



ГАОУ ДПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# *Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования*

Сергеева Элеонора Васильевна,  
преподаватель ГАПОУ ДПО СО «ИРО»



*ГЛАВНЫЙ ВОПРОС: КАКОВА РОЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ? ВМЕСТЕ ИЛИ ВРОЗЬ С  
РАБОТОДАТЕЛЕМ?*

ИНТЕГРАЦИЯ СФЕРЫ  
РЫНКА ТРУДА И  
ОБРАЗОВАНИЯ

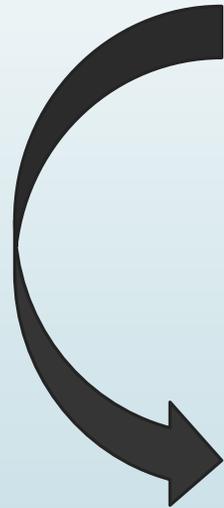


РАБОТОДАТЕЛЬ



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Общее образование

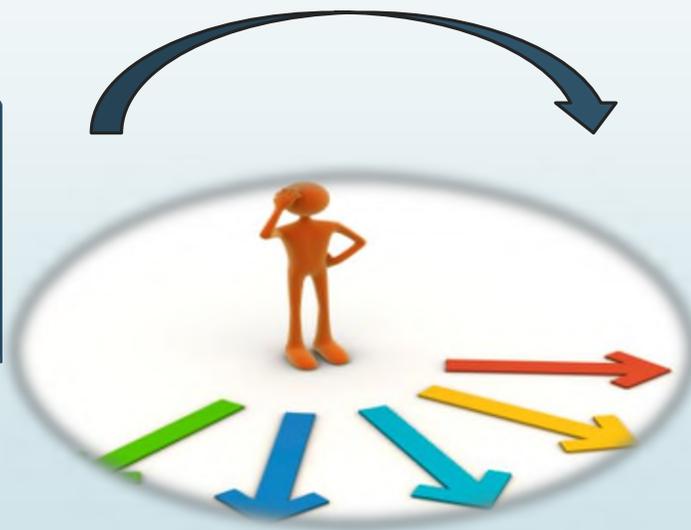


# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

## КОМУ И ЗАЧЕМ ОНО НУЖНО?

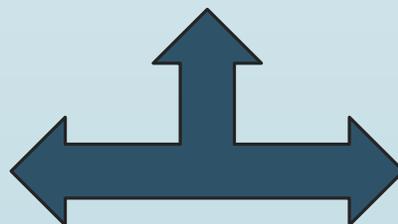
ОБОСНОВАННЫЙ ВЫБОР  
ПРОФЕССИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ

- Успешный профессиональный старт
- Самостоятельность
- Качество жизни
- Польза обществу



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ

- Трудный профессиональный старт
- Растерянность
- Подверженность негативным влияниям
- Проблемы социализации





Обоснованное  
профессиональное  
самоопределение

Качественное  
профессиональ  
ное образование

УДАЧНЫЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
СТАРТ



# ОБРАЗОВАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

СОПРОВОЖДЕНИЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

# КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



Социальное партнерство



Сетевое сотрудничество



Практико-ориентированность



Непрерывность



Дифференцированный подход



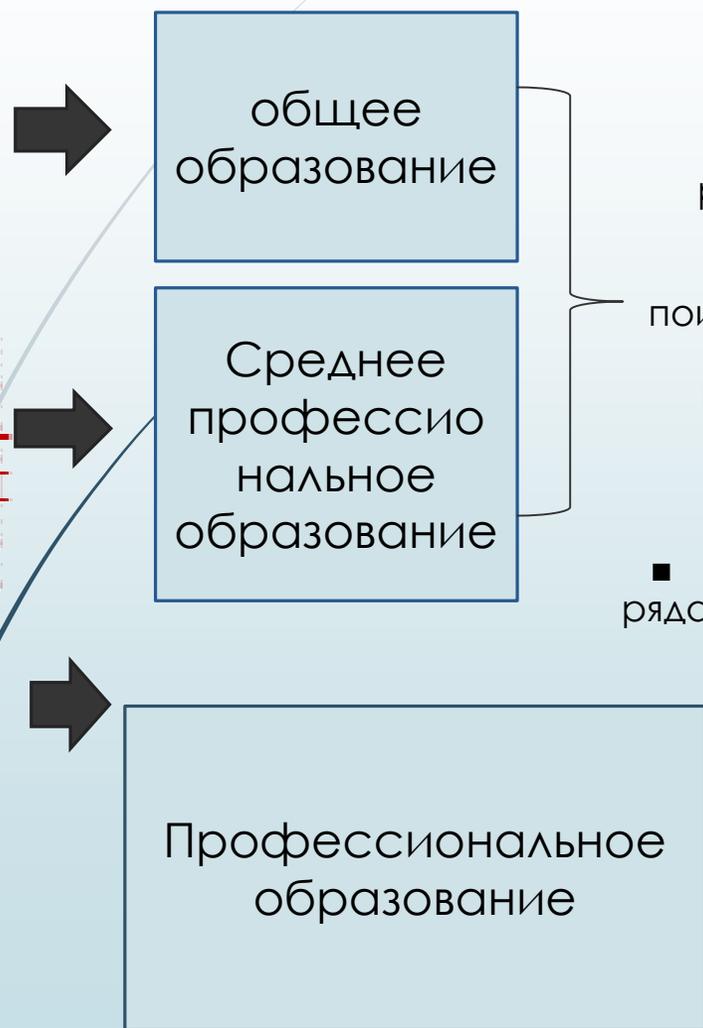
Лично-ориентированность



Перспективность

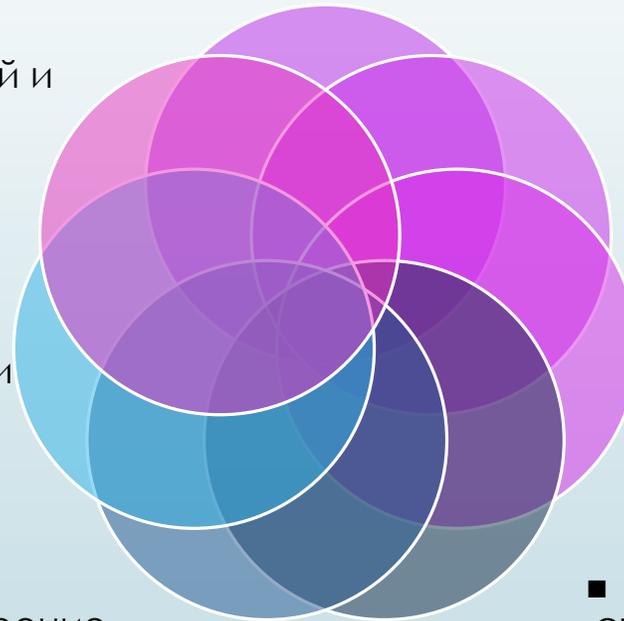
# Цели самоопределения

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения согласно федеральным государственным образовательным стандартам



**Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору направления профессиональной деятельности и будущей профессии:**

- выявление и развитие интересов и возможностей, приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности
- формирование ряда личностных качеств и умений



- дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения
- формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения
- развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив

# Профессиональное образование

Формирование субъекта  
образовательно-  
профессионального выбора,  
построение индивидуального  
проекта личностного и  
профессионального развития:

- самопознание, выявление и развитие индивидуальных возможностей, получение опыта преобразовательной деятельности, создания

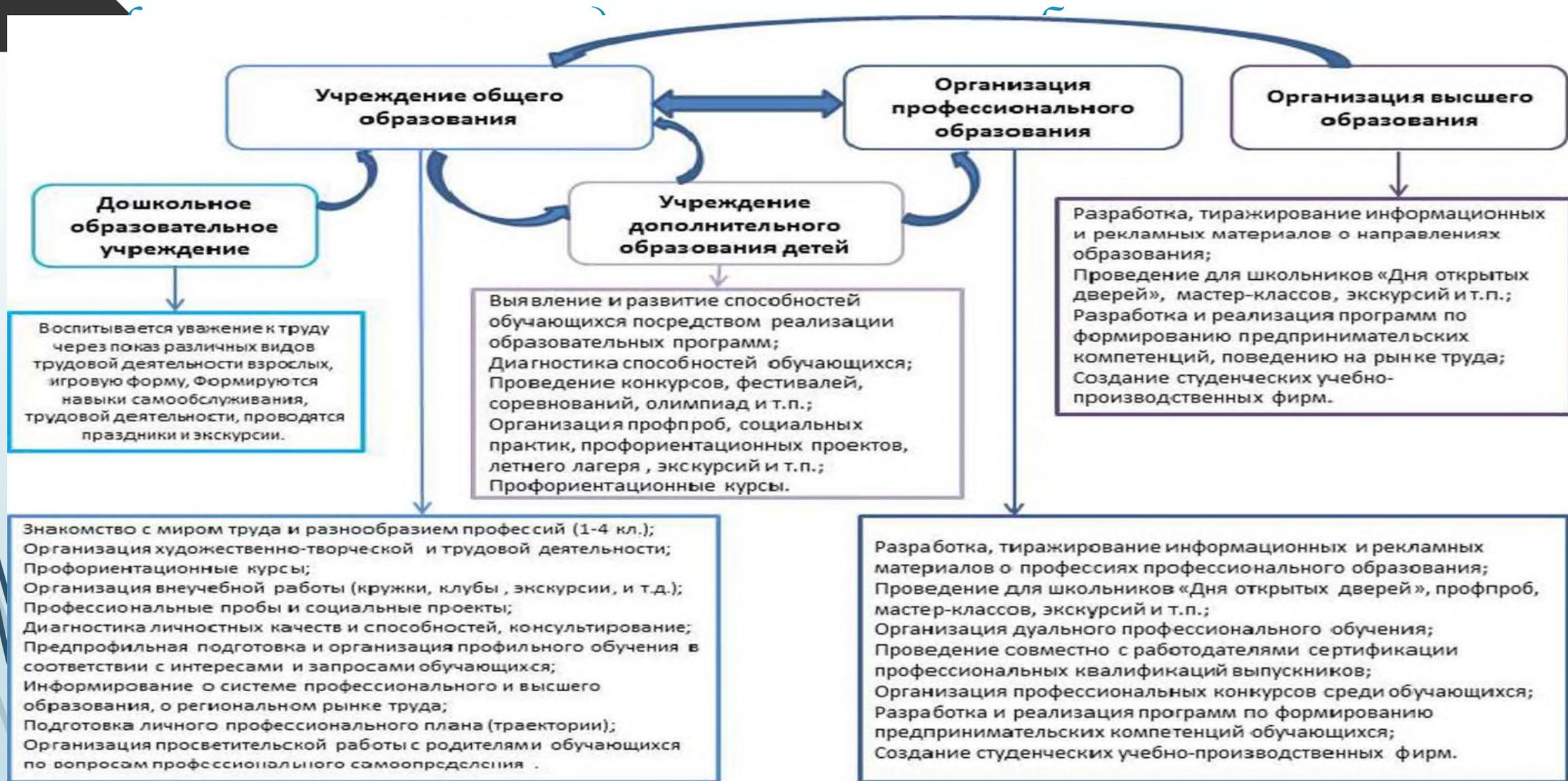
- развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения

- расширение информационной основы, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности

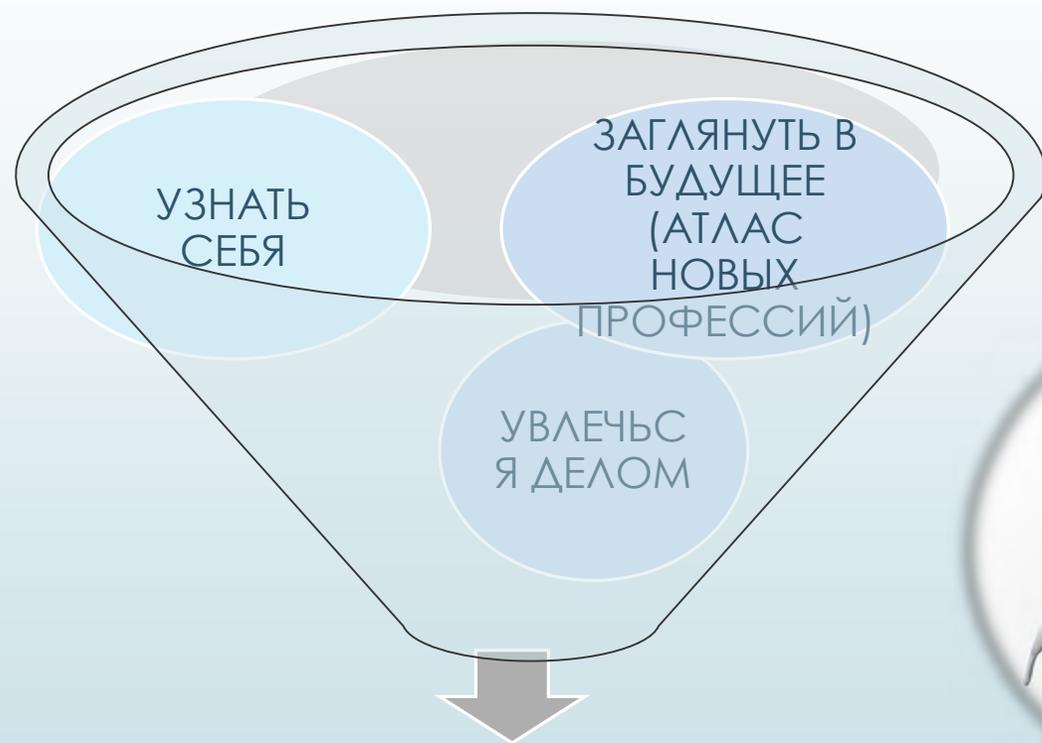
- формирование ценностных оснований и критериев профессионального самоопределения

развитие  
любности к  
делу,  
выработка жизненных  
и профессиональных  
перспектив

# Содержание профориентационной работы и сопровождения



# ВХОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕСС САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



# КАКИМИ ИНСТРУМЕНТАМИ ПОЛЬЗУЕТСЯ «ПРОФОРМЕНТАТОР»?

- ✓ • Диагностика (тестирование)
- ✓ • Рассказ, беседа, встреча-беседа
- ✓ • Кейс (задача, ситуативное задание)
- ✓ • Учебное занятие
- ✓ • Игра (ролевая, деловая, квест и т.д.)
- ✓ • Тренинг (комбинация провокативных и рефлексивных активностей)
- ✓ • Соревнование (конкурс, олимпиада, чемпионат...)
- ✓ • Экскурсия
- ✓ • Проба (испытание)
- ✓ • Проект
- ✓ • Исследование (начиная от простой поисковой деятельности)
- ✓ • Вовлечение в опыт (волонтёрство, трудовые бригады, социальные практики...)



# ВЕКТОРЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ,  
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ВОЗДЕЙСТВУЮЩАЯ

Цель: Сопровождение  
конкретного  
профессионального  
выбора

Цель: Подготовка к  
социально-  
профессиональному  
определению

Цель: получение  
выбора с заранее  
заданным  
результатом

# Организационно-педагогическое сопровождение самоопределения



самостоятельное и осознанное нахождение человеком личностных смыслов профессиональной деятельности и возможности реализации с учетом потребности экономики региона



субъекты профориентационной деятельности (работодатели, представители органов и организаций труда и занятости и др.) самоопределяющийся человек

# Субъекты профессионального самоопределения



РАБОТОДАТЕЛИ



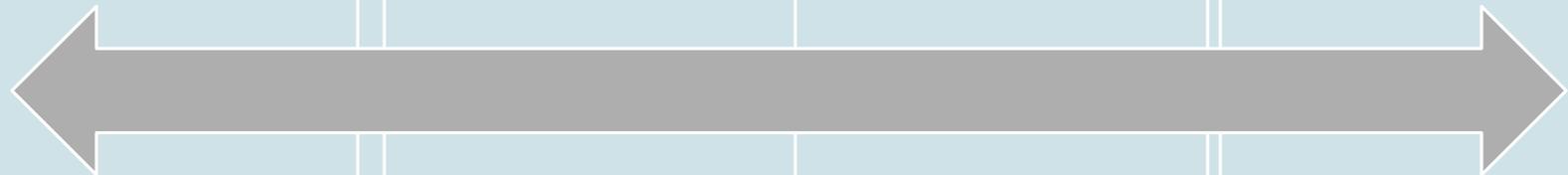
ПРЕДСТАВИТЕЛИ  
ОРГАНОВ ЗАНЯТОСТИ И  
ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА



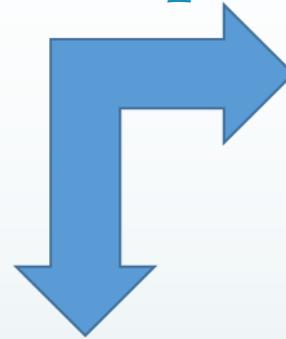
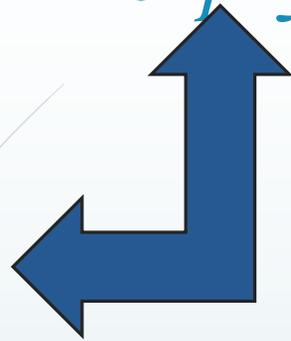
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ



САМООПРЕДЕЛЯЮЩАЯ  
ЛИЧНОСТЬ



# Профессиональное самоопределение



содержательно-  
смысловая сторона  
профессионального  
самоопределения

инструментально- технологическая  
сторона профессионального  
самоопределения

Процесс и результат выявления,  
уточнения и утверждения человеком  
собственной позиции в  
профессионально-трудовой сфере  
посредством согласования  
индивидуальных возможностей,  
внутренних стремлений и внешних  
ВЫЗОВОВ

Процесс и результат овладения  
необходимым для этого  
инструментарием (знаниями,  
умениями, навыками, опытом,  
компетенциями)

# Сопровождение самоопределения

Системность

Комплексность

Государственная координация

Дифференцированный, компетентностный и многоуровневый подход

Системность и комплексность сопровождения профессионального самоопределения

Создание единой профориентационной среды

Приоритет интересов личности

Государственная координация

# МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

«человек  
для работы»

«работа для  
человека»



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ  
И КАРЬЕРА

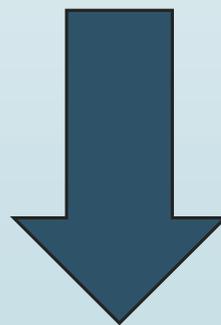
# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (С) Сергеев И.С.

МОДЕЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОПРОВОЖДАЕМОГО ЛИЦА
Модель 1. Групповая навигация	Школьники и студенты на уровне «неосознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (проблема предстоящего профессионально-образовательного выбора и / или трудоустройства не воспринимается как лично значимая)
Модель 2. Менторство	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на уровне «осознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (проблема предстоящего выбора ощущается как лично значимая, но сам выбор пока не завершен)
Модель 3а. Консультирование	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на уровне «осознанной компетентности» (готовность к самостоятельному самоопределению, ситуативная потребность в сопровождении)
Модель 3б. Персональная цифровая навигация	То же. Наиболее востребована специалистами различного профиля (в т.ч. мультипрофильными), работающими во временных проектных командах
Модель 4. Сетевая взаимоподдержка («peer»)	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на различном уровне профессионального самоопределения (за исключением особых категорий населения)
Модель 5. Комплексная	1) Особые категории обучающихся, испытывающие сложности в процессе социально-профессионального самоопределения (лица с ОВЗ, дети-



# *Компетентный подход*

-особая образовательную деятельность,  
нацеленную на формирование  
способности осуществлять выбор будущей  
профессии и ряда профориентационных  
компетенций





# Практико-ориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения



модели интеграции программ среднего общего образования и профессионального обучения



региональные инновационные площадки системы профессионального образования, отрабатывающие модели современной профессиональной навигации и формы профессиональной



профориентационные практические и исследовательские проекты конкурсы профессионального мастерства



интерактивные профориентационные экскурсии или экспедиции;



участие во всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория»; профессиональные пробы;



ученические фирмы и бизнес-инкубаторы;



программы предпрофессионального и профессионального обучения и т.д.

## *Интеграция и согласование интересов социально-экономических структур и личности субъекта профессионального выбора*

Сопровождение самоопределения - сетевой процесс, (вид профориентационного нетворкинга).

**Нетворкинг** - это прогрессивный способ построения деловых связей, умение заводить знакомства с нужными людьми для решения какого-либо общего вопроса. Правильное окружение помогает легче решать проблемы, мотивирует к работе и сокращает время на достижение успеха.





# Перспективы развития профессионального самоопределения

Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных, профессиональных организаций, организаций дополнительного образования, частных организаций, представителей реального сектора экономики с целью проведения практических мероприятий (профессиональных проб) с обучающимися

Развитие движения «JuniorSkills» на основе инструментов движения «WorldSkill»

актуализация проекта «Билет в будущее»

системное обучение педагогических работников новым технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

создание в образовательных организациях условий для проведения практических мероприятий (профессиональных проб) или стажировок по профессиям территориального значения

создание в образовательных организациях условий для проведения практических мероприятий (профессиональных проб) или стажировок по профессиям территориального значения

наличие большого количества образовательных практико-ориентированных программ повышения квалификации по проблеме профессионального самоопределения обучающихся

Благодарю за внимание!

