

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра профессионального образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 02.02. 2021 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Богословская О.А.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 19.01.2021г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

### **КОРРЕКТИРОВКА**

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
**«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(250 час.)**

Автор корректировки:  
Корчак Татьяна Андреевна,  
зав. кафедрой профессионального  
образования, канд.пед.наук

Авторы:  
Герасимова М. А., к.пед.н.,  
зав. кафедрой педагогики  
профессионального образования  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Иголина Е. В., к.пед.н.,  
доцент кафедры педагогики  
профессионального образования  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург  
2021

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального обучения, профессионального образования» (250 час.) обсуждена на заседании кафедры педагогики профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» «15» января 2021 года (протокол № 1).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	4
2. Пояснительная записка.....	6
3. Характеристика программы.....	9
4. Содержание программы.....	22
5. Формы аттестации и оценочные материалы.....	40
6. Организационно-педагогические условия реализации программы...	45
7. Библиографический список.....	46

## 1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального обучения, профессионального образования» (далее – программа или ДПП) (250 часов для очно-заочного обучения педагогических работников профессиональных образовательных организаций – преподавателей и мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, – по вопросам профессионального обучения и профессионального образования).

**Цель программы:** формирование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций – преподавателей и мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, – в области профессионального обучения и профессионального образования для выполнения трудовых функций:

1. Модуль 1 «Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» –

– организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО (А/01.6);

– организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих служащих (В/01.6).

2. Модуль 2 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы» –

– педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации (А/02.6);

– педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (В/02.6).

3. Модуль 3 «Разработка методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса» –

– разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО (А/03.6);

– разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (В/03.6).

4. Модуль 4 «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся» –

– создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (С/01.6);

– социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (С/02.6).

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 г.

**Категория слушателей:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций – преподаватели и мастера производственного обучения, не имеющие педагогического образования.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем программы** составляет 250 академических часов. Из общего объема программы на аудиторские учебные занятия приходится 162 часа и на самостоятельную работу – 88 часов.

**Срок обучения:** программа реализуется в пять сессий – 154 часа аудиторных учебных занятий и 50 часов самостоятельной работы. На итоговую аттестацию отводится 8 часов аудиторных учебных занятий (1 день по 8 часов) и 38 часов самостоятельной работы.

**Итоговая аттестация** слушателей проводится в форме защиты портфолио проектных работ, выполненных по результатам освоения учебных модулей программы, и дневника стажировки.

По итогам обучения слушателям выдается **диплом о профессиональной переподготовке.**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **«Педагогика профессионального обучения, профессионального образования»** (250 часов) для очно-заочного обучения педагогических работников профессиональных образовательных организаций – преподавателей и мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, является формой дополнительного профессионального образования, которая дает соответствующий квалификационный уровень и право на выполнение функционала педагога профессионального обучения, профессионального образования профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования. Полученная квалификация подтверждается дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца ГАОУ ДПО СО «ИРО», при условии успешного освоения учебного плана и прохождения итоговой аттестации.

**Сферой профессиональной деятельности** подготовленного специалиста является преподавание по программам **профессионального обучения, среднего профессионального образования** и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации и организация и проведение учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

**Область профессиональной деятельности** выпускников программы переподготовки: среднее профессиональное образование.

**Итоговый документ** – диплом о профессиональной переподготовке, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности педагога в сфере **профессионального обучения, профессионального образования в образовательных организациях среднего профессионального образования.**

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального обучения, профессионального образования» (далее – программа или ДПП) (250 часов для очно-заочного обучения педагогических работников профессиональных образовательных организаций – преподавателей и мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, – по вопросам профессионального обучения и профессионального образования).

**Актуальность программы** обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н, а также требованиями к кадровым условиям реализации образовательных программ среднего профессионального образования, указанным во ФГОС СПО четвертого поколения.

Согласно требованиям профессионального стандарта, преподаватели среднего профессионального образования должны иметь среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования, согласно требованиям стандарта, необходимо дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения (дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства). Данная программа направлена на выполнение указанного требования стандарта.

**Категория слушателей:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций – преподаватели и мастера производственного обучения, не имеющие педагогического образования.

**Цель программы:** формирование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций – преподавателей и мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, – в области профессионального обучения и профессионального образования для выполнения трудовых функций:

1. Модуль 1 «Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» –

– организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО (А/01.6);

– организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих служащих (В/01.6).

2. Модуль 2 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы» –

– педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации (А/02.6);

– педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (В/02.6).

3. Модуль 3 «Разработка методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса» –

– разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО (А/03.6);

– разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (В/03.6).

4. Модуль 4 «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся» –

– создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (С/01.6);

– социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (С/02.6).

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 г.

**Формы работы:** лекционные и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе выполнение контрольных работ, подготовка и проведение итоговой аттестации. Каждый модуль программы предполагает обязательное время на групповую рефлексию, осуществляемую в форме свободного обсуждения. Для преподавателей программы его итоги являются основой для корректировки форм, методов и средств обучения и дают возможность установления обратной связи со слушателями по содержанию и структуре программы.

**Методы обучения:** активные и интерактивные, в том числе с элементами дифференцированного обучения.

Для успешной организации лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей предусматривается использование средств учебно-методического комплекса к ДПП.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем программы** составляет 250 академических часов. Из общего объема программы на аудиторные учебные занятия приходится 162 часа и на самостоятельную работу – 88 часов.



**Срок обучения:** программа реализуется в пять сессий – 154 часа аудиторных учебных занятий и 50 часов самостоятельной работы. На итоговую аттестацию отводится 8 часов аудиторных учебных занятий (1 день по 8 часов) и 38 часов самостоятельной работы.

Достижение поставленной цели и задач, оценка соответствия уровня подготовки слушателей требованиям программы выявляются в ходе ее реализации средствами текущего и промежуточного контроля, а также итоговой аттестации.

**Итоговая аттестация** слушателей проводится в форме защиты портфолио проектных работ, выполненных по результатам освоения учебных модулей программы, и дневника стажировки.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается **диплом о профессиональной переподготовке.**

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**3.1. Цель реализации программы:** формирование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций – преподавателей и мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, – в области профессионального обучения и профессионального образования для выполнения трудовых функций:

1. Модуль 1 «Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» –

– организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО (А/01.6);

– организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих служащих (В/01.6).

2. Модуль 2 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы» –

– педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации (А/02.6);

– педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (В/02.6).

3. Модуль 3 «Разработка методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса» –

– разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО (А/03.6);

– разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (В/03.6).

4. Модуль 4 «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся» –

– создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (С/01.6);

– социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (С/02.6).

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 г.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Знания и умения
<b>Модуль 1 «Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся»</b>	
<p>1.1.а. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</li> <li>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях теоретического обучения различного вида</li> <li>– современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадий профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> <li>– анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность</li> </ul>
<p>1.1.б. Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС СПО, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий</li> <li>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях практического обучения различного вида</li> </ul>

Трудовые действия	Знания и умения
	<p>– основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p>– анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность</p>
<p>1.2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Знать:</p> <p>– возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p> <p>– психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>– современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Уметь:</p> <p>– создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы</p> <p>– привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>– анализировать организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p>

Трудовые действия	Знания и умения
1.3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью по программам СПО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>– научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</li> <li>– требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике</li> <li>– электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике</li> </ul>
<b>Модуль 2 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы»</b>	
2.1.а. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения</li> <li>– методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</li> <li>– нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания (соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки)</li> <li>– анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</li> </ul>
2.1.б. Оценка освоения программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации)</li> </ul>

Трудовые действия	Знания и умения
<p>профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки</p>	<p>– методику разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)</p> <p>– нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания (соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций); соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций))</p> <p>– анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников</p>
<p><b>Модуль 3 «Разработка методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса»</b></p>	
<p>3.1.а. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения</p>	<p>Знать:</p> <p>– методологические и методические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения</p> <p>– требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы для разработки и обновления рабочих программ с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области</p>

Трудовые действия	Знания и умения
	<p>научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>– взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения</p> <p>– формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)</p>
<p>3.1.б. Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, ОПОП</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p> <p>– требования ФГОС СПО, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее</p>

Трудовые действия	Знания и умения
	<p>содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</li> <li>– формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)</li> </ul>
<p>3.2.а. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические и методические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения</li> <li>– требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки</li> <li>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения учебного процесса</li> <li>– требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</li> <li>– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)</li> <li>– требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;</li> <li>– требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</li> </ul>



Трудовые действия	Знания и умения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы для разработки и обновления планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</li> </ul>
<p>3.2.б. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к программно-методическому обеспечению практического обучения</li> <li>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы для разработки и обновления планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке самостоятельно или совместно с преподавателем(ями) с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>

Трудовые действия	Знания и умения
	<p>здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>– взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы</p>
<p>3.3. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</li> <li>– роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП</li> <li>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях</li> <li>– современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</li> <li>– психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбрать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности</li> </ul>

Трудовые действия	Знания и умения
	<p>и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>– формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности</p>
<b>Модуль 4 «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся»</b>	
<p>4.1. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику</li> <li>– требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников</li> <li>– способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов</li> <li>– возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп</li> <li>– цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами</li> <li>– теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации</li> <li>– планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой с учетом: потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; требований охраны труда</li> <li>– мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности</li> </ul>

Трудовые действия	Знания и умения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий</li> </ul>
<p>4.2. Организация взаимодействия членов руководителей педагогического коллектива, образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней</li> <li>– цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО</li> <li>– педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</li> <li>– методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: специфики семейного воспитания; возрастных и индивидуальных особенностей студентов; особенностей социального и этнокультурного состава группы</li> <li>– организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</li> <li>– координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции</li> </ul>

**3.3. Категория обучающихся:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций – преподаватели и мастера производственного обучения, не имеющие педагогического образования.

**3.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**3.5. Срок освоения программы, режим занятий:** программа реализуется в пять сессий – 154 часа аудиторных учебных занятий и 50 часов самостоятельной работы. На итоговую аттестацию отводится 8 часов аудиторных учебных занятий (1 день по 8 часов) и 38 часов самостоятельной работы.

**4.2. Рабочая программа**  
**«Педагогика профессионального обучения, профессионального образования» (250 час.)**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
<i>Раздел 1. Базовая часть</i>			
Введение в программу	Практические занятия (1 час)	Цель и задачи, структура и содержание программы. Проведение и обсуждение результатов входного контроля.	
1.1. Государственная политика в области профессионального обучения, профессионального образования	Лекции (3 часа)	Понятие о государственной политике в области образования. Нормативно-правовая база модернизации СПО. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Методологическая основа ФГОС СПО.	Знать: – методологические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения
	Практические занятия (4 часа)	Стандартизация в системе образования: содержание требований ФГОС СПО к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.	Знать: – требования ФГОС СПО (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), в том числе к практической подготовке по профессии и компетенциям выпускников
1.2. Психологические основы деятельности преподавателя и мастера производственного обучения	Лекции (8 часов)	Возрастные особенности обучающихся системы среднего профессионального образования. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность на этапе профессиональной подготовки. Влияние индивидуально-психологических характеристик личности на учебно-профессиональную деятельность. Особенности обучения отдельных	Знать: – возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп – особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении (для обучения лиц с ОВЗ –

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
		категорий обучающихся. Понятие и уровни развития студенческой группы. Психологические характеристики студенческой группы и их учет педагогом.	особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) – психологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Практические занятия (8 часов)	Основы психодиагностики потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, ценностно-смысловой и коммуникативной сфер обучающихся системы среднего профессионального образования.	Знать: – способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
1.3. Педагогические основы деятельности преподавателя и мастера производственного обучения	Лекции (4 часа)	Структура образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Основные требования к деятельности педагога и обучающегося в системе профессионального образования, профессионального обучения.	Знать: – педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Практические занятия (4 часа)	Реализация требований развивающего подхода при организации учебной деятельности в теоретическом и практическом (производственном) обучении.	Уметь: – диагностировать образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
Выполнение контрольной работы № 1	Самостоятельная работа (12 часов)	Основы психодиагностики потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, ценностно-смысловой и коммуникативной сфер обучающихся системы среднего профессионального образования.	Знать: – вопросы индивидуализации обучения Уметь: – диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
<b>Модуль 1 «Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся»</b>			
2.1.1. Деятельность обучающихся на учебном занятии согласно требованиям ФГОС СПО: содержание, методика организации и результаты	Лекции (4 часа)	Учебное занятие как форма образовательного процесса. Разновидности учебных занятий в профессиональной школе. Структура учебного занятия. Методика проведения учебных занятий различных типов.	Знать: – методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида – основы организации и методику профессионального обучения
	Практические занятия (4 часа)	Цели анализа учебного занятия. Виды анализа учебного занятия. Методика проведения анализа учебного занятия. Хронометраж. Лист наблюдения учебного занятия. Коэффициент эффективности учебного занятия. Учет данных листа наблюдения и значения коэффициента эффективности учебного занятия при коррекции технологической карты.	Уметь: – анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки
2.1.2. Современные педагогические технологии в профессиональном обучении, профессиональном образовании	Лекции (8 часов)	История развития технологического подхода в образовании. Понятие педагогической технологии. Методологические требования к педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Авторские классификации педагогических технологий. Разновидности современных технологий обучения.	Знать: – современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе практического обучения
	Практические занятия (8 часов)	Факторы выбора педагогической технологии. Алгоритм выбора технологии обучения. Критерии оценки педагогической технологии.	Уметь: – анализировать образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
2.1.3. Самостоятельная работа обучающихся согласно требованиям ФГОС СПО: содержание, методика организации и результаты	Лекции (4 часа)	Понятие о самостоятельной работе обучающихся. Разновидности самостоятельной работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся. Содержание и структура задания для самостоятельной работы студентов. Возможности информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы студентов.	Знать: – психолого-педагогические основы и методику применения ТСО, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, ДОТ и электронного обучения Уметь: – анализировать организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
	Практические занятия (4 часа)	Реализация требований развивающего подхода при организации самостоятельной работы студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.	Уметь: – создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы – привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
2.1.4. Проектная деятельность обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального	Лекции (4 часа)	История становления и развития технологии проектного обучения в России и за рубежом. Понятие, условие и цели применения технологии проектного обучения. Классификация учебных проектов. Основные этапы учебного проектирования. Структура и содержание	Знать: – методологию, теоретические основы и технологию проектной деятельности – научно-методические основы организации проектной деятельности обучающихся – требования к оформлению проектных

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
образования		методического паспорта учебного проекта. Основы управления проектной деятельностью обучающихся.	работ, отчетов о практике – электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся
	Практические занятия (4 часа)	Методика разработки технологической карты учебного проекта. Критерии оценивания процесса и результатов проектной деятельности.	Уметь: – консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных работ, в процессе прохождения практики – контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных работ, отчетов о практике
2.1.5. Исследовательская деятельность обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования	Лекции (4 часа)	Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Логическое построение студенческого исследования. Теоретическая и практическая часть студенческого исследования: содержание и структура. Методы проведения исследования обучающимся.	Знать: – методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности – научно-методические основы организации исследовательской деятельности обучающихся – требования к оформлению исследовательских работ – электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся
	Практические занятия (4 часа)	Методика разработки программы студенческого исследования. Критерии оценивания процесса и результатов исследовательской деятельности.	Уметь: – консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления исследовательских, выпускных квалификационных работ – контролировать и оценивать процесс и

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
			результаты выполнения и оформления исследовательских, выпускных квалификационных работ
Выполнение контрольной работы № 2	Самостоятельная работа (12 часов)	Проведение анализа учебного занятия как важнейшего компонента организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по программам СПО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные ТСО и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать ДОТ, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы</li> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные ТСО и образовательные технологии</li> </ul>
<b>Модуль 2 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы»</b>			
2.2.1. Основы диагностики общих и профессиональных компетенций обучающихся	Лекции (4 часа)	Общие и профессиональные компетенции как предмет диагностики. Требования компетентного подхода к контролю и оценке результатов освоения образовательной программы. Смешанный (бипарадигмальный) подход к диагностике компетенций.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</li> </ul>
2.2.2. Методика разработки фонда	Лекции (4 часа)	Содержание и структура фонда оценочных средств. Структура диагностической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и применения</li> </ul>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
оценочных средств учебного предмета, междисциплинарного курса, профессионального модуля		деятельности педагога. Предмет и объект оценки. Показатели и критерии оценки. Формы, методы и средства оценки. Оценочные шкалы.	контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания, в том числе освоения профессии (квалификации)
	Практические занятия (8 часов)	Экспертиза качества фонда оценочных средств.	Уметь: – анализировать применение выбранных оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность – разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников
2.2.3. Технологии диагностики результатов освоения программы профессионального обучения, профессионального образования	Лекции (4 часа)	Основные понятия теории педагогических измерений. Разновидности контрольно-измерительных средств. Методика разработки системы тестовых заданий.	Знать: – методику разработки и применения контрольно-измерительных средств, в том числе для контроля освоения профессии (квалификации)
	Практические занятия (4 часа)	Экспертиза качества контрольно-измерительных материалов.	Уметь: – анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, корректировать их – разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников
Выполнение контрольной работы № 3	Самостоятельная работа (12 часов)	Организация и проведение процедуры педагогической диагностики. Интерпретация результатов педагогической диагностики.	Знать: – нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий Уметь: – использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки (в

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
			том числе освоения квалификации (компетенций)), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
<b>Модуль 3 «Разработка методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса»</b>			
2.3.1.Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей: основные компоненты программы	Лекции (4 часа)	Рабочая программа учебной дисциплины или профессионального модуля как часть основной образовательной программы. Разделы рабочей программы: взаимообусловленность содержания разделов.	Знать: – требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) – требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки
	Практические занятия (4 часа)	Определение и формулирование содержания разделов. Особенности формулирования результатов освоения учебной дисциплины и профессионального модуля.	Знать: – требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) Уметь:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</li> <li>– формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)</li> </ul>
2.3.2. Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей: методика разработки и коррекции	Лекция (2 часа)	Учет содержания Примерной программы в рабочей программе.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС СПО, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий</li> </ul>
	Практические занятия (6 часов)	<p>Определение и формулирование содержания разделов рабочей программы. Особенности формулирования дидактических единиц содержания. Определение содержания и планирование в рабочей программе практических занятий. Определение содержания и планирование в рабочей программе самостоятельной работы обучающихся. Определение и планирование в рабочей программе контроля и оценки.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные (типовые) программы (при наличии),</li> <li>– разрабатывать и обновлять рабочие программы</li> </ul>
2.3.3. Разработка	Лекции	Учебно-методическое обеспечение	Знать:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
учебно-методического обеспечения рабочих программ	(4 часа)	рабочих программ: основные формы и требования к ним.	– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения учебного процесса – требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Практические занятия (4 часа)	Учебно-методическое обеспечение рабочих программ: анализ используемых форм для программ СПО	Уметь: – оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) СПО, профессионального обучения – разрабатывать планы занятий (циклов занятий), оценочные средства
2.3.4. Разработка рабочих тетрадей	Практические занятия (8 часов)	Рабочая тетрадь в практико-ориентированном обучении: назначение, требования к структуре, методика разработки. Разработка рабочей тетради для обучающихся к рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля.	Уметь: – разрабатывать методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
2.3.5. Разработка методического обеспечения рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей для реализации с использованием ДОТ	Практические занятия (8 часов)	Средства технологий дистанционного обучения. ЭКДО в реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Особенности учебно-методического обеспечения при использовании ДОТ. Проектирование элементов учебно-методического обеспечения для размещения в блоге преподавателя, на сайте преподавателя, в ЭКДО.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы и методику применения ТСО, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, ДОТ и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) СПО, профессионального обучения с учетом современного развития ТСО, образовательных технологий</li> </ul>
<b>Модуль 4 «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся»</b>			
2.4.1. Деятельность куратора группы: нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение	Лекции (4 часа)	Функции куратора учебной группы по программам СПО. Особенности планирования работы с группой.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику</li> <li>– способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов</li> <li>– возрастные и психологические особенности студентов, типы и</li> </ul>



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
			<p>характеристики групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами;</li> <li>– цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО</li> <li>– педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</li> </ul>
	<p>Практические занятия (4 часа)</p>	<p>Программы, формы и методы работы куратора. Социальное проектирование в деятельности куратора.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации</li> <li>– планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой с учетом: потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; требований охраны труда</li> </ul>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
2.4.2. Технологии воспитательной работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций:	Практическое занятие (2 часа)	Актуальные технологии воспитательной работы куратора. Технологии сопровождения личностного и профессионального самоопределения. Использование студенческого со- и самоуправления.	Знать: – теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
	Самостоятельная работа (14 часов)	Выполнение практических работ по изучению (диагностике) личностного развития обучающихся, проектированию и реализации программы деятельности куратора, анализу воспитательной работы (в соответствии с дневником стажерской практики)	Знать: – техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней – методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы Уметь: – мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности – организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий – формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: специфики семейного воспитания; возрастных и индивидуальных особенностей студентов; особенностей социального и этнокультурного состава группы – организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
			<p>представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p> <p>– координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции</p>
<b>3. Итоговая аттестация</b>		Защита портфолио работ и дневника стажерской практики	

**4.3. Календарный учебный график**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(250 час.)

<b>Форма обучения</b>	<b>Общая продолжительность ДПП (календарных дней)</b>	<b>Режим занятий (количество часов в день)</b>	<b>Количество часов ДПП</b>	<b>Лекции (количество часов)</b>	<b>Практические занятия (количество часов)</b>	<b>Самостоятельная работа (количество часов)</b>	<b>Промежуточная аттестация (количество часов, вид ПА)</b>	<b>Итоговая аттестация (количество часов, вид ИА)</b>
очно-заочная	20,25	8	250	65	97	88	36 контрольные работы	38 портфолио и дневник стажерской практики

