



ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями через дополнительное образование

СПИКЕР:

Куваева Диана Валерьевна

Начальник центра психолого-педагогического сопровождения и профориентации ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

> 100

образовательных программ для детей

> 8000

обучающихся всех площадок и подразделений

8

проектов федерального уровня

> 50

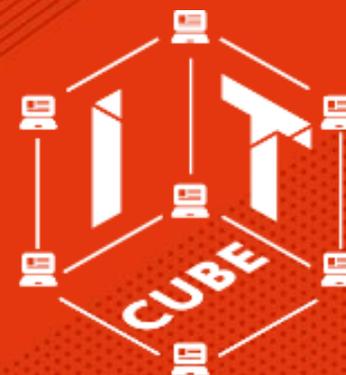
партнеров- учебных заведений и предприятий региона



КВАНТОРИУМ

ТОЧКА РОСТА

СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



СЕТЬ ЦЕНТРОВ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»



ГРУППА ЧТПЗ



НПО автоматике
им. академика Н.А. Семихатова



СКБ Контур

УСГИК

DH
DRONESHUB



Публичное акционерное общество
«Машиностроительный завод
имени М.И. Калинина, г. Екатеринбург»



УГМК
UMMC

Дети с особыми образовательными потребностями в ДОД



- Одаренные дети
- Дети с ОВЗ и инвалидностью
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Функционал ДОД

- освоение ребенком новых направлений деятельности, создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности
- ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка

Социальная адаптация

Личностное становление

Целевые ориентиры

Формирование новых и компенсация дефицитарных компетенций

Формирование позитивной учебной и трудовой мотивации

Сопровождение детей с ООП в ОО ДОД

Формирование личностного потенциала для осознанного выбора обучающимся будущей профессиональной траектории включает:

- подготовку ребенка к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности
- раскрытие способностей ребенка, осознание им своих возможностей
- помощь в самоидентификации, формировании будущих жизненных и профессиональных целевых ориентиров
- развитие метакомпетенций как основы самостоятельной и ответственной деятельности (в том числе готовности учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.)



Виды одаренности

- **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одаренный ребенок** выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- **Специальная одаренность** – высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков. Она выражается в освоении ребенком какого-либо особого навыка, его развития в предельной форме и демонстрация выдающихся результатов, как например высокие спортивные достижения или выдающиеся музыкальные способности.
- **Общая одаренность** – выдающиеся способности в изучении или исследовании тех или иных научных областей. Связана с глубоким освоением предметной области (возможно, на уровне школьного предмета) и демонстрацией более широкого спектра знаний в сравнении с остальными сверстниками.

Психолого-педагогическое сопровождение - выявление и поддержка способностей и дефицитарных компетенций, содействие в их развитии и проявлении.

Педагогическая поддержка позволяет обеспечить субъект-субъектные, равноправные отношения взрослого и ребенка, направленные на решение проблем, преодоление трудностей, на индивидуальное саморазвитие

Психологическая поддержка направлена на развитие у ребенка самоопределения: автономию, самоуправление и самооценку; стимулирование (фасилитация) процесса познания; поощрение новшеств, личностный рост (акцент на развитие каждой индивидуальности с учетом его характера, мотиваций, интересов и потребностей).

Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка предусматривает не только помощь в углубленном изучении предметных областей, но и формирование у него социально значимых компетенций в процессе включения в созидательную практико-ориентированную деятельность.

Существуют две крайние позиции:

«Все дети являются одаренными»

То есть, практически любого здорового ребенка можно развить до уровня одаренного при условии создания благоприятных условий.

«Одаренные дети встречаются крайне редко»

- Одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.
- С этой позиции строится работа в большинстве образовательных организаций

Наша позиция

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. На уровне ОО нужно создавать такие условия, в которых одаренность ребенка в принципе может проявиться.

Эти условия в равной степени должны быть доступны всем обучающимся, не содержать критериев конкурсного отбора, а иметь целью выявление способностей детей наравне с формированием дефицитарных метапредметных и личностных компетенций.



Одной ОО сложно самостоятельно организовать вышеуказанные условия, и здесь на первый план выходит **вопрос об интеграции ресурсов общего и дополнительного образования**, привлечения организаций СПО и ВО, учреждений науки и культуры, предприятий.

Типы развития личности одаренных детей

Гармоничный тип развития:

- Физическая зрелость соответствует возрасту.
- Высокие, объективно значимые достижения в определенной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития.
- По достижении взрослости, как правило, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Дисгармоничный тип развития:

- Очень высокий уровень развития отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180).
- Возрастное развитие чаще всего идет ускоренным, но иногда и замедленным темпом.
- Неравномерность развития различных психических качеств.
- Процесс становления одаренности всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, **в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».**

Особенности личности при дисгармоничном типе



Значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии



Важнейшее место занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности; перфекционизм



Противоречивая и нестабильная самооценка



Повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность. Бурные аффективные реакции



Низкий уровень эмоциональной саморегуляции



Очевидная склонность к любимому труду, при этом неумение трудиться в тех случаях, когда требуются выраженные волевые усилия

В совокупности с индивидуальной ситуацией развития (малообеспеченная или неполная семья, проблемы со здоровьем, проблемы в социальном окружении и т.п.) при отсутствии специально созданных условий сопровождения такой ребенок становится потенциальным участником «группы риска» по различным показателям, несмотря на свою одаренность.



Направления психолого-педагогического сопровождения при дисгармоничном типе одаренности

Формирование адекватного отношения к окружающей действительности

Формирование навыков эффективной коммуникации

Формирование навыков эмоциональной саморегуляции

Формирование адекватной самооценки

Включение в социально полезную деятельность

Включение в систему наставничества

Проектная деятельность

- позволяет формировать субъектную позицию по отношению к собственной деятельности,
- у ребенка формируются исследовательские и прикладные компетенции,
- развивать стремление к познанию и позитивному преобразованию окружающей среды.

Работа над групповыми междисциплинарными проектами помогает развитию навыков эффективной коммуникации, планирования, чувства ответственности за общий результат, адекватной самооценки.



Все это необходимо для успешной социализации одаренного ребенка.

Практики наставничества

- Управление траекторией развития детей и подростков, уровнем мотивации и творческой активности, побуждением к поиску уникальных решений.
- Мотивация на новое дело, участие в его реализации от планирования до замещения дефицитных компетенций в команде инициаторов.
- Формирование метакомпетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.



Волонтерская деятельность

является фундаментом для формирования навыков саморегуляции, лидерского потенциала, творческой активности, адекватного восприятия себя и других людей, духовно-нравственного становления.

Дети с особыми образовательными потребностями особенно в этом нуждаются, как было отмечено выше.

