

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Развитие внутренней системы оценки качества образования в
общеобразовательной организации

Разработчик(и) программы:
Темняткина О.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н.

Екатеринбург, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций заместителя директора по вопросам развития внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Координирует разработку учебно – методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения	- нормативно-правовые и методологические основания развития внутренней системы оценки качества образования в условиях обновлённых ФГОС, - принципы разработки компетентностно-ориентированных заданий, - организационную структуру системы оценки качества подготовки обучающихся.	- анализировать сформированность управленческого цикла, направлений и механизмов оценки качества образования в общеобразовательной организации, - анализировать задания PISA, разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для оценки метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности обучающихся, - анализировать перечень информационно-аналитических продуктов ВСОКО, проектировать план развития ВСОКО в общеобразовательной организации.
Осуществляет контроль за качеством учебно – воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС	- современные требования к оценке образовательных результатов на основе обновлённых ФГОС, - принципы анализа результатов оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации	- оценивать уровень сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся,- использовать в оценке качества образования стратегии формирующего оценивания, анализировать конструкты уроков с позиции методов формирующего оценивания, - проводить анализ объективности результатов Всероссийских проверочных работ.

1.3. Категория слушателей:

Заместитель руководителя образовательного учреждения

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
0	Введение в программу. Входной контроль.	1	0	1	0	тест
1	Раздел 1. Нормативно - правовые и методологические основы развития ВСОКО	0	0	0	0	

1.1	ВСОКО как инструмент управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС	3	2	1	0	
1.2	Компетентностный и системно – деятельностный подходы как методологическая основа оценки качества образования	4	2	2	0	
1.3	Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов	8	2	6	0	практическая работа
2.	Раздел 2. Анализ результатов функционирования ВСОКО	0	0	0	0	
2.1.	Управленческий цикл, обеспечивающий функционирование и анализ результатов системы оценки качества подготовки обучающихся	8	2	6	0	
2.2.	Анализ результатов оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации	10	2	8	0	контрольная работа
2.3.	Проектирование плана развития ВСОКО в условиях обновлённых стандартов. Выходной контроль.	4	0	4	0	тест
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	40	10	30	0	

2.2. Рабочая программа

0 Введение в программу. Входной контроль. (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Входная диагностика. Обсуждение содержания программы, выявленных профессиональных дефицитов.

1 Раздел 1. Нормативно - правовые и методологические основы развития ВСОКО

1.1 ВСОКО как инструмент управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Понятия ВСОКО, качество образования, проблемы в области качества образования, концепция всеобщего менеджмента качества – TQM, объекты и субъекты оценивания, нормативно-правовые основания функционирования внутренней системы оценки качества образования, проблемы оценки результатов обновлённых ФГОС. Организационная структура ВСОКО.

Практическая работа·Анализ структуры Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанного в общеобразовательной организации, выявление недостатков в

организации внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС

1.2 Компетентностный и системно – деятельностный подходы как методологическая основа оценки качества образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Сравнение знаниевой и деятельностной парадигм, особенности обновлённых стандартов. Компетентностный и системно – деятельностный подходы. Особенности формирования деятельностных результатов образования. Особенности структуры компетенций. Компоненты деятельности как интеграционная основа формирования деятельностных результатов.

Практическая работа·Проведение диагностики и анализ сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся общеобразовательной организации, разработка рекомендаций для индивидуального образовательного маршрута обучающегося

1.3 Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Методика проведения оценки механизмов управления ФИОКО. Оценка образовательных результатов обучающихся в условиях международных сравнительных исследований качества образования. Основные сведения об исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS. Понимание принципов разработки заданий в рамках данных международных исследований, оценки функциональной грамотности. Освоение принципов организации формирующего оценивания результатов образования, виды, структура компетентностно-ориентированного задания Принципы проектирования компетентностно-ориентированных заданий (проектных, творческих) для оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Практическая работа·Анализ заданий PISA с позиции оценки метапредметных результатов обучающихся, определение уровня грамотности. Уровни оценки функциональной грамотности. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий (проектных, творческих) для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Анализ конструкторов уроков различных предметов с позиции методов формирующего оценивания, разработка рекомендаций для педагогов для ликвидации дефицитов, выявленных при анализе конструктора урока.

2. Раздел 2. Анализ результатов функционирования ВСОКО

2.1 Управленческий цикл, обеспечивающий функционирование и анализ результатов системы оценки качества подготовки обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Цели управленческого цикла, показатели, методы сбора информации, мониторинг, анализ, разработка адресных рекомендаций, меры, управленческие решения, проведение анализа эффективности принятых мер, система оценки качества подготовки обучающихся.

Практическая работа·Проведение оценки компонентов управленческого цикла по предложенной ФИОКО методике по каждому направлению по позициям оценивания, характеризующим каждый компонент управленческого цикла. Анализ сформированности управленческого цикла, сформированности механизмов оценки качества образования в общеобразовательной организации, выявление дефицитов управленческой деятельности, пути устранения выявленных дефицитов. Заполнение чек-листа. Подготовка рекомендаций по развитию ВСОКО.

2.2 Анализ результатов оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Понятия, входящие в тезис «обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся». Типичные ошибки, совершаемые педагогами в оценочной деятельности. Завышение/занижение результатов ВПР. Освоение подходов к оценке объективности образовательных результатов обучающихся для обеспечения качества образования.

Практическая работа·Проведение анализа объективности результатов Всероссийской

проверочной работы класса. Определение среднего балла и медианы. Распределение обучающихся по результатам. Построение графика решаемости заданий. Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся. Анализ полученных результатов. Контрольная работа: Проведение анализа объективности результатов Всероссийской проверочной работы класса школы, в которой работает обучающийся. Планирование методической работы по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся, преодоления профессиональных дефицитов педагогов школы в процессе организации оценочной деятельности.

2.3 Проектирование плана развития ВСОКО в условиях обновлённых стандартов.

Выходной контроль. (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа: Изучение рекомендаций по составлению плана развития ВСОКО на основе анализа результатов функционирования ВСОКО, разработка плана развития ВСОКО в общеобразовательной организации в условиях обновлённых стандартов. Разработка индивидуального проекта "План развития ВСОКО" для общеобразовательной организации обучающегося. Выходной тест.

3. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: Защита проекта "План развития ВСОКО" для общеобразовательной организации, в которой работает обучающийся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выявление имеющихся у обучающихся дефицитов в области функционирования внутренней системы оценки качества образования. Количество заданий – 5, из них 2 закрытых и 3 открытых тестовых вопроса. Время на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

Обучающийся демонстрирует полное понимание требований к функционированию ВСОКО - 3 балла, обучающийся демонстрирует неполное понимание требований к функционированию ВСОКО - 2 балла, обучающийся демонстрирует частичное понимание требований к функционированию ВСОКО - 1балл. обучающийся демонстрирует отсутствие понимания требований к функционированию ВСОКО .

Примеры заданий:

1. Целью ВСОКО является:
 - А) повышение качества образования;
 - Б) установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС;
 - В) проведение мониторингов и оценочных процедур внутри образовательной организации;
 - Г) повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

2. Укажите верный порядок организации ВСОКО:
 1. Разработка организационной структуры ВСОКО.

2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.
3. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

3. Укажите примеры локальных актов, регламентирующих разработку ВСОКО:

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностика направлена на выявление у слушателя сформированных знаний как результата совершенствования профессиональных компетенций, связанных с развитием ВСОКО, проводится в форме теста. Количество заданий - 7, из них 4 – закрытые задания с выбором ответов, три - задания открытого типа. Время на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

Обучающийся демонстрирует на уровне знаний полное понимание требований и вопросов, связанных с развитием ВСОКО в современных условиях - 3 балла, обучающийся демонстрирует неполное понимание требований - 2 балла, обучающийся демонстрирует частичное понимание требований - 1 балл, обучающийся демонстрирует отсутствие понимания требований - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Какой нормативно-правовой акт не является основанием для развития ВСОКО:
 - А) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Б) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
 - В) приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
 - Г) приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 2. Укажите принципы оценки качества образования, используемые для оценочных процедур в рамках международных сравнительных исследований:
-

3. Какие результаты анализа образовательных результатов обучающихся повлияют на развитие системы ВСОКО в вашей школе на основе обновлённых стандартов?
-

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: «Нормативно - правовые и методологические основы развития ВСОКО»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа направлена на освоение обучающимися современных требований к оценке результатов образования. Обучающимся необходимо выполнить 5 практических заданий. Время выполнения: 4 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет-незачет. Зачет ставится при правильном заполнении не менее 80% заданий.

Примеры заданий:

Что надо изменить, для того чтобы успешно перейти к новой системе оценивания?

Задание 1: ознакомьтесь с современными требованиями к оценке результатов образования в условиях формирующего оценивания и дополните таблицу:

Таблица.

Переход к формирующему оцениванию (оценивание для развития)

От		К
традиционных письменных работ	—
неявных критериев оценивания	—
оценивание учителем	—
конкуренции	—
оценки результата	—
оценивания знаний	—
значимости и важности оценки	—
итогового, суммарного оценивания	—

Для справок: оценивание при участии учащихся; проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты; значимость учения; развивающее оценивание; позитивное оценивание; оценивание понимания, интерпретации, анализа, синтеза; оценивание навыков и умений; оценивание процесса; чёткие и прозрачные критерии оценивания; сотрудничество, сотворчество.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: «Анализ результатов оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации».

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа направлена на проверку освоения обучающимися методики анализа результатов оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации на примере анализа результатов Всероссийской проверочной работы в одном классе по предложенному плану: 1. Построить кривую распределения первичных баллов, 2. Выстроить задания по возрастанию сложности и построить график решаемости, 3. Построить график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. 4. Проанализировать качественные ошибки обучающихся в процентном отношении, выявить предметные и методические дефициты учителя, определить количество и долю обучающихся в зоне риска по учебному предмету. Время выполнения 4 часа.

Критерии оценивания:

1. Проведен анализ по всем предложенным пунктам (вопросам). 2. Сделаны выводы о соответствии результатов ВПР критериям объективности и доступности по каждому пункту анализа. 3. Предложены пути преодоления выявленных дефицитов обучающихся и педагога. Показатели: 3 балла – критерий проявлен в полном объеме, 2 балла – критерий проявлен в неполном объеме, 1 балл – критерий проявлен частично, 0 баллов – критерий отсутствует. «Зачтено» – 9 – 6 баллов, «незачтено» – 5-0 баллов.

Примеры заданий:

Ответьте на вопросы:

- Обеспечивает ли учитель одинаковую доступность качественного образования?
- Является ли распределение по первичным баллам гармоничным? (в идеале полученная кривая должна повторять кривую нормального распределение Гаусса). В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов)?
- Находится ли решаемость в пределах диапазона? Или на кривой распределения есть подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)?
- Проявляется ли на кривой распределения ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»?

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в виде защиты индивидуального проекта "План развития ВСОКО" для общеобразовательной организации, в которой работает обучающийся, на основе обновлённых стандартов.

Описание, требования к выполнению:

Цель: оценка прироста профессиональных компетенций обучающегося по вопросам развития внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. План защиты: 1. Указать недостатки существующей системы ВСОКО в соответствии с современными требованиями к оценке качества образования, 2. Выявить дефициты педагогов школы в области оценочной деятельности, 3. Указать перспективы развития ВСОКО в общеобразовательной организации на основе обновлённых стандартов.

Критерии оценивания:

1. Обучающийся демонстрирует понимание принципов развития ВСОКО на основании нормативно - правовых и методологических подходов к оценке образовательных результатов школьников, освоенных на программе. 2. Умеет анализировать недостатки существующей ВСОКО. 3. Умеет прогнозировать перспективы изменений во ВСОКО для общеобразовательной организации на основе обновлённых стандартов. Шкала оценивания: критерий проявляется в полной мере - 3 балла, неполное проявление критерия - 2 балла, частичное проявление - 1 балл, отсутствие проявления критерия - 0 баллов. «Зачтено» - 9 - 6 баллов, «незачтено» - 5-0 баллов.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. М: Федеральный институт оценки качества образования. 2020 [Электронный ресурс]. URL:

<https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9C>
(дата обращения: 05.12.2021).

2. Обновленные методические рекомендации по реализации национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] //Банк документов. Министерство просвещения РФ: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/>

(дата обращения 05.12.2021).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL:

https://drive.google.com/file/d/1Gg6q09DcXB_CM9vHsquKjlyTpola4SK/view (дата обращения 05.12.2021).

4. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](https://drive.google.com/file/d/1W1QJ1JnJzp28pBq-cm3QEDRgBoME8ez/view). [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1W1QJ1JnJzp28pBq-cm3QEDRgBoME8ez/view> (дата обращения 05.12.2021).

5. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»](http://base.garant.ru/70188902/) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 05.12.2021).

6. Постановление правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». [Электронный ресурс] // Гарант.ру. Информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/70429494/>

(дата обращения 05.12.2021).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс] // «Закон об образовании РФ». Общие положения Федерального закона об образовании 2020. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 05.12.2021).

Литература

1. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельностной педагогике. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2018. 166 с.

2. Организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС (методические рекомендации для руководящих работников общеобразовательных организаций / Авторы-составители С. А. Иванов, С. В. Алейникова, С. В. Никитин, О. А. Толстых; ГАОУ ДПО «Ин-т развития образования». - Екатеринбург: ИРО, 2019. - 81 с.

3. Методические рекомендации по организации аналитической деятельности образовательных организаций для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Центр обработки информации и организации ЕГЭ; авт.-сост.: С. В. Алейникова, С. В. Никитин. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. С. 60 с.

4. Савиных Г.П. Внутренняя оценка качества образования в школе. М. Лакуэр Принт, 2019. С. 108 с.

5. Темняткина О. В. Концепция формирования и оценки универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с компонентами деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Киров, 2017. Т. 20. С. 8-15. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2017/870020.htm>. (Дата обращения 05.12.2021).

6. Темняткина О. В. Оценка сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Киров, 2017. Т. 20. С. 1-7. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2017/870019.htm> (Дата обращения 05.12.2021).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Международные сопоставительные исследования: раздел «Оценка качества образования», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/> (дата обращения: 05.12.2021)
2. Национальные исследования качества образования: раздел «Оценка качества образования», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», URL: <https://www.eduniko.ru/> (дата обращения: 05.12.2021)
3. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: раздел «Оценка качества образования», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования, URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%> (дата обращения: 05.12.2021)
4. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России : офиц. сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 05.12.2021).
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: офиц. сайт. URL: <https://fipi.ru/o-nas/napravleniya-deyatelnosti> (дата обращения 13.10.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения Ноутбуки, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети Интернет.