах Актуальное содержание контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации по английскому языку
Тема 3.2 Инновационные формы оценивания образовательных достижений обучающихся. Внешняя и внутренняя оценка достижений обучающихся	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Обсуждение общеевропейской шкалы уровней компетенций овладения иностранным языком. Практическая деятельность слушателей по определению форм и видов оценивания развития коммуникативной компетенции на иностранном языке и УУД. Работа с понятийным аппаратом процесса оценивания лингвистического образования. Обсуждение взаимозависимости коммуникативной и метапредметной компетенций, способов и видов оценивания, внешней и внутренней оценки достижений обучающихся. Обсуждение современных подходов оценивания образовательных достижений

		обучающихся. Соотнесение технологий оценивания с общеевропейской шкалой уровней компетенций овладения иностранным языком. Работа с методическими материалами, ориентированными на оценивание уровня развития коммуникативной компетенции на иностранном языке и УУД
Тема 3.3 ЕГЭ и ОГЭ в системе оценки образовательных достижений выпускников в области изучения английского языка	Лекция (2 час)	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля знаний по иностранному языку. Особенности тестовой формы контроля. Принципы отбора содержания знаний по иностранному языку для контрольных измерительных материалов. Типы заданий, используемых для составления контрольно-измерительных материалов (по форме, по логике выполнения, по проверяемым видам деятельности, по видам учебных умений, уровню сложности). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности
	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Обсуждение контрольных измерительных материалов. Соотнесение УМК по иностранному языку и типов заданий, используемых для составления контрольно-измерительных материалов (по форме, по логике выполнения, по проверяемым видам деятельности, по видам учебных умений, уровню сложности). Проектирование учебных задач урока английского языка.
Тема 3.4 Критериальная модель оценивания достижений выпускников начальной, основной и средней общеобразовательной школы	Интерактивное (практическое) занятие (4 час)	Проверка работ обучающихся с использованием критериальной модели оценивания. Разбор трудных случаев оценивания. Оценивание работ обучающихся с использованием критериальной модели в формате ГИА. Оценивание - навыков понимания основного содержания прослушанного текста, поиска запрашиваемой информации в прослушанном тексте, полного понимания содержания прослушанного текста; - навыков продуктивного письма на английском языке; - навыков монологической речи в процессе

		изучения английского языка; - навыков диалогической речи на английском языке.
Итоговая аттестация	Интерактивное (практическое) занятие (4 час)	

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение английскому языку в школе в условиях реализации ФГОС»
(40 часов)

(очная форма)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	5	8	40	14	26			4