

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«Институт развития образования»

Кафедра общественно-научных дисциплин

Интерактивные формы занятий по финансовой грамотности

Методический гид для учителя

Екатеринбург
2021

ББК 74.266.5 я81

И 73

Рецензенты:

Балтабаев И. М., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 5, г. Карпинск;

Лебедев С. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Автор-составитель:

О. С. Уколова, кандидат исторических наук, доцент кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО»

И 73 **Интерактивные формы занятий по финансовой грамотности:** методический гид для учителя / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра общественно-научных дисциплин; авт.-сост. О. С. Уколова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 25 с.

Данное пособие представляет собой методический гид (навигатор) для учителя. Цель методического гида – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих образовательные программы по основам финансовой грамотности или включающих финансовую грамотность в программы по другим школьным предметам или в программы внеурочной деятельности. Финансовая грамотность понимается как составляющая функциональной грамотности. Методический гид имеет практико-ориентированный характер и дает обзорную характеристику разнообразных образовательных ресурсов, разработанных для обучающихся и педагогов в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Особое внимание уделяется методическим принципам организации урочных и внеурочных занятий по финансовой грамотности в интерактивной форме с использованием данных ресурсов. Методический гид может использоваться учителями при реализации образовательных программ по направлению «финансовая грамотность», а также слушателями дополнительных образовательных программ повышения квалификации.

ББК 74.266.5я81

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021

Содержание

Введение	4
Методические принципы и варианты изучения основ финансовой грамотности в общеобразовательных организациях.....	6
Методика организации учебного занятия по основам финансовой грамотности.....	10
Внеурочная деятельность по направлению «финансовая грамотность».....	19
Заключение.....	23
Библиографический список.....	24

Введение

Финансовая грамотность – важная составляющая функциональной грамотности. Функционально грамотный человек, по определению А. А. Леонтьева, это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности [14, с. 35].

Правительством Российской Федерации принята и реализуется Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Целью Стратегии является «формирование финансово грамотного поведения граждан, повышение уровня их финансовых знаний, обеспечение доступа граждан к достоверной и надежной информации о финансовых услугах, в том числе для эффективной защиты прав граждан в качестве потребителей финансовых услуг» [24].

Финансовая грамотность в современном мире необходима каждому человеку, независимо от его социального положения, образования и уровня доходов. Детям нужно овладевать основами финансовой грамотности постепенно – по мере роста их гражданской дееспособности, расширения прав и обязанностей.

Главная задача педагога, реализующего любые программы по финансовой грамотности, – не трансляция определенной суммы знаний, а формирование у обучающихся необходимых ценностных ориентиров и установок, а также умений и навыков. Ведь главным результатом обучения финансовой грамотности должно стать грамотное финансовое поведение человека в течение всей жизни!

Наиболее эффективными для формирования финансовой грамотности как комплексной компетенции являются активные и интерактивные методы обучения: решение кейсов, деловые и станционные игры, викторины, дискуссии, тренинги-диалоги в паре с человеком или с компьютерным тренажером, интерактивные лекции и мастер-классы. Основная характеристика интерактивных форм и методов обучения – постоянное взаимодействие участников образовательного процесса, получение обратной связи и рефлексия, что позволяет обучающимся достигать высоких образовательных результатов, а учителю – совершенствовать профессиональное мастерство [32, с. 42–48]. Интерактивные формы организации урочных и внеурочных занятий обеспечивают постоянную вовлеченность всех участников в процесс обучения, направлены на самостоятельное приобретение и практическое применение знаний и умений и потому способствуют формированию ценностных установок и способов деятельности – новая информация «присваивается», «перерабатывается» личностью, и таким образом формируется компетенция.

Предлагаемое вашему вниманию пособие представляет собой методический гид для учителя, помогающий ориентироваться в большом количестве современных образовательных ресурсов, созданных под эгидой Банка России, Министерства финансов Российской Федерации, Федерального методического центра по финансовой грамотности и ряда других структур, отвечающих за реализацию Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федера-

ции на 2017–2023 годы. Методический гид поможет вам эффективно использовать всё многообразие имеющихся ресурсов для достижения планируемых образовательных результатов, создавать различные варианты интерактивных учебных занятий по финансовой грамотности.

Как работать с методическим гидом? В каждой главе представлены методические подходы и практические рекомендации по обучению школьников основам финансовой грамотности, даны ссылки на имеющиеся образовательные ресурсы, приведены примеры их использования в школе.

Ссылки на интернет-ресурсы актуальны на дату обращения, в каждом случае указанную в библиографическом списке.

Методические принципы и варианты изучения основ финансовой грамотности в общеобразовательных организациях

Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности, как и любая компетенция, включает в себя три взаимосвязанных элемента, которые необходимо сформировать у обучающихся:

1. Ценности и установки – ориентации, представления, ощущения, образы, идеи, которые становятся основой для принятия решений в любых жизненных ситуациях, связанных с финансами.
2. Умения и навыки – усвоенные и многократно отработанные на практике способы деятельности в любых жизненных ситуациях, связанных с финансами.
3. Базовые и инструктивные знания – усвоенная и осмысленная информация о финансах и связанных с ними общественных отношениях, а также о способах деятельности в любых жизненных ситуациях, связанных с финансами.

Рассмотрим подробно каждый из этих элементов с точки зрения достижения образовательных результатов в сфере финансовой грамотности.

Главные ценностные установки финансово грамотного человека:

- *Я сам (-а) отвечаю за свое финансовое благополучие.* Обучающиеся понимают, что любое действие в сфере финансов влечет за собой определенные последствия, поэтому наши финансовые решения должны быть взвешенными и ответственными.
- *Я соблюдаю закон.* Обучающиеся понимают, что наше финансовое поведение не должно выходить за пределы правового поля, что знание и соблюдение закона повышает безопасность и эффективность финансовых решений.
- *Главный источник дохода – труд* (как работа по найму, так и предпринимательская деятельность и творчество), поэтому финансово грамотный человек планирует свою профессиональную карьеру, вкладывает силы, время и средства в профессиональное развитие.
- *Кредит – не доход, а обременение,* поэтому финансово грамотный человек тратит меньше, чем зарабатывает, предпочитает сбережения, а кредит берет только в случае действительной необходимости на основе трезвого расчета.
- *«Бесплатный сыр бывает только в мышеловке».* Обучающиеся понимают, что доходность любого финансового инструмента прямо пропорциональна риску (чем выше доходность – тем выше риск, и наоборот).

Основными умениями и навыками, которые необходимо сформировать у обучающихся в курсе финансовой грамотности, являются следующие:

- Планирование – постановка целей и задач, определение возможностей и рисков, распределение ресурсов, действия для достижения желаемого результата.

- Осуществление сознательного выбора – поиск и оценка необходимой информации, сравнение возможных вариантов решения проблемы, расстановка приоритетов.
- Счетные навыки – оценка суммарных значений и порядка величин, сопоставление выгоды и затрат, различение выгодных и невыгодных предложений.
- Специфические умения – разговор с сотрудниками финансовых организаций, чтение и понимание договоров, распознавание угрозы мошенничества и противостояние мошенническим действиям, поиск нужной информации на сайтах финансовых организаций.

Финансовая грамотность предполагает владение базовыми экономическими, правовыми, математическими, психологическими знаниями («знаю, что...»), а также знание правил осуществления различных финансовых операций («знаю, как...»).

Финансовая грамотность – сравнительно новое направление в российской школе. В настоящее время существует несколько вариантов реализации образовательных программ данного содержания:

1. Основы финансовой грамотности могут изучаться как предмет учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, для всех обучающихся на ступени основного или среднего образования (например, в 10–11-х классах и/или в 8–9-х классах).
2. Основы финансовой грамотности можно изучать как предмет по выбору (элективный курс, факультатив) для обучающихся на ступени основного или среднего общего образования.
3. Если основы финансовой грамотности не изучаются как отдельный предмет для всех обучающихся, необходимо включение элементов финансовой грамотности в образовательные программы по обществознанию, математике, технологии, возможно их включение в образовательные программы по экономике, праву (если эти два предмета присутствуют в учебном плане образовательной организации), истории, информатике, литературе, ОБЖ и другим предметам.
4. Наконец, финансовая грамотность может стать актуальным и востребованным направлением внеурочной деятельности на различных ступенях образования (начиная с дошкольного), в частности волонтерского, олимпиадного, конкурсного движения.

Подробные методические рекомендации относительно включения финансовой грамотности в образовательный процесс разработаны Федеральным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: <https://fmc.hse.ru/mainguide>.

Примерные образовательные программы по основам финансовой грамотности, а также примерные основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, включающие содержание, связанное с финансовой грамотностью, в части обществознания, математики, технологии, экономики, права, представлены в реестре примерных основных общеобразовательных программ [21].

В федеральном перечне учебников [26] в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254» представлены три учебника, которые можно использовать при изучении основ финансовой грамотности как предмета учебного плана или для расширения и углубления тем по финансовой грамотности в курсах обществознания, экономики, права:

- Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебник для 8–9-х классов общеобразовательных организаций.
- Толкачёва С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Учебник для 10–11-х классов общеобразовательных организаций.
- Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебник для 8–9-х классов общеобразовательных организаций.

В начальной школе или в 5–7-х классах основной школы, когда дети еще не могут самостоятельно принимать серьезные финансовые решения, обучение финансовой грамотности, несомненно, важно и полезно, но осуществляется, как правило, в различных формах внеурочной деятельности. Так, например, существует современный УМК для 2–4-х классов «Секреты финансовой грамоты», основанный на системно-деятельностном подходе и обладающий значительным воспитательным потенциалом [6].

Федеральным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования разработаны программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, материалы для родителей по финансовой грамотности для 2–11-х классов общеобразовательных организаций (включая классы различного профиля), организаций среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов. Эти пособия можно использовать для изучения основ финансовой грамотности как элективного или факультативного курса, для расширения и углубления тем по финансовой грамотности в курсах обществознания, экономики, права, математики, информатики, для организации внеурочной деятельности по финансовой грамотности (например, подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам). Все УМК размещены на сайте методической поддержки «Электронный учебник по финансовой грамотности»: shkola.vashifinansy.rf.

Содержание, связанное с финансовой грамотностью, можно и нужно включать в рабочие программы не только по обществознанию, экономике и праву, где

это прямо предписывается нормативными документами, но и по целому ряду других предметов.

Учителям истории поможет электронный УМК «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»: <https://fingram-history.oc3.ru/>. УМК включает в себя учебное пособие для 5–11-х классов, методическое пособие для учителя, разнообразные приложения и цифровые образовательные ресурсы. В основе УМК лежит системно-деятельностный подход, предлагаются интерактивные формы учебных занятий в связи с тематическим планированием курсов истории и с опорой на действующие УМК по всеобщей и отечественной истории. Особое внимание уделяется методическим приемам, позволяющим активизировать познавательную деятельность школьников, системно развивать их самостоятельность, исследовательские навыки, творческие способности.

Учителя математики могут воспользоваться методическими материалами и сборником заданий «Финансы и математика»: <https://edu.pacc.ru/finmat/>. Задания финансового содержания имеют несколько уровней сложности и предлагаются в связи с тематическим планированием школьного курса математики. Учебные и методические пособия, а также специальное приложение разработаны также в помощь учителям информатики: <https://edu.pacc.ru/finformatika/>.

Даже на уроках литературы анализ жизненных стратегий героев литературных произведений или конкретных сюжетов, связанных с экономикой и финансами, поможет школьникам овладеть основами финансовой грамотности. Разнообразные примеры такого анализа, литературные викторины, лекции и справочные материалы представлены в проекте «Литература и финансы»: <http://xn--h1aahkxm.xn--plai/>.

Не менее важен вопрос оценивания образовательных результатов по финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности. Система компетентностно-ориентированных заданий для оценки уровня финансовой грамотности школьников на основе подходов международного сопоставительного исследования качества образования PISA разработана специалистами РАО в рамках инновационного проекта МП РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» [27]. Существует обширный электронный банк заданий, который можно использовать как контрольный инструмент и как тренажер для обучающихся; доступ к банку заданий предоставляется образовательным организациям на определенных условиях: <https://media.prosv.ru/fg/>.

Кроме того, создана специальная онлайн-платформа для автоматизированной проверки знаний в сфере финансовой грамотности: финтест.вашифинансы.рф.

Необходимо отметить, что задания, предназначенные для контроля и оценки уровня финансовой грамотности, могут и должны использоваться в процессе обучения как тренировочные, однако они не заменят специальных развивающих, обучающих заданий. Задача учителя – организовать учебные занятия по основам финансовой грамотности так, чтобы школьники могли в процессе деятельности самостоятельно приобретать, применять и закреплять («проживать», «присваивать») определенные ценностные ориентиры, навыки и знания.

Методика организации учебного занятия по основам финансовой грамотности

Учебное занятие (урок) по основам финансовой грамотности может проводиться как в рамках изучения отдельного курса, так и в рамках курса обществознания, экономики, права или другого предмета, что, безусловно, влияет на отбор содержания. Кроме того, учебное занятие, как правило, ограничено 40–90 минутами (1 или 2 урока) и проводится обычно в одной классной комнате для одного школьного класса, и это нужно учитывать при выборе формы занятия.

Наиболее эффективной моделью учебных занятий по финансовой грамотности, на наш взгляд, является широко известная модель «вызов – осмысление – рефлексия», позволяющая развивать критическое мышление и сделать обучение действительно интерактивным [5, с. 23]. Целесообразно планировать по такой модели не только каждое отдельное занятие, а целый модуль или крупный тематический блок, чтобы организовать системную работу не только по усвоению, но и по применению и закреплению новых ценностных установок, навыков и знаний, рационально распределять учебное время и силы.

В табл. 1 представлен вариант тематического планирования модуля «Основы финансовой грамотности» в рамках курса обществознания для 10–11-х классов. Количество часов, отводимых на изучение той или иной темы, как и порядок изучения тем, не регламентируется нормативными документами и определяется профилем обучения, возрастом обучающихся и социальной ситуацией, в которой они живут, спецификой образовательной организации и т. п. Если основы финансовой грамотности изучаются как отдельный курс на ступени среднего общего образования, можно начинать с темы «Личное финансовое планирование», а в малоподготовленном классе или на ступени основного общего образования – с небольшой и очень понятной детям темы «Расходы и доходы».

Таблица 1

Тематическое планирование модуля «Основы финансовой грамотности» (22 часа)

№	Тематический блок (название и краткое содержание)	Кол-во часов
1	<u>Моя жизнь как проект.</u> Образование и профессиональное самоопределение. Трудоустройство. Защита трудовых прав	3
2	<u>Деньги в современном мире.</u> Функции и виды денег. Финансовые организации. Правила поведения в мире финансов	3
3	<u>Личное финансовое планирование.</u> Расходы и доходы. Страхование рисков	3
4	<u>Сбережения и инвестиции.</u> Банковские продукты. Ценные бумаги. Защита от мошенничества в финансовой сфере	3
5	<u>Кредитование как финансовый инструмент.</u> Кредитный договор. Потребительский кредит. Ипотечный кредит	3
6	<u>Гражданин и государство: финансовые отношения.</u> Общественные блага. Виды налогов. Права и обязанности налогоплательщика. Пенсионное обеспечение	3
7	<u>Предпринимательство.</u> Предприятие (фирма). Издержки и прибыль. Основные источники финансирования бизнеса. Порядок регистрации ИП и варианты налогообложения. Статус самозанятого	3
8	<u>Зачет по разделу «Основы финансовой грамотности».</u> Диагностическая работа	1

Планируя изучение каждого из тематических блоков в рамках модуля, можно руководствоваться такой схемой: на первом занятии блока примерно 40 % времени отводится на стадию «вызова» (целеполагание, мотивация, актуализация имеющихся представлений и опыта), 50 % – на стадию «осмысления» (приобретение и первичное усвоение новых знаний, навыков и установок), 10 % – на стадию «рефлексии» (закрепление изученного материала и подведение итогов занятия, текущий контроль). На занятии (-ях) в середине тематического блока соотношение трех стадий меняется на 15 – 70 – 15 %, при этом на стадии «осмысления» приоритет отдается практическому применению полученных навыков и знаний. На завершающем блоке занятия разумно соотношение трех стадий примерно 10 – 40 – 50 %, чтобы новые установки, навыки и знания были «присвоены» обучающимися, стали компетенцией, которую они будут совершенствовать как на дальнейших занятиях, так и в течение всей жизни [10, с. 11–12].

Рассмотрим основные формы интерактивных занятий по финансовой грамотности.

1. Интерактивная лекция. Применяется на стадиях «вызова» и «осмысления», наиболее эффективна на вводном занятии тематического блока. Цель лекции – в сжатом и, главное, систематизированном виде предъявить самую важную информацию по новой теме (знания, установки), возможно, поделиться уникальным опытом, мотивировать учеников к изучению темы. Оптимальная продолжительность – не более 40 минут (в зависимости от возраста участников). В ходе лекции возможна демонстрация коротких видеороликов или анимированных презентаций, позволяющих сделать акцент на самых важных моментах темы, эмоционально вовлечь детей в изучение темы, совместно с детьми сформулировать познавательную или практическую задачу. Интерактивность обеспечивается периодическим включением в лекцию элементов дискуссии, простых практических заданий и коротких игр. Смена вида деятельности должна происходить каждые 5–15 минут (в зависимости от характера аудитории).

Методическая задача учителя заключается в том, чтобы отобрать главное в содержании новой темы и выбрать интерактивные приемы, гарантирующие усвоение новой важной информации, продумать связь новой информации с уже усвоенной, а самое главное – с личным опытом и повседневной жизнью учеников. Новую информацию необходимо сделать полезной и понятной детям.

2. Мастер-класс. Применяется на стадиях «вызова» и «осмысления», наиболее эффективен на вводном и/или следующем за ним занятии тематического блока. Цель мастер-класса – представить и организовать первичное применение новых инструктивных знаний и навыков, закрепить установки, возможно, поделиться собственным опытом, найти решение актуальной финансовой проблемы, мотивировать учеников к более глубокому освоению темы. Оптимальная продолжительность – не более 40 минут (в зависимости от возраста участников). В ходе мастер-класса очень полезно обсуждать короткие видеоролики, демонстрирующие определенное финансовое поведение или способ решения проблемы. Интерактивность, как и в лекции, обеспечивается периодическим включением элементов дискуссии, простых практических заданий и коротких игр.

Методическая задача учителя заключается в том, чтобы определить ключевые навыки и инструктивные знания новой темы (например, как получить первую в жизни банковскую карту, как вести себя в разговоре с телефонным мошенником и т. п.) и выбрать интерактивные приемы, гарантирующие первичное усвоение новых навыков, продумать связь навыков и инструктивных знаний с установками финансово грамотного человека и, конечно, с личным опытом и повседневной жизнью учеников. Содержание такого занятия, как и лекции, должно быть понятно и полезно для детей.

Статьи и обучающие материалы для педагогов по основным темам курса финансовой грамотности размещены на сайте Национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» (<https://vashifinancy.ru/child/articles/>) и на образовательном портале Банка России «Финансовая культура» (<https://fincult.info/prepodavanie/>). Эти материалы можно использовать как информационную основу для подготовки интерактивных лекций и мастер-классов.

Видеолекции ведущих специалистов по основным темам курса финансовой грамотности представлены на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (<https://fmc.hse.ru/video>) и в проекте «Финансовая среда» (<http://www.cbr.ru/static/finsreda/>). Однако эти материалы адресованы не школьникам, а учителям и другим специалистам в сфере финансового просвещения, поэтому на учебном занятии с детьми возможен просмотр (обязательно с предварительно поставленным заданием и последующим обсуждением) отдельных, наиболее ярких и понятных фрагментов видеолекции – как правило, в 10–11-х классах экономического профиля.

Если вы хотите получить больше полезной информации, расширить и углубить свои знания в сфере экономики и финансов, разобраться в тонкостях финансового поведения, методики обучения финансовой грамотности, можно обратиться к специальным ресурсам для профессионалов в сфере финансового просвещения:

- Официальный канал Центра финансовой грамотности НИФИ Минфина России: <https://zen.yandex.ru/id/5b4f361357bd1c00a904f362>.
- Совет по финансовой грамотности при ЦБ РФ: <http://www.fingramota.org/>.
- Авторский канал Елены Антоновской «Школа финансовой мудрости»: https://zen.yandex.ru/finance_sapience.
- Финансовая грамотность со Светланой Толкачёвой: <https://www.youtube.com/channel/UCN5AtnysK4lt7cVYE7ESMOQ>.
- Вебинары для учителей по финансовой грамотности: https://uchitel.club/events/finansovaya_gramotnost/vebinary/onlayn-uroki/filter.
- Финансовая культура. Аудиолекции: <https://fincult.info/prepodavanie/audio/>.
- Методики и форматы преподавания финансовой грамотности: <https://edu.pacc.ru/pedagogi/articles/formaty/>.

Разумеется, существуют видеоматериалы, предназначенные для обучающихся разного возраста – с 1-го по 11-й класс. Очень простые информационные видеоролики, понятные даже ученикам начальной школы, представлены в «Школе Яндекс.Денег»: <https://vashifinancy.ru/child/video/shkola-yandeks-deneg/>. В каждом из видеороликов многократно, на разных уровнях и в разной форме, объясняются основные финансовые понятия и операции (деньги, банковская карта, сбережения, кредит и т. д.), и таким образом достигается усвоение минимально необходимой финансово грамотному человеку информации. Обсуждение такого видеоролика на занятии позволит закрепить и проверить первичное усвоение материала.

На YouTube-канале для потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю!» и на сайте одноименного проекта размещены анимированные презентации и короткие анимационные фильмы по всем темам курса финансовой грамотности для школьников: <https://www.youtube.com/channel/UC6mde9WJ-58eyAa28qXiy0Q/videos>.

Интересные видеоролики разработаны специалистами Российской экономической школы: <http://fgramota.org/video/>. Все предлагаемые видеоматериалы насыщены полезной информацией, актуальной и понятной для школьников каждой возрастной группы. Их можно использовать на занятиях для сжатого сообщения и визуализации новой важной информации с последующим обсуждением, применением и закреплением; как «яркое пятно» для постановки проблемной задачи и вовлечения учеников в изучение новой темы; для самостоятельного изучения с последующим обсуждением в классе (или в видеоконференции) в ситуации применения технологии «перевернутый класс» в условиях смешанного или дистанционного обучения.

Проект «Кинопакк» включает в себя три обучающих сериала: «Сказка о деньгах» для 5–7-х классов, «Моя семья и другие проблемы» для 8–9-х классов и «Любовь. Дружба. Экономика» для 10–11-х классов, а также отдельные серии мультсериала «Смешарики» для 1–4-х классов: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>. Каждая серия – завершённый сюжет, посвящённый одной из тем курса основ финансовой грамотности (банкам, налогам, предпринимательству, защите от мошенничества и т. д.). Попадая в сложные финансовые ситуации, участвуя в финансовых делах семьи или принимая самостоятельные решения, герои сериалов на собственном опыте учатся финансово грамотному поведению. Преимущество этих материалов как средства обучения состоит в том, что школьники могут легко идентифицировать себя с героями сериалов, ведь они сами ежедневно оказываются в схожих ситуациях. Все серии соответствуют психологическим особенностям и правовому статусу той возрастной группы, для которой они предназначены, поэтому особенно подходят для формирования ценностных установок финансово грамотного человека, а также для сжатого, но яркого сообщения минимально необходимой информации. Например, серия «Зачем и как нужно учиться» наглядно объясняет практическую необходимость изучения математики, серии «Зачем нужно работать», «Как быть обеспеченным человеком» и «Свой бизнес» формируют представление о том, что богатство создается тру-

дом. Серии «Сообщите ваш пароль» и «Письмо счастья» учат распознавать типичные приемы мошенников и противостоять им. Серии «Дорога в банк», «Банки» и «Правильный банк» постепенно, по мере взросления детей, показывают сущность банковской деятельности и формируют разумное доверие к банковской системе. Каждая серия сопровождается методическими рекомендациями для учителя. На учебном занятии в форме интерактивной лекции или мастер-класса полезно организовать обсуждение той или иной серии, предложив школьникам самостоятельно определить проблему, придумать возможные варианты ее решения, оценить действия героев, сформулировать правила финансово грамотного поведения в подобной ситуации. Очень хорошо зарекомендовали себя эти видеоматериалы в условиях дистанционного обучения: школьники смотрели их дома самостоятельно, а потом обсуждали в ходе онлайн-занятия друг с другом и с учителем.

Банк России проводит онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников разного возраста по заявкам от образовательных организаций: <https://dni-fg.ru/>.

Для актуализации знаний и навыков, формулировки проблемной задачи перед изучением новой темы, для первичного закрепления изученного материала, а также получения обратной связи от обучающихся и быстрой проверки понимания новой темы в интерактивное учебное занятие нужно включать короткие игры: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Mini-igry/>. Например, игра «Поход» отлично подойдет для вводного занятия в курсе основ финансовой грамотности или экономики, можно использовать ее на уроках обществознания и даже ОБЖ, ведь в процессе этой простой и увлекательной командной игры усваиваются базовые экономические понятия полезности, альтернативной стоимости, ограниченности ресурсов и рационального выбора, а также косвенно обсуждаются вопросы выживания в экстремальной ситуации и – самое главное – формируются навыки сотрудничества, работы в команде. Важно помнить, что ценность обучающей игры, даже самой короткой, значительно возрастает, когда учитель правильно организует рефлекссию по итогам игры, помогает обучающимся самостоятельно сделать выводы, осмыслить приобретенный в игре опыт.

Для закрепления и быстрой проверки усвоения новых знаний и отчасти установок (но, к сожалению, не умений и навыков) могут применяться игры-викторины: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Intellektualnye-shou/>. Например, игры «Финансовые бои» или «Финансовый гений» могут быть проведены как самостоятельное интеллектуальное шоу на отдельном уроке или внеурочном мероприятии, а могут разбиваться на части и включаться в интерактивные лекции по соответствующим темам.

В табл. 2 приведен пример включения игры-викторины по финансовой грамотности в урок обществознания на ступени основного общего образования.

Пример использования игры-викторины на уроке

Тематический блок «Деньги и их функции». Урок № 2	
Тема урока	Банковские карты: правила финансовой безопасности
Форма урока	Мастер-класс
Цель урока	Ознакомление обучающихся с базовыми правилами безопасности при использовании банковских карт, первичное закрепление полученных знаний, начало формирования навыка безопасного пользования банковскими картами
Ход урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация представлений о видах денег в современном мире, личных представлений о банковских картах, определение проблем, возникающих при пользовании картой. 2. Просмотр анимированной презентации о сущности и основных видах банковских карт, а также о правилах безопасного использования банковских карт (хранение тайны ПИН-кода, выбор «правильного» банкомата, недопустимость передачи карты посторонним людям, безопасные каналы связи с банком, оплата покупок в интернете). Обсуждение и фиксация правил. 3. Командная викторина: на экране демонстрируются слайды с вопросами (примеры реальных ситуаций, связанных с банковской картой) и варианты ответов, команды обсуждают их, пишут на листках правильный ответ и сдают листки жюри. После каждого вопроса объявляется правильный ответ и обсуждается, почему другие ответы неправильные. 4. Подведение итогов игры и рефлексия: обсуждение выводов, которые сделали для себя дети

Сценарии мастер-классов и других интерактивных занятий по финансовой грамотности, разработанные по заказу МФ РФ, содержат разнообразные практические задания и методические рекомендации по их использованию в образовательном процессе для разных возрастных групп: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Master-klassy/>. Выполняя эти задания, дети учатся планировать свои расходы, разговаривать с сотрудником банка, читать и понимать договоры (трудовые и банковские), выбирать финансовые инструменты для достижения определенной финансовой цели, сравнивать различные формы оплаты труда и анализировать зарплатный листок и т. д. Эти же задания можно включать в специальные занятия-практикумы.

3. Практикум. Применяется на стадиях «осмысления» и «рефлексии», наиболее эффективен на основных, срединных занятиях тематического блока и/или на заключительном занятии. Цель практикума – применение и совершенствование приобретенных ранее умений и навыков, знаний, закрепление ценностных установок. Оптимальная продолжительность – не более 90 минут (в зависимости от возраста участников). Интерактивность обеспечивается выполнением практикума в паре (с человеком или компьютерным тренажером) или в команде из 3–5 человек (оптимальный размер команды – 4 человека), а главное – постоянной обратной связью от одноклассников и от учителя.

Методическая задача учителя заключается в том, чтобы определить ключевые навыки и знания, которые необходимо закрепить и усовершенствовать через применение в той или иной ситуации (например, как выбрать банковский вклад, как зарегистрировать ИП или получить статус самозанятого, как составить личный финансовый план или семейный бюджет и т. п.), организовать самостоятельную деятельность обучающихся и обеспечить необходимые материалы, постоянно давать и получать обратную связь, помочь детям осмыслить итоги деятельности. Важно, чтобы практическая работа была актуальна для данной возрастной группы и связана с социальной ситуацией, в которой живут школьники.

Практикум можно ограничить рамками одного учебного занятия или использовать технологию «перевернутого класса» в условиях смешанного или дистанционного обучения. В табл. 3 приведен пример подобного практического задания в курсе основ финансовой грамотности на ступени среднего общего образования.

Таблица 3

Пример использования практического задания в смешанном обучении

Тематический блок «Сбережения и инвестиции». Практикум «Вклад мечты»	
Цель практикума	Осознание обучающимися связи между доходностью и риском, формирование умения сопоставлять и оценивать условия банковских вкладов, осуществлять поиск информации на сайтах банков, отработка навыка диалога с сотрудником банка, закрепление знаний о видах банковских вкладов
Задание для самостоятельной работы дома	Найдите на сайте https://www.banki.ru/ в рубрике «Подобрать вклад» тот вклад, который, как вам кажется, лучше всего подходит вам сейчас, и объясните подробно и конкретно, почему вам хочется открыть именно этот вклад. Внимательно изучите условия вклада, обратите внимание не только на его возможности, но и на ограничения, на степень надежности банка
Ход практического занятия в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученики, выбравшие определенный банковский вклад, по очереди выступают в роли сотрудника банка, предлагающего клиенту открыть «вклад мечты». Задача остальных во время выступления очередного «сотрудника» – играть роль финансово грамотных клиентов банка и задавать подробные, даже каверзные вопросы об условиях вклада. Если учеников в классе много, лучше организовать эту работу в группах по 3–5 человек, чтобы каждый мог побывать в обеих ролях. 2. Работа в группах или в парах: необходимо самостоятельно или с опорой на информационные ресурсы составить ясную и краткую памятку «Как выбрать выгодный банковский вклад». 3. Коллективное подведение итогов работы и рефлексия (некоторые приемы организации рефлексии по итогам практикума приведены ниже)

Наиболее эффективные формы проведения практикума – решение кейсов (реальных проблемных ситуаций) или простая деловая (ролевая) игра. Поскольку деловые игры чаще проводятся в качестве внеурочного мероприятия, мы остановимся на них подробно в главе 3, а здесь основное внимание уделим практическим занятиям по решению кейсов.

Чтобы решение кейсов было максимально полезным и увлекательным, нужно придерживаться нескольких методических правил:

- Проблемная ситуация, которую нужно разрешить, должна быть понятна и актуальна для обучающихся. Например, для учеников 5–8-х классов будет очень актуальна проблематика, связанная со скидками и другими маркетинговыми ходами при покупке, допустим, еды или канцтоваров, и совершенно неактуальна тема реструктуризации долга перед банком или долгосрочного финансового планирования.
- Ситуация, предлагаемая в качестве кейса, не должна иметь очевидного решения. Чем больше альтернативных решений возможно, тем сложнее и интереснее кейс (при этом нужно учитывать возраст и степень подготовленности обучающихся). Есть четкий критерий отбора ситуаций для кейс-практикума: если ответ можно найти путем поиска в интернете, это не кейс (в лучшем случае такую ситуацию можно рассмотреть в ходе интерактивной лекции или мастер-класса как пример решения финансовой проблемы, но и только).
- Необходимо заранее подготовить источники информации, необходимые для решения кейса, – раздаточный материал или ссылки на нужные интернет-ресурсы (чем более подготовленная аудитория, тем меньше информации дается в готовом виде). Например, много полезной и достоверной информации содержится на официальных сайтах Банка России (<https://www.cbr.ru/>) и Федеральной налоговой службы (<https://www.nalog.ru/>), на Едином портале государственных услуг (<https://www.gosuslugi.ru/>), информационно-правовом портале «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) и на сайте справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>), сайтах Агентства стратегических инициатив (<https://asi.ru/>) и АНО «Россия – страна возможностей» (<https://rsv.ru/>), Национальном онлайн-портале «Мой бизнес» (<https://мойбизнес.пф>) и сайте финансового супермаркета «Банки.ру» (<https://www.banki.ru/>). Научить школьников пользоваться подобными источниками информации – одна из задач курса основ финансовой грамотности.
- Нужно продумать четкую инструкцию по выполнению задания (прежде всего, четко сформулировать вопросы, ответы на которые и будут решением кейса), предложить форму представления ответов (например, шаблон расчетной таблицы для кейса, связанного с финансовым планированием) и понятные всем критерии оценивания решения (рекомендуется использовать универсальные критерии для всех кейс-практикумов, заранее обсудив их или разработав совместно с учениками). Как правило, в критериях содержатся требования к полноте, реалистичности и обоснованности решения, можно также оценить степень активности и слаженности командной работы обучающихся.
- Важнейшая составляющая практикума по решению кейсов – подведение итогов работы. Все команды должны представить свои решения,

и эти решения нужно обсудить и оценить. Если в практикуме участвуют 3–4 команды и участники достаточно подготовленные и заинтересованные, можно выслушать всех, четко определив лимит времени на представление решения (не более 3–5 минут). Но если команд больше, а кейс сложный и требует детальных расчетов, лучше использовать другие приемы. Например, прием «Галерея»: каждая команда представляет свое решение на листе формата не менее А3 и вывешивает его на стену, далее все участники в специально отведенное время (не более 10–15 минут) рассматривают представленные решения и оставляют на листах стикеры с вопросами или предложениями по улучшению решения, завершается работа коллективным обсуждением решений и подведением итогов практикума. Или прием «Рецензирование по принципу 3 – 2 – 1»: каждая команда оформляет свое решение (например, в виде таблицы и т. п.) и передает соседней команде (допустим, по часовой стрелке), команда-рецензент пишет краткий отзыв по плану (три плюса данного решения, два вопроса к нему, одна рекомендация по улучшению), потом решение возвращается команде-автору и, насколько возможно, дорабатывается, завершается работа также коллективным обсуждением решений и подведением итогов практикума.

Разнообразные кейсы по финансовой грамотности и методические рекомендации по их использованию на занятиях разработаны по заказу МФ РФ и представлены на сайте «Образовательные проекты ПАКК»: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Keysy/>. Например, кейс «Про студента Елисея» предназначен для отработки навыков личного финансового планирования и закрепления установки на создание сбережений вместо пользования кредитом, а кейс «Бизнес-план» позволяет проработать идеи для создания собственного дела и сделать первые практические шаги на трудном пути предпринимателя. Однако решение сложных кейсов требует больше времени, чем 1–2 урока, поэтому кейс-практикумы и кейс-чемпионаты, как и продолжительные игры, могут проводиться в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, при планировании интерактивного учебного занятия по основам финансовой грамотности (выбор формы занятия и методических приемов, отбор содержания и необходимых ресурсов) учителю важно продумать несколько ключевых моментов: место занятия в учебном курсе и тематическом блоке и его актуальность для данной группы школьников, планируемые образовательные результаты (ценностные установки, умения и навыки, базовые и инструкторные знания), способы организации самостоятельной деятельности обучающихся и постоянного взаимодействия, содержание и приемы рефлексии.

Внеурочная деятельность по направлению «финансовая грамотность»

Внеурочная деятельность школьников по направлению «финансовая грамотность» может быть организована в различных формах:

1. Отдельные массовые мероприятия – фестивали, тематические дни и недели в масштабе образовательной организации, района, муниципалитета. Чаще всего такие мероприятия приурочены к ежегодной Всероссийской неделе финансовой грамотности, материалы которой можно использовать для организации разнообразной деятельности: <https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/materials/> или <https://vashifinancy.ru/week-spring-2020/>.
2. Тематическая смена в пришкольном или загородном детском лагере. Методические материалы и сценарии, разработанные для таких смен и апробированные на практике, представлены на сайте «Образовательные проекты ПАКК»: https://edu.pacc.ru/fincamp_high/ или <https://edu.pacc.ru/pedagogi/articles/fincamp58/>.
3. Волонтерская деятельность в сфере финансового просвещения различных категорий городского и сельского населения (школьников, студентов, пенсионеров, детей с ОВЗ, воспитанников детских домов и школ-интернатов). Материалы для волонтеров и их наставников можно найти на различных сайтах: <https://edu.pacc.ru/pensionery/>, <https://fincult.info/prepodavanie/base/volontery-finansovogo-prosveshcheniya/>, <https://edu.pacc.ru/pedagogi/articles/DetskieDoma/>, <https://fmc.hse.ru/chforms>.
4. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности и предпринимательству – как командных, так и индивидуальных – не только позволяет применять и совершенствовать навыки и знания, но и мотивирует школьников к углубленному изучению финансовой грамотности и экономики в целом, способствует их интеграции в сообщество единомышленников, помогает построить свою образовательную и профессиональную траекторию. Прежде всего нужно отметить Всероссийскую олимпиаду по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг: <https://www.fin-olimp.ru/>, Всероссийскую онлайн-олимпиаду по финансовой грамотности: <https://olimpiada.oc3.ru/>, олимпиаду «Высшая проба» (профили «Финансовая грамотность» и «Основы бизнеса»): <https://olymp.hse.ru/>, Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству: <https://olymp.hse.ru/championship/>, Всероссийский чемпионат МЭКОМ: <https://www.mecom.club/>, конкурс «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»: <http://xn--h1aahkxm.xn--p1ai/>.

Основные формы проведения внеурочных мероприятий по финансовой грамотности для школьников – игры (деловые, или ролевые, стационарные) и состязания (кейс-чемпионаты, интеллектуальные шоу). О состязаниях речь шла

в главе 2, поскольку они часто используются как формы учебных занятий, здесь же мы сосредоточимся на длительных и организационно сложных играх.

Деловые (ролевые) и станционные игры в наибольшей степени способствуют формированию ценностных установок финансово грамотного человека, применению и совершенствованию необходимых навыков и знаний. В игровой ситуации, максимально приближенной к реальной, человек приобретает личный опыт, но без серьезных последствий, которые влекут за собой финансовые решения в реальной жизни.

Деловые, или ролевые, игры имитируют реальную жизнь, характеризуются глубоким погружением в ситуацию, участники игры буквально «проживают» ее, постоянно взаимодействуя друг с другом для достижения игровой цели. Станционные же игры более подвижные, соревновательные, направленные прежде всего на формирование коммуникативных навыков. Деловые игры обычно проводятся в одном помещении, а станционные предполагают перемещение в пространстве (разные задания на разных станциях) и требуют большего количества ведущих-игротехников. Игротехниками могут выступать подготовленные старшеклассники – это форма деятельности волонтеров финансового просвещения. Возможна комбинация элементов деловой, или ролевой, и станционной игры в рамках одного внеурочного мероприятия, особенно для обучающихся 5–8-х классов (см. пример ниже).

Сценарии деловых (ролевых) и станционных игр по всем темам курса основ финансовой грамотности для обучающихся 5–11-х классов с методическими комментариями для педагогов размещены на сайте «Образовательные проекты ПАКК»: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/> и <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Stantsionnye-igry/>. В табл. 4 приведена методическая разработка внеурочного мероприятия с использованием данных сценариев.

Таблица 4

Игровой фестиваль «Есть решение!»

Образовательная цель	Формирование у подростков навыков финансово грамотного человека, повышение мотивации к изучению основ финансовой грамотности, формирование навыков командного взаимодействия, практическое применение и закрепление базовых экономических знаний
Описание мероприятия	Тип мероприятия – фестиваль с элементами соревнования. Продолжительность мероприятия – 4 академических часа. Возраст участников – от 12 до 15 лет (6–8-е классы). В мероприятии участвует 12 команд по 5–7 человек. Команды лучше формировать разновозрастные, в которых ученики разных параллелей будут обмениваться знаниями, полученными на уроках. Для проведения фестиваля необходимы 3 большие аудитории, лучше всего расположенные на одном этаже, но на достаточном расстоянии друг от друга, и актовый зал для открытия и закрытия фестиваля. Для проведения мероприятия требуется 4 педагога (ведущий плюс кураторы станций) и 6 игротехников из числа заранее подготовленных старшеклассников (по 2 на каждую станцию), желательно привлечение ассистентов-старшеклассников для помощи игротехникам, проведения резервной викторины или для сопровождения команд

Ход мероприятия		
Тема станции	Игра на станции	Планируемые образовательные результаты
Потребности и ресурсы	Ролевая игра «Приключения Робинзона»	Умение распределять ограниченные ресурсы максимально эффективно с учетом приоритетных потребностей. Закрепление знаний о полезности, альтернативной стоимости и сущности экономического выбора
Доходы	Деловая игра «Производство книг»	Умение эффективно использовать ресурсы в рамках трудового процесса, распределять работу в команде. Закрепление знаний о разделении труда и его роли в истории человечества
Платежные средства	Ролевая игра «Вернуть тотем»	Умение вести переговоры с целью достижения взаимовыгодного результата. Закрепление знаний о возникновении денежного обмена и его роли в истории человечества
Методический комментарий	По плану мероприятия одновременно на каждой из трех станций находятся 4 команды, они двигаются по заранее составленному маршрутному листу, проходя последовательно все станции. Поэтому для каждой команды порядок прохождения сценариев разный. Но есть общие идеи (рациональный выбор, эффективное распределение ресурсов, командное взаимодействие), которые красной нитью проходят через все сценарии. Все игры позволяют подросткам научиться взаимодействовать друг с другом, проявить социальный интеллект, так называемые «гибкие навыки». Поскольку не всегда возможно точно рассчитать время пребывания команд на станциях, нужно предусмотреть резервную викторину с бонусными баллами. Если на какой-то станции команды освободились раньше, с ними можно провести фрагмент интеллектуального шоу (викторины) «Финансовый гений», чтобы актуализировать инструктивные знания по финансовой грамотности. Заранее нужно спланировать, на какой станции какой фрагмент предлагать, чтобы не было повторов	

Организация образовательных игр требует соблюдения ряда методических правил:

- Выбирая или создавая сценарий игры, необходимо прежде всего определить ее образовательную цель как предельно конкретизированный планируемый результат (например, если нужно сформировать установку «кредит – не доход, а обременение», можно провести стационарную игру «Побег из долговой ямы», участники которой в игровых ситуациях должны постоянно зарабатывать, чтобы вовремя вносить платежи по кредиту), количество и возраст участников, уровень их подготовленности и социальную ситуацию, в которой они живут.
- Залог успеха игры – тщательная подготовка к ней! Нужно заранее продумать механику игры, организацию игрового пространства и времени, подготовить игротехников и собрать необходимый реквизит.
- В начале игры необходимо объяснить участникам игровую цель (но не образовательную, иначе игра потеряет смысл) и правила игры, убедиться, что все участники их поняли и приняли.

- Достижение планируемых образовательных результатов обеспечивается не столько самим процессом игры, сколько правильно организованной рефлексией по ее итогам. В ходе игры организаторы непрерывно получают обратную связь от участников, но в конце игры нужно помочь школьникам осмыслить приобретенный в игре опыт, «переплавить» его в устойчивые ценностные ориентации, навыки и знания. Обычно рефлексия проводится в три шага: 1) выход из игры, снятие эмоционального напряжения (что вы сейчас чувствуете? с каким настроением завершили игру?); 2) осознание опыта (что вы делали в игре? какую роль играли? что удалось или не удалось? почему?); 3) дальнейшее осмысление опыта и постановка новых целей (что вы поняли в результате игры? чему научились? чего вам не хватило? что нужно сделать, чтобы в следующий раз в игре или в реальной ситуации улучшить результат?).

Таким образом, при условии методически грамотной организации интерактивные формы внеурочных мероприятий обеспечивают развитие творческих способностей и критического мышления, навыков коммуникации и сотрудничества, мотивируют школьников к более глубокому изучению не только основ финансовой грамотности, но и экономики, права, обществознания, математики.

Заключение

Проведение интерактивных занятий по основам финансовой грамотности открывает разнообразные возможности сотрудничества для всех участников образовательного процесса – не только обучающихся и педагогов, но и родителей и социальных партнеров образовательной организации.

Планируя такие занятия, необходимо обратить внимание на ряд ключевых положений:

1. Содержание и методика проведения занятия определяются образовательными целями, поэтому необходим системный подход к планированию курса основ финансовой грамотности или изучения данной тематики в рамках других школьных предметов, внеурочной деятельности.

2. Интерактивное занятие характеризуется взаимодействием всех участников, поэтому учителю нужно продумать организацию совместной деятельности обучающихся, получение обратной связи на всех этапах занятия и рефлексию по его итогам.

3. Специфика курса финансовой грамотности заключается в его прикладном характере, поэтому учителю при использовании любых материалов и методических разработок важно регулярно проверять и корректировать часто меняющиеся данные (процентные и налоговые ставки, цены, отдельные положения законодательства), отслеживать актуальную информацию в сфере экономики и финансов, права и т. д.

В ходе реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы для школьников и педагогов разработано большое количество образовательных ресурсов. Задача учителя – эффективно использовать их в образовательном процессе. Наиболее полные и разнообразные библиотеки материалов представлены на порталах Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, Национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами», сайтах «Образовательные проекты ПАКК» и «ХочуМогуЗнаю!».

Библиографический список

1. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты [Текст] / В. С. Басюк, Г. С. Ковалёва // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–33.
2. Бойко М. Азы экономики [Текст] / М. Бойко. – М.: Книга по требованию, 2015. – 470 с.
3. Генике Е. А. Активные методы обучения: новый подход [Текст] / Е. А. Генике. – М.: Национальный книжный центр; ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
4. Дирксен Д. Искусство обучать [Текст] / Д. Дирксен. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 276 с.
5. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке [Текст] / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
6. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Внеурочная деятельность. Секреты финансовой грамоты: учеб. пособие для 2, 3, 4-х классов [Текст] / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2020. – В 3 ч. – 336 с.
7. Киреев А. Интерактивные уроки экономики [Текст] / А. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 144 с.
8. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации [Текст] / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: БФ «Вклад в будущее», 2019. – 76 с.
9. Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир: учебник для 8–9-х классов общеобразовательных организаций [Текст] / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. – М.: Просвещение, 2021. – 208 с.
10. Лебедев В., Зотова О. Как сделать классное занятие? [Текст] / В. Лебедев, О. Зотова. – М.: ИКРА, 2016. – 28 с.
11. Лесков С. Л. Живая инновация. Мышление XXI века: учеб. пособие [Текст] / С. Л. Лесков. – М.: Просвещение, 2010. – 240 с.
12. Материалы по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://finoteka.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
13. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
14. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов [Текст] / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.
15. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.pacc.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
16. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dni-fg.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
17. Официальный канал Центра финансовой грамотности НИФИ Минфина России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/id/5b4f361357bd1c00a904f362> (дата обращения: 22.03.2021).
18. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент [Текст] / А. П. Панфилова. – СПб.: ИВЭСЭП, 2003. – 536 с.
19. Просвещение. Поддержка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uchitel.club/> (дата обращения: 22.03.2021).
20. Толкачёва С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебник для 10–11-х классов общеобразовательных организаций [Текст] / С. В. Толкачёва. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
21. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).

22. Совет по финансовой грамотности при ЦБ РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fingramota.org/> (дата обращения: 22.03.2021).
23. Сообщество педагогов по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/expertsedupacc> (дата обращения: 22.03.2021).
24. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/29441/> (дата обращения: 22.03.2021).
25. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
26. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
27. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий [Текст] / Г. С. Ковалёва [и др.] – М.: Просвещение, 2020. – Выпуск 1, 2. – 192 с.
28. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fingram-history.oc3.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
29. Финансовая грамотность со Светланой Толкачёвой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCN5AtnysK4lt7cVYE7ESMOQ> (дата обращения: 22.03.2021).
30. Финансовая культура. Образовательный портал Банка России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/> (дата обращения: 22.03.2021).
31. ХочуМогуЗнаю! [Электронный ресурс] – Режим доступа: hochumoguznaю.pф (дата обращения: 22.03.2021).
32. Хэтти Д. Видимое обучение [Текст] / Д. Хэтти. – М.: Национальное образование, 2017. – 496 с.
33. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учебник для 8–9-х классов общеобразовательных организаций [Текст] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.
34. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: рабочая тетрадь для 8–9-х классов общеобразовательных организаций [Текст] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – М.: Просвещение, 2020. – 48 с.
35. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: метод. рекомендации [Текст] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.
36. Школа финансовой мудрости [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://zen.yandex.ru/finance_sapience (дата обращения: 22.03.2021).
37. Электронный учебник по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: школа.вашифинансы.pф (дата обращения: 22.03.2021).
38. Экономика для школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.iloveeconomics.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
39. Я управляю своими финансами: практ. пособие по курсу «Основы управления личными финансами» [Текст] / Д. Я. Обердерфер [и др.] – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 232 с.
40. Я управляю своими финансами: Сборник игр и заданий по курсу «Основы управления личными финансами» [Текст] / Л. Ю. Рыжановская [и др.] – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 232 с.