



**Фестиваль  
«Успешные практики воспитательной  
работы в образовательной организации»**

**Секция 1. Практики воспитательной работы  
в профессиональных образовательных  
организациях: достижение личностных  
результатов**

Модератор:

Корчак Татьяна Андреевна, *канд. пед. наук.,  
заведующий кафедрой профессионального образования  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»*

Екатеринбург, 22.02.2022



ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## *Формирование личностных результатов в условиях профессиональной образовательной организации*

*Корчак Татьяна Андреевна, канд. пед. наук,  
заведующий кафедрой профессионального образования  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»*

Екатеринбург, 22.02.2022



ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ДОКУМЕНТОВ ПО ВОСПИТАНИЮ В СПО



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СПО

42 УГПС, 486 ФГОС СПО

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Предметные – ЗУН + ПК
- Метапредметные – ОК
- Личностные результаты – ЛР (воспитание)

ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО соотносятся с ЛР/МР/ПР ФГОС СОО

**I. Приказ о создании рабочей группы по разработке и внедрению рабочей программы по воспитанию – обеспечение единства требований к студентам со стороны всех педагогов**

**II. Сбор, анализ и обобщение документов и материалов**  
 концептуальные идеи в воспитании (общегосударственный уровень)  
 особенности уклада жизни в субъекте РФ (региональный уровень)  
 ключевые ценности ПОО (программа развития воспитания ПОО)  
 отраслевая специфика подготовки кадров (нормативные отраслевые документы + корпоративная культура)

**III. Разработка структуры рабочей программы по воспитанию** малый объем

Инвариант для всех ФГОС СПО, реализуемых в ПОО – п. II  
 Вариатив с учетом отраслевой специфики, включая наставничество

+ календарный план мероприятий согласование с планом работы зама по воспитательной работе  
 + формы аттестации

**IV. Кто преподает? Готовность** повышение квалификации (при необходимости)

**V. Уведомление обучающихся о введении новой программы** письменно

**VI. Утверждение всех изменений в локальной нормативной базе в соответствии с процедурой ПОО**

**VII. Разработка и оформление рабочей программы по воспитанию с привлечением студентов и работодателей**

## ➤ ЛР реализации программы воспитания – портрет выпускника СПО

<b>&lt;1&gt; Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
...	ЛР ...
<b>&lt;2&gt; Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>	
...	ЛР ...
<b>&lt;3&gt; Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
...	ЛР ...
<b>&lt;4&gt; Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
...	ЛР ...

<sup>[1]</sup> Разрабатывается ФУМО СПО.

<sup>[2]</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>[3]</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>[4]</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



## ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ



5/23



## ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ



- ✓ **Качество организации воспитательной работы** на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации (наличие выстроенного управленческого цикла);
- ✓ **Результаты воспитательной работы:** степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся в разрезе образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, России в целом, в том числе:
  - **Знания** – уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
  - **Установки** – уровень принятия ценностных ориентаций;
  - **Практика** – уровень распространения негативных и позитивных проявлений в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы.

9/16



## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ



### Базовые ценностные ориентации



### Результаты, измеримые в конкретных видах деятельности



### Методики измерения, алгоритмы оценки



### Показатели

7/16



## ЦЕЛИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ✓ Развитие комплексной системы организации воспитательной работы в рамках системы образования с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями;
- ✓ повышение результативности воспитательной работы;
- ✓ выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ✓ профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи

**!** Не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся, а только групп – от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России.

**!** Система оценки не используется как рейтинг образовательных организаций.

6/16



## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ



- ✓ Разработка и обсуждение концептуальных основ (июнь-август 2021 года)
- ✓ Апробация методик измерения (сентябрь-ноябрь 2021 года)
- ✓ Система показателей (декабрь 2021 года)
- ✓ Развитие инструментов внутришкольного мониторинга (2022-2023 г.г.)

---

## Ресурсное обеспечение воспитательной работы



## Целевая установка на организацию работы в ПОО по актуальным вопросам воспитания

<b>Планирование формирования ЛР в структуре ОПОП</b>	<b>Планирование достижений ЛР в процессе урочной деятельности</b>	<b>Планирование достижений ЛР в процессе внеурочной деят.</b>
<b>Вопрос 1</b> В каких документах ОПОП отражен процесс формирования ЛР?	<b>Вопрос 1</b> Каким образом осуществляется планирование ЛР в УМД?	<b>Вопрос 1</b> Каким образом влияет тематика внеурочных мероприятий на формирование конкретных ЛР?
<b>Вопрос 2</b> Какие формы и методы возможно применить для оценивания ЛР?	<b>Вопрос 2</b> Какие образовательные технологии в наибольшей степени способствуют достижению ЛР на учебном занятии?	<b>Вопрос 2</b> Какие педагогические технологии в наибольшей степени способствуют достижению ЛР на внеурочном мероприятии?
<b>Вопрос 3</b> В каких нормативных документах произошли изменения в связи с требованиями ФЗ-273?	<b>Вопрос 3</b> Какие формы и методы возможно применить для оценки ЛР на учебном занятии?	<b>Вопрос 3</b> Какие формы и методы возможно применить для оценки ЛР на внеурочном мероприятии?

## Оценка личностных результатов

---

Какие могут быть формы и методы контроля и оценки личностных результатов или их вообще невозможно оценить как конкретное знание или умение?

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих **форм оценивания**:

- **персонифицированная** (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- **неперсонифицированная** (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- **качественная** (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- **количественная** (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- **интегральная** (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- **дифференцированная** (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие **методы оценивания**:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.



## **Принципы и подходы к формированию ОПОП (методологические основы формирования ОПОП)**

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании
2. Системный подход
3. Деятельностный подход
4. Системно-деятельностный подход
5. Личностно-ориентированный подход

## **Образовательные технологии (методологические основы реализации ОПОП)**

1. Метод проектов
2. Технология сотрудничества
3. Развитие критического мышления
4. Игровые технологии (дидактические, деловые, имитационные, геймификация .
5. Коучинг
6. Кейс –метод (решение ситуаций)
7. И другие

Объектом исследования стали перечень и содержание создаваемых в профессиональных образовательных организациях Свердловской области условий формирования личностных результатов обучающихся

Предметом – особенности, уровень и механизмы влияния создаваемых условий на формирование личностных результатов обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области

В анкетировании приняли участие 30 руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области

## Выявленные проблемные зоны в рамках создаваемых условий для формирования личностных результатов обучающихся

- анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ);
- вовлечение обучающихся с ОВЗ;
- направленность информационного обеспечения на дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- представленность в КПВ мероприятий, значимых для ключевых работодателей и дат, значимых для отрасли, под нужды которой осуществляется подготовка кадров в образовательной организации;
- представленность в КПВ психолого-педагогических тренингов и индивидуальных консультаций, опросов, анкетирования, социологических исследований среди обучающихся;
- наличие описания финансовых ресурсов для реализации мероприятий;
- учет рисков реализации РПВ.

## Задачи и показатели исследования

**По первой задаче - оценить качество соблюдения требований ФЗ-304 рассматриваемых РПВ** были проанализированы следующие показатели:

Указание структурной принадлежности РПВ к профильной ОПОП;

Отражение подтверждения информированности студентов и родителей (законных представителей) о внедрении рабочих программ по воспитанию;

Согласование РПВ с представителями родителей и студенчества;

Актуализация в рамках внедрения РПВ и КПВ локальной базы ПОО.

По второй задаче - оценка ценностно-целевых основ внедрения и планируемых результатов освоения РПВ и соотнесение их с профилями профессий и специальностей были использованы следующие показатели:

- 1) Соответствие цели и задачи воспитания РПВ;
- 2) Направленность РПВ на достижения:
  - 12 личностных результатов;
  - отраслевых личностных результатов;
  - региональных личностных результатов;
  - личностных результатов, сформированных ПОО, исходя из уклада ее жизни;
  - личностные результаты, установленные ключевыми работодателями.

## Задачи и показатели исследования

По третьей задаче - определение перечня и содержания создаваемых условий формирования личностных результатов обучающихся были использованы следующие показатели:

Перечень и содержание создаваемых условий для формирования:

- ЛК гражданина Российской Федерации;
- отраслевых ЛК;
- ЛК на уровне субъекта РФ;
- ЛК, определенных ключевыми работодателями;
- ЛК, определенных субъектами образовательного процесса.

## Задачи и показатели исследования

По четвертой задаче - оценить особенности, уровень и механизмы влияния создаваемых условий на формирование личностных результатов обучающихся были использованы следующие показатели:

- 1) Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 2) Кадровое обеспечение РПВ
- 3) Оценка качества кадрового обеспечения воспитательной работы
- 4) Варианты инклюзивной среды
- 5) Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в соответствии с п. 6.1 ПООП
- 6) Оценка качества материально-технического обеспечения воспитательной работы:
- 7) Информационное обеспечение воспитательной работы?
- 8) Оценка качества информационного обеспечения воспитательной работы
- 9) Наличие календарного плана воспитательной работы
- 10) Оценка качества содержания календарного плана воспитательной работы
- 11) Содержание и формы воспитательной работы с обучающимися
- 12) Финансовые ресурсы для реализации мероприятий
- 13) Риски реализации РПВ и КПВ

*Уровень создаваемых условий формирования личностных результатов обучающихся рассчитывался следующим образом:*

Высокий уровень – 100 % - 80 %

Средний уровень – 78 % - 50 %

Низкий уровень - от 49 % и ниже.

## Качественный анализ кадрового, материально-технического, информационного обеспечения, а так же содержания КПВ

- качество кадрового обеспечения воспитательной работы находится на высоком уровне развития и в полной мере обеспечивает формирование личностных результатов обучающихся;
- качество материально-технического обеспечения находится на высоком уровне развития и в полной мере обеспечивает формирование личностных результатов обучающихся;
- качество информационного обеспечения воспитательной работы находится на среднем уровне развития и не в полной мере обеспечивает формирование личностных результатов обучающихся;
- качество содержания календарного плана воспитательной работы находится на среднем уровне развития (77,4 %) и не в полной мере обеспечивает формирование личностных результатов обучающихся.



*Качественной и результативной  
работы!*