

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной
школе

Разработчик(и) программы:
Зайцева Е.А., ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук

Екатеринбург, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии. Основные направления развития воспитания. Механизмы реализации Стратегии. Ожидаемые результаты. 2. Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. 3. Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО. 4. Основные направления внеурочной деятельности. 5. Основные критерии, показатели и методики оценки внеурочной деятельности.	1. Анализировать направления воспитательной работы в начальной школе. 2. Анализировать основные виды деятельности. 3. Разрабатывать тематику курсов внеурочной деятельности по каждому направлению. 4. Обосновывать планирование воспитательной работы по по выбранному направлению воспитания. 6. Выделять педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности. 7. Определять особенности используемых форм по направлениям воспитания.
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных программ внеурочной деятельности. 2. Назначение примерной программы Воспитания, ее основные разделы, особенности инвариативного модуля "Курсы внеурочной деятельности".	1. Составлять план курса внеурочной деятельности. 2. Разрабатывать конструкт внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности. 3. Составлять карту интересов и и увлечений обучающихся. 4. Выявлять уровень воспитательных результатов во внеурочной деятельности.

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое)занятие, час					
1.	Раздел 1. Нормативные основания организации внеурочной деятельности в начальной школе	0	0	0	0	
1.1.	Концептуальная основа стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	2	2	0	0	
1.2.	Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2	0	0	
1.3.	Внеурочная деятельность в условиях ФГОС начального общего образования	8	4	4	0	
1.4.	Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в примерной программе Воспитания	8	4	4	0	
2.	Раздел 2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе	0	0	0	0	
2.1.	Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе	8	2	6	0	
2.2.	Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности	8	0	8	0	
2.3.	Планирование внеурочной деятельности	14	0	14	0	
2.5.	Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы	20	8	12	0	
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	
	Итого	72	22	50	0	

2.2. Рабочая программа

1. Раздел 1. Нормативные основания организации внеурочной деятельности в начальной школе

1.1. Концептуальная основа стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (лекция - 2 ч.)

Лекция·Цель, задачи, приоритеты Стратегии. Основные направления развития воспитания.

Механизмы реализации Стратегии. Ожидаемые результаты.

1.2. Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Воспитание как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитательного процесса в начальной школе.

1.3. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС начального общего образования (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Задачи, формы и содержания внеурочной деятельности. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Правила разработки программ внеурочной деятельности. Структура и содержание технологии образовательной программы внеурочной деятельности. Уровни реализации программы внеурочной деятельности.

Практическая работа·1. Проанализировать ФГОС НОО и составить таблицу, характеризующую принципы и задачи внеурочной деятельности.

1.4. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в примерной программе Воспитания (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Назначение примерной программы воспитания, ее основные разделы, инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Практическая работа·1. Познакомиться с направлениями воспитательной работы, представленными в примерной программе воспитания, в модуле 3.3. «Курсы внеурочной деятельности», проанализировать основные виды деятельности в начальной школе и разработать тематику курсов внеурочной деятельности по каждому из них, с учетом реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.

2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе

2.1. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

Практическая работа·1. Рассмотреть представленный вариант плана по организации направления внеурочной деятельности, выделить достоинства и недостатки в его построении; дополнить представленный вариант плана, предложить примерное содержание той или иной формы занятия. 2. Составить план проведения внеурочной деятельности выбранного направления на 2 месяца (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор. Обосновать планирование выбранного направления на основе: последовательности, логичности в определении содержания работы; правильности постановки цели, задач; определение разнообразия форм познавательной деятельности, их целесообразности; соответствие содержания плана возрастным особенностям обучающихся.

2.2. Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·1. Выделить педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности начальной школы. 2. Определить особенности форм внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и так далее. Выделить их ключевые отличия и воспитательный потенциал. 3. Разработать примерный перечень форм внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

2.3. Планирование внеурочной деятельности (практическое занятие - 14 ч.)

Практическая работа·1. Разработать план курса внеурочной деятельности по одному из направлений (по выбору), с учетом выделенных составляющих: введение; перечень основных разделов программы, с указанием количества часов; описание разделов примерного содержания занятий с обучающимися с учетом места жительства и своеобразия региона; характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа. 2. Разработать

конструкт внеурочного занятия в одном из направлений по предложенному алгоритму: определение темы занятия и формы его проведения (познавательное занятие, познавательная беседа, познавательная экскурсия, интеллектуально-познавательная игра, библиотечный вечер и т.д.); определение интегративных связей занятия с учебной деятельностью младшего школьника, с формированием УУД; определение цели и задач занятия, с учетом воспитательного потенциала предложенного занятия; определение методов и приемов работы, форм организации деятельности обучающихся, технологии (технология критического мышления, технология ТРИЗ, проблемная технология, игровая технология); составление структуры занятия; определение содержания занятия.

2.4. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (лекция - 8 ч. практическое занятие - 12 ч.)

Лекция: Оценка внеурочной деятельности, основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности. Осуществление самоанализа и самоконтроля обучающихся во внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности. Взаимосвязь форм и достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности.

Практическая работа: 1. Составить педагогические рекомендации по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий. 2. Выделить критерии в выборе содержательных направлений внеурочной деятельности: запросы родителей; традиции школы; учет интересов и склонностей педагогов; возможности образовательных учреждений дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка. 3. Изучить особенности содержания и составления Карты интересов и увлечений обучающихся, осуществить выбор ее цели из предложенных вариантов. 4. Проанализировать результаты диагностических методик по предложенным практическим материалам «Ранжирование деятельности», «Золотая рыбка», «Недописанное предложение», определить взаимосвязь между выявлением ценностных ориентаций младшего школьника и включением его во внеурочную деятельность. На основе интерпретации диагностических методик и полученных результатов составить рекомендации по включению данного обучающегося во внеурочную деятельность.

Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика осуществляется в форме тестирования. Цель: выявить стартовый уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Диагностическое тестирование состоит из 10 заданий с ответом на выбор.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. На выполнение тестовых заданий дается одна попытка. Результаты тестирования проверяются педагогом.

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ. Внеурочная деятельность – это
 - А) составная часть учебно-воспитательного процесса в школе;
 - Б) самообслуживающий труд школьников;

В) участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке;

Г) деятельность, организуемая и направляемая педагогами, являющаяся весомым средством воспитания школьников;

Д) все ответы верны.

2. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

А) обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации;

Б) создание благоприятных условий для развития ребенка;

В) учет его возрастных и индивидуальных особенностей;

Г) все ответы верны;

3. По скольким уровням распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников?

А) по трем уровням;

Б) по двум уровням;

В) не существует никаких уровней.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование осуществляется в форме тестирования. Цель: определить уровень сформированности компетенций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Диагностическое тестирование состоит из 15 заданий с ответом на выбор.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15. На выполнение тестовых заданий дается одна попытка. Результаты тестирования проверяются педагогом.

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ. Внеурочная деятельность – это

А) деятельность, организуемая и направляемая педагогами, являющаяся весомым средством воспитания школьников;

Б) составная часть учебно-воспитательного процесса в школе;

В) самообслуживающий труд школьников;

Г) участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке;

Д) все ответы верны

2. Выберите правильный ответ. Что такое воспитание?

А) Воспитание есть подготовка ребенка к жизни;

Б) Воспитание есть процесс социализации личности;

В) Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями;

Г) Воспитание есть целенаправленное воздействие на формирование личности в интересах общества и государства.

3. Выберите правильный ответ. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

А) познавательная деятельность;

Б) художественное творчество;

В) проблемно-ценностное общение;

Г) туристско-краеведческая деятельность;

Д) спортивно-оздоровительная деятельность;

Е) трудовая деятельность;

Ж) игровая деятельность.

4.. Выберите правильный ответ. Какие формы внеурочной деятельности могут использоваться?

А) Клуб;

Б) Соревнование;

В) Турнир;

Г) Концерт;

Д) Слет;

Е) Объединение;

Ж) Все ответы верны.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта

Описание, требования к выполнению:

Представление проекта «Конструкт внеурочного занятия с учетом организации воспитательной работы по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе»

Критерии оценивания:

1. Содержание: соответствие итоговой работы требованиям к ее содержанию; определение цели и задач внеурочной деятельности в соответствии с направлением воспитательной работы

в начальной школе. 2. Оформление: Структура (логичность, последовательность); Доступность (ясность); Наглядность (схемы, таблицы).

Примеры заданий:

Конструкт внеурочного занятия на тему: «Международный день мира»

Направление воспитания: Духовно – нравственное воспитание

Цель: познакомить обучающихся с Международным днем Мира.

Задачи:

1. Познакомить с историей появления Международного дня мира;
2. Развивать умение анализировать, выражать свою точку зрения, развивать понимание слова «мир»;
3. Воспитывать понимание того, что от мыслей и дел человека зависит будущее планеты.

Оборудование: презентация, интерактивная доска, музыка, белая бумага квадратной формы, стихотворения, 3 карандаша.

Предварительное задание: найти информацию о том, какой международный праздник отмечается 21 сентября.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	- Давайте проверим вашу готовность к занятию.	Обучающиеся проверяют готовность к занятию, присаживаются.

Основной этап

- Ребята, вы узнали, какой международный праздник отмечается 21 сентября?	- Международный день мира.
- Правильно. Сегодня мы будем говорить о Международном дне мира. Что подразумевает слово «мир»? Что такое «мир»?	- Когда нет войны. - Когда люди счастливы. - Когда в семье всё спокойно. - Когда ярко светит солнце. - Это все вокруг нас. - Природа вокруг нас.
Давайте заглянем в токовый словарь, чтобы узнать, какие значения имеет слово «мир», прочитаем эти значения.	Один из обучающихся читает текст со слайда. - Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара; - Согласные отношения, спокойствие, отсутствие вражды, войны, ссоры.

- Итак, данный праздник посвящен именно спокойствию и отсутствию вражды на Земле.

- Сам праздник учрежден Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1981 году, а дата праздника была утверждена в 2001 г. Представляете, уже более 30 лет отмечается этот праздник...

Символом данного праздника является изображение голубя, держащего в клюве оливковую ветвь. Обозначает благо, дающее нам возможность стабильно жить: учиться, работать, создавать семьи, реализовывать свои права, расти духовно и нравственно.

Слушают учителя.

- Как вы думаете, почему люди празднуют День мира?	- Мир – это самое важное в жизни человека! - Мир – это счастье! - Мир – это жизнь! - Мир – это всё! - Об этом нельзя забывать!
- Но, к сожалению, не всем детям в мире живётся хорошо и радостно. Многие из них страдают, у этих детей в жизни очень много печали. Надо, чтобы и к страдающим детям пришёл мир! Что же можно сделать для этого? С чего всё начинается? Что нужно делать, чтобы люди жили мирно?	- Делать добрые дела, писать, учиться в школе, играть на фортепиано, кушать, рисовать и т. д.
- Мы можем делать очень много хорошего. А почему же получается, что люди начинают делать руками плохое, берут в руки оружие, создают бомбы?	- Потому что хотят навредить другим. - Потому что в голову приходят плохие мысли.

- Значит, всё зависит от того, о чём мы думаем и какие у нас мысли. Мысль обладает большой силой! Если у человека будут положительные мысли о мире, то они обязательно дойдут до других людей и, в конце концов, станут реальностью. Это легко проверить!

- Ребята, вы любите фантазировать?

- Давайте сейчас попробуем представить себе в мыслях лучший мир, мир добра и счастья. Совершим «мысленное путешествие» в такой мир. Закройте глаза и положите голову на парту. Обратите внимание, что по мере повествования я буду задавать вам вопросы, и кого я коснусь, тот мне и ответит на него.

(Включается спокойная музыка.)

- Представьте, что перед вами красивый, сверкающий шар. Он очень легкий и переливается разными цветами. На этом замечательном шаре мы и отправимся в путешествие.

- Да!

Дети закрывают глаза и опускают голову на парту.

- Красивая природа. Прекрасная. Чистая. Свежая. Удивительная. Спокойная. Очень светло, светит солнце. Все зелёное вокруг. Нет мусора и т. д.

- Мы видим озеро... Давайте подойдем поближе... Какая в нём вода? Мы наклоняемся и заглядываем в воду. Кто это? Мы видим собственные отражения! Какой я там, в новом мире? Какое у меня лицо? Глаза? Какое у меня настроение?

- Я радостный. Умный. Довольный. Улыбаюсь. Я такой же, как сейчас. Добрый и т. д.

Мы видим детей, которые играют на берегу озера. Во что они играют? Как они общаются? Какие слова они говорят друг другу? Какие у них лица? Как они нас приветствуют? А как мы их приветствуем в ответ? Давайте улыбнёмся детям! Жаль, но наше время истекло, нам пора улетать. Мы садимся в свой шар и возвращаемся в наш кабинет, но мы сохранили впечатления от нашего путешествия. (Музыка выключается.) - Давайте вспомним, какие слова мы называли, когда говорили о лучшем мире.	- Прекрасная, красивая, чистая, свежая, светло, радостный, умный, улыбаться и т. д.
- А откуда все это возьмётся в нашем мире?	- От мысли.
- От чьей мысли?	- Людей. Человека.
- Каких людей? Где эти люди? - Правильно!	- Кто-то из детей сказал: «Здесь». Кто-то показал на себя.

- Мы те люди, которые принесут это в мир, подарят всё это миру. Вы хотите помочь миру? - Молодцы!	- Да!
- Для этого нам нужно всегда помнить о том хорошем, что в нас есть, использовать это в своей жизни, в своих словах и поступках, дарить это тем, кто рядом с нами! - Давайте немного поиграем. <i>Игра: Крайний человек каждого ряда получает карандаш. По сигналу ведущего дети передают карандаш на другой конец ряда. Затем карандаш передается обратно, но с любовью и добрыми пожеланиями к тому, кому мы передаём его.</i>	Дети передают карандаши, говоря друг другу пожелания.
- Получилось?	- Не очень.

- Трудно было? - Видимо, потому, что мы мало тренируемся, не проявляем наши лучшие качества каждый день. Давайте будем делать это чаще. Тогда будет получаться всё лучше и лучше. Тогда мы действительно сможем что-то подарить миру. -Чтобы нам тоже присоединиться к празднику, мы с вами сделаем своих голубей мира. Для этого нам понадобится белая бумага квадратной формы. - Итак, я буду поэтапно показывать, что делать, а вы будете повторять за мной.	- Легко! - Трудно <i>Детям раздается белая бумага. Следуя инструкции технологической карты и учителя, обучающиеся выполняют работу. (Приложение)</i>
- Готово! Молодцы! Каких замечательных голубей мира мы с вами сделали своими руками!	Слушают

- Теперь отложите ваших голубей в сторону, чтобы приступить к следующему заданию. Сейчас мы разделимся на группы. Каждой группе я раздам стихотворения. Вы должны внимательно прочитать его. Затем один или два человека от группы выходят к доске и выразительно читают стихотворение. Задача остальных – внимательно послушать, понять, о чем оно и в доказательство привести в примеры ключевые слова из стихотворения, которые подтвердят это.	Дети знакомятся со стихотворениями. Каждая команда выбирает представителя, который выходит к доске и читает стихотворение. <i>(Приложение)</i>
- Итак, какова тема всех этих стихотворений? - Почему? Какие ключевые слова помогли вам это определить? - Молодцы!	- Мир - Подружиться, мир, Земля, цветут, смеются, прекрасней, в мире счастливом, солнце светит, улыбчивое, буду рад, счастье, радость, мечтания.

Заключительный этап	- Итак, подведем итог нашего занятия. Что вы сегодня узнали?	- День мира отмечается 21 сентября. - Что праздник отмечается более 30 лет - Мы те люди, которые принесут людям мир.
	- Замечательно, молодцы!	

Конструкт внеурочного занятия на тему: «Я шагаю по Екатеринбургу»

Направление воспитания: Гражданско – патриотическое воспитание

Цель: воспитывать любовь к родным местам.

Задачи:

1. расширить знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях;
2. познакомить детей с флагом и гербом нашего города;
3. прививать интерес к истории родного края.

Оборудование: у учителя – презентация, карта Екатеринбурга, красная лента, жетоны, письмо; у обучающихся – мини-карта Екатеринбурга.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Орг. момент	-Здравствуйте, ребята, садитесь.	Приветствуют учителя, присаживаются на свои места
Актуализация знаний	-Расскажите, что вы знаете о нашем городе? - Много нового и интересного вы сегодня узнаете о нашем городе, и в заключение нашего дня мы совершим виртуальную экскурсию по главным достопримечательностям Екатеринбурга	<i>Ответы:</i> -Я узнала, что в Екатеринбурге есть дом-музей Павла Петровича Бажова. Дом построил сам писатель. Здесь была написана книга «Малахитовая шкатулка». -Самое высокое здание города Екатеринбурга - отель «Высоцкий». Рядом находится памятник музыканту - В.С. Высоцкому.

Работа по теме	- Нашу экскурсию, мы начнем с первой точки на карте, это наша школа и наш класс. - По итогам сегодняшнего дня определим лучшего знатока города Екатеринбурга, для него у нас будет специальное задание, о котором я скажу чуть позже. - Для этого, я предлагаю вам ответить на вопросы и за правильный ответ получить жетон, подсчитав которые мы и определим победителя. Презентация1 <i>1. Какое место по численности населения в России занимает Екатеринбург?</i> - Совершенно верно, жетон получает (имя ученика) -Второй вопрос: Назовите год основания Екатеринбурга. <i>2. Кем было выбрано место для строительства горного завода, давшего начало новому российскому городу?</i> -Это неправильный ответ. Подумайте. -Верно, жетон за правильный ответ получает (имя ученика). <i>3. На берегу, какой реки был заложен город-крепость Екатеринбург?</i> -Правильно <i>4. Как называется главная улица Екатеринбурга?</i> -И это правильный ответ. Жетон зарабатывает(имя ученика) <i>5. Как называется главная площадь города?</i> -А почему не площадь Главная? Ведь у нее и название такое. Она, наверное, главная площадь? -Жетон за правильный ответ получает (имя ученика). Также его получает (имя ученика) - за то, что	Ответы детей Екатеринбург занимает четвертое место по численности населения. 1723 год. Вильгельмом де Генининым Василием Николаевичем Татищевым На берегу реки Исеть. Главная улица города Екатеринбурга - проспект Ленина. Площадь 1905 года - главная. Правильный ответ – площадь 1905 года. В Екатеринбурге нет площади с названием «Главная». В 1924. После образования СССР многие города сменили названия. Вот наш город стали называть Свердловск. В 1991 году СССР разрушился, появилось отдельное государство
-----------------------	---	---

Практическая работа с индивидуальными мини-картами	-Пока ребята записывают наши пожелания, мы с вами продолжаем нашу виртуальную экскурсию и отправляемся дальше. - Обратите внимание на доску, на карту Екатеринбурга. -На предыдущих уроках вы отмечали памятные места исторического центра Екатеринбурга красными иголочками. На ваших партах лежат точно такие же карты. - Что вы видите в них необычного? -Предлагаю вам в парах подумать, что можно сделать с этими точками. -Время обсуждений вышло. Поднимите руки «домиком» кто знает ответ. Ответьте. -Верно, приступайте к выполнению задания. -Расскажите, что у вас получилось? - Верно, у вас получился маршрут. Давайте с помощью ленты покажем его и на нашей карте.	- На карте мы видим красные точки. <i>Работа в парах</i> -Мы их соединим одной линией и получим маршрут по городу. Выполняют работу. - Мы соединили все точки по порядку и получили красную линию. Думаем, что это обозначен какой-то маршрут.
---	--	---

Рассказ о туристическом маршруте «Красная линия»	Презентация 2 - Действительно, в нашем городе есть маршрут, который так и называется «Красная линия» - это пешеходный туристический маршрут, проложенный по центру Екатеринбурга. Длина маршрута около шести с половиной километров, стартует он от памятника Ленину на площади 1905 года, сюда же и возвращается, замыкая Красную Линию. Здесь линия никакая не условная, а самая настоящая, нарисованная красной краской на асфальте, чтобы ни пеший, ни конный с пути не сбился, осматривая основные достопримечательности нашего города. Наиболее интересные из этих достопримечательностей отмечены на Красной Линии номерами – их получилось 35 штук в разных «весовых категориях» - от памятников и купеческих усадеб до целых улиц и площадей. - В нашей виртуальной экскурсии мы посетили только некоторые достопримечательности. - Зная теперь о маршруте «Красной линии» совершите это путешествие со своими близкими и родными.	Внимательно слушают рассказ учителя, смотрят презентацию.
---	--	--

Подведение итогов, рефлексия	Вот и подошел к завершению наш классный час. Давайте послушаем, что написали в послании наши главные знатоки города Екатеринбурга. Скажите, пожалуйста, а чего еще не хватает в этом послании? Как мы узнаем, чьи же это слова и мысли? Совершенно верно, сейчас по очереди выходим к доске и оставляем свою подпись на послании. Что нового и интересного вы узнали на занятие? Я надеюсь, что каждый из вас пройдет по маршруту Красной линии, и узнает о Екатеринбурге немного больше. Благодарю вас за активную работу на занятие.	Мы желаем себе достигать своих целей, быть жизнерадостными, активными, заботится о родных и близких. Нам надо поставить свои подписи. Выходят к доске, подписываются.
-------------------------------------	---	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.08.2021).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 (дата обращения: 01.10.2021).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/#ixzz7DmGLvq9B> (дата обращения: 01.10.2021).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006> (дата обращения: 11.08.2021).
6. [Приказ](#) Минтруда России от 18.10.2020 № 544н Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph> (дата обращения: 10.08.2021).
7. Примерная программа воспитания от 02.06.2020 № 2/20 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/> (дата обращения: 10.08.2021).
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015 № 1/15 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> (дата обращения: 12.08.2021).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 01.10.2021).

Литература

1. Внеурочная деятельность в начальной школе / А. А. Селина [и др.] // Вестник научных конференций. 2020. № 1-3 (53). С. 139-141.
2. Волкова В.Л. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие. Пермь: ПГГПУ, 2018. 86 с.
3. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 360 с.

4. Еремина А.Л. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в контексте ФГОС НОО // Вестник научных конференций. 2018. № 6-1 (34). С. 41-42.
5. Содержательное наполнение основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений: методические рекомендации / авт.-сост. Е. А. Зайцева, И.В. Жижина. Екатеринбург: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. 65 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 58 с.
7. Мирюскевич, А.Н., Котова С.А. Проектирование форм и видов внеурочной деятельности в начальной школе // Герценовские чтения. Начальное образование, 2019. Т. 10. № 2. С. 9-14.
8. Сиротина И.С. Внеурочная деятельность в начальной школе // Альманах мировой науки. 2017. № 3-2(18). С. 101-103.
9. Шабля А.А. Выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 2 (22). С. 108-112.

Электронные обучающие материалы

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО. Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой [Электронный ресурс]. URL: <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoу> (дата обращения: 25.04.2021).
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 (дата обращения: 23.04.2021).
3. Веда. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> (дата обращения: 24.04.2021).
4. Виртуальный университет образовательной социальной сети [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/vu/kurs/1189702/lection> (дата обращения: 25.04.2021).
5. Маам.ру. Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru> (дата обращения: 24.04.2021).
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 24.04.2021).
7. Педсовет [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org/forum/topic302.html> (дата обращения: 24.04.2021).
8. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 24.04.2021).
9. Региональные инновационные площадки Свердловской области [Электронный ресурс]. URL: <http://rnp.irro.ru/> (дата обращения: 24.04.2021).

Интернет-ресурсы

Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство Просвещения Российской Федерации. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 24.04.2021).

[ФЭБ]: словари, энциклопедии [Электронный ресурс] // Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор. URL : <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 24.04.2021).

Библиотечный каталог учебных пособий, монографий, статей [Электронный ресурс] // Веда: электронная библиотека. URL : <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> (дата обращения: 24.04.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;

возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.