

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра управления в образовании

Утверждено:
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 31.01.2022 г.
_____ секретарь Богословская О. А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 24.01.2022г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Корректировка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся»
(40 час.)

Автор корректировки:
Мамонтова М.Ю.

Екатеринбург, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителя образовательного учреждения в вопросах мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных школ.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none">– нормативно-правовые основания управления качеством общеобразовательной подготовки обучающихся;– методологические, методические и организационные основы информационного обеспечения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе (основы мониторинговой деятельности)– требования ФГОС общего образования к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся;– квалиметрические модели комплексной оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся;– процесс подготовки, принятия и реализации управленческих решений на основе результатов мониторинга.	<ul style="list-style-type: none">– применять нормативно-правовые документы в контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;– находить информацию о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся из различных источников и использовать ее в комплексном мониторинге;– использовать в мониторинге квалиметрические модели комплексной оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся;– осуществлять отбор и применять при решении задач комплексного мониторинга различные методы, средства и технологии;– разрабатывать управленческие решения на основе результатов комплексного мониторинга.
Координирует разработку учебно – методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">– основы проектирования программы комплексного мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">–проектировать программу комплексного мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

1.3. Категория слушателей:

Заместитель руководителя образовательного учреждения

1.4. **Форма обучения** – очная

1.5. **Срок освоения программы:** 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Согласовано:
Заведующий кафедрой
управления в образовании
_____ О.А. Толстых

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ О.А. Трофимова

1-вариант

2.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся»
(40 час.)

(очное обучение)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и те	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
0	Введение	1		1		Тест
1	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе					
1.1	Квалиметрический подход к оценке и управлению качеством общеобразовательной подготовки обучающихся	2	2	0	0	
1.2	Информационная поддержка принятия решений в управлении качеством подготовки обучающихся	3	2	1	0	
1.3	Мониторинг как информационно-аналитическая система обеспечения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	2	2	0	0	
2	Раздел 2. Комплексный мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся					
2.1	Качество общеобразовательной подготовки обучающихся как объект комплексного мониторинга	6	2	4	0	

2.2	Методы, средства и технологии комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся школьников	6	2	4	0	
2.3	Результаты комплексного мониторинга: оценка состояния качества общеобразовательной подготовки обучающихся, выявление проблем, тенденций, построение прогнозов.	8	2	6	0	
3	Раздел 3. Программа комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся					
3.1	Результаты комплексного мониторинга как информационная основа для разработки планов корректирующих и предупреждающих действий	4	2	2	0	
3.2	Разработка проекта программы комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся. Тестирование знаний слушателей.	6	1	5	0	Тест
4	Итоговая аттестация	2	0	2		Защита проектной работы
	Итого	40	15	25		

Раздел 2. Содержание программы

Согласовано:
Заведующий кафедрой
управления в образовании
_____ О.А. Толстых

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ О.А. Трофимова

2 вариант (загружен на ФП)

2.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся»

(40 час.)

(очное обучение)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и те	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Введение	1		1		Тест
2	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	8	6	2		
2.1	Квалиметрический подход к оценке и управлению качеством общеобразовательной подготовки обучающихся	2	2			
2.2	Информационная поддержка принятия решений в управлении качеством подготовки обучающихся	4	2	2		
2.3	Мониторинг как информационно-аналитическая система обеспечения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	2	2			
3	Раздел 2. Комплексный мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся	20	6	14		
3.1	Качество общеобразовательной подготовки обучающихся как объект комплексного мониторинга	6	2	4		
3.2	Методы, средства и технологии комплексного мониторинга качества	6	2	4		

	подготовки обучающихся школьников					
3.3	Результаты комплексного мониторинга	8	2	6		
4	Раздел 3. Программа комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся	9	3	6		
4.1	Разработка планов корректирующих и предупреждающих действий на основе результатов комплексного мониторинга	4	2	2		
4.2	Проектирование программы комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся	5	1	4		Тест
5	Итоговая аттестация	2		2		Зачет Защита проектной работы
	Итого	40	15	25		

2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся»

(40 час.)

(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение	Интерактивное (практическое) занятие (1 час.)	Тестирование слушателей с целью актуализации их знаний и представлений в области теории и практики мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Выявление образовательных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием программы повышения квалификации. Постановка целей обучения на программе повышения квалификации.
1.1.Квалиметрический подход к оценке и управлению качеством общеобразовательной подготовки обучающихся	Интерактивная лекция (2 час.)	Нормативно-правовые основания управления качеством образования. Основные документы о качестве образования. Приоритетные направления развития общероссийской системы оценки качества образования. Единый методологический, методический и организационный подход к оценке качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Современные программы оценки качества образования (краткий обзор и характеристика): международные сравнительные исследования в области оценки качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS и др.); государственные экзамены (ЕГЭ, ОГЭ; внутрисерийские мониторинги: НИКО (национальные исследования качества образования), ВПР (всероссийские проверочные работы); региональные мониторинги (диагностические контрольные работы и др.); мониторинг качества образования в образовательном учреждении. Требования ФГОС общего образования к качеству подготовки обучающихся. Контрольно-оценочная функция ФГОС. Квалиметрические модели комплексной оценки качества различных объектов.
1.2.Информационная поддержка принятия решений в управлении качеством подготовки обучающихся	Интерактивная лекция (1 час.)	Виды источников информации о качестве образования. Источники информации о качестве образования институционального, муниципального, регионального, федерального, международного уровней. Факт, знание, сведения, данные, информация, информационный ресурс. База данных.

		<p>Принцип минимальной информационной обеспеченности. Реальный доступ к информации. Координация использования информационных ресурсов образовательной организации в управлении качеством образования. Принятие решений в управлении качеством образования на разных уровнях системы образования. Риски, возникающие от неполноты и недостоверности имеющейся информации о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся.</p>
	<p>Интерактивное (практическое) занятие (1 час.)</p>	<p>Ознакомление с открытыми источниками информации о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся (сайты ФИПИ, ФИОКО, ИСРО РАО, РЦОИ и др.). Цель работы: научиться находить информацию о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся из различных источников. Структура и содержание протоколов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, методические рекомендации экспертов ЕГЭ и ОГЭ. Выявление возможностей использования информации из различных источников во внутришкольной системе оценки качества образования, в мониторинге.</p>
<p>1.3.Мониторинг как информационно-аналитическая система обеспечения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе</p>	<p>Интерактивная лекция (2 часа)</p>	<p>Определение понятия «мониторинг». Цели мониторинга. Функции мониторинга: квалиметрическая (оценочная); контрольно-наблюдательная; управленческая; прогностическая; информационная; социальная. Структура мониторинга. Подсистемы: информационная, программно-математическая, техническая, правовая, кадровая, организационная. База данных мониторинга (структура и содержание). Объекты мониторинга. Субъекты мониторинга. База оценки. Показатели и критерии оценки. Основные задачи мониторинга (оценка текущего состояния объекта управления; сравнение текущего состояния объекта управления с нормами, эталонами, предыдущим состоянием; выявление отклонений от норм, эталонов и анализ причин отклонений; выявление тенденций в изменении состояния объекта управления; прогноз состояния объекта управления. Формирование вариантов управленческих решений с учетом факторов, влияющих на качество общеобразовательной подготовки обучающихся; анализ эффективности принятых и реализованных управленческих решений. Выявление проблем (образовательных дефицитов). Прогнозирование</p>

		состояния объекта управления.
2.1. Качество подготовки обучающихся как объект комплексной оценки	Интерактивная лекция (2 час.)	<p>Использование квалиметрической модели «дерево свойств» для описания качества общеобразовательной подготовки обучающихся. База оценки качества учебных достижений (требования ФГОС к качеству подготовки обучающихся). Состав и структура качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Примеры использования модели «дерево свойств» для описания качества общеобразовательной подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Спецификации КИМов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.</p> <p>Система показателей качества общеобразовательной подготовки обучающихся на индивидуальном, групповом и массовом уровнях. Обученность. Уровень подготовки. Критерии оценки качества. Степень соответствия требованиям ФГОС общего образования и нормам.</p>
	Интерактивное (практическое) занятие (4 час.)	<p>Построение модели комплексной оценки качества подготовки обучающихся на основе требований ФГОС общего образования (на примере одного из уровней содержания обучения - тематический уровень, уровень дисциплины, цикл дисциплин).</p> <p>Цель работы – научиться применять модель комплексной оценки качества к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся (на примере одной из тем). В ходе работы слушатели знакомятся с примерами использования квалиметрической модели «дерево свойств» для описания качества общеобразовательной подготовки обучающихся (кодификаторы элементов содержания и видов деятельности, проверяемых на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, спецификации КИМов); структурой и содержанием универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; строят модель комплексной оценки качества подготовки обучающихся по конкретной дисциплине (по выбору слушателей)</p>
2.2. Методы, средства и	Интерактивная	Основные методы мониторинга (краткий обзор

технологии комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся школьников	лекция (2 час.)	и характеристика). Экспертные методы. Метод сравнительной оценки. Статистические методы (гистограммы, стратификация, метод Парето, причинно-следственная диаграмма Исикавы, контрольный листок, контрольная карта Шухарта, корреляция). Анализ документальных источников (отчетов, докладов и т.п.). Основные средства мониторинга (краткий обзор и характеристика): педагогические тесты, комплексные проверочные работы и т.п. Технологии мониторинговых исследований. Информационные и компьютерные технологии мониторинга. Сбор информации. Обработка информации. Алгоритмы расчета показателей качества подготовки обучающихся. Алгоритм статистической обработки результатов проверочных работ в форме тестирования. Формы представления результатов мониторинга (таблицы, графики, диаграммы). Статистический анализ и содержательная интерпретация результатов мониторинга.
	Интерактивное (практическое) занятие (4 час.)	Практическое освоение ряда методов, средств и технологий комплексного мониторинга (на примере результатов ВПР, или ЕГЭ, или ОГЭ). Цель работы – научиться применять при решении задач мониторинга различные методы, средства и технологии. В работе используются алгоритмы расчета показателей качества подготовки обучающихся. Работа выполняется с помощью табличного редактора EXCEL. В работе могут быть использованы протоколы результатов выполнения ЕГЭ, ОГЭ или ВПР в конкретной школе.
2.3.Результаты комплексного мониторинга: оценка состояния качества общеобразовательной подготовки обучающихся, выявление проблем (образовательных дефицитов обучающихся), тенденций, построение прогнозов.	Интерактивная лекция (2 час.)	Оценка текущего состояния качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Динамика изменения состояния – основные тенденции. Проблемы (выявление несоответствий качества подготовки требованиям ФГОС общего образования, выявление образовательных дефицитов). Прогноз качества подготовки обучающихся. Алгоритм принятия решений на основе результатов мониторинга. Представление результатов комплексного мониторинга о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся в аналитических записках, отчетах (структура, содержание, формы представления информации).
	Интерактивное (практическое) занятие	Решение основных задач комплексного мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Принятие решений

	(6 час.)	<p>на основе результатов мониторинга (на примере одной дисциплины).</p> <p>Цель работы – научиться представлять и содержательно интерпретировать результаты мониторинга с использованием различных форм (таблиц, графиков, диаграмм); разрабатывать управленческие решения в области оценки качества образования на базе результатов мониторинга.</p> <p>Работа выполняется на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ или ВПР для конкретной школы.</p>
3.1. Результаты мониторинга как информационная основа для разработки планов корректирующих и предупреждающих действий	Интерактивная лекция (2 час.)	<p>План корректирующих действий (назначение, содержание и структура). План предупреждающих действий (назначение, содержание и структура). Алгоритмы разработки планов корректирующих и предупреждающих действий на основе результатов мониторинга качества подготовки обучающихся разных уровней (уровень одной учебной дисциплины, уровень цикла дисциплин, интегрального уровня).</p>
	Интерактивное (практическое) занятие (4 час.)	<p>Разработка структуры и содержания плана корректирующих действий по итогам мониторинга (на примере одной учебной дисциплины).</p> <p>Цель работы – научиться применять алгоритмы разработки планов корректирующих и предупреждающих действий на основе результатов мониторинга.</p> <p>Работа выполняется на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ или ВПР для конкретной школы – по выбору слушателей).</p>
3.2. Разработка проекта программы комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся	Интерактивная лекция (1 час.)	<p>Проектирование программ мониторинга на основе комплексной квалиметрической оценки качества подготовки обучающихся. Примерная структура и содержание программы мониторинга качества подготовки обучающихся. Пояснительная записка. Нормативно-правовые основания оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Цели и задачи программы. Принципы. Основные объекты и направления мониторинга. Система показателей. Методы, средства и технологии мониторинга. Кадровое обеспечение. Субъекты мониторинга и распределение функций. Результаты мониторинга, их представление и интерпретация. Пользователи. Календарное планирование мониторинговой деятельности.</p>
	Самостоятельная работа (5 час.)	<p>Разработка проекта программы комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся.</p>

		<p>Цель работы – научиться разрабатывать программу комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся на основе собственного практического опыта, а также знаний и умений, сформированных в ходе обучения на программе повышения квалификации.</p> <p>Для разработки проекта слушатели используют знания о структуре и функциях мониторинга, основных задачах мониторинга, методах, средствах и технологиях их решения, структуре и содержании проекта программы мониторинга.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Интерактивное (практическое) занятие (2 час.)</p>	<p>Защита проектов. Подведение итогов обучения.</p>

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся»

(40 час.)

(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные практические занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	5	8	40	15	18	5	0	2 Защита проекта