



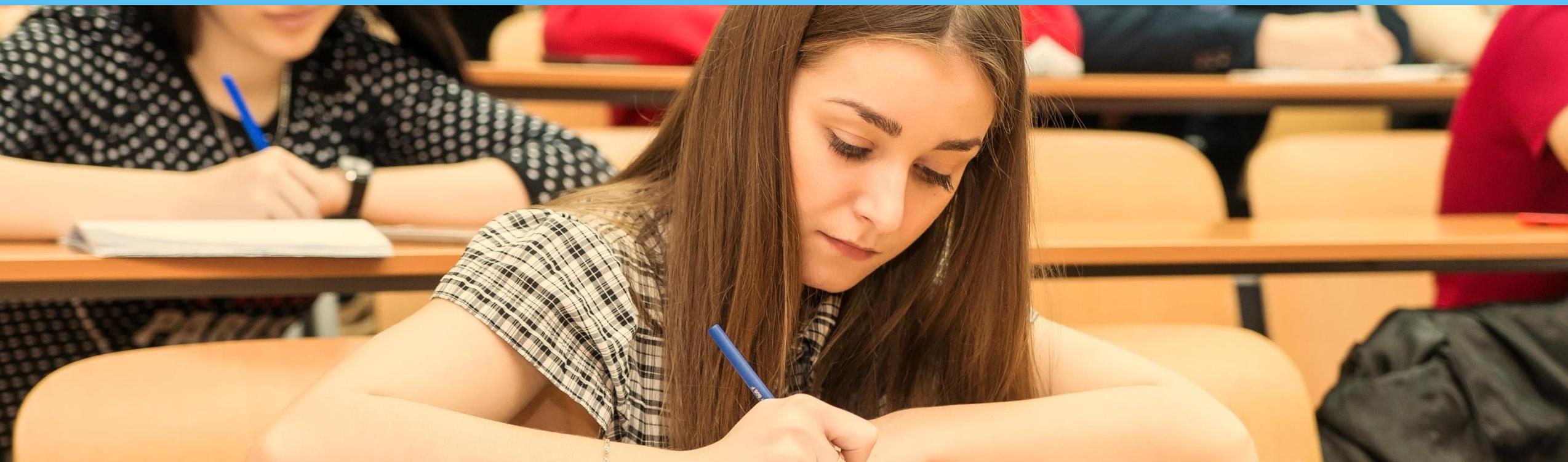
ГАОУ ДПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Секция «Содержание воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях: достижение личностных результатов»

*Корчак Татьяна Андреевна, канд. пед. наук.,
заведующий кафедрой профессионального образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»*

Екатеринбург, 29.11.2021

Время	Содержание	Выступающий
13.00-13.15	Личностные результаты в ПООП и содержание воспитательной работы в ПОО: особенности формирования и необходимость корректировки	Татьяна Андреевна Корчак, канд. пед. наук, зав. кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»
13.15-13.30	Достижение личностных результатов через участие в социальных проектах: опыт воспитательной работы ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	Ирина Владимировна Мишина, зам. директора по воспитательной работе ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»
13.30-13.45	Создание условий формирования личностных результатов обучающихся через дополнительное образование: опыт воспитательной работы ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»	Елена Анатольевна Зырянова, зам. директора по воспитательной работе ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»
13.45-14.00	Содержание воспитательной работы в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»: опыт формирования личностных результатов	Эмма Борисовна Поздеева, заместитель директора по учебно – производственной и воспитательной работе ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»
14.00-14.15	Личностные результаты обучающихся в содержании воспитательной работы ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Лариса Павловна Суханова, заместитель директора по социально-педагогической работе ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»
14.15-14.30	Особенности формирования личностных результатов обучающихся агропромышленного профиля: опыт Ачитского филиала ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	Анна Юрьевна Камирэн, социальный педагог Ачитский филиал ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»
14.30-14.40	Открытый микрофон: практика ПОО	Участники секции

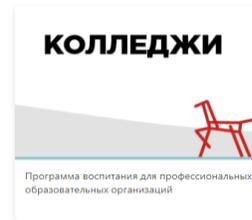


Личностные результаты в ПООП и содержание воспитательной работы в ПОО: особенности формирования и необходимость корректировки

Институт изучения детства, семьи и воспитания **РАО** <https://институтвоспитания.рф/>



ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ДОКУМЕНТОВ ПО ВОСПИТАНИЮ В СПО



42 УГПС , 486 ФГОС СПО

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Предметные – ЗУН + ПК
- Метапредметные – ОК
- Личностные результаты – ЛР (воспитание)

ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО соотносятся с ЛР/МР/ПР ФГОС СОО

➤ ЛР реализации программы воспитания –
портрет выпускника СПО

<1> Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
...	ЛР ...
<2> Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
...	ЛР ...
<3> Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
...	ЛР ...
<4> Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
...	ЛР ...

^[1] Разрабатывается ФУМО СПО.

^[2] Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

^[3] Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

^[4] Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



Цель воспитания – планируемые *изменения в личности обучающихся*, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности.

Это ожидаемый, планируемый *результат воспитательной деятельности*.

Результат воспитания – фактические *изменения в личностном развитии обучающихся*, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе воспитания обучающихся

Задачи воспитания – *проблемы организации конкретных видов и форм деятельности*, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

ТРИ ГЛАВНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТИ:

- 01 Воспитывает успех, а неуспешность приносит разочарованность в себе
- 02 Воспитывает деятельность, а не нотации
- 03 Воспитывает общение в процессе деятельности



ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

ПОСТУПОК
↓
ПРИВЫЧКА
↓
ХАРАКТЕР
↓
СУДЬБА

ОТНОШЕНИЯ
↓
ЦЕННОСТЬ
↓
ПРИНЦИПЫ
↓
ЛИЧНОСТЬ

Смысл перезагрузки системы воспитания 2021 - введение ЛР

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – практическая, полезная
ОБЩЕНИЕ – разноуровневое, деловое
ВПЕЧАТЛЕНИЯ – пример, сопереживание
ИГРА – правила, достижение результата
УЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ – каждый день, что-то новое, интересное, важное

Смысл перезагрузки системы воспитания 2021 - введение ЛР

УСЛОВИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ В СПО



Смысл перезагрузки системы воспитания 2021 - введение ЛР



ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ



5/23



ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ



- ✓ Качество организации воспитательной работы на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации (наличие выстроенного управленческого цикла);
- ✓ Результаты воспитательной работы: степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся в разрезе образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, России в целом, в том числе:
 - **Знания** – уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
 - **Установки** – уровень принятия ценностных ориентаций;
 - **Практика** – уровень распространения негативных и позитивных проявлений в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы.

9/16



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ



Базовые ценностные ориентации



Результаты, измеримые в конкретных видах деятельности



Методики измерения, алгоритмы оценки



Показатели

7/16



ЦЕЛИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ✓ Развитие комплексной системы организации воспитательной работы в рамках системы образования с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями;
- ✓ повышение результативности воспитательной работы;
- ✓ выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ✓ профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи

! Не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся, а только групп – от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России.

! Система оценки не используется как рейтинг образовательных организаций.

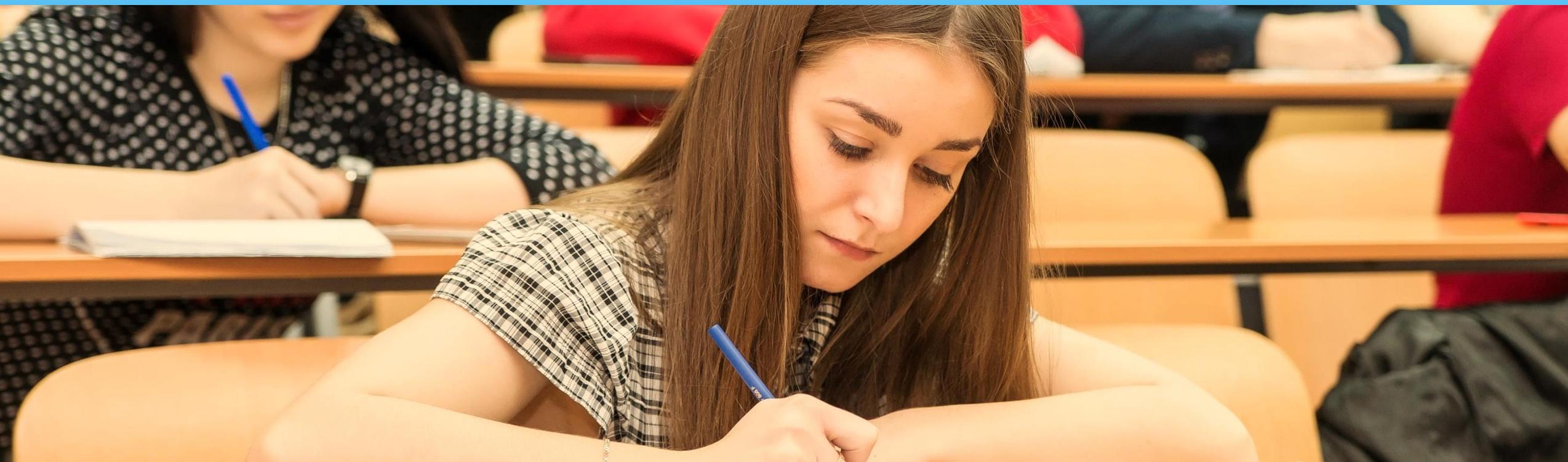
6/16



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ



- ✓ Разработка и обсуждение концептуальных основ (июнь-август 2021 года)
- ✓ Апробация методик измерения (сентябрь-ноябрь 2021 года)
- ✓ Система показателей (декабрь 2021 года)
- ✓ Развитие инструментов внутришкольного мониторинга (2022-2023 г.г.)



*Личностные результаты в ПООП и
содержание воспитательной работы в ПОО:
особенности формирования?.. и
необходимость корректировки?..*

БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ

ЕСТЬ ЛИ ВОПРОСЫ?