

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Методические рекомендации

Отраслевая профориентация: профессиональные пробы

Комплект методических рекомендаций

Екатеринбург, 2013

Методические рекомендации «Отраслевая профориентация: профессиональные пробы» / Пакалина Е.Н. – Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

«Отраслевая профориентация: профессиональные пробы» методические рекомендации для учителей технологии и мастеров производственного обучения.

В данных методических рекомендациях раскрыты подходы к методике проектирования элективных программ предпрофильного и профильного технологического обучения и профессиональных проб.

В методических рекомендациях рассматривается решение основных подходов, обуславливающих успешность практико-ориентированного профессионального выбора обучающихся на предпрофильной и профильной ступени обучения. В качестве действенного средства адекватного профессионального самоопределения представлена методика проектирования программ элективных курсов и профессиональных проб. В приложение включены примеры фрагментов программ профессиональных проб видам деятельности, соответствующим востребованным на рынке труда профессиям.

Содержание

Введение

1. Предпрофильная и профильная технологическая подготовки обучающихся на основе взаимодействия школа – техникум (колледж).....
- 1.1 Практико-ориентированная профориентация.....
- 1.2 Элективные курсы предпрофильной и профильной технологической подготовки школьников.....
2. Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе профессии.....
3. Организационно-методическая и психолого-педагогическая поддержка выполнения профессиональных проб.....
- 3.1 Характеристика основных этапов и аспектов реализации профессиональной пробы.....
- 3.2 Психолого-педагогическая поддержка проведения профессиональных проб.....
- 3.3 Подготовка учителя к проведению занятий по профессиональным пробам.....
- 3.4 Алгоритм реализации профессиональных проб.....

Приложения

1. Положение об организации профессиональных проб для учащихся в рамках городской модели профориентационной работы.....
2. Профессиональные пробы по специальности «электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования».....
3. Профессиональная проба по профессии «Кулинар».....
4. Профессиональные пробы на профессии сферы услуг с воспитанниками учреждений интернатного типа.....
5. Профессиональные пробы: профессия слесарь – жестянщик «Изготовление заготовок из жести по шаблону».....
6. Профессиональные пробы «Конструирование, производство и эксплуатация радиоэлектронной аппаратуры».....
7. Профессиональная проба «Я продавец».....
8. Профессиональная проба «Резьба по дереву».....
9. Профессиональная проба «Строительный дизайн».....
10. Профессиональная проба «Национальное шитье».....
11. Программы элективных курсов по технологии.....
12. Примеры профессиограмм по востребованным на рынке труда профессиям.....

Введение

В современных условиях профориентационную работу в образовательной организации следует сконцентрировать на решении таких задач, как:

- получение практико-ориентированного опыта, связанного с развитием профессиональных предпочтений обучающихся;
- обеспечение вариативности предпрофильного и профильного обучения;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых сложно спрогнозировать оптимальное направление профессионального выбора;
 - выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Одним из направлений улучшения подготовки будущих специалистов по оказанию помощи в выборе обучающимся будущей профессии является ознакомление с технологией реализации программ профессиональных проб.

Профессиональная проба — это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее личностному росту и развитию профессиональных способностей, сознательному, обоснованному выбору профессии, актуализации познавательной деятельности обучающихся.

Материалы, составляющие содержательную основу данных методических рекомендаций, помогут педагогам:

- получить сведения о принципах анализа и проектирования профессиограмм конкретных видов профессиональной деятельности;
- актуализировать процесс самоопределения обучающихся за счет специальной организации деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда;
- овладеть технологией организации профессиональных проб по развитию у школьников умений в различных областях профессиональной деятельности;
- определить уровень готовности обучающихся к различным видам профессиональной деятельности;
- апробировать вместе с обучающимися основные элементы разных видов профессиональной деятельности в различных социальных ролях.

В свою очередь, в процессе выполнения профессиональных проб школьники будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующего профиля, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения.

Если на всех этапах школьного детства будут использоваться профессиональные пробы, учитывающие специфику возрастных особенностей обучающихся, будут применяться методы критериально обоснованной оценки их профессиональных возможностей и профессионально важных качеств, то это

позволит школьникам не только расширить адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах и определить соответствие профессионального выбора имеющимся возможностям, но и наметить пути формирования компетенций будущего работника.

Учитывая потребность педагогических кадров в учебно-методическом обеспечении профориентационной работы в образовательных организациях, мы представили материалы, которые могут применять на своих занятиях учителя технологии и мастера производственного обучения.

1. Предпрофильная и профильная технологическая подготовки обучающихся на основе взаимодействия школа – техникум (колледж)

1.1 Практико-ориентированная профориентация

Любой личностно значимый выбор, такой как, например, выбор профессии, — задача достаточно трудная для подростка. Выделяются две основные группы причин и затруднений при выборе будущей деятельности: неадекватное отношение к различным обстоятельствам выбора и недостаток знаний, опыта, информированности о существующих вариантах профессионального выбора. Если рассматривать первую группу — «неадекватное отношение к различным обстоятельствам выбора», — то к ней относятся следующие причины:

1. Как правило, обучающиеся, выбирая профессию, ориентируются сразу на высшую квалификацию специалиста и связывают с ней свои ожидания. То есть в сознании складывается отношение к выбору профессии по «модели преуспевающего специалиста». В этом случае необходимо довести до сознания учащихся многоступенчатую суть профессионального становления.
2. Отношение к ряду профессий, важных для общества, как к недостаточно престижных, с низким социальным статусом.
3. Выбор профессии происходит под прямым или косвенным влиянием референтной группы. Необходимо довести до сведения обучающегося, что лишь осознав свои способности, развивая их, собрав и проанализировав информацию о профессии, можно сделать оптимальный выбор.
4. Перенос личной симпатии к профессионально состоявшемуся человеку на саму профессию. Следует разъяснять обучающемуся специфику профессии и необходимость учитывать её при совершаемом выборе.
5. Зачастую подросток видит только внешнюю или какую-нибудь частную сторону профессии. Важно научить обучающегося понимать и видеть повседневный труд профессионала, складывающийся из разнообразных видов деятельности.

Ко второй группе «недостаток знаний, опыта, информированности о существенных состояниях выбора» относятся следующие причины:

1. У школьника зачастую происходит отождествление школьного учебного предмета с профессией. Необходимо обратить внимание на то, что за каждым учебным предметом стоит не одна, а много самых различных профессий, связанных с данным предметом.
2. Неверные, устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства. Необходимо объяснить обучающимся, что характер труда во многих сферах деятельности изменился благодаря новым технологиям и внедрению достижений научно-технического

прогресса, привычное название профессии в современном обществе включает в себя новое содержание этой профессии.

3. Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, медицинских ограничений, существенных при выборе профессии.
4. Отсутствие у обучающегося определённого представления о своих личных качествах (способностях, возможностях развития, склонностях).
5. Отсутствие опыта и знания основных действий, порядка операций при решении вопроса о выборе профессии.
6. Ограниченный социальный опыт, не дающий представления обо всех видах профессиональной деятельности, и не находящий связи определённого профиля с конкретными профессиями.

Таким образом, исходя из вышеназванных причин, при выборе профиля или профессиональном самоопределении необходимо учитывать многие факторы: позиция значимых взрослых; позиция товарищей, позиция учителей, факторы психологического характера, факторы социального характера, личные профессиональные планы (мысленное представление будущего).

Для эффективного управления процессом предпрофильной подготовки и профильного обучения необходимо умело организовать учебный процесс, создать условия для педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В связи с отсутствием социального и личного опыта подростки и старшеклассники не в состоянии сделать правильный выбор профессии, который помог бы им реализовать свои способности, возможности, знания и умения как в практической деятельности, так и в жизни в целом. По мнению Н. С. Пряжникова, «профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются». Если рассматривать самоопределение как нахождение обучающимся своего места в системе отношений — личностно-нравственных, духовных, социальных, культурных, то профессиональное самоопределение — это:

- осознание критериев профессионально-трудовой деятельности, профессионализма;
- выбор профессии (типа, класса, отдела, условий и области деятельности);
- выбор профессиональной карьеры, сферы приложения своих жизненных сил и способностей.

Поскольку профессиональное самоопределение — это задача всей жизнедеятельности человека и решается она не в одночасье, обучающимся требуется принять решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу, то есть совершить профессиональный выбор, который может быть осуществлён без дальнейших последствий от неверного выбора профессии.

Для этого необходимо перейти к практико-ориентированным формам профессионального самоопределения, которые помогут обучающимся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности,

определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует его интересам, способностям и возможностям в социуме.

В связи с этим Е. А. Климов предлагает следующую схему решения задачи о выборе профессии, которая включает в себя пять операций:

- 1) составить для себя общую ориентировку в мире профессий и совокупность личных качеств, важных при выборе профессии;
- 2) выяснить потребность района, города, области в кадрах, где больше всего нужны ваши головы, знания, руки, молодой задор;
- 3) использовать разнообразные источники для получения знаний о профессиях: книги, телевидение, кино, экскурсии на предприятия и др.;
- 4) сделать заключение о наиболее подходящем типе профессии, затем классе, отделе, группе специальностей;
- 5) сделать заключение о первом шаге на пути освоения избранной профессии, пройти ролевую практику.

Правильность выбора будущей профессии или специальности обучающимися на этапе оптации обусловлена во многом профессиональным самоопределением в основной школы на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения. От профессии-профиля во многом будет зависеть будущий выбор старшеклассников, в частности мера их подготовленности к успешной сдаче единого государственного экзамена и перспективы на продолжение образования после школы.

Поэтому особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки школьников 8-9 классов как комплексной их подготовки к профессиональному самоопределению.

При организации курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки необходимо учитывать:

- набор предлагаемых программ должен носить вариативный характер. Набор курсов по выбору (их «ассортимент») необходимо спланировать в конце 8-го класса, на основе мониторинга направленности обучающихся с учетом перспектив востребованности соответствующей области деятельности.
- набор элективных курсов должен носить «пакетный» характер – в наборе должны быть представлены различные области деятельности соотносящиеся с востребованными на рынке труда профессиями.
- содержание программ предпрофильной подготовки должно включать не только информацию составляющую, но и деятельностьную, необходимую для апробации своих способностей и формирования начальных профессиональных умений.
- обучение должно помогать обучающемуся в оценке своего потенциала с точки зрения профессионального самоопределения.
- использование современных образовательных технологий, роль которых будет возрастать при профильном обучении (информационные, проектные, дистантные и т.п.).

- элективные курсы должны являться своего рода учебными модулями.

Предпрофильная подготовка может реализовываться:

- на базе техникума (колледжа), на основе дополнительного образования в которых могут быть организованы классы профессиональной ориентации, на основании заключенных трехсторонних договоров: СПО – школа – предприятие.

Цель класса профессиональной ориентации – создание условий для получения дополнительного образования на основе предпрофильного и профильного обучения, в соответствии с интересами и склонностями учащихся.

Основными задачами участников трехстороннего договора являются:

- подготовка обучающихся к поступлению в техникум (колледж);
- развитие базового дополнительного образования;
- технологическое совершенствование педагогической исследовательской деятельности;
- разработка, апробация и внедрение в учебный процесс педагогических инновационных методик обучения;
- участие в выполнении социального заказа на образование;
- воспитание и создание условий эффективного профессионального самоопределения обучающихся;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование мотивации к выбору профессий востребованных на рынке труда.

Модель класса профориентации может базироваться на четырех блоках:

- элективные курсы;
- профессиональные пробы;
- профориентационная работа;
- освоение рабочих профессий;
- культурные мероприятия.

Первая ступень: предпрофильная подготовка может реализовываться через ведение вариативных элективных курсов в восьмых и девярых классах. Элективные курсы могут вестись в классах, преподавателями колледжа на базе школы.

Вторая ступень взаимодействия со школами – это профильные классы. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда, за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности, способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающихся индивидуальных общеобразовательных траекторий.

Профильные курсы обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Различные достижения обучающихся по выполнению проекта, творческих работ, могут войти в состав индивидуальной накопительной папки «портфолио».

1.2 Элективные курсы предпрофильной и профильной технологической подготовки школьников.

Система технологической подготовки школьников состоит из следующих разделов:

- общеобразовательная технологическая подготовка как теория практической деятельности, включающая изучение предметной области технология;
- технологическая подготовка как формирование практических умений и навыков (элективные курсы);
- вариативная профильная технологическая подготовка в избранных сферах деятельности в соответствии с интересами обучающихся и потребностями общества (индустриально-технологический профиль, информационно-технологический профиль);
- дополнительная внутришкольная (в организациях СПО) подготовка;
- предпрофильная технологическая подготовка в системе дополнительного образования (ученические производственные бригады, профориентационные классы, профориентационные лагеря и пр.);

Цель преподавания элективных курсов – ориентация обучающихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи использования элективных курсов:

- удовлетворение познавательных интересов в различных областях технологической подготовки;
- знакомство подрастающего поколения как с миром профессий в целом, так и конкретными профессиями в отдельности;
- создание оптимальных условий для осознания школьником своих профессиональных потребностей, выявления и развития профессиональных интересов, формирования склонности к различным видам производственной деятельности;
- организация профессиональных проб в том или ином направлении;
- снижение риска ошибки школьника при выборе профессии в результате соотнесения ее и требований с собственными способностями и т.д.

Элективные курсы выполняют следующие функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- ознакомление с особенностями будущей профессиональной деятельности, «профессиональная проба»;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования.

Типы элективных курсов

Тип	Содержание
Предметные курсы	<p>Углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный школы. Предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы углубляются курса более или менее равномерно. ✓ Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета. ("Основы визажа", "Строительное дело" и др.). ✓ Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета ("Основы ландшафтного проектирования", "Основы рекламного дела" и др.). ✓ Прикладные элективные курсы, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству ("Энергетика и окружающая среда", "Информационные технологии в управлении", "Техника и окружающая среда"). ✓ Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы. ("Школьный технологический практикум: наблюдение и эксперимент, моделирование", "Методы физико-технических исследований", "Как делаются открытия", "Учимся проектировать на компьютере", "Компьютерное моделирование", "Компьютерная графика", и др.). ✓ Элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы, так и не входящего в него (история техники, открытий и др.).
Межпредметные элективные курсы	<p>Основная цель межпредметных элективных курсов - интеграция знаний учащихся. Примером таких элективных курсов могут служить курсы: «Математическая статистика» для школьников, выбравших экономический профиль, «Компьютерная графика», «Информационные технологии в швейном производстве» для индустриально-технологического профиля или «История искусств»</p>

	для гуманитарного профиля.
Элективные курсы по предметам, не входящим в БУП	Ориентированы на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Примером подобных курсов могут служить курсы «Делопроизводство», «Основы журналистского мастерства», "Основы дизайна", "Вопросы менеджмента и маркетинга", курсы по подготовке к работе в сфере обслуживания и т.д.
Элективные курсы, носящие «внепредметный» или «надпредметный» характер	Примером подобных курсов могут служить элективы типа «Основы рационального питания», «Подготовка автолюбителя»,

Исходя из этого, тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

- иметь социальную и личностную значимость, актуальность, как с точки зрения подготовки профессиональных кадров, так и личностного развития учащихся;
- способствовать социализации и адаптации, представлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
- поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной социализации обучения;
- обладать значительным развивающим потенциалом;
- вносить вклад в формирование целостной картины мира;
- способствовать развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных умений и компетенций.

Виды элективных курсов

№	Образовательные задачи	Вид элективного курса	Содержание и способы работы
1	Создание условий для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего учения и связанного с определённым видом профессиональной деятельности	«пробный»	Знакомство с видами деятельности, характерными для человека, работающего в той или иной образовательной области
2	Помочь старшекласснику, совершившему в первом	«ориентационный»	Коллективное выполнение проекта, которое

	приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности, с ней связанных		интегрирует, во-первых, несколько видов деятельности, а во-вторых – содержание нескольких наук
3	Удовлетворение естественного любопытства молодого человека к какой-то области знаний, которая отсутствует в традиционном учебном плане	«общекультурные»	Восполнение «общекультурного вакуума»
4	Углубление, расширение знания учебного предмета	«углубленные»	Прохождение дополнительных разделов учебного предмета

По назначению выделены несколько типов элективных курсов:

первый тип – это своеобразное дополнение базовых профильных курсов, обеспечивающее повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;

второй тип – это курсы, направленные на интеграцию учебных предметов, они обеспечивают межпредметные связи;

третий тип – курсы, направленные на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ или на подготовку к сдаче вступительного экзамена в вуз по данному предмету, т.е. имеет «репетиторскую» направленность;

четвертый тип – курсы, ориентированные на приобретение узкоспециализированных навыков, необходимых для определенной профессии или для успешной адаптации на рынке труда;

пятый тип – курсы, носящие внепредметный характер, которые направлены на удовлетворение тех интересов учащихся, которые не связаны с рамками школьной программы, предназначены для расширения кругозора старшеклассника.

Основные приоритеты методики проектирования элективных курсов:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход.

По мнению А.Г. Каспржака, содержание программ курсов должно соблюдать следующие условия:

- курс должен быть построен так, чтобы он позволял в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы;
- содержание курса, форма его организации должны помогать ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- отбирая содержание, учитель должен постараться сам себе ответить на вопросы: «Почему ученик выберет именно этот курс, а не другой? Чем он будет ему полезен, интересен?»;
- элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации;
- в связи с этим возможна ситуация, когда не весь объём содержания элективного курса является строго обязательным. Программа может быть построена так, что какой-то её объём минимально необходим, а все остальное - «по потребностям». Это следует из того, что доминанта умений и позитивного опыта может быть обеспечена на любом завершённом содержательном модуле или блоке;
- курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими;
- курсы должны опираться на какое-либо пособие;
- содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов, обязательных для изучения;
- программа курса должна состоять из ряда законченных модулей;
- если автор относит свой курс к ориентационным, он должен так построить учебную программу, чтобы ученик мог получить представление о характере профессиональной деятельности.

Содержание курса может представлять собой:

- расширенный, углубленный вариант какого-то раздела базового курса;
- введение в одну из «сопутствующих» данному предмету наук, профессий;
- совокупность отдельных фрагментов из различных разделов одного или нескольких предметов, если курс ориентирован на определенный уровень обобщения или освоение определённого вида деятельности.

Процесс разработки элективных курсов делится на три последовательных этапа:

- 1) анализ социального заказа и формулирование замысла,
- 2) составление предварительного проекта программы,
- 3) окончательное оформление программы, обсуждение и рецензирование программы.

Вопрос контроля и оценки результативности обучения решается автором через систему рейтинговой оценки учебных достижений.

Данная система подразумевает последовательное прохождение ряда этапов:

- определение перечня оцениваемых видов учебной деятельности;
- разработка системы оценок;
- разработка системы «штрафных очков» за невыполнение учебных заданий.

С рейтинговой системой контроля хорошо сочетаются следующие способы контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимся, родителями;
- экспертные оценки педагогов по другим предметам;
- анализ творческих исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий;
- анкетирование и тестирование;
- метод портфолио – совокупность самостоятельно выполненных учеником работ и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы).

Элективные курсы профильного обучения будут привлекательными для старшеклассников в том случае, если:

- фактический материал будет узнаваемым и связанным с реальностью;
- полученные знания будут носить прагматическую направленность, их можно будет применить в повседневной жизни;
- проблемный материал, выбранный для изучения, будет иметь неоднозначную трактовку и носить характер проблемности; ранее недоступный для изучения материал станет открытым для обсуждения;
- образовательная ориентация на профессиональное обучение может реализовываться в следующих формах работы: семинар, конференция, зачет, проект);
- предметом изучения на занятиях могут стать будущие перспективы и варианты осуществления образовательной, профессиональной, гражданской деятельности;
- повышение общей культуры и навыков делового общения органично войдет в содержание курсов;
- конкретность работы, выполняемой обучающимся на занятиях, будет представлена в вариативных по уровню сложности заданиях;
- методика личностного саморазвития и профессиональные умения могут стать содержанием проектных заданий.

Требования к разработке программ элективных курсов

К элективным курсам, осуществляемым в рамках технологической предпрофильной подготовки, предъявляется ряд обязательных требований.

Разрабатываемая программа курсов по выбору должна:

- 1) соответствовать концепции профильного и предпрофильного обучения;
- 2) включать новый для обучающихся учебный материал, не содержащийся в

базовых программах;

- 3) состоять из разделов и тем, познавательных и мотивирующих обучающихся;
- 4) содержать необходимый учебный материал для достижения запланированных в программе целей;
- 5) соблюдать последовательность изучения учебного материала, обеспечивающую достижение поставленных целей в наиболее короткий срок;
- 6) соблюдать материал высокой научной и практической значимости;
- 7) отвечать требованиям дифференциации обучения;
- 8) предусматривать осуществление школьниками профессиональных проб, в процессе которых знания применяются на практике;
- 9) содержать логически взаимосвязанный материал;
 - 10) предусматривать использование активных методов обучения;
 - 11) конкретно определять результаты подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом;
 - 12) предусматривать резерв времени, необходимый для выявления и устранения недостатков программы;
 - 13) учитывать возможности учебно-материальной базы школы.

2 Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе профессии.

Профессиональные пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут осуществляться как в учебном процессе, так и во внеурочной работе. В ходе профессиональных проб осуществляются следующие виды деятельности:

- моделируются различные элементы профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности к выполнению проб, обеспечиваются условия для их выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы могут быть дифференцированы по следующим критериям:

- по возрасту учащихся (1-4-е классы, 5-7-е классы, 8-9-е классы, 10-11-е классы);
- по уровню готовности к их выполнению;
- по содержанию, формам, средствам их реализации.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ

возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимся опыта профессиональной деятельности.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Если рассматривать систему «профессия», применяя к ней системный подход, то можно представить её как структурную схему, содержащую некоторые компоненты (рис. 1).

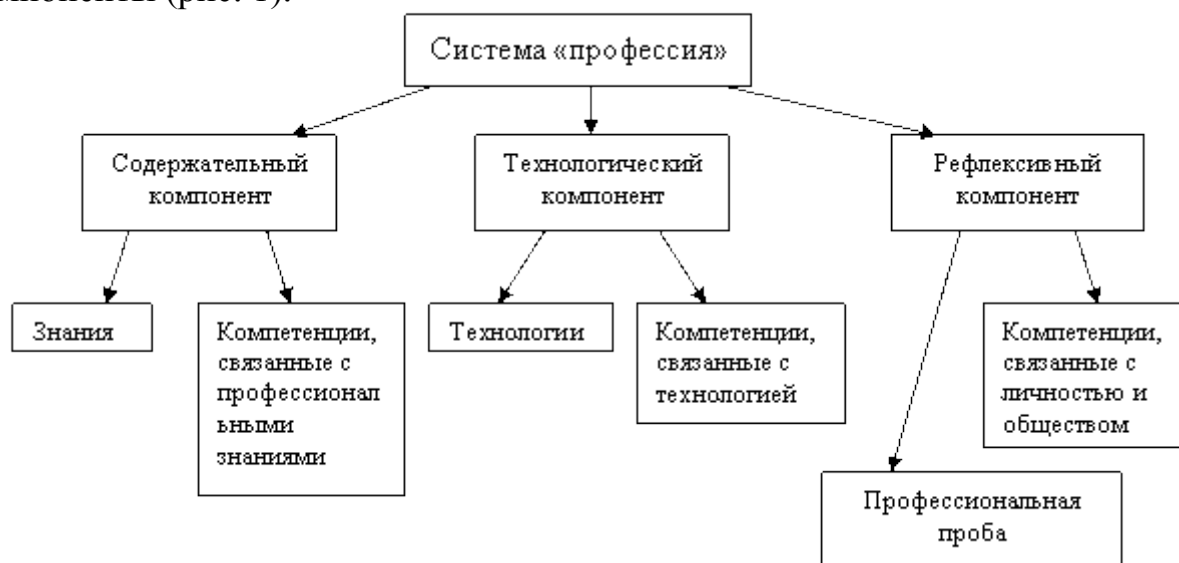


Рис. 1. Система «профессия»

Компетенции для ученика — это модель его будущего, ориентир в профессиональной деятельности. Чтобы формирование компетенций стало целенаправленным и осознанным, обучающийся должен погрузиться, хотя бы на время, в ту профессиональную сферу, склонность к которой у него преобладает. Одним из вариантов погружения в профессию может быть реализация технологии профессиональных проб.

3 Организационно-методическая и психолого-педагогическая поддержка выполнения профессиональных проб

3.1 Характеристика основных этапов и аспектов реализации профессиональной пробы

Программа профессиональной пробы включает пояснительную записку, в которой указываются цели, основные задачи, решаемые в ходе выполнения различных этапов пробы; содержание; критерии оценок результатов выполнения практических заданий.

В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи:

- На *первом (вводно-ознакомительном) этапе* решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности обучающихся к выполнению профессиональной пробы.
- На *втором этапе (подготовительном)* накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Они знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнению пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.
- *Третий (исполнительский) этап* включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть — составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. Алгоритм и примеры

составления формулы профессий приведены в учебнике и методике «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С. Н. Чистяковой.

На каждом практическом этапе подростки выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на *трех уровнях сложности*. *Первый уровень сложности* самый простой, исполнительский. Задания *второго уровня сложности* содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания *третьего уровня сложности* предполагают

Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Затруднения при выполнении профессиональных проб. На первых двух уровнях сложности работа учащихся сопровождается консультированием, помощью в решении затруднительных вопросов со стороны преподавателя или консультанта-профессионала. Учащиеся пользуются справочной литературой, вспомогательными дидактическими материалами (схемами, таблицами, чертежами, рисунками и др.). При подведении итогов учитель должен проанализировать последовательность выполнения заданий и составляющих компонентов пробы — технологический, ситуативный, функциональный.

Причинами низкого качества выполнения заданий могут быть: непонимание сути технологии выполнения заданий пробы, нарушение алгоритма выполнения операций, неправильное использование инструментов, приспособлений, неумение руководствоваться правилами безопасной работы. Может сказаться нехватка опыта для выполнения пробы. Школьники часто не могут выполнить приобретенные технико-технологические знания в практических действиях при незначительном изменении ситуации, обстановки, условий деятельности, формы постановки задания (ситуативный компонент). Затруднения могут возникнуть и из-за недостаточно развитых функциональных показателей анализаторов органов чувств (кинестезия, тактильная чувствительность, быстрота и точность двигательных реакций и др.), мышления, внимания и других ПВК, которые приобретаются и развиваются в процессе профессиональной деятельности (функциональный компонент).

Преподавателю важно заранее предусмотреть возможность возникновения трудностей, с которыми могут встретиться школьники, и попытаться их разрешить как в ходе консультаций, так и при разработке программы заданий. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста используются различные приемы, в частности, разработка заданий разного уровня сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности.

Задания различного уровня сложности отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность. Разнообразие задач, входящих в содержание профессиональной пробы, оказывает влияние на успешность выполнения школьниками заданий различного уровня сложности.

Профессиональная проба предусматривает три аспекта - технологический, ситуативный и функциональный. Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический аспект характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимся приёмами работы, орудиями труда, знаниями о последовательности воздействия на предмет труда с целью получения завершённого изделия. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности, и получить ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?»

Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный аспект отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность её освоения средствами, приемами и внутренними, компенсаторными механизмами обучающихся. Он фиксирует те функции и их показатели которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они могли самостоятельно выбрать степень сложности задания. Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: Задание – Условия - Результат. Перед обучающимся ставится задача определенной степени (уровня сложности) трудности, проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности, который обучающиеся должны получить по завершению цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных действий.

В ходе выполнения профессиональных проб учитель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем знаний, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например,

невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает при оценке затруднения, то за помощью следует обратиться к психологу.

При подведении итогов учителю следует обратиться к анализу выполнения обучающимся заданий профессиональной пробы и особое внимание обратить на ее составляющие компоненты – технологический, ситуативный, функциональный.

Таким образом, в процессе выполнения профессиональных проб подростки будут получать сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующего профиля, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы. Ими являются: самостоятельность, соответствие конечного результата целям задания, обоснованность принятого решения, аккуратность, активность и целеустремленность в достижении качественного результата, стремление выполнить условия и требования практического задания, рефлексия результатов собственной деятельности, проявление общих и специальных профессионально важных качеств. Показателями уровня готовности школьников к выбору профессии по результатам прохождения профессиональных проб являются следующие:

- приращение представлений и опыта деятельности в конкретной отрасли;
- динамика изменения самооценки обучающихся до выполнения пробы и после нее;

- адекватность самооценки; совпадение с оценкой внешних респондентов (преподавателя, одноклассников и др.);
- изменение мотивации школьников по их отношению к ситуации выбора профессии, к деятельности, в рамках которой выполнялась проба;
- принятие решения о дальнейших планах, связанных с выбором профессии.

3.2 Психолого-педагогическая поддержка проведения профессиональных проб

В ходе организации и проведения профессиональных проб необходимо оказывать психолого-педагогическую поддержку школьникам, учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. К специально организованной деятельности, которая задается внешне, а потом интериоризируется в психологическую сущность ученика, относится и деятельность по профессиональному самоопределению. Одним из ее методов как раз и является профессиональная проба.

Профессиональная проба, являясь одним из средств психологической поддержки школьников при выборе профессии, имеет диагностический характер. Она опирается на индивидуальные и возрастные психологические и психофизиологические особенности личности, способствует формированию мотивационной и потребностной сферы школьника.

Профессиональная проба включает в себя специально организованную психологическую диагностику, направленную на выявление профессионально важных качеств личности, которая проводится с помощью самодиагностики, выполнения специальных психологических методик, упражнений, практических задач. Психологическая диагностика осуществляется непосредственно в ходе выполнения проб, когда учитель наблюдает за этапами выполнения заданий, за поведением обучающихся и анализирует непосредственные продукты их труда (и это ее вторая составляющая). Важной составляющей психологической диагностики является *самоанализ* обучающихся, когда они сами оценивают задачи, ход и результаты выполнения своей работы, при этом соотнося свои возможности, способности и интересы с теми требованиями, которые предъявляет к ним профессиональная деятельность. Для осуществления психолого-педагогической поддержки рекомендуется использовать задачи, тесты, упражнения.

3.3 Подготовка учителя к проведению занятий по профессиональным пробам

Работа в современных условиях требует освоения новых подходов к учебно-воспитательному процессу и новых отношений с обучающимся, поэтому необходимо обратить внимание педагогов на обеспечение субъект-субъектных отношений со школьниками и творческому применению на практике активизирующих педагогических средств.

Для успешного проведения занятий должен быть тщательно подготовлен дидактический материал: профессиограммы по профессиям, с которыми будут знакомиться при выполнении профессиональных проб, классификация профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК (профессионально важных качеств); наглядные пособия для демонстрации технологий, принципов действия, обеспечивающих усвоение предполагаемого учебного материала.

Кроме того, преподаватель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; продумать какие активизирующие педагогические средства будет использовать, договориться об экскурсиях, встречах со специалистами; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов.

Преподаватель обращает внимание школьников на критерии системы оценок. Разработанная система оценок может быть также использована для определения самооценки обучающихся.

В качестве критериев могут быть выделены следующие:

- интерес (устойчивый интерес обучающихся к данному курсу),
- активность (самостоятельность при выборе курса, степень мотивации),
- знания и умения (уровень знаний и умений обучающихся по данному курсу),
- творчество (оригинальность выбора объектов труда),
- качество выполнения пробного задания.

Кроме того, учитель должен разработать календарный план занятий и определить примерное их содержание.

Особое внимание уделяется ознакомлению школьников с требованиями профессий к человеку и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы.

Также учитель знакомит обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности. Осуществляет диагностическое тестирование. Это способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, со своими индивидуальными возможностями.

Подбор тестов, их содержания и диагностическая ценность должны быть обоснованы и, по мере возможности, согласованы с психологом. Тщательно разрабатываются инструкции к проведению диагностического тестирования, направленного на выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности, что позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыта в определенной сфере профессиональной деятельности. Данные, накопленные преподавателем об

уровне подготовленности школьников в результате анализа анкет и бесед с обучающимися, позволяют оказать им действенную помощь в выборе и выполнении заданий, вызывающих у них затруднения.

Выбор объекта профессиональной пробы.

Профессиональная проба является системообразующим фактором формирования готовности школьников к выбору профессии и практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Проба является интегративным методом, обеспечивающим моделирование профессиональной деятельности и профессионально важных качеств, предъявляемых к специалисту. Она требует детального рассмотрения и анализа с позиций ее организации и методического обеспечения.

Как правило, профессии любой сферы профессиональной деятельности включают элементы других профессий и специальностей (например, человек — техника). Изучить их в полном объеме довольно сложно, поэтому целесообразно для организации профессиональных проб использовать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику конкретной сферы в целом.

При этом, выбирая отрасль в качестве объекта профессиональных проб школьников, учителю важно руководствоваться следующими требованиями:

1	распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
2	доступность для выполнения обучающимся комплекса проб;
3	безопасность для здоровья;
4	невысокие требования медицинских показателей к данному виду деятельности;
5	наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
6	возможность вариативности выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
7	широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
8	соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующем учебном заведении.

Организационно-педагогические условия для выполнения пробы. В ходе выполнения профессиональных проб школьниками соблюдаются следующие организационно-педагогические условия:

1	направленность содержания деятельности обучающихся на развитие их склонностей и способностей;
---	---

2	ориентация на интересы обучающихся;
3	учет уровня подготовленности школьников к выполнению заданий различной степени сложности;
4	обязательное обеспечение материально-технической базой выполнения заданий пробы с выделением и соблюдением преемственности целей, задач, условий их осуществления;
5	определение продуктов деятельности обучающихся и критериев для объективной оценки выполнения задания профессиональной пробы;
6	оперативный контроль и корректировка процесса выполнения профессиональной пробы;
7	сочетание индивидуальных и групповых форм выполнений заданий пробы.

3.4 Алгоритм реализации профессиональных проб

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимся опыта профессиональной деятельности.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Задачи обучающегося:	Задачи педагога:	Задачи классного руководителя:
1. Выбери профессиональную пробу. 2. Узнай о выбранной профессии как можно больше. 3. Примени на практике полученные знания. 4. Получи зачет по профессиональной пробе. 5. Подготовься к презентации своей	1. Составьте перечень профессиональных проб, которые Вы можете предложить обучающимся. 2. Создайте рекламу предложенной профессиональной пробы. 3. Примите участие в ярмарке профессиональных проб. 4. Составьте списки обучающихся и сформируйте группы для прохождения	1. Проведите классный час «Главные дела года». 2. Организуйте участие своих подопечных в ярмарке профессиональных проб. 3. Заполните бланк учета выбранных профессий учениками Вашего класса. 4. Проведите анкетирование обучающихся о прохождении профессиональных проб

пробы. 6. Получи свидетельство профессионала.	профессиональных проб. 5. Составьте рабочую программу по реализации профессиональных проб. 6. Организуйте работу по реализации профессиональных проб. 7. Продумайте систему зачетов. 8. Заполните журнал о прохождении учениками профессиональных проб. 9. Окажите помощь школьникам при подготовке к презентации профессиональной пробы на итоговой конференции.	на классных часах. 5. При необходимости окажите помощь ученикам в подготовке к презентации профессиональных проб. 6. Организуйте участие школьников в итоговой конференции «Моя профессиональная проба».
--	--	--

Учащиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность по всем типам профессий: «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек-Знаковая система», «Человек-художественный образ».

Последовательность осуществления проб может быть следующая.

1. Обучающиеся выполняют профессиональные пробы, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда, затем пробуют свои силы в следующей группе проб, отличающихся от первой целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотнесению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.
2. Для обучающихся, успешно пошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои знания, умения и опыт в конкретной профессиональной среде, могут быть организованы занятия по программам элективных курсов во внеурочное время.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетании: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия; серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера, проекты; осуществление комплекса базовых профессиональных действий.

В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются конкретные задачи.

Этапы реализации профессиональных проб

1 этап	2 этап	3 этап
--------	--------	--------

Ориентировочный	Подготовительный	Исполнительский
<p>Решаются задачи по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации могут быть анкеты и ознакомительная беседа.</p>	<p>Накапливается информация о знаниях умениях в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в процессе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. На данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Предусматривает формирование у школьников представлений данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.</p>	<p>Включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда.</p>

Каждый этап практического выполнения заданий профессиональной пробы предполагает получение законченного продукта деятельности обучающихся, выполнение профессиографического задания и оценку практических заданий данного этапа. После выполнения заданий этапа школьники должны составить профессиографическую характеристику – формулу профессиональной деятельности конкретного этапа.

Одной из задач профессиональных проб является, по возможности, широкое ознакомление обучающихся с группой родственных или смежных профессий различных отраслей на примере конкретного вида профессиональной деятельности.

В процессе организации и проведения профессиональных проб обучающихся необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

1. *Подготовка педагога к проведению занятий по профессиональным пробам.*

Для успешного проведения занятий должен быть тщательно подготовлен дидактический материал: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми обучающиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Кроме того, педагог разрабатывает содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбирает инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разрабатывает критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов.

2. *Ознакомление школьников с требованиями профессий к человеку и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.* Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий.

3. *Осуществление диагностического тестирования.* Оно способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, со своими индивидуальными возможностями.

4. *Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.* Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний и опыта в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5. *Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.*

Выполнение обучающимся профессиональной пробы включает три компонента – технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии. Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимся приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения завершенного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт деятельности?»

<p>Технологический аспект</p>	<p>Характеризует взгляд на профессию с операционной стороны, то есть включает в себя овладение обучающимся приемами работы, например, информационными технологиями, призванными решить поставленную задачу эффективным способом, знаниями о технологии исследования модели некоторого объекта и воздействия на неё с целью получения заранее определённых свойств объекта. Технологический аспект позволяет воспроизвести предметную сторону профессии (например, связанной с некоторыми областями науки, использующими новые информационные технологии), и выявляет, в какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт деятельности, отвечающий заданной цели.</p>
<p>Ситуативный аспект</p>	<p>Воспроизводит содержательную сторону профессии. Участвуя в профессиональной пробе, обучающиеся должны определить ту область деятельности, которая в наибольшей степени соответствует его способностям и возможностям. Ознакомление с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний обучающиеся могли самостоятельно выбрать как область профессиональной деятельности, так и степень сложности задания. На практике профессиональная проба осуществляется с помощью заданий. Перед обучающимся ставится проблема, относящаяся к некоторой области знания,</p>

	определяются цель и условия её достижения, прогнозируется результат или продукт, который обучающиеся должны получить в результате выполнения задания. В ходе выполнения профессиональных проб учитель (или консультант) консультирует, координирует, направляет, выявляет, формирует, закрепляет необходимый объем знаний, умений, которые требуются для наиболее эффективного выполнения заданий.
Функциональный аспект	Отражает динамическую сторону профессиональной пробы. Выявляет успешность освоения профессиональной деятельности в использовании обучающимся методов и технологий, присущих данной профессии. Обучающиеся и преподаватель фиксируют показатели (постановку цели исследования, выдвижение гипотезы, формализацию предположений, проверку построенной модели на адекватность), которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающиеся должны определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающихся. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Однако педагог может отступить от данной схемы составления программы профессиональной пробы и представить ее в свернутом виде. Но при этом важно, чтобы у школьников создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности, а содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат четко должны отвечать принципу ее построения как профиспытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей школьника.

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать степень сложности задания.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: Задание – Условие – Результат.

Перед обучающимся ставится задача определенной степени сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий и определяется тот продукт деятельности, который обучающиеся должны получить по завершению цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций и т.д.

6. Общее подведение итогов и рекомендации на будущее.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

При подведении итогов преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Если педагог сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; - общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; - технологию выполнения профессиональной пробы; - правила безопасности труда, санитарии, гигиены; - инструменты, материалы, оборудование и правила их 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; - выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; - выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции; - соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

использования на примере практической пробы.	
--	--

Уровни сложности профессиональных проб

На каждом этапе в зависимости от первоначальной трудовой подготовки, накопленного обучающимся опыта, проявленных интересов профессиональные пробы могут быть трех степеней сложности:

- пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий;

- пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания и др.);

- пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение обучающихся в конструкторско-технологическую деятельность.

Профессиональные пробы могут осуществляться в следующих формах или их сочетаниях: трудового задания, связанного с выполнением технологически завершенного изделия (узла и т. п.) или определенных функциональных обязанностей; серии последовательных имитационных (деловых) игр, творческих заданий (типа курсового проекта, работ исследовательского характера, авторских работ, рефератов и т. п.).

Профессиональные пробы организуются на основе соответствующих программ обучения и могут проводиться в школе или на базе организации СПО, в кружках по интересам, на рабочих местах под руководством наставников. Не исключено проведение профессиональных проб под руководством родителей, например, по редким профессиям, профессиям творческого или исследовательского характера. Содержание профессиональных проб может корректироваться с учетом материально-технической оснащенности школы (дома творчества), СПО(НПО), местных условий.

Варианта организации профессиональных проб.

По первому варианту в VIII классе профессиональные пробы проводятся по пяти сферам профессиональной деятельности: «человек — техника», «человек — природа», «человек — художественный образ», «человек — знаковая система», «человек — человек».

В конце обучения восьмиклассники на основе анализа своих успехов и неудач, результатов труда, объективной оценки своих индивидуальных особенностей должны самостоятельно определить, какая из сфер профессиональной деятельности их больше всего привлекает. В результате они должны выбрать профессиональные пробы (одну, две), которые и будут более углубленно выполнять в IX классе.

По второму варианту профессиональные пробы организуются по пяти сферам профессиональной деятельности в VIII и IX классах (10 проб в течение

двух лет). Например, в сфере «человек — техника» восьмиклассники могут познакомиться с содержанием и характером профессиональной деятельности в металлообрабатывающем производстве, а в IX классе узнать специфику труда в радиоэлектронной промышленности.

Первый вариант может быть использован при организации профессиональных проб в школе, в СПО, по индивидуальному плану. При этом на профессиональные пробы, в зависимости от их содержания, отводится от 6 до 24 ч.

Второй вариант наиболее приемлем при организации проб на базе различных межшкольных УПК, СПО, профориентационных центров. В этом случае на профессиональную пробу отводится в среднем 20 ч.

Педагогические условия реализации проб:

1. Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.

2. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы, и требования профессии к человеку.

3. Организация работы обучающихся с профессиографическим материалом.

4. Диагностическое тестирование.

5. Выявление профессиональных намерений обучающихся и опыта в данной сфере деятельности.

6. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб 1, 2 и 3-го уровней сложности.

7. Организация выполнения обучающимся профессиональных проб.

8. Общее подведение итогов и рекомендации на будущее.

Преподавателю рекомендуется провести беседу, которая могла бы заинтересовать обучающихся данной отраслью науки, техники, производства и предлагаемой профессиональной деятельностью. Это может быть научно-популярный, исторический материал, сопровождающийся примерами, демонстрациями, опытами, раскрывающий специфические особенности того или иного труда, его перспективы.

Важно обратить внимание на значимость общеобразовательной, общенаучной подготовки для успешной работы в данной отрасли народного хозяйства, на профессионально важные качества, которые необходимы специалистам данных профессий (память, мышление, особенности зрительного восприятия, двигательной системы и др.).

Беседа сопровождается ознакомлением обучающихся с предметами, средствами, орудиями труда, организацией рабочего места, условиями труда. При этом целесообразно показать, какие нагрузки испытывают разные специалисты при рабочих позах «сидя», «стоя», какие требования предъявляются к состоянию здоровья, какие профессиональные заболевания могут развиваться при нарушении соблюдения санитарно-гигиенических мероприятий.

Профессиональные пробы по специальности «электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Цели:

- способствовать формированию общетрудовых, общепроизводственных, специальных знаний, умений и навыков электроэнергетической сферы;
- создать условия для профессионального самоопределения;
- обеспечить возможность получения законченного продукта деятельности обучающихся и выполнения профессиографического задания.

Проект плана занятия:

- ознакомить обучающихся с родственными или смежными профессиями различных отраслей на примере конкретного вида профессиональной деятельности.

Тип занятия: комбинированный

1. Организационный момент:

Приветствие обучающихся. Мобилизация внимания обучающихся, проверка их готовности к уроку. Знакомство обучающихся с планом урока.

2. Психологическая подготовка к восприятию нового материала:

Одна из наиболее перспективных специальностей на сегодняшний день – это профессия электромонтёра. Она подходит для тех, кто хочет реализовать мечту о настоящей мужской работе, кого интересует творческий характер труда. Чтобы заниматься этим интересным, но нелёгким делом, нужна смекалка и сообразительность, физическая выносливость, ловкость рук, хорошее зрение и цветовосприятие, развитое чувство равновесия.

Основная часть:

а) краткий рассказ о характеристиках электрического тока, видах электросхем, приборах для измерения электрических параметров, электротехнической арматуре, инструментах для электроремонтных работ (приложение 12);

б) ознакомление учеников с квалификационными характеристиками профессии «Электромонтёр», с должностными обязанностями электромонтёра и инструкциями по т\б. (приложения 13, 10);

в) выполнение профессиональных проб по инструкциям (приложение 5);

г) составление отчёта по выполненной работе (приложение 7).

Занятие №3: «Профессиональные пробы по специальности «электромонтажник электрических сетей и электрооборудования».

Цели:

- способствовать формированию общетрудовых, общепроизводственных, специальных знаний, умений и навыков электроэнергетической сферы;
- создать условия для профессионального самоопределения;

- обеспечить возможность получения законченного продукта деятельности обучающихся и выполнения профессиографического задания;
- ознакомить обучающихся с родственными или смежными профессиями различных отраслей на примере конкретного вида профессиональной деятельности.

Тип занятия: комбинированный

Проект плана занятия:

1. Организационный момент:

Приветствие обучающихся. Мобилизация внимания обучающихся, проверка их готовности к уроку. Знакомство обучающихся с планом урока.

2. Психологическая подготовка к восприятию нового материала: 17

Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования – это квалифицированный рабочий, выполняющий работы по монтажу вторичных цепей, кабельных сетей, освещения и осветительных сетей, распределительных устройств в промышленных, жилых, культурно-бытовых, административных зданиях и на инженерных сооружениях, а также выполняющий работы по монтажу сигнализации, централизации и блокировки на железнодорожном транспорте и наземных линиях метрополитена.

Основная часть:

а) краткий рассказ о разновидностях проводов и электрических кабелей, назначении электроприборов: трансформаторов, электродвигателей, генераторов, инструментов для электромонтажных работ;

б) ознакомление учеников с квалификационными характеристиками профессии «Электромонтажник», с должностными обязанностями электромонтажника и инструкциями по т\б;

в) выполнение профессиональных проб по инструкциям;

г) составление отчёта по выполненной работе.

Выполнение творческой проектной работы (4ч)

Технология выполнения проектной работы:

- выбор объекта для выполнения проекта;
- постановка целей проектной работы;
- разработка проекта.

Выполнение проекта:

- составление электрических схем практической части проекта;
- расчёт простейших электрических цепей на основе закона Ома;
- подбор марки и сечения проводов для монтажа электропроводки;
- монтаж электропроводки.

Обсуждение результатов выполненных проектов (своего и чужих):

- изучение основных неисправностей электромонтажа;
- обнаружение неисправностей;
- разработка плана их устранения;
- устранение неисправностей.

Профессиональная проба по профессии «Кулинар»

Основной подход при разработке профессиональных проб является пропедевтика предпрофильной подготовки обучающихся за счет специальной организации их деятельности, формирования познавательного интереса в области поварского искусства.

Пробы предназначен для обучающихся 5-7 классов образовательных школ и рассчитан на 10 учебных часов.

Режим занятий: 2 часа учебного времени

Профессии «повар» и «кондитер» относятся к нескольким типам: «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-художественный образ» и может представлять интерес для обучающихся с различными способностями и наклонностями.

Цель: Научиться приготавливать блюда и кондитерские изделия правильно, красиво их оформлять и подавать. Приобретение навыков первичной и тепловой обработки продуктов.

В процессе обучения обучающиеся овладеют первоначальными знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся им в жизни и могут способствовать профессиональному выбору их жизненного пути.

Основные задачи:

- ознакомить обучающихся с профессиями повар, кондитер;
- изучить технологию приготовления блюд и кондитерских изделий;
- сформировать первоначальные знания, умения и навыки, необходимые при приготовлении пищи;
- научить приготовлению, оформлению и подаче блюд и кондитерских изделий

На занятиях обучающиеся приобретут навыки обработки продуктов, научатся приготавливать блюда, правильно, красиво их оформлять и подавать.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- организовывать своё рабочее место;
- производить механическую кулинарную обработку продуктов;
- выполнять тепловую обработку продуктов;
- уметь следить за ходом технологического процесса;
- доводить блюда до готовности и вкуса;
- оформлять и подавать приготовленные блюда.

должны знать:

- правила техники безопасности на рабочем месте;
- правила, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- технологию приготовления блюд и изделий в рамках программы;

- правила оформления и подачи блюд и изделий.

Содержание программы профессиональных проб

1. Введение в профессии. Знакомство с профессиограммой повара, кондитера Изучение правил техники безопасности повара. Личная гигиена работников общественного питания. Санитарные требования к инвентарю, посуде. Критерии оценки курса. Анкетирование
2. Теория. Значение сладких блюд в питании. Лабораторная работа.

Приготовление пирожного «Картошка» (1 уровень сложности).

3. Теория. Первичная обработка и нарезка продуктов. Лабораторная работа. Приготовление, оформление и подача блюда «Омлет фаршированный» (2 уровень сложности)
4. Теория. Технология приготовления блюд из творога. Лабораторная работа. Приготовление, оформление и подача блюда «Вареники ленивые» (3 уровень сложности)
5. Анализ и рекомендации обучающимся по выбору сферы деятельности.

Анкетирование.

Структурная модель последовательности занятий.

При реализации программы используется блочное построение занятий. Обучающиеся изучают темы, опираясь на знания и умения, полученные в предшествующей теме. В теоретической части программа реализуется в форме лекции, беседы, активных форм обучения. В практической части – методом профессиональных проб.

В течение практических занятий преподаватель выступает в роли помощника и консультанта обучающихся.

Средства обучения: учебная и дополнительная литература, технологические инструкционные и карточки.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочие и производственные столы;
- инвентарь (разделочные доски, ножи, сита, скалки и др.);
- посуда (кастрюли, сковородки, ложки, тарелки, сотейники и т.д.);
- наглядные пособия;
- учебники;
- электрооборудование (плиты, мясорубка, фритюрница, чайник).

При изучении курса используется технология лабораторно-практических работ с групповым и индивидуальным методами консультирования обучающихся.

В процессе обучения обучающиеся выполняют практические работы, которые оцениваются по 10-бальной системе, согласно установленным критериям.

В процессе обучения обучающиеся будут самостоятельно приготавливать блюда, выполняя весь технологический процесс самостоятельно от обработки продуктов до подачи готового блюда, а так же принимать участие в дегустации и оценке своих блюд.

АНКЕТА №1

(для обучающихся 5-7-х классов)

Фамилия, имя _____ дата _____

1. Ты можешь приготовить себе завтрак /кроме бутербродов/ ?

Да Нет

2. Ты знаешь и умеешь готовить сам/а/ ?:

1-2 блюда 2-3 блюда 4-5 блюд

3. Тебе нравится самому готовить?

Да Нет

4. Ты хочешь научиться готовить больше блюд, чем уже умеешь?

Да Нет

АНКЕТА №2

(для обучающихся 5-7-х классов)

Фамилия, имя _____ дата _____

1. Твое отношение к курсу:

2. Мне понравилось заниматься;

3. Мне было трудно;

4. Это точно не для меня;

5. Другое _____

6. Ты можешь приготовить себе завтрак /кроме бутербродов/ ?

Да Нет

7. Ты знаешь и умеешь готовить сам/а/ ?:

1-2 блюда 2-3 блюда 4-5 блюд

8. Тебе нравится самому готовить?

Да Нет

9. Ты хочешь научиться готовить больше блюд, чем уже умеешь?

Да Нет

Профессиональные пробы на профессии сферы услуг с воспитанниками учреждений интернатного типа

После выполнения всех подготовительных мероприятий наступает самый ответственный момент – проведение профессиональной пробы.

В этот день все должны работать особенно четко и слаженно, чтобы предупредить и вовремя разрешать все возможные вопросы. Не позднее, чем за час до начала мероприятия необходимо всем организаторам прибыть на место проведения. Важно правильно распределить обязанности.

Ведущий начинает со вступительного слова и представляет участников профпробы. Его главная задача на протяжении всего мероприятия удерживать внимание аудитории на теме мероприятия.

Представитель профессии рассказывает об этапах ее освоения, порядке поступления и обучения в учреждения профессионального образования на

профессии сферы услуг, о содержании труда, профессионально важных качествах, медицинских противопоказаниях.

Сфера услуг может включать следующие профессии: вышивальщица, портной, швея, закройщик, оператор швейного оборудования, оператор вязально-швейного оборудования.

Для проведения проб рекомендуется использовать следующие материалы: бумагу, простые и цветные карандаши, цветную бумагу, картон, акварельные краски, гуашь, кисточки, клей, глину или пластилин, чертежные и измерительные инструменты, лекала, ножницы.

Пробы на профессии сферы услуг (швея) включают несколько заданий: эскизирование, увеличение и уменьшение рисунка по клеткам, построение графического образа, работу с акварельными красками и цветными карандашами, аппликацию, шитье, плетение, вышивание, лепку, моделирование из бумаги (см. таблица 1).

1. Эскизирование.

Цель: проверить умение выполнять эскизы, уровень развития мелкой моторики и глазомера, концентрации внимания.

Все тесты выполняются от руки, без линейки и ластика.

Задания:

- провести горизонтальные, вертикальные и наклонные линии;
- нарисовать квадрат, разделенный на мелкие части наклонными линиями;
- провести волнистые линии;
- нарисовать правильные геометрические фигуры;
- разделить отрезок на части;
- дополнить поверхности.

2. Увеличение и уменьшение рисунка по клеткам.

Цель: проверить умения и навыки работы с чертежными и измерительными инструментами, умение правильно выбирать масштаб, проверить технику и точность выполнения рисунка.

Задания:

- увеличить рисунок животного по клеткам в масштабе 1,3:1; 2:1;
- увеличить растительный орнамент по клеткам в масштабе 1,5:1; 2:1;
- уменьшить рисунок животного по клеткам в масштабе 1:1,5; 1:2;
- уменьшить растительный орнамент по клеткам в масштабе 1:1,5; 1:2.

3. Построение графического образа.

Цель: проверить уровень развития и гибкость творческого мышления, умение выражать посредством графики свои идеи и намерения, приемы работы с цветными карандашами.

Задания:

- придумать название предметам к каждой схеме;
- придумать название каждому рисунку;
- дорисовать незавершенные рисунки и раскрасить их цветными карандашами.

Примечание. Показателем творческих способностей служат: оригинальность рисунков, смысловая завершенность сюжета. Среди рисунков выделяют неоригинальные, часто повторяющиеся изображения (повторяются более чем у 5 % испытуемых); малооригинальные (повторяются у 2—5 %); оригинальные или очень оригинальные (повторяются у 1 % участников профпробы). Главный показатель творческого мышления — это количество идей, воспроизведенных воспитанниками. Следует обратить внимание на количество изображенных предметов, тем. Каждая новая тема оценивается новым баллом. Итоговый результат определяется по таблице 2.

4. Работа с акварельными красками и цветными карандашами.

Цель: выявить основы понимания композиции рисунка и сочетания цвета, умения и навыки работы с цветными карандашами и красками, умение выполнять эскизы рисунка, уровень развития творческого и пространственного мышления, художественные способности.

Задания:

- выполнить рисунок на свободную тему;
- нарисовать растительный орнамент;
- раскрасить картинку.

5. Аппликация.

Цель: выявить основы понимания композиции и сочетания цвета, художественные способности, творческое мышление; проверить технику выполнения, умение самостоятельно выбирать наиболее рациональные пути выполнения полученного задания, умение работать с чертежными и режущими инструментами; проверить уровень развития моторики.

Задания:

- придумать композицию из геометрического орнамента и наклеить на различные геометрические формы: полосу, круг;
- составить и выполнить композицию на тему «Ваза с фруктами» или «Корзина с овощами»;
- наклеить аппликацию и оформить кантом части узора;
- изготовить поздравительную открытку по рисунку-схеме.

6. Шитье.

Цель: проверить умения и навыки работы с чертежными и измерительными инструментами; моторику; умение снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи швейного изделия, изготавливать простые изделия, выполнять их отделку; знания о назначении ручных швов, умение их выполнять; правильно подбирать материал, инструмент для выполнения изделия; умение самостоятельно выбирать наиболее рациональные пути выполнения полученного задания; технику исполнения.

Задания:

- построить чертеж выкройки фартука;
- изготовить прихватку;
- изготовить игрушку-самоделку;

- изготовить игольницу.

7. Плетение.

Цель: проверить умение выполнять простые плетеные изделия; умение самостоятельно выбирать наиболее рациональные пути выполнения полученного задания; уровень развития мелкой моторики, наглядно-образного и пространственного мышления.

Задания:

- сплести пояс в 4 пряди;
- сплести закладку в 6 прядей;
- изготовить закладку по рисунку-схеме.

8. Вышивание.

Цель: проверить умение вышивать различными техниками; моторику рук; умение выполнять эскизы рисунка; знание технологии выполнения, графического изображения ручных швов; умение выполнять ручные швы; правильно подбирать материал и сочетание цветов, инструмент для изготовления изделия; умение выполнять отделку изделия; умение использовать цветовое решение для оформления изделия.

Задания:

- выполнить декоративные ручные швы по рисунку-схеме;
- выкроить столовую салфетку и вышить ее простым декоративным швом;
- перенести рисунок на ткань и вышить «тамбурным» или «стебельчатым» швом.

9. Лепка.

Цель: проверить умение лепки простых изделий; уровень развития пространственного и творческого мышления; умение использовать цветовое решение для оформления изделия; умение передавать объем и пропорции; художественное восприятие; чувство материала; моторику рук.

Задания:

- вылепить фигурный пряник
- вылепить корзину с фруктами или овощами;
- вылепить композицию из двух фигур животных;
- вылепить жар-птицу;
- вылепить фигуру барышни.

10. Моделирование из бумаги.

Цель: проверить уровень развития пространственного мышления; восприятия объема; умение использовать цветовое решение для оформления изделия; технику исполнения; моторику рук.

Задания:

- склеить фонарик из 20 кругов;
- изготовить предмет бумажной пластики.

Таблица 1

Критерии и показатели оценки результатов проб

	Критерий	Показатели
1.	Передача пропорций предмета в изображении	5 — пропорции предмета соблюдаются 3 — есть незначительные искажения 1 — пропорции предмета переданы неверно
2.	Композиция — расположение на листе	5 — по всему листу 3 — на полосе листа 1 — не продумана, носит случайный характер
3.	Характер линии	5 — линия прерывистая 3 — слитная 1 — дрожащая (жесткая, грубая)
4.	Нажим линии	5 — сильный, энергичный (иногда продавливающий бумагу) 3 — средний 1 — слабый
5.	Регуляция силы нажима	5 — регулирует силу нажима 3 — недостаточно регулирует силу нажима 1 — не регулирует силу нажима
6.	Моторика	5 — хорошая 3 — удовлетворительная 1 — неудовлетворительная
7.	Глазомер	5 — хороший 3 — удовлетворительный 1 — плохой
8.	Самостоятельность	5 — высокая 3 — удовлетворительная 1 — низкая
9.	Использование инструментов	5 — работает умело 3 — работает неуверенно 1 — работает впервые
1.	Понимание задания, инструкции	5 — быстро схватывает суть задания, инструкции 3 — медленно и частично 1 — не понимает суть задания даже после неоднократного инструктажа
2.	Темп работы	5 — высокий 3 — удовлетворительный 1 — низкий
3.	Внимание	5 — высокий уровень 3 — удовлетворительный 1 — низкий уровень

4.	Планирование работ	5 — высокий уровень 3 — удовлетворительный 1 — низкий
5.	Аккуратность	5 — высокая 3 — удовлетворительная 1 — низкая
6.	Коммуникабельность	5 — высокая 3 — удовлетворительная 1 — низкая
7.	Мотивация на труд	5 — высокая 3 — удовлетворительная 1 — низкая
8.	Отношение к оценке мастера	5 — адекватная 3 — не вполне адекватная 1 — неадекватная
9.	Оценка испытуемым своей работы	5 — адекватная 3 — не вполне адекватная 1 — неадекватная
10.	Усидчивость	5 — усидчив даже при монотонной работе 3 — усидчивость средняя 1 — неусидчив
11.	Работоспособность	5 — способен продуктивно работать в течение рабочего времени 3 — к концу занятий испытывает усталость и легкое недомогание 1 — быстро утомляется

При оценке результатов проб выделяется оригинальность созданных изображений. Это выражается в умении увидеть в стандартной ситуации нестандартное решение, образ (один из показателей творчества); в способности активизировать образы-представления, имеющиеся в опыте, соотнося их с поставленной задачей; в готовности увидеть общее в частном, а также - частное в общем (общность формы различных предметов и характерные особенности каждого из этих предметов: цвет, детали, дополняющие основную форму и позволяющие отличить общее от частного).

Кроме оригинальности образного решения оценивается и качество выполнения рисунка (разнообразие цветовой гаммы, тщательность выполнения изображения: нарисованы характерные детали или испытуемый ограничился лишь передачей общей формы; какова техника рисования и закрашивания), общее количество созданных испытуемыми индивидуальных изображений.

Результаты тестирования сводятся в итоговую таблицу.

Таблица 2

Итоговые критерии и показатели оценки результатов проб

Критерий	Сумма результатов тестирования по всем заданиям	Максимальная сумма баллов	Рекомендации при сумме баллов менее среднего значения
Передача пропорций предмета в изображении			Необходима индивидуальная работа
Композиция — расположение на листе			Необходима индивидуальная работа
Характер линии			Возможности большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Нажим линии			Возможны большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Регуляция силы нажима			Возможны большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Моторика			Возможны большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Глазомер			Необходимо развитие глазомера
Самостоятельность			Необходимо развитие самостоятельности
Использование инструментов			Возможны большие трудности в обучении
Понимание задания, инструкции			Возможны большие трудности в обучении
Темп работы			Возможны большие трудности в обучении
Внимание			Возможны большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Планирование работ			Необходимо развитие навыков организации труда

Аккуратность			Необходимо развитие аккуратности
Коммуникабельность			Необходимо развитие навыков общения
Усидчивость			Возможны трудности в обучении

Исходя из имеющегося опыта работы, следует отметить, что организация и проведение профессиональных проб на профессии сферы услуг для воспитанников учреждений интернатного типа являются действенным практико-ориентированным средством, нацеленным на адекватный и осознанный профессиональный выбор. Профессиональные пробы содействуют воспитанникам в планировании дальнейшего образовательно-профессионального маршрута, ориентируют на получение рабочих профессий в учреждениях профессионального образования в соответствии с выбранным видом экономической деятельности.

Организация и проведение профессиональных проб на профессии сферы услуг должны осуществляться не только на основании индивидуальных профессиональных предпочтений воспитанников, но и с учетом объективной потребности социума в рабочих кадрах.

Методики диагностики профессионально важных качеств в ходе проведения профессиональных проб на профессии сферы услуг (швея)

Результаты использования приведенных методик диагностики профессионально важных качеств в ходе проведения профессиональных проб на профессии сферы услуг могут помочь педагогу (специалисту, ответственному за профориентацию) осуществить дифференцированный подход к каждому воспитаннику, подобрать задания различных уровней сложности, спрогнозировать этапы и ход выполнения профессиональной пробы, определить уровень пробы, с которой должна начинаться работа.

Методика «Двенадцать предметов».

Цель: диагностика концентрации и сосредоточенности внимания, зрительной памяти.

Инструкция: «Перед вами лежат 12 предметов. В течение 10 секунд вы внимательно смотрите и стараетесь их запомнить, обращая внимание не только на сами предметы, но и на их месторасположение. В течение 5 минут постарайтесь на листе бумаги написать названия в месте нахождения каждого предмета, в пределах представляемого вами стола».

Последовательность проведения эксперимента:

1. Педагог показывает демонстрационный стол с предметами, затем закрывает его. Воспитанники делают записи.
2. Воспитанники обмениваются листами бумаги. Педагог открывает предметы на столе, и воспитанники проверяют количество совпадений.

Обработка и анализ результатов:

- 9-12 верно угаданных предметов – высокий уровень;

- 6-8 верно угаданных предметов – средний уровень;
- 4-5 верно угаданных предметов – низкий уровень.

Упражнения на координацию движений.

Цель: исследование координации движений.

Инструкция: «Положите на столе справа и слева от себя по одному листу бумаги и одному карандашу. Четко и одновременно выполняйте все задания».

Последовательность проведения эксперимента:

1. Правой рукой нужно нарисовать вертикальную линию, а левой – круг.

2. Правой рукой нарисовать квадрат, а левой – круг.

3. Правой рукой нарисовать вертикальную линию, а левой – круг.

Сделать по два кивка головой вперед и назад.

4. Правой рукой нарисовать квадрат, а левой – треугольник, а одной ногой описать на полу круг.

5. Начертить циркулем десять кружков диаметром 5см на расстоянии 2см друг от друга. В течение 20 секунд, переходя от круга, справа налево, ставить в каждом по точке. Пройдя весь ряд (с первого по десятый), начать сначала.

Обработка и анализ результатов:

- 60 точек – хорошая координация движений кисти руки;
- 50-60 точек и 10-15 промахов – средняя координация;
- 40 точек и более 16 промахов – низкая координация движений кисти руки.

Методика «Глазомер».

1-й вариант. Инструкция: «Проведите карандашом с помощью линейки две прямые параллельные линии длиной 30см на расстоянии 2мм друг от друга. Затем шариковой ручкой или карандашом другого цвета не более чем за 20секунд проведите без линейки между двумя параллельными линиями третью».

Обработка и анализ результатов:

- 2-3 пересечения или касания линий - высокий уровень развития глазомера;
- 4-10 пересечений или касаний линий – средний уровень;
- более 10 пересечений или касаний линий – низкий уровень глазомера.

2-й вариант. Инструкция: «Проведите на бумаге с помощью карандаша и линейки прямую и пилообразную ломаную линии длиной 30см. Не более чем за 20секунд обведите эти линии ручкой или карандашом другого цвета».

Обработка и анализ результатов:

- не более 5 отклонений от исходной линии и общая длина отклонений не более 2см - показатель выше среднего;
- 6-10 отклонений от исходной линии и общая длина отклонений 2,1-3,5см - средний показатель;

- более 10 отклонений от исходной линии и общая длина отклонений 3,5см. - показатель ниже среднего.

Методика «Пятнадцать кружков».

Цель: исследование творческого мышления.

Инструкция: «В течение 15 минут нарисуйте 15 рисунков, в которых круг является составной частью».

Обработка и интерпретация результатов (основной показатель – число повторений одинаковых рисунков у всех участников эксперимента):

- 3 балла – за рисунок, встретившийся только у одного человека;

- 2 балла – за рисунок, встретившийся у двоих человек;

- 1 балл - за рисунок, встретившийся у четверых-пятерых человек;

- 0 баллов – за рисунок, встретившийся более чем у пятерых человек.

После анализа баллы суммируются. Все воспитанники ранжируются по количеству набранных баллов и делятся на четыре группы по уровню развития творческого мышления.

Профессиональные пробы: профессия слесарь – жестянщик «Изготовление заготовок из жести по шаблону»

1. Организационная часть мероприятия - 1 – 1,5 мин.

(приветствие обучающихся, знакомство, осмотр внешнего вида)

2. Вводный инструктаж - 15 – 18 мин.

2.1 Сообщение темы и цели мероприятия – 1 – 1,5 мин;

2.2 Вводное слово(о профессии «Жестянщик» - достоинствах, видах работ, значимости её в настоящее время, применении в производстве жестяницких работ) - 3 – 5 мин.

2.3 Объяснение производственного заданияпо инструкционной карте «Изготовление декоративного цветка», с использованием шаблонов (инструменты для работы – название и применение, разметка по шаблону, правильность размещения на листах жести, резка металла ножницами – показ и демонстрация приёмов работы ножницами, техника безопасности при выполнении работы) - 5 – 6 мин.

2.4 Показ мастером н/о отдельных моментов выполнения задания (разметка по шаблону, резка металла ножницами, сверление отверстий на сверлильном станке);

2.5 Указание примерного времени выполнения производственного задания по этапам:

- разметка цветка – 7 элементов – 15 – 20 мин;
- вырезание этих элементов из жести – 25 – 30 мин,
- разметка центра отверстия, кернение и сверление отверстий – 8- 10 мин;
- обработка отверстий после сверления напильником – 6 – 8 мин.;

- сборка и крепление элементов цветка с помощью болта - правильная последовательность его сборки – 10 мин;

2.6 Закрепление поэтапного выполнения задания- 3 мин.

(опрос 3 – 5 обучающихся по вопросам поэтапного изготовления цветка)

2.7 Техника безопасности при выполнении слесарных операций, организация рабочего места жестянщика

3. Текущий инструктаж –1 час 15 мин.

3.1 Выполнение обучающимся разметки по шаблонам элементов цветка

Целевые обходы:

- проверка и контроль организации рабочего места;
- соблюдение техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- оказание помощи отдельным обучающимся;
- контроль качества выполняемого изделия;
- взаимоконтроль обучающимся производственного задания;
- анализ ошибок и их исправление;

3.2 Выполнение обучающимся резки металла ножницами – вырезание элементов цветка

Целевые обходы:

- соблюдение техники безопасности при резке металла ножницами;
- оказание помощи отдельным обучающимся в резке криволинейных линий заготовки;
- контроль качества выполняемого изделия;
- взаимоконтроль обучающимся производственного задания;
- анализ ошибок и их исправление.

3.3 Выполнение обучающимся разметки отверстия, его кернение и сверление отверстий в 5 элементах цветка

Целевые обходы:

- контроль выполнения операции сверления отверстий;
- соблюдение техники безопасности при сверлении отверстий;
- оказание помощи отдельным обучающимся;
- контроль качества выполняемого изделия;
- взаимоконтроль обучающимся производственного задания;
- анализ ошибок и их исправление;

3.4 Выполнение обучающимся опилования заусенцев в отверстиях и сборка элементов изделия с помощью болта

Целевые обходы:

- контроль выполнения операции опилования отверстий бархатным напильником;
- соблюдение техники безопасности при опиловании (удерживании заготовки в руках);
- оказание помощи отдельным обучающимся;

- контроль качества выполняемого изделия;
- взаимоконтроль обучающимся производственного задания;
- анализ ошибок и их исправление;

4. *Заключительный инструктаж* –10 минут

- анализ работ обучающихся по выполнению работы;
- типичные ошибки, их анализ и способы устранения;
- анализ работ всех обучающихся;
- замечания по организации рабочего места и соблюдения техники безопасности;
- высказывания обучающихся по выполнению самостоятельной работы, наиболее удавшиеся моменты в работе и трудностями, с которыми они столкнулись при выполнении задания.

Производственное задание №2 «Сборка и покраска изделия»

Тема: «Опиливание металла. Сборка изделия и покраска».

Цель: создать комфортные условия для получения практического опыта в профессии, развить творческие способности подростков.

Задачи:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие и совершенствование практического опыта работы с металлом;
- развитие творческих способностей у подростков;
- формирование первоначальных знаний о видах слесарных операций;
- формирование умения работать с тонким металлом;
- овладение основными навыками работы с инструментом и приспособлениями.
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование основ качеств личности будущего специалиста по данной профессии..

Продолжительность занятия: 3 часа

Производственное задание: изготовление декоративного цветка из остатков тонкой жести;

Объект работы: кусочки жести, толщиной 0,5мм, проволока толщиной 4 мм;

Материально-техническое обеспечение:

- Верстаки – 8 шт.
- Напильник бархатный – 8 шт.
- Кусочки жести - на 8 человек;
- Сверло – диаметром 4,1мм – 2 шт.
- Линейка металлическая – 8 шт.
- Кернер – 8 шт.
- Молоток – 8 шт.
- Чертилка – 8шт.
- Маркер – 8 шт.;

- Ножницы по металлу – 8 шт.
- Киянка – 8 шт.
- ✓ Шаблон цветка – 4 шт.

Образцы поэтапного выполнения цветка – 5 элементов цветка и образец готового изделия;

Инструкционная карта – 8 шт;

- Лист жести с разметкой цветка – 1 шт.;
- Болт диаметром 4 мм – 8 шт.
- Ножницы по металлу – 8 шт.
- Проволока 350мм – 8 шт.
- Перчатки – 8 шт;
- Фартуки – 8 шт.
- Пассатижи – 4 шт.;
- Сверлильный станок – 1 шт;
- Сверла диаметром 4,2 мм – 2 шт

ПЛАН

выполнения профессионального задания

«Сборка и покраска изделия»

1. Организационная часть мероприятия - 1 – 1,5 мин.

(приветствие обучающихся, осмотр внешнего вида)

2. Вводный инструктаж - 12 – 15 мин.

2.1 *Сообщение цели и задач, стоящих на сегодняшний день* – 1 – 1,5 мин;

2.2 *Объяснение производственного задания* обработка сварного шва (опиливанием), обмотка стебля цветка, придание формы цветку, с помощью гибки, покраска - 5 – 6 мин

2.3 *Показ мастером н/о отдельных моментов выполнения задания* (опиливание сварного шва, обмотка стебля тонкой лентой из жести шириной 5 мм, покраска);

2.4 *Указание примерного времени выполнения производственного задания по этапам:*

- опиливание сварного шва – 8 – 10 мин;
- обмотка стебля – 25 – 35 мин,
- гибка цветка – придание нужной формы цветку – 6 – 8 мин.;
- окончательное крепление элементов цветка с помощью болта - 3 мин;
- покраска цветка – 10 – 15 мин;

2.5 *Закрепление поэтапного выполнения задания* - 3 мин.

(опрос 3 – 5 обучающихся по этапам изготовления цветка);

2.6 *Техника безопасности при выполнении слесарных операций, организация рабочего места жестянщика.*

3. Текущий инструктаж – 1 час 10 мин.

3.1 *Выполнение обучающимся опиливание сварного шва стебля*

Целевые обходы:

- проверка и контроль организации рабочего места;
- соблюдение техники безопасности при работе с напильником;
- оказание помощи отдельным обучающимся;
- контроль качества выполняемого изделия;
- взаимоконтроль обучающимся производственного задания;
- анализ ошибок и их исправление;

3.2 *Выполнение обучающимся обмотки стебля цветка тонкой полоской из жести – толщиной 5 мм*

Целевые обходы:

- соблюдение техники безопасности при обмотке стебля;
- оказание помощи отдельным обучающимся в выполнении обмотки стебля;
- контроль качества выполняемого изделия;
- взаимоконтроль обучающимся производственного задания;
- анализ ошибок и их исправление.

3.3 *Выполнение обучающимся окончательного крепления (с помощью пассатижей), придание нужной формы цветку - гибкой металла*

Целевые обходы:

- контроль выполнения крепления цветка на болт;
- соблюдение техники безопасности при выполнении гибки металла;
- оказание помощи отдельным обучающимся;
- контроль качества выполняемого изделия;
- взаимоконтроль обучающимся производственного задания;
- анализ ошибок и их исправление;

3.4 *Выполнение обучающимся покраски цветка*

Целевые обходы:

- контроль выполнения покраски;
- соблюдение техники безопасности при работе с красками;
- оказание помощи отдельным обучающимся;
- контроль качества выполняемого изделия;
- взаимоконтроль обучающимся производственного задания;
- анализ ошибок и их исправление;

4. *Заключительный инструктаж – 10- 15 минут*

- анализ работ обучающихся по выполнению работы;
- типичные ошибки, их анализ и способы устранения;
- анализ работ всех обучающихся;
- замечания по организации рабочего места и соблюдению техники безопасности;
- высказывания обучающихся по выполнению самостоятельной работы, наиболее удавшиеся моменты в работе и трудностями, с которыми они столкнулись при выполнении задания.

Фото на память.

При выполнении заданий, учитывались условия:

1 уровень сложности – задание выполняется с участием мастера производственного обучения;

2 уровень сложности – задание выполняется под наблюдением мастера производственного обучения.

3 уровень сложности - задание выполняется самостоятельно, в качестве примера используются образцы аналогичных заданий.

Результат для трех уровней сложности достигнут:

<p>если задание выполнено согласно технологической карты (количество заготовок соответствует количеству шаблонов), с незначительными ошибками соответствия формы изделия и размеров, с помощью мастера п/о;</p>	<p>если в процессе работы, согласно технологической карты (количество заготовок соответствует количеству шаблонов), без существенных ошибок в форме заготовок и размерах, под наблюдением мастера п/о.</p>	<p>если в процессе работы, кроме соответствия количества заготовок, были сформированы первоначальные профессиональные умения работы по разметке, резке и сверлению металла, работа выполнялась практически самостоятельно, без ошибок по форме заготовок, в соответствии с размерами, при сборке изделия проявлялся творческий подход.</p>
---	--	--

Оценка выполнения производственных заданий

Компоненты пробы

I уровень сложности

(максимальная оценка — 9 баллов)

технологический	ситуативный	функциональный
<p>3 балла — задание выполнено в полном объеме. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p>	<p>3 балла — задание выполнено в полном объеме. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p>	<p>3 балла — задание выполнено в полном объеме. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p>

0 баллов — задание не выполнено	0 баллов — задание не выполнено	0 баллов — задание не выполнено
--	--	--

*II уровень сложности
(максимальная оценка — 12 баллов)*

технологический	ситуативный	функциональный
4 балла — задание выполнено в полном объеме. 3 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки существенны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны. 0 баллов — задание не выполнено	4 балла — задание выполнено в полном объеме. 3 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки существенны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны. 0 баллов — задание не выполнено	4 балла — задание выполнено в полном объеме. 3 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки существенны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны. 0 баллов — задание не выполнено

Примечание. Предполагалось, что условия пробы выполняются в полном объеме.

Протокол выполнения комплексной работы
«Изготовление декоративного цветка из жести»

Обучающиеся

(ФИО) _____ класс _____ школа _____

Мастер производственного обучения (ФИО) _____

Профессиональное задание «Изготовление заготовок из жести по шаблону»

Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка

Профессиональное задание «Сборка изделия, и покраска»

Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка
Итоговая					

оценка	
Рекомендации	

Если по итогам выполнения двух производственных заданий обучающиеся набирает:

17 и менее баллов – результат удовлетворительный, свидетельствующий о слабо выраженной возможности в получении данной профессии;

от 18 до 24 баллов — результат хороший, свидетельствующий о возможности обучающихся осуществлять деятельность в получении данной профессии;

от 24 до 30 баллов — результат отличный, свидетельствующий о выраженной склонности обучающихся к деятельности в данной профессиональной области.

Профессиональные пробы «Конструирование, производство и эксплуатация радиоэлектронной аппаратуры»

Профессиональные пробы по программе «Конструирование, производство и эксплуатация радиоэлектронной аппаратуры» обучающиеся знакомятся с содержанием деятельности монтажника, регулировщика, слесаря-сборщика радиоаппаратуры, радиоинженера и других специалистов.

Обучающимся предложить проанализировать профессиограммы этих профессий (одна из них дана в приложении 1) и в рабочей тетради заполнить кратко следующую таблицу:

Анализ профессиограммы

Профессии	Предметы труда	Основные знания, умения	Ведущие профессиональные качества
Монтажник			
Слесарь-сборщик			
Регулировщик			
Радиоинженер			
Средства труда			

Анализ профессиограмм может осуществляться, например, по таким вопросам:

1. Назовите предметы труда монтажника радиоаппаратуры и др.

2. Выделите профессиональные качества, которыми должны обладать специалисты, работающие с радиоаппаратурой.

3. Какими инструментами (приборами) пользуются специалисты, работающие с радиоэлектронной аппаратурой, и т. п.

Беседа с обучающимся по анализу содержания профессиограмм сопровождается демонстрациями радиотехнических изделий, радиодеталей,

приборов, схем, инструментов. Вместе с тем следует обратить внимание на то, что работа с профессиографическими материалами должна быть в преемственности и развитии с темой «Анализ профессий» в курсе «Твоя профессиональная карьера».

4. Диагностическое тестирование.

Этот элемент занятия помогает обучающимся в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельно сравнить требования, предъявляемые профессией к человеку, со своими индивидуальными возможностями. Например, в процессе работы с профессиограммами обучающиеся пришли к заключению, что одним из ведущих профессиональных качеств личности, которое необходимо для успешного овладения профессией (водитель, монтажник радиоаппаратуры), является координация движений.

Для того чтобы обучающиеся могли оценить, имеется ли это качество у них, преподаватель может предложить им упражнение, инструкция к проведению которого приводится ниже.

Упражнение для проверки координации движения

1. Справа и слева положить по листу бумаги, одновременно обеими руками нарисовать на правом листе вертикальную линию, на левом — круг.
- 2.левой рукой нарисовать круг, правой — квадрат.
3. Правой рукой нарисовать вертикальную линию, левой рукой — круг, головой делать два кивка вперед и назад.
4. Одной рукой нарисовать квадрат, другой — треугольник, ногой дополнительно описать круг.

По результатам выполненного упражнения обучающиеся могут определить, насколько у них хорошая координация движений.

Для оценки глазомера (профессии: токарь, водитель) обучающимся может быть рекомендована методика «Масштабная».

Методика «Масштабная»

Оснащение: бланки, секундомер.

Инструкция: на бланке изображены значительно отличающиеся по масштабу 10 пар фигур. Ваша задача — определить, во сколько раз большая фигура больше маленькой, другими словами, сколько раз маленькая фигура уложится в большой.

Ответ записывайте.

Время проведения: 7 мин.

Нормативы преподаватель разрабатывает сам в зависимости от сложности задания.

Подбирая тесты для использования на занятиях, преподаватель должен обязательно консультироваться с психологом по их содержанию и

диагностической ценности. Результаты теста должны быть прокомментированы, при этом заостряется внимание не на профессиональной непригодности обучающихся, а на необходимости работать над развитием тех или иных индивидуальных качеств.

Диагностическое тестирование на профессиональных пробах расширяет и углубляет знания обучающихся о себе, которые они получили в ходе изучения раздела «Образ Я» курса «Твоя профессиональная карьера».

5. Выявление профессиональных намерений и опыта обучающихся в конкретной сфере деятельности.

Этот элемент занятий предшествует практической деятельности обучающихся по выполнению профессиональных проб 1, 2, 3-го уровней сложности. Он находится в тесной связи с результатами диагностирующих процедур: методики «Кто я», карты интересов, опросника профессиональной пригодности.

В итоге преподаватель получает представление о классе и интересах обучающихся, фиксирует внимание на «неопределившихся».

Вместе с тем к моменту выполнения профессиональных проб преподаватель может не располагать результатами вышеназванных диагностических процедур. В этом случае ему можно рекомендовать в ходе целенаправленной беседы (анкетного опроса) выделить 3 группы обучающихся с разными уровнями готовности к выполнению профессиональных проб.

Уровни и критерии готовности обучающихся к выполнению профессиональных проб.

1-й уровень — обучающиеся имеют незначительные информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности, не имеют опыта работы или имели эпизодическую пробу сил; основной мотив их выбора: «слышал, что интересно», «предложили попробовать»; имеют неустойчивые первоначальные трудовые умения, слабые знания по основам наук (профилирующим предметам).

2-й уровень — обучающиеся имеют информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности и первоначальный опыт работы; основной мотив их выбора: «мне интересно», «хочу узнать больше»; имеют устойчивые первоначальные трудовые умения, средние знания по основам наук (профилирующим предметам).

3-й уровень — обучающиеся имеют достаточно обширные сведения о данной сфере профессиональной деятельности, пробовали ранее свои силы (на занятиях в кружке, дома), систематически читают научно-популярную литературу; основной мотив их выбора: «хочу углубить свои знания», «хочу связать свое будущее с этой сферой деятельности»; имеют устойчивые трудовые умения, хорошие знания по основам наук (профилирующим предметам).

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб 1, 2 и 3-го уровней сложности.

К этому времени преподаватель уже имеет достаточно полное представление о своей учебной группе и приступает к беседе по технологии профессиональных проб (трудовых заданий), которые будут выполнять обучающиеся на всех последующих занятиях. Информация сопровождается демонстрацией изделий (технологических операций), адекватных профессиональным пробам 1, 2 и 3-го уровней сложности. При этом обучающимся, объединенным одним уровнем готовности выполнения профессиональных проб, рекомендуются задания соответствующей степени сложности.

При ознакомлении обучающихся с содержанием профессиональных проб важно акцентировать их внимание на оценке результатов выполнения трудовых заданий.

Схема проведения такой оценки дана в дневнике выбора профессии и методических рекомендациях по его использованию.

Краткая характеристика показателей и уровней оценки выполняемых обучающимся работ.

Интерес (устойчивое отношение к работе)	Активность (самостоятельность при выборе труда)	Объем труда (число законченных, выполненных изделий за установленное время)	Знания и умения (уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения данной пробы)	Творчество (оригинальность выбора объектов труда)	Качество (прилежание, соответствие изделия требованиям ГОСТа)
<p>Высокий — работает с интересом, ровно, систематически.</p> <p>Средний — работает неровно, но дело до конца доводит самостоятельно.</p> <p>Низкий — работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело.</p>	<p>Высокая — самостоятельный выбор объекта труда (тема доклада и т. д.).</p> <p>Средняя — при выборе объекта советуется с педагогом.</p> <p>Низкая — работает по чьей-то рекомендации.</p>	<p>Большой — выше установленной нормы.</p> <p>Средний — соответствует установленной норме.</p> <p>Малый — ниже нормы.</p>	<p>Высокий — максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений.</p> <p>Средний — средний.</p> <p>Низкий — низкий.</p>	<p>Творческий — работы оригинальные.</p> <p>Отчасти творческий — работы оригинальные с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация.</p> <p>Нетворческий — копии чужих работ.</p>	<p>Высокое — школьная оценка «5», полное соответствие готового изделия ГОСТу с первого предъявления.</p> <p>Среднее — оценка «4» или «5», соответствие изделия ГОСТу со второго предъявления.</p> <p>Низкий — оценка «3», соответствие изделия ГОСТу с третьего</p>

					предъявления, брак.
--	--	--	--	--	------------------------

Поясняя методику оценки профессиональных проб, преподаватель должен обратить внимание обучающихся, что результат их труда, отношение каждого к работе и т. п. будут фиксироваться на протяжении всех занятий. При этом, чтобы исключить противоречия и разногласия в оценке, он должен предложить обучающимся отмечать все ключевые элементы их урочной и внеурочной деятельности в рабочих тетрадях.

7. Организация выполнения профессиональных проб.

В этом цикле занятий можно выделить два этапа:

1-й — подготовительный;

2-й — основной.

На подготовительном этапе после информации о содержании профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет у обучающихся знания, умения, которые необходимы для качественного выполнения трудовых заданий. Это может быть и краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией, упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами, выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ. Это могут быть занятия, на которых обучающиеся получают, во-первых, первоначальные сведения о работе с природными материалами и растениями и др. (сферы «человек — природа», «человек — художественный образ»); о работе с компьютерами, пишущими машинами, кассовыми аппаратами (сфера «человек — знаковая система»); о стилях и методах общения человека друг с другом (сфера «человек — человек») и т. п., во-вторых, первоначальные умения для выполнения в дальнейшем аналогичных работ.

Занятия проводятся с обучающимся фронтально, независимо от характера выбранной ими профессиональной пробы. Особое внимание здесь должно быть уделено наблюдениям за обучающимся, выявлению особенностей их характера (в практической работе, в общении), их активности и исполнительности, формированию правильных рабочих действий, движений, приемов.

При подведении итогов этого этапа преподавателю следует подчеркивать, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность, грубость и др.), и при необходимости дать рекомендации по дальнейшему поведению. Если преподаватель сам испытывает при оценке затруднения, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

На втором, основном этапе обучающиеся самостоятельно выполняют профессиональные пробы. При этом в зависимости от качественного состава группы, профессиональных интересов может быть несколько организационных форм проведения этих занятий: фронтальная — все ученики выполняют пробы

одной степени сложности; фронтально-групповая — большая часть выполняет пробы одной сложности и несколько человек более трудоемкие; фронтально-групповая в сочетании с индивидуальной формой обучения, когда в классе создаются группы, выполняющие пробы разной сложности, и один-два ученика получают индивидуальные задания.

На этих занятиях в процессе инструктажа разбирается содержание профессиональных проб, дается информация к их выполнению. При этом обращается внимание на качество работ, самостоятельность обучающихся, на необходимость соблюдать организационно-технические и санитарно-гигиенические требования.

Для иллюстрации покажем организацию профессиональных проб по программе «Конструирование, производство и эксплуатация радиоэлектронной аппаратуры».

Так, обучающимся было предложено распаять разъем в соответствии с технологической картой. При этом обучающиеся с низким уровнем готовности к выполнению профессиональных проб были объединены в бригаду, где каждый выполнял определенную операцию; обучающиеся со средним уровнем готовности работали по технологической карте самостоятельно; ученикам с высоким уровнем готовности было предложено составить технологическую карту аналогичного изделия.

В 1-й группе обучающихся моделировалась деятельность рабочего на конвейере; во 2-й группе — деятельность рабочего, работающего в индивидуальном производстве; в 3-й группе обучающиеся работали по алгоритму технолога-конструктора.

Следует отметить, что формы организации труда, набор профессиональных проб могут изменяться в зависимости от контингента обучающихся и профессиональных интересов каждого.

8. Общее подведение итогов и рекомендации на будущее.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности они испытывали, какие сомнения у них остались. В том случае, если будут «неопределившиеся» ученики, им следует предложить, например, почитать дополнительную литературу, посетить кружок, факультатив, поработать в этой отрасли (сфере) во время каникул, в свободное от учебы время, получить консультации психолога или специалиста по выбору профессии и др.

Таким образом, в процессе профессиональных проб обучающиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, научатся соотносить свои интересы, индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии.

По итогам профессиональных проб обучающиеся должны знать:

содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

технологии выполнения профессиональных проб;

правила безопасности труда, санитарии и гигиены;

инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

1. Профессиональные пробы «Конструирование, производство и эксплуатация радиоэлектронной аппаратуры»

Цель — сформировать интерес к профессиональной деятельности в сфере производства, эксплуатации и конструирования радиоаппаратуры.

Основные задачи: ознакомление обучающихся с радиоэлектронными профессиями и специальностями, содержанием и характером труда рабочих (инженеров); формирование общетрудовых, общепроизводственных и специальных знаний, умений, навыков, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

В VIII классе обучающиеся получают обобщенные знания о труде различных специалистов в области радиоэлектроники, знакомятся с технологической последовательностью выполнения работ, овладевают рабочим инструментом, способами обработки материалов, электрических измерений, сборки простейших радиотехнических устройств, пробуют свои силы в исследовательской деятельности.

Обучение в IX классе может осуществляться по одному из двух вариантов:

1 — обучение организуется по двум смежным направлениям профессиональной деятельности;

2 — углубленное изучение одного направления.

Профессиональные пробы обучающиеся выбирают самостоятельно на основе личных интересов и проектируемых профессиональных планов. Вместе с тем девятиклассникам, проявившим склонность к исполнительской деятельности, рекомендуются на выбор пробы — «Слесарно-сборочные работы», «Электромонтажные работы»; к исследовательской деятельности — пробы «Регулировка и испытание радиоаппаратуры», «Конструирование радиоаппаратуры»; к поисковой деятельности — пробы «Ремонт и обслуживание бытовой радиоаппаратуры».

В процессе труда девятиклассники знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности); овладевают основными принципами производственных и технологических процессов, учатся работать с технической документацией, измерительными приборами, справочно-технической литературой, приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Содержание программы профессиональных проб для VIII класса

1. Введение в профессиональные пробы.

Общие требования к общеобразовательной, профессиональной подготовке и состоянию здоровья специалистов, занятых разработкой, производством и эксплуатацией радиоэлектронной аппаратуры и приборов .

Организация труда на рабочем месте. Правила безопасности труда, санитарии и гигиены, электробезопасности. Профилактика профессиональных заболеваний, требования, предъявляемые к обучающимся в цехе (мастерской).

Практические работы 2. Изучение инструкций по безопасности труда, санитарии и гигиене.

Ознакомление с организацией рабочего места, оснащением мастерской (цеха). Овладение приемами научной организации труда на рабочем месте.

Ознакомление с содержанием профессиональных проб. Овладение первоначальными приемами работы рабочим инструментом, необходимыми для выполнения профессиональных проб. Изучение и анализ профессиограмм.

Выполнение тестовых заданий на анализ психофизиологических характеристик, необходимых для проектируемой трудовой деятельности.

Демонстрации. Инструкция по безопасности труда, санитарии и гигиене.

Профессиограммы.

Инструмент, используемый при сборке и монтаже радиоэлектронной аппаратуры. Рабочие приемы движения, рабочая поза.

2. Общие сведения о радиоэлектронике.

Ключевые слова: радиоэлектроника, электрорадиоэлементы, радиоматериалы, электроизмерительные приборы, контроль качества.

Теоретические сведения. Радиотехника и электроника. Область их применения. Основные радиоэлектронные устройства и их компоненты.

История развития и становления радиоэлектроники. Общие сведения о ведущих инженерах и ученых. Характеристика их изобретений и открытий. Перспективы развития радиоэлектроники.

Виды радиоэлектронной аппаратуры. Ее назначение. Основные электрорадиоэлементы и радиоматериалы, используемые при производстве радиоаппаратуры. Простейшие электроизмерительные приборы для измерения параметров и контроля качества радиоаппаратуры

Общие сведения о предприятиях, выпускающих радиоэлектронную аппаратуру.

Практические работы. Изучение образцов радиотехнических изделий, узлов, блоков и элементов радиоаппаратуры.

Ознакомление с радиоматериалами, радиоэлементами, их назначением, условными обозначениями в электрических схемах.

Упражнения по вычерчиванию простейших электрических схем.

Упражнения по овладению безопасными приемами работ рабочим инструментом.

Работа со справочно-технической литературой.

Сборка простейших электрических схем с помощью конструктора.

Измерение основных электрических величин с помощью электроизмерительных приборов.

Демонстрации. Радиотехнические изделия и конструкции.

Радиоматериалы и электрорадиоматериалы (на примере конкретного изделия).

Простейшие электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр, авометр, пробник).

Измерение силы тока, напряжения, сопротивления с помощью приборов.

3. Выполнение профессиональных проб.

Примерный перечень профессиональных проб:

1-го уровня. Нарезание проводов в размер, обжигание их концов и обслуживание.

Изготовление перемычек. Обслуживание лепестков плат, выводов электрорадиоэлементов. Демонтаж радиоаппаратуры. Вязка простейших жгутов.

2-го уровня. Демонтаж радиоаппаратуры с последующей отбраковкой и сортировкой электрорадиоэлементов.

Изготовление соединительных концов из монтажных проводов. Расчет сопротивления проводника по формуле: нахождение удельного сопротивления проводника по справочнику.

Разделка экранированных проводов.

Вязка сложных жгутов с последующей разделкой концов.

Комплектовка электрорадиоэлементов для сборки и электрического монтажа на основе принципиальной электрической схемы, сборочного чертежа и перечня элементов. Проверка и отбраковка электрорадиоэлементов.

Крепление и распайка электрорадиоэлементов на основе простейшего сборочного чертежа.

Расчет общего сопротивления для последовательного и параллельного соединения проводников.

Выполнение комплексных работ.

3-го уровня. Анализ научно-популярных журналов (перечня рекомендуемых для конструирования работ) и обоснованный выбор схемы радиоэлектронного устройства (изделия).

Составление конструкторско-технологической документации на сборку электронных устройств.

Расчет простейших электрических схем на основе закона Ома, электрических параметров электрорадиоэлементов по заданным формулам.

Выполнение комплексных работ.

Технико-технологические сведения для выполнения профессиональных проб. Общая характеристика профессиональной пробы. Инструктаж по безопасности труда. Используемые инструменты, материалы, приспособления, техническая (технологическая) документация. Технологическая

последовательность выполняемой работы, требования, предъявляемые к ее качеству. Подведение итогов.

4. Самостоятельная внеурочная деятельность.

Посещение радиокружка и описание содержания (характера) работ его членов.

Посещение радиомастерской и ознакомление с работой мастера по ремонту бытовой радиоаппаратуры.

Подготовка рефератов (докладов) по истории радиотехники и электроники, перспективы развития радиоэлектроники.

Подготовка обзорной информации по радиоэлектронике по страницам научно-популярных журналов.

Оформление обзоров по результатам экскурсии.

5. Экскурсии.

Ознакомление с содержанием и условиями труда на радиотехническом предприятии, с трудовыми правами и обязанностями молодежи на предприятии, с системой их социальной защиты.

Профессиональная проба «Я – продавец»

1. Общие сведения

Направление работы, в рамках которого реализуется программа – инновационные образовательные практики, направленные на становление и развитие компетентности в сфере профессионального самоопределения ученика.

Категория обучающихся, для которой предназначена данная программа – обучающиеся 9-х классов, ориентированные на получение профессии продавца.

Количество часов – 30, из них:

- аудиторная работа – 8 часа;
- практическая работа – 17 часов, в т. ч. 1 час – пассивная практика;
- самостоятельная работа – 5 часов.

Наличие программы в УП школы – профессиональная проба проводится в рамках курса «Твой выбор» вариативной части учебного плана школы.

Организационные условия реализации программы:

- время проведения – одна учебная четверть;
- режим проведения – аудиторные часы модульно 1 занятие – 1 раздел;
- место проведения – аудиторные часы – на базе школы; практическая часть – 4 дня по 4 рабочих часа на рабочем месте (8 часов – в магазине промышленных товаров, 8 часов – в продуктовом магазине).

2. Ожидаемые результаты реализации программы

<i>Результат</i>	<i>УУД</i>	<i>Критерии и показатели результативности программы</i>
Опыт профессиональной деятельности. Решение о выборе	Навыки личностного и профессионального самоопределения.	Все обучающиеся сделают свой выбор будущей профессии продавца (положительный либо отрицательный),

профессии продавца или отказ от профессии.		аргументируют свое решение.
--	--	-----------------------------

3. Объекты оценивания и критерии их оценки

1. Промежуточный объект оценивания – устная и электронная презентация профессии.

Требования к объекту оценивания:

- до 10 слайдов, 5-7 минут,
- презентация должна содержать:
 - а. описание профессиональной деятельности продавца, условий ее осуществления,
 - б. отличительные особенности работы продавца различных отделов,
 - в. сложности в работе продавца;
- должны быть использованы фотографии, отражающие все виды деятельности продавца.

Критерии и показатели оценивания.

№	Критерии оценивания	Показатели
1.	Соответствие реальной ситуации (оценивает эксперт).	Всё указанное соответствует реальности – 10 баллов.
		Частично соответствует – 5 баллов.
		Не соответствует – 0 баллов.
2.	Количество зафиксированных условий деятельности.	Указано 5 и более значимых условия профессиональной деятельности (график работы, взаимодействие с покупателями и менеджерами магазина, санитарные требования, заработная плата и т. д.) – 10 баллов.
		3-4 значимых условия профессиональной деятельности – 5 баллов.
		1-2 значимых условия профессиональной деятельности – 1 балл.

Условия профессиональной деятельности продавца не отражены ни в презентации, ни в выступлении – 0 баллов.		
3.	Количество зафиксированных обязанностей (указанных в презентации/рассказе и иллюстрированных фотографиями).	5 и более обязанностей – 10 баллов.
3-4 обязанности – 7 баллов.		
1-2 обязанности – 3 балла.		
Обязанности продавца не отражены – 0 баллов.		

2. *Итоговый объект оценивания* – рефлексивный отчет.

Требования к объекту оценивания:

1. Не менее 1 стр. текста.

2. В первой части отчета ученик должен указать, что нового он (она) узнал(а) о профессии продавца.

3. Во второй части отчета должны быть:

- зафиксирован выбор учеником профессии продавца или отказ от этой профессии;

- приведены аргументы в пользу выбора или аргументы отказа;

- в случае выбора профессии продавца указаны личные сложности, с которыми может столкнуться ученик на работе.

Критерии и показатели оценивания

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Показатели</i>
1.	Аргументация выбора.	Приведено не менее 7 аргументов – 10 баллов.
		Приведено 5-6 аргументов – 8 баллов.
		Приведено 3-4 аргумента – 5 баллов.

Приведен 1-2 аргумент – 3 балла.		
Нет аргументации – 0 баллов.		
2	Содержание аргументов.	Аргументы приведены из разных контекстов (оснований): - с опорой на опыт, полученный в пробах (я могу, мне нравится); - с опорой на мнение других людей (знакомые, продавцы, родители); - исходя из общих представлений о работе продавца; - другое. – 10 баллов.
Аргументы приведены из разных контекстов (оснований), но обращение к опыту работы продавца (пробе) в качестве аргумента отсутствует – 5 баллов.		
Аргументы приведены из 1 контекста, без опоры на опыт – 1 балл		
3	Отмечены личные сложности ученика в работе продавца	Отмечены 3–4 личные сложности – 10 баллов.
Отмечены 1–2 личные сложности – 5 баллов.		
Отмечены общие сложности – 1 балл.		

4. Механизмы достижения результатов

Описание замысла программы

Профессиональные пробы проводятся для того, чтобы помочь учащимся принять решение о своем профессиональном будущем.

Начиная с седьмого класса, классным руководителем и психологом школы проводились профориентационные занятия и диагностические тесты. В ходе этой работы несколько учеников сделали выбор в пользу профессии продавца. Чтобы утвердиться в выборе или аргументировано отказаться от него, необходимо проведение профессиональной пробы. В ходе пробы ученики

знакомятся с практикой работой продавцов, профессиональными видами деятельности.

Ø План реализации программы

№	Название раздела	Часы	Способы деятельности педагога и обучающихся
1	Установочная встреча «Знакомство с программой курса».	2	Знакомство с программой курса, предъявление требований к презентации. Обсуждение специфики работы продавца исходя из представлений учеников. Знакомство с профессиограммами, должностными инструкциями. Составление опросника.
2	Экскурсия в магазин.	1	Изучение специфики и особенности выбираемой профессии: наблюдение, общение с разными продавцами, заполнение опросника.
3	Подготовка презентаций и рассказов к ним.	3	Самостоятельная индивидуальная работа учеников по подготовке презентаций и рассказов. Консультации учителя.
4	Представление презентаций.	3	Представление презентаций, обсуждение и совместная оценка содержания презентации и рассказа.
5	Практика: продуктовый отдел; промышленный отдел.	8	Проба на рабочем месте под руководством продавца.
6	Составление текста рефлексивного отчета.	2	Самостоятельная подготовка учениками текста рефлексивного отчета. Консультации учителя.
7	Представление рефлексивных отчетов.	3	Представление рефлексивных отчетов, уточняющие вопросы ученику. Обсуждение результатов и процесса пробы.

Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы

- Возможность прохождения школьниками профессиональной пробы реализуется в тесном сотрудничестве с родителями, которые в том числе предоставляют места для работы в рамках тех организаций, в которых работают сами.
- Нормативная база: договор с родителями об устройстве детей на работу, приказ руководителя ОУ об организации профессиональной пробы школьников.
- Оборудование: медиа-проектор, компьютер, экран.

Материалы для реализации проекта

1. Должностные инструкции продавца.

2. Профессиограмма продавца магазина.

Программа профессиональных проб и краткие методические рекомендации по их проведению « Резьба по дереву »

Общие положения

Программа профессиональных проб включает занятия по введению в профессию резчика народных промыслов, технико-технологическую подготовку по технике выполнения резьбы в традициях народных промыслов, практические занятия по отработке определённых профессиональных навыков и умений.

1-й уровень профессиональной пробы – 10 часов

(обучающиеся, желающие освоить 1-й уровень профессиональной пробы)

Цель: ознакомить с промыслами, традициями, условиями труда, инструментами, технологией производства. Научить основным приемам и правилам выполнения резьбы. Познакомить с растительным и геометрическим орнаментами.

Тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с промыслами, мастерами и производством. Посещение музеев. Просмотр фильмов, слайдов, вырезок, видео сюжетов.	1
2	Организация труда. Ознакомление с условиями труда, рабочим местом, набором инструментов, техникой безопасности. Требования профессии к человеку.	1
3	Выполнение профессиональной пробы 1-го уровня. Основные правила и приёмы выполнения резьбы. Знакомство с основами композиции. Отработка геометрического орнамента. Отработка растительного орнамента.	4
4	Выполнение контрольного задания для 1-го уровня. Самостоятельно выполнить резьбу на основе полученных навыков резьбы и составления композиции.	3
5	Анализ выполнения контрольного задания. Выбор приёмов, освоенных элементов геометрического или растительного орнаментов, правильность составления композиции с учётом формы изделия, индивидуальность.	1
Выполнение профессиональной пробы 1-го уровня		
Технологический компонент Ситуативный компонент Функциональный компонент		
1. Основные правила и приёмы выполнения резьбы. Знакомство с основами композиции		
Задание. Освоить правила	Задание. Выполнение	Задание. Резьба по дереву

<p>и приёмы резьбы по дереву.</p> <p>Условие. Выполнение приёмов резьбы учителем, после чего обучающихся предлагается повторить показанный приём.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если резьба исполнена четко, с соблюдением технологических особенностей.</p>	<p>приёмов резьбы по правилам, с которыми ознакомились.</p> <p>Условие. Выполнение резания простых элементов с учётом направления волокон древесины.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если проявляются самостоятельность и вариативность.</p>	<p>на дощечках-тренажёрах.</p> <p>Условие. Выполнить резьбу, соблюдая основные правила.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если резьба соответствует технологическим и эстетическим требованиям</p>
2. Отработка геометрического орнамента		
<p>Задание. Освоить элементы геометрического орнамента: тонкая линия, сеточка, штрихи, завитки, геометрические фигуры</p> <p>Условие. Выполнение элементов геометрического орнамента учителем, после чего обучающиеся повторяет показанные приёмы.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если элементы орнамента выполнены четко.</p>	<p>Задание. Составить композицию геометрического орнамента.</p> <p>Условие. Использование знакомых элементов геометрического орнамента.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если орнамент составлен правильно, выдержана композиция с учётом вариативности</p>	<p>Задание. Выполнить резьбу, используя элементы геометрического орнамента.</p> <p>Условие. Самостоятельно оформить поверхность изделия элементами геометрического орнамента.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если композиция соответствует форме изделия и выполнена с учётом вариативности.</p>
3. Отработка растительного орнамента		
<p>Задание. Освоить элементы растительного орнамента: лист, веточка, цветок, бутон, колосок...</p> <p>Условие. Элементы орнамента демонстрируются учителем, затем выполняются</p>	<p>Задание. Составить композицию на тему «Осенний букет» с учётом освоенных элементов растительного орнамента.</p> <p>Условие. Использовать освоенные элементы орнамента с учётом вариативности.</p>	<p>Задание. Выполнить резьбу подарочного панно.</p> <p>Условие. Самостоятельно разработать оформление поверхности панно элементами растительного</p>

<p>учащимися.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если элементы выполнены правильно.</p>	<p>Результат. Задание считается выполненным, если «осенний букет» композиционно завершён с учётом вариативности.</p>	<p>орнамента.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если композиция соответствует форме изделия с учётом вариативности.</p>
--	---	---

2-й уровень профессиональной пробы – 10 часов

(обучающиеся, успешно освоившие 1-й уровень профессиональной пробы)

Цель: совершенствовать приёмы использования различных орнаментов в резьбе, самостоятельно разрабатывать композиции резьбы с учётом вариативности, знать технологический процесс и последовательность выполнения плоскорельефной, скульптурной резьбы средней сложности. Познакомить с традициями народных промыслов.

Тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Перспективы развития народных промыслов: внешнеэкономические связи, кадры, экономика.	1
2	Творческая мастерская. Знакомство с мастерством резчиков по дереву, индивидуальные особенности художественного исполнения изделий мастерами, наблюдение за работой мастеров.	экскурсия
3	Выполнение профессиональной пробы 2-го уровня. Резьба сюжетной композиции Выполнение мелкой скульптурной пластики	4
4	Выполнение контрольного задания для 2-го уровня. Резьба сюжетной композиции	3
5	Анализ выполнения контрольного задания. Индивидуальная защита выполненных работ, краткий разбор оформленных изделий учителем, индивидуальность и творческий подход к выполнению задания, отбор для прохождения 3-го уровня профессиональной пробы, выставка лучших работ.	2
Выполнение профессиональной пробы 2-го уровня		
Технологический компонент		Ситуативный компонент
		Функциональный компонент
1. Резьба сюжетной композиции		
Задание. Освоить приемы переработки природных форм в декоративные образы, принципы разработки сюжетной	Задание. Разработать свою декоративную композицию.	Задание. Выполнить резьбу сюжетной композиции.

<p>композиции. Условие. Под руководством учителя разработать сюжетную композицию.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если разработанная композиция даёт чёткое представление о задуманном сюжете.</p>	<p>Условие. Самостоятельно разработать содержание сюжетной композиции.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если достаточно полно передан характер задуманного сюжета.</p>	<p>Условие. Передать в резьбе реальное впечатление сюжетных мотивов, используя вариативность.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если автор, используя вариативность, смог выявить характер резьбы и наиболее верно соединил элементы орнамента с сюжетными мотивами.</p>
2. Выполнение мелкой скульптурной пластики		
<p>Задание. Освоить приёмы резьбы мелкой скульптурной пластики.</p> <p>Условие. Самостоятельно разработать отдельные детали резьбы, передать характер пластики, настроение.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если детали резьбы передают пластику скульптуры.</p>	<p>Задание. Выполнить резьбу скульптурной пластики с раскрытием содержания образа.</p> <p>Условие. Выполнение резьбы с учётом вариативности.</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если резьба соответствует характеру и содержанию скульптуры.</p>	<p>Задание. Выполнить резьбу «Барыня и Гусар» (Владимирская игрушка).</p> <p>Условие. Передать характер скульптурной композиции</p> <p>Результат. Задание считается выполненным, если резьба соответствует заданному сюжету.</p>

3-й уровень профессиональной пробы – 10 часов

(обучающиеся, успешно освоившие 2-й уровень профессиональной пробы и желающие овладеть мастерством домовой резьбы.)

Цель: совершенствовать мастерство художественной обработки изделий на основе авторских разработок, создание новых форм художественных изделий. Познакомить с традициями Русского «потешного» промысла.

Тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с историей народного «потешного» промысла, традиции русских мастеров-игрушечников, просмотр фильмов, фотографий.	1
2	Индивидуальная работа учителя с учащимися.	4

3	Обучение более сложным, отточенным художественным приёмам резьбы, построению сложных композиций. Выполнение профессиональной пробы 3-го уровня. Разработка фасада крестьянской избы. Резьба плоских изделий крупных форм.	4
4	Анализ выполнения квалификационной работы. Оценка творческой деятельности обучающихся. Рекомендации для поступления в художественные училища. Организация выставки работ.	1
Выполнение профессиональной пробы 3-го уровня*		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
1. Резьба плоских изделий крупных форм		
Задание. Освоить приёмы составления орнаментов прорезной резьбы на поверхности изделия. Условие. Самостоятельно продумать соотношение сквозных элементов и поверхности материала. Результат. Задание считается выполненным, если резьба отличается выразительностью, разумным сочетанием контрастов.	Задание. Детально разработать узор в эскизе в соответствии с выбранной формой. Условие. Выбрать изделие и детально продумать его резьбу. Результат. Задание считается выполненным, если резьба даёт впечатление полной слитности формы и декора.	Задание. Выполнить резьбу наличника (круглого) окна. Условие. Показать знания и умения использовать приёмы резьбы. Результат. Задание считается выполненным, если резьба наличника окна носит завершённый характер.
2. Разработка авторского эскиза фасада крестьянского дома		
Задание. Разработка авторского эскиза отдельного элемента фасада дома. Условие. Эскиз выполняется на бумаге, учитывая возможности технологического процесса изготовления элемента фасада. Результат. Задание считается выполненным, если элемент фасада в эскизе отвечает технологическим требованиям.	Задание. Разработка авторского эскиза элементов фасада дома. Условие. Эскиз отвечает особенностям домовой резьбы. Результат. Задание считается выполненным, если элементы фасада в эскизе выдержаны в традициях домовой резьбы.	Задание. Разработка авторского эскиза фасада крестьянского дома. Условие. Эскиз выполняется каждым учащимся самостоятельно. Результат. Задание считается выполненным, если фасад дома в эскизе строго индивидуален.

*Примечание. Учитель при проведении профессиональных проб 3-го уровня большее внимание уделяет творческим способностям обучающихся, развитию индивидуальности, совершенствованию мастерства.

Профессиональная проба «Строительный дизайн»

<i>Знания:</i>	<i>Ожидаемые результаты:</i>
<p>Основные методы проектирования</p> <p>Эстетические качества предметной среды, в которой живет и работает человек</p> <p>Технологию изготовления промышленных изделий</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>Выполнять несложные проекционные чертежи объектов открытого пространства.</p> <p>Определять характер используемого графического изображения в зависимости от темы художественного проектирования.</p> <p>Пользоваться приемами проектной графики с целью иллюстрирования творческих замыслов.</p> <p>Проводить художественно-конструкторский анализ и синтез различных изделий по модульной схеме.</p> <p>Учитывать формообразующие факторы при художественном конструировании предметов труда и быта.</p> <p>Проектирование общественного интерьера и организации открытого пространства.</p>	<p>Более осознанный выбор выпускниками основной школы дальнейшего профиля обучения и профессиональная ориентация выпускников в сфере “Человек художественный образ”.</p>

Уровни обученности и оценивания

<i>1 уровень:</i>	<i>2 уровень:</i>	<i>3 уровень:</i>
<p>Обучающиеся имеют незначительные информационные сведения в данной сфере. Не имеют опыта. Основной мотив “слышал”, “предложили”. Имеет</p>	<p>Имеет информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности. Основной мотив “мне интересно”, “хочу знать больше”, “имею первоначальные умения”.</p>	<p>Обширные сведения о данной сфере профессиональной деятельности. Основной мотив “пробовал ранее”, “мне интересно”, (кружки, секции), “хочу знать больше”, “хочу</p>

неустойчивые знания по другим предметам.		углубить”, “хочу связать свое будущее с этой профессиональной деятельностью”.
--	--	---

Уровни Критерии	Репродуктивный	Конструктивный	Творческий
Интерес	Работает только под контролем, может бросить дело	Работает без системы, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно и систематически
Активность	Работает по рекомендации педагога	При выборе объекта советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда (число законченных работ)	Ниже нормы (одно функциональное помещение)	Соответствует норме (несколько функциональных комнат)	Выше установленной нормы (квартира)
Знания и умения	Низкий	Средний	Максимально возможный уровень
Творчество, оригинальность выбора	Копии чужих работ	Работы оригинальные, но на базовом образце	Работы оригинальные
Качества прилежания (школьная отметка)	3	4 или 5	5

Профессиональная проба «Национальное шитье»

Проба 1 уровня

Технологическое направление

Содержание задания: Выполнить эскиз изделия

Оборудование: Образец, альбомный лист, кисти, краски, стаканчик с водой, карандаш, линейка, ластик

Инструкция испытуемому: “Вам предлагается выполнить по образцу эскиз изделия...”

Ситуативное направление

Содержание задания: Выбрать орнамент для украшения сумочки

Оборудование: Альбомный лист, карандаши, ластик, линейка

Инструкция испытуемому: “Вам предлагается самостоятельно выбрать орнамент для украшения сумочки”

Функциональное направление

Содержание задания: Сделать выкройку сумочки

Оборудование: Ткань, ножницы, мелки, миллиметровая бумага

Инструкция испытуемому: “Вам предлагается самостоятельно сделать выкройку сумочки.

Проба 2 уровня

Технологическое направление

Содержание задания: Выполнить эскиз шляпы из конского волоса

Оборудование: Альбомный лист, кисти, краски, стаканчик с водой, карандаш, ластик
Инструкция испытуемому: “Вам предлагается самостоятельно выполнить эскиз шляпы из конского волоса”

Ситуативное направление

Содержание задания: Разработать вышивку из бисера для украшения сумочки
Оборудование: Альбомный лист, линейка, кисти, краски, стаканчик с водой, карандаш, ластик
Инструкция испытуемому: “Вам предлагается самостоятельно разработать вышивку из бисера для украшения сумочки ”

Функциональное направление

Содержание задания: Сделать вышивку на деталях сумочки по своей разработке
Оборудование: Детали сумочки, цветные нитки, мелки, бисер, иглы, ножницы, наперсток
Инструкция испытуемому: “Вам предлагается самостоятельно сделать вышивку на деталях сумочки по своей разработке”

Проба 3 уровня

Технологическое направление

Содержание задания: Выполнить эскиз рукавичек с национальной вышивкой цветными нитками
Оборудование: Альбомный лист, кисти, краски, стаканчик с водой, карандаш, линейка, ластик
Инструкция испытуемому: “Вам предлагается самостоятельно выполнить эскиз рукавичек с национальной вышивкой цветными нитками”

Ситуативное направление

Содержание задания: Разработать эскиз национального женского платья
Оборудование: Альбомный лист, карандаш, ластик
Инструкция испытуемому: “Вам предлагается самостоятельно разработать эскиз национального женского платья”

Функциональное направление

Содержание задания: Сшить сумочку
Оборудование: Швейная машина, иглы, нитки, ножницы
Инструкция испытуемому: “Вам предлагается самостоятельно сшить сумочку ”

Программа выполнения профессиональной пробы «Национальное шитье»

Технологическая	Ситуативная	Функциональная
1 уровень		
Задание: Выполнить эскиз изделия	Задание: Выбрать орнаменты для украшения сумочки	Задание: Сделать выкройку сумочки
Условие: Задание выполняется по образцу	Условие: Задание выполняется самостоятельно	Условие: Задание выполняется самостоятельно
Результат: Задание считается выполненным, если работа сделана аккуратно	Результат: Задание считается выполненным, если найдено правильное орнаментальное решение	Результат: Задание считается выполненным, если работа выполнена аккуратно
2 уровень		
Задание: Выполнить эскиз шляпы из конского волоса	Задание: Разработать вышивку из бисера для украшения сумочки	Задание: Сделать вышивку на деталях сумочки по своей разработке

Условие: Задание выполняется самостоятельно	Условие: Задание выполняется самостоятельно	Условие: Задание выполняется самостоятельно
Результат: Задание считается выполненным, если работа выполнена аккуратно, эскиз отвечает композиционным требованиям	Результат: Задание считается выполненным, если работа сделана аккуратно, и найдено верное композиционное решение	Результат: Задание считается выполненным, если работа выполнена аккуратно
3 уровень		
Задание: Выполнить эскиз рукавичек с национальной вышивкой цветными нитками	Задание: Разработать эскиз национального женского платья	Задание: Сшить сумочку
Условие: Задание выполняется самостоятельно	Условие: Задание выполняется самостоятельно	Условие: Задание выполняется самостоятельно
Результат: Задание считается выполненным, если эскиз выполнен аккуратно, работа отвечает требованиям художественного, цветового, композиционного оформления	Результат: Задание считается выполненным, если эскиз выполнен аккуратно, работа отвечает требованиям художественного, цветового, композиционного оформления	Результат: Задание считается выполненным, если работа выполнена красиво и аккуратно

Положение об организации профессиональных проб для обучающихся в рамках городской модели профориентационной работы

I. Общие положения.

1.1. Ведущая идея концепции педагогических основ профориентации - формирование и развитие личностных особенностей обучающихся (интересов, склонностей, способностей, общественно-значимых мотивов выбора профессии, приобретения опыта конкретной профессиональной деятельности, знаний, умений, навыков и др.) - осуществляется в соответствии с запросами общества в кадрах, его требованиями к современному профессионалу и гражданину. Это позволяет рассматривать профориентацию в общем контексте социально-экономической деятельности общественных институтов (школа, семья, базовое предприятие, специальные учебные заведения и т.д.), включающей решение

комплекса социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач.

Цель профессиональных проб: формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к его современному работнику.

1.2. Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

1.3. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

II. Организация профессиональных проб.

2.1. . Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

2.2. Профессиональная проба носит диагностический характер. На каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

2.3. .Профессиональная проба носит развивающий характер и направлена на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемые за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

2.4. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

2.5. Организация проведения профессиональных проб осуществляется в соответствии с заключенными договорами.

2.6. УПК (техникум) обеспечивает:

2.6.1. Заключение не позднее, чем за месяц до начала прохождения профессиональной пробы, двухсторонних договоров с соответствующими предприятиями или организациями об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;

2.6.2. Издание приказа о прохождении профессиональной пробы обучающимися в соответствующем учебном году.

2.6.3. Закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональных проб.

2.6.4. Распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональных проб обучающимися.

2.6.5. Направление обучающихся на практику в сроки, установленные графиками городского проекта.

2.6.6. Распределение обучающихся по конкретным предприятиям и организациям на время прохождения профессиональной пробы.

2.6.7. Разработку и составление графиков перемещения обучающихся ОУ по местам прохождения практики в соответствии с утвержденной программой социальной практики и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения.

2.6.8. Контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних.

2.7. Создание условий, программно-методическое обеспечение и руководство за прохождением обучающимися профессиональной пробы осуществляет педагог организатор, который обязан:

- ознакомить обучающихся с положением о профессиональной пробе;
- оказывать содействие в выборе вида пробы;
- согласовывать базы профессиональных проб;
- организовывать работу по заключению договоров на проведение профессиональной пробы;
- контролировать проведение профессиональной пробы;
- осуществлять консультации по вопросам прохождения профессиональных проб и составления отчета и других документов по профессиональной пробе;
- подводить общие итоги профессиональной пробы.

1Ш. Последовательность проведения профессиональной пробы

3.1.. Профессиональные пробы организуются по выбору обучающихся как «профориентационные погружения» у работодателя в рамках городской модели профориентационной работы.

3.2.. Обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность по пяти типам профессий: человек — природа, человек — техника, человек — человек, человек — знаковая система, человек — художественный образ.

3.3. Последовательность проведения профессиональной пробы. Сначала обучающиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти сфер, отличающихся от первой группы проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотношению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

3.4. Для обучающихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы занятия в виде факультативов, спецкурсов во внеурочное время по программе профессиональной подготовки и программе дополнительного образования с профориентационным содержанием или профильное обучение.

IV. Технология профессиональных проб

4.1. Технология профессиональных проб предполагает последовательное прохождение трёх этапов:

1. **Справочно-информационный**, который направлен на составление экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, проведение экскурсий.

2. **Диагностический**, на котором предлагаются эвристические задания для самодиагностики способностей и склонностей и занятий по развитию профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности в различных сферах профессий; определяются интересы и запросы обучающихся

3. **Практический**, позволяющий непосредственно попробовать себя в выбранной деятельности.

4.2. Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в следующих формах и их сочетаниях:

- конкретное задание, связанное с выполнением технологически завершённого процесса;
- серии последовательных имитационных (деловых) игр;
- творческие задания исследовательского характера (проект, реферат).

4.3. В ходе профессиональных проб для обучающихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;

- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

4.4.. Профессиональная проба должна соответствовать интересам обучающихся, а так же их возрастным особенностям. Для соблюдения этих требований, перед началом организации профессиональной пробы проводится мониторинг в любом виде (опросы учеников, анкетирование, собеседование с учениками и родителями и другие) для выбора темы профессиональной пробы.

4.5.. Организаторами профессиональных проб являются педагоги – организаторы УПК (техникум) совместно с работодателями.

V. Порядок прохождения профессиональной пробы

5.1 Конкретные сроки и формы прохождения обучающимися профессиональной пробы определяются в УПК, (техникум) в его структурном подразделении в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими предприятиями, учреждениями и организациями.

5.2 Продолжительность рабочего времени обучающихся во время прохождения профессиональной пробы определяется трудовым законодательством и другими нормативными правовыми актами.

Литература

1. Волошин С. Использование методов профессиональных проб в профконсультационной работе /С.Волошин, С.Чистякова // Школьные технологии. 2006, №4. С.306-309.
2. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб/М.С.Гуткин, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило//Школа-труд-профессия: тезисы междунар. Семинара, программа ЮНЕСКО «Эротехнет». Ярославль, 2008. 140 с.
3. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья/Е.О.Гордиевская//Изв. РГОУ им. А.Герцена. Аспирантские тетради, №27, 2008. 380 с.

4. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба как значимый фактор повышения итоговой эффективности трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями /Е.О.Гордиевская, Е.М.Старобина//Профобразование. Столица /Новые педагогические исследования. 2007., №6. С.155-158.
5. Изучение личности школьника учителем/под ред. З.И.Васильевой, Т.В.Ахаян, М.Г.Казанцевой и др. М., 2010. 274 с.
6. Ильин Е.П. Психология воли. СПб, 2000. 114 с.
7. Йойваша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /Л.А.Йойваша. М., 1983. 153 с.
8. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. М., 2010. 144 с.
9. Методика «Тип мышления»/ Г.В.Резапкина. Отбор в профильные классы. М., 2005. 93 с.
10. Методика формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах/ под. ред. А.Я.Журавкиной, С.Н.Чистяковой. Кемерово, 2011. 205 с.
11. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Сборник научно-методических материалов/ Т.Н.АфанасьеваМосква, 2011. 205 с.
12. В.И.Ерошин, Н.В.Немова,Т.И. Пуденко-М.: СпортАкадем Пресс.2005-104с
13. Моница Г.В. Коммуникативный тренинг. СПб., 2010. 18 с.
14. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2007. 302 с.
- 16.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2003. 392 с.
17. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь». М., 2007. 78 с.
18. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. Кемерово, 2010.212 с.
19. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М., 2009 с.
20. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении. М., Педагогический университет «Первое сентября»2007
21. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М., 2002. 301 с.
22. Шалавина Т.И. Теория и практика Теория и практика личностно-ориентированной подготовки будущего учителя к профессиональному самоопределению школьников: Дис. на соиск.учен.степ.докт. пед.наук. М., 2010. 274 с.

