

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 25.04. 2022 г.
_____ секретарь Богословская О.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 18.04.2022г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

КОРРЕКТИРОВКА

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми
в общеобразовательной организации»
(32 час.)**

Автор корректировки:
Бухарова Инна Сергеевна, доцент кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО Свердловской
области «Институт развития образования»

Екатеринбург
2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы «Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации»: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одарёнными детьми в общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В соответствии с гл.5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание программы повышения квалификации педагогических работников «Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образовании) (воспитатель, учитель)»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А. 6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none">• Нормативные документы в организации работы с одарёнными детьми• Требования к профессионально-личностной квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми и особенности организации работы педагогов по выявлению и сопровождению детей, проявляющих признаки одаренности• Характеристику одаренных детей: признаки одаренности, ее виды, проблемы одаренных детей	<ul style="list-style-type: none">• организовать работу по выявлению и сопровождению детей, проявляющих признаки одаренности• Разрабатывать и использовать в своей практической деятельности современные психолого-педагогические технологии сопровождения одаренных детей
А/02.6 Воспитательная	Постановка	<ul style="list-style-type: none">• Психолого-	<ul style="list-style-type: none">• Разрабатывать и

деятельность.	воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	педагогические технологии и формы работы по сопровождению одаренных детей в условиях ОО и семьи	использовать в своей практической деятельности современные психолого-педагогические технологии и формы работы по сопровождению одаренных детей
А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка • Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы психодиагностики и основные признаки одаренных детей • Психолого-педагогические технологии и формы работы по сопровождению одаренных детей в условиях ОО и семьи • Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей • Владеть методиками психодиагностики одаренных детей • Проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренных детей

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Учитель.</p> <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, <u>ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей,</u> организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p> <p>Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка</p> <p>педагогика, психологию; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения</p>	<p>Применять знания педагогики и психологии по вопросам обучения и развития одаренных детей при формировании индивидуального образовательного маршрута на ребенка</p>

1.3. Категория слушателей

Программа предназначена для педагогов начального образования.

1.4. Форма обучения

Очная.

1.5. Срок освоения программы

4 дня.

Раздел 2. «Содержание программы»

Согласовано:

И.о. заведующего кафедрой
дошкольного и начального
общего образования

_____ Липатова С.Д.

Утверждаю:

Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Трофимова О. А.

2.1. Учебно-тематический план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми
в общеобразовательной организации»**
(32 час.)
(очное обучение)

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практическая работа		
	Введение в программу. Входное тестирование	1		1		Тест
	Раздел 1. Роль педагога в сопровождении одаренных детей	6	3	3		
1.1	Нормативно-правовая база в организации работы с одаренными детьми	1	1			
1.2	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Организация работы педагогов по выявлению и сопровождению детей, проявляющих признаки одаренности	5	2	3		Практическая работа № 1
	Раздел 2. Выявление одаренных детей	12	4	8		
2.1	Характеристика одаренных детей: признаки одаренности, ее виды, проблемы одаренных детей	6	2	4		Практическая работа № 2
2.2	Основы психодиагностики одаренных детей	6	2	4		Практическая работа № 3
	Раздел 3. Сопровождение одаренных детей	11	3	8		
3.1.	Психолого-педагогические технологии и формы работы по сопровождению одаренных детей в условиях ОО и семьи	6	2	4		Практическая работа № 4

3.2.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренных детей	5	1	4		Практическая работа № 5
4.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
Итого по программе		32	10	22		

2.2.Учебная (рабочая) программа
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми
в общеобразовательной организации»
(32 час.)
 (очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Роль педагога в сопровождении одаренных детей		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база в организации работы с одаренными детьми	Лекция (1 часа)	Обзор нормативно-правовой базы по организации работы педагога в выявлении и сопровождении детей, проявивших признаки одаренности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Конвенция о правах ребенка
Тема 1.2. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Организация работы педагогов по выявлению и сопровождению детей, проявляющих признаки одаренности	Лекция (2 часа)	Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Квалификационная характеристика должностей работников образования Основные компоненты профессиональной квалификации педагога Требования к профессионально-личностной подготовке педагогов для работы с одаренными детьми. Принципы подготовки педагогов. Условия успешной работы с одаренными детьми. Формирование образовательной среды. Особенности работы педагога с одаренными детьми. Проблема эмоционального выгорания педагогов.
	Интерактивное (практическое) занятие (3 часа)	Анализ требований к педагогу, работающему с одаренными детьми. Анализ условий успешной работы с одаренными детьми. Тестирование педагогов, разработка плана профессионального самосовершенствования.
Раздел 2. Выявление одаренных детей		
Тема 2.1. Характеристика одаренных детей: признаки одаренности, ее виды, проблемы одаренных детей	Лекция (2 часа)	Понятие «Одаренность» с точки зрения различных авторов и подходов. Специфика одаренности в детском возрасте. Виды одаренности. Категории одаренных детей. Проявления и признаки одаренности. Особенности развития познавательной и социальной сферы у одаренных детей. Проблемы одаренных

		детей. Особенности адаптации.
	Интерактивное (практическое) занятие 4час)	Семинар на тему «Виды одаренности и их психологическая характеристика»
Тема 2.2. Основы психодиагностики одаренных детей	Лекция (2 часа)	Общие принципы диагностики одаренного ребенка. Диагностика интеллектуальной и творческой одаренности. Методика А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет». Опросник креативности Джонсона, опросник креативности Дж. Рензулли. Методика А.И. Савенкова «Карта одаренности». Методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова. Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой. Методика социометрии. Методика самооценки для обучающегося «Как я вижу себя» (А.И. Савенков). Определение уровня проявления способностей ребенка (А.Н. Сизанов). Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников(Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В.Поповой)
	Интерактивное (практическое) занятие (4 часов)	Проведение диагностического исследования ребенка с признаками одаренности (2-3 методики на выбор)
Раздел 3. Сопровождение одаренных детей		
Тема 3.1. Психолого-педагогические технологии и формы работы по сопровождению одаренных детей в условиях ОО и семьи	Лекция (2 часа)	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения. Квест-технология, технология проблемного подхода, сторителлинг. Формы сопровождения родителей одаренных детей
	Интерактивное (практическое) занятие (4 часа)	Разработать учебное занятие с использованием одной из технологий, методов развивающего обучения
Тема 3.2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренных детей	Лекция (1 час)	Понятие ИОМ. Принципы проектирования и реализации ИОМ для одаренных детей. Рекомендуемые разделы ИОМ. Этапы разработки ИОМ
	Интерактивное (практическое) занятие (4 часа)	Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка

2.3. *Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми
 в общеобразовательной организации»**

(32 час.)

(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	4	8	32	14	16	-	2, защита проекта	2, тестирование, зачет

Срок освоения программы: 32 часов, их них:

теоретические занятия – 10 часов, практические занятия – 22 часов.