

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено:
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 31.01.2022 г.
_____ секретарь Богословская О. А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 24.01.2022г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Корректировка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ОГЭ, ЕГЭ)»
(40 часов)**

Автор корректировки:
М.С. Мысик,
доцент кафедры
филологического
образования. канд. пед.наук

Авторы:
И.С. Машарова, учитель
английского языка в.к.к,
к.ф-м. н.;
Н.Л. Смирнова,
доцент кафедры
филологического
образования. канд. пед.наук.

г. Екатеринбург, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы «Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)» – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме основного и единого государственных экзаменов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования	Отличительные особенности обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО, КИМов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Применять обновленные ФГОС ООО/ФГОС СОО, КИМы ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку для проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий, формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности. Осуществлять контроль и оценку учебных достижений на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Категория слушателей:

учителя английского языка

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

1.6.

Раздел 2. Содержание программы

Согласовано:
Заведующий кафедрой филологического
образования
_____ Т. А. Долинина

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ О.А. Трофимова

2.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)» (40 час.)

(очное обучение)

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самосто ятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практи ческое заня тия (Инте ракти вные)	Практиче ская работа с ДОТ * (в т.ч. консультиро вание с помощью средств СДО)		
1.	Введение в программу Входная диагностика	1	0	1	0	0	тест
2.	Общие вопросы педагогических измерений, стандартиз ации и управления качеством образования	3	2	1	0	0	
2.1	Качество образования: категориально- понятийный аппарат, методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Стандартизация образования как одно из условий управления его качеством. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Мониторинг и оценка качества образования в образовательном учреждении: объекты,	1	1	0	0	0	

	критерии, показатели, индикаторы						
2.2	Основы теории педагогических тестов	1	1	0	0	0	
2.3	Нормативно-правовые и организационные основания проведения ОГЭ и ЕГЭ. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования. Новая образовательная политика внедрения и реализации ФГОС ООО и СОО. Роль ОГЭ и ЕГЭ в условиях введения и освоения ФГОС	1	0	1	0	0	
3.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по английскому языку	4	2	4	0	0	
3.1	Принципы отбора содержания знаний по английскому языку для контрольных измерительных материалов (КИМ)	2	1	1	0	0	
3.2	Комплект контрольных измерительных материалов по английскому языку (кодификатор, спецификация, демонстрационная версия, инструкция экзаменационной работы)	2	1	1	0	0	
4.	Методические рекомендации по развитию умений понимания иноязычной речи на слух	4	2	2	0	0	
4.1	Методические рекомендации по	2	1	1	0	0	

	подготовке учащихся к выполнению заданий на понимание общего и детального смысла сообщения, на понимание запрашиваемой информации						
4.2	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий на письменную фиксацию запрашиваемой информации	2	1	1	0	0	
5	Методические рекомендации по развитию у учащихся умений смыслового чтения текстов на английском языке	4	2	2	0	0	
5.1	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания на установление соответствия	2	1	1	0	0	
5.2	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания на множественный выбор	2	1	1	0	0	
6	Методические рекомендации по развитию учащихся лексико-грамматических навыков оперирования заданным языковым материалом	4	2	2	0	0	
6.1	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания с кратким ответом	1	1	0	0	0	
6.2	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания	1	1	0	0	0	

	на множественный выбор						
6.3	Способы развития лексико-грамматических навыков учащихся на английском языке	2	0	2	0	0	
7	Методические рекомендации по развитию у учащихся умений письменной речи на английском языке. Методика и критерии оценки части «Письмо» ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	8	4	4	0	0	
7.1	Методические рекомендации по подготовке учащихся к написанию личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения	4	4	0	0	0	
7.2	Методика проверки и оценки письменных заданий	2	0	2	0	0	
7.3	Технология оценивания письменных заданий и выявление типичных ошибок обучающихся при их выполнении и причин их возникновения	2	0	2	0	0	
8	Методические рекомендации по развитию у учащихся умений устной речи на английском языке. Методика и критерии оценки части «Говорение» ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	8	4	4	0	0	
8.1	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение»	4	4	0	0	0	

8.2	Методика и критерии оценивания заданий раздела «Говорение»	3	0	3	0	0	
8.3	Технология оценивания устных заданий и выявление типичных ошибок обучающихся при их выполнении и причин их возникновения	3		3	0	0	
9.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Зачет
	ИТОГО:	40	18	22	0	0	

2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной
итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)»

(40 час.)

(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Введение в программу Входная диагностика	Интерактивное (практическое) занятие (1 час)	Слушатели выполняют тест, с помощью которого определяется уровень ориентации слушателей в основных вопросах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
Раздел 2 Общие вопросы педагогических измерений, стандартизации и управления качеством образования		
Тема 2.1 Качество образования: категориально-понятийный аппарат, методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Стандартизация образования как одно из условий управления его качеством. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Мониторинг и оценка качества образования в образовательном учреждении: объекты, критерии, показатели, индикаторы	Лекция (1 час)	Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие «качество образования»: сущность и содержание. Системный, квалиметрический, управленческо-технологический, кибернетический, ситуационный, рефлексивный подходы к управлению качеством образования. Модели управления качеством образования. Региональная система оценки качества образования. Система менеджмента качества образования в образовательном учреждении.
Тема 2.2. Основы теории педагогических тестов	Лекция (1 час)	Становление и развитие тестирования. Современные теории тестирования. Отечественная история тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Современные подходы к разработке тестового инструментария. Классификация

		тестов. Нормативно- и критериально-ориентированные тесты. Классификация тестов по процедуре создания, по степени однородности задач, по средствам предъявления, по целям, по характеру действий, по характеру объективности. Классификация тестовых заданий. Показатели качества тестов. Требования к структуре и содержанию тестовых заданий. Выборка стандартизированного педагогического теста. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов. Роль и значение невербальных материалов в тестировании.
Тема 2.3 Нормативно-правовые и организационные основания проведения ОГЭ и ЕГЭ. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования. Новая образовательная политика внедрения и реализации ФГОС ООО и СОО. Роль ОГЭ и ЕГЭ в условиях введения и освоения ФГОС	Интерактивное (практическое) занятие (1 час)	Рефлексия проблематики инновационных форм оценивания образовательных достижений школьников. ОГЭ и ЕГЭ в системе оценки образовательных достижений школьников. Тесты достижений и тесты способностей. Психолого-педагогические особенности тестирования по отношению к другим системам оценивания образовательных достижений. Индивидуальные особенности обучающихся и тестовый контроль. Факторы, влияющие на результат тестирования. Основные направления работы с обучающимися в период адаптации к тестовым технологиям.
Раздел 3 Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по английскому языку		
Тема 3.1 Принципы отбора содержания знаний по английскому языку для контрольных измерительных материалов (КИМ)	Лекция (1 час)	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля знаний по английскому языку. Особенности тестовой формы контроля. Принципы отбора содержания знаний по английскому языку для контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ.
	Интерактивное (практическое) занятие (1 час)	Проектирование тематической контрольной работы по английскому языку: определение ее структуры и отбор содержания.
Тема.3.2 Комплект	Лекция (1 час)	Типы заданий, используемых для

контрольных измерительных материалов по английскому языку (кодификатор, спецификация, демонстрационная версия, инструкция экзаменационной работы)		составления КИМов (по форме, по логике выполнения, по проверяемым видам деятельности, по видам учебных умений, уровню сложности). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности.
	Интерактивное (практическое) занятие (1 час)	Разработка отдельных элементов тематической контрольной работы в тестовой форме.

Раздел 4 Методические рекомендации по развитию умений понимания иноязычной речи на слух

Тема 4.1 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий на понимание общего и детального смысла сообщения, на понимание запрашиваемой информации	Лекция (1 час)	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий на установление соответствия между высказываниями говорящего и утверждениями. Специфика, приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих понимание структурно-смысловых связей текста. Специфика, приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих полное и точное понимание информации в тексте. Работа по формированию у учащихся навыков определения правильного ответа на базе контекста, различия между созвучными вариантами ответа, понимания намерений и мнения автора.
	Интерактивное (практическое) занятие (1 час)	Разработка заданий, направленных на формирование у учащихся навыков прогнозирования содержания текста аудиозаписи и запрашиваемой информации, порядка следования информации в тексте и понимания мнения автора
Тема 4.2 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий на письменную фиксацию запрашиваемой информации	Лекция (1 час)	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий на Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)
	Интерактивное (практическое) занятие (1 час)	Разработка заданий, направленных на формирование у учащихся навыков конспектирования звучащего текста

Раздел 5 Методические рекомендации по развитию у учащихся умений смыслового

Чтения текстов на английском языке		
Тема 5.1 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания на установление соответствия	Лекция (1 час)	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий на установление соответствия между темами и текстами. Специфика, приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих понимание структурно-смысловых связей текста
	Интерактивное (практическое) занятие (1 час)	Разработка заданий, направленных на формирование у учащихся умений логико-смыслового и синтаксического анализа текста.
Тема 5.2 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания на множественный выбор	Лекция (1 час)	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий на установление полной и точной информации в тексте. Специфика, приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих полное и точное понимание информации в тексте. Специфика работы с публицистическим и художественным текстом.
	Интерактивное (практическое) занятие (1 час)	Разработка заданий, направленных на формирование у учащихся навыка правильного восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, умения понимать позицию автора. Развитие аналитических умений учащихся при работе с текстом.
Раздел 6 Методические рекомендации по развитию учащихся лексико-грамматических навыков оперирования заданным языковым материалом		
Тема 6.1 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания с кратким ответом	Лекция (1 час)	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий на восстановление в тексте пропущенных слов. Специфика, приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих понимание лексико-грамматической структуры текста. Работа по формированию у учащихся умения определять части речи, образовывать новые слова при помощи суффиксов и префиксов, понимать структуру предложения; навыка употребления глагольных форм, трансформации предложений на основе ключевого слова, выражения одной мысли несколькими способами, понимания

		природы перевода.
Тема 6.2 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания на множественный выбор	Лекция (1 час)	Специфика, приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих понимание информации в предложении. Работа по формированию у учащихся умения определять части речи, понимать лексико-грамматическую структуру предложения.
Тема 6.3 Способы развития лексико-грамматических навыков учащихся на английском языке	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Разработка заданий, направленных на развитие умений применять усвоенные языковые явления в заданном контексте.
Раздел 7 Методические рекомендации по развитию у учащихся умений письменной речи на английском языке. Методика и критерии оценки части «Письмо» ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку		
Тема 7.1 Методические рекомендации по подготовке учащихся к написанию личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения	Лекция (4 час)	Специфика, приемы и методы подготовки учащихся к написанию личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения. Работа по формированию у учащихся умения спланировать и написать тексты различного типа (официальное и неофициальное письмо и электронное сообщение, рецензия, сочинение-описание, сочинение-повествование, эссе).
Тема 7.2 Методика проверки и оценки письменных заданий	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Обсуждение научно-методических подходов к проверке и оценке личного письма: умения соблюдать формат личного письма, правильно выбрать и соблюдать стиль высказывания в соответствии с поставленной задачей, логично строить высказывание и делить текст на абзацы, правильно употреблять средства логической связи внутри предложений, между предложениями и между абзацами. Обсуждение научно-методических подходов к проверке и оценке письменного высказывания с элементами рассуждения на английском языке: умения соблюдать формат письменного высказывания с элементами рассуждения, отобрать и правильно использовать необходимые факты, доказательства, примеры, чтобы обосновать точку зрения; логично строить

		высказывание и делить текст на абзацы; правильно употреблять средства логической связи внутри предложений, между предложениями и между абзацами, делить текст на предложения и оформлять их соответствующим пунктуационным знаком.
Тема 7.3 Технология оценивания письменных заданий и выявление типичных ошибок обучающихся при их выполнении и причин их возникновения	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Методика оценивания личного письма. Методика оценивания письменного высказывания с элементами рассуждения. Типичные методические трудности при оценивании личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения. Типичные ошибки обучающихся и причины их возникновения.
Раздел 8 Методические рекомендации по развитию у учащихся умений устной речи на английском языке. Методика и критерии оценки части «Говорение» ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку		
Тема 8.1 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение»	Лекция (4 час)	Специфика, приемы и методы развития навыков говорения учащихся. Развитие произносительных навыков учащихся. Работа по формированию у учащихся умения спланировать и логически построить устное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, вести запрос требуемой информации, отвечать на расспрос, анализировать, сравнивать, высказывать личное мнение по ситуации.
Тема 8.2 Методика и критерии оценивания заданий раздела «Говорение»	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Обсуждение научно-методических подходов к проверке и оценке способности выпускника прочесть текст вслух, участвовать в условном диалоге-расспросе и говорить на заданную тему в течение заданного времени; логично выстраивать свои мысли; приводить аргументы; быть вежливым; говорить грамотно с точки зрения грамматики и лексики в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Тема 8.3 Технология оценивания устных заданий и выявление типичных ошибок обучающихся при их	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Оценивание заданий раздела «Говорение». Типичные методические трудности при оценивании навыков говорения учащихся. Типичные ошибки

выполнении и причин их возникновения		обучающихся и причины их возникновения.
9. Итоговая аттестация	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Слушатели выполняют разработку плана урока в соответствии с требованиями ФГОС и ГИА с последующим представлением и защитой.

2.3. Календарный учебный график.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной
итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)»**
(40 час.)
(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	5	8	40	18	22	0	0	0