

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа (повышение  
квалификации)  
Профессиональное развитие педагога на основе результатов  
самоанализа профессиональной деятельности**

**Разработчик(и) программы: Райхерт Т.Н., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н., доцент  
Лебедев С.В., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н. Романова О.В., НТФ ГАОУ ДПО СО  
«ИРО», к.филол.н. Скорняков А.В., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.полит.н. Осипова  
М.Б., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н. Степанова Е.В., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»,  
к.п.с.н. Куликов Ю.А., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.ф.м.н. Жилина Н.В., НТФ ГАОУ  
ДПО СО «ИРО» Ушакова М.А., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н. Малеева Е.В., НТФ  
ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.к. Малеев А.Л., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.с.н.**

**Екатеринбург, 2021**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций учителя на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

| Трудовая функция                                | Трудовое действие   | Знать  | Уметь  |
|---|---|--|--|
|   | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> | <p>Классификация профессиональных затруднений педагогов.<br/>Структура самоанализа профессиональной деятельности.<br/>Диагностический инструментальный профессиональных достижений и затруднений для планирования деятельности по устранению дефицитов</p>   | <p>Осуществлять самоанализ профессиональной деятельности.<br/>Определять цели профессионального развития на основе выявленных предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативных профессиональных дефицитов.<br/>Планировать деятельность по устранению профессиональных дефицитов.</p>   |
| <p>Общепедагогическая функция.<br/>Обучение</p> | <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>  | <p>Методика постановки учебных задач на разных этапах учебного занятия для решения учебных и воспитательных задач.<br/>Основные закономерности возрастного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей.<br/>Техники и инструменты создания атмосферы конструктивного диалога между участниками</p> | <p>Ставить учебные задачи на разных этапах учебного занятия для решения учебных и воспитательных задач.<br/>Применять педагогические технологии, с учетом закономерности возрастного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей.<br/>Применять техники и инструменты создания атмосферы конструктивного диалога между участниками образовательных</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | образовательных отношений.  | отношений.   |
|  | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

**1.3. Категория слушателей:** учителя математики, физики, химии, биологии, истории, обществознания, русского языка и литературы, географии, иностранных языков, информатики и ИКТ общеобразовательных организаций

**1.4. Форма обучения:** заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 56-120 час.

Обучающиеся осваивают инвариантный модуль и имеют возможность освоить вариативные модули (по выбору обучающегося от 1 до 3), каждый из которых завершается итоговой аттестацией в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

#### Инвариантный модуль

| № п/п    | Наименование разделов (модулей) и тем   | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                             | Формы контроля     |
|----------|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
|          |   |             | Лекция, час                         | Самостоятельная работа, час |                    |
|          | Входное тестирование  | 2           | 0                                   | 2                           | тест               |
| <b>1</b> | <b>Инвариантная часть «Результаты самоанализа профессиональной деятельности педагога как основа профессионального развития»</b> |             |                                     |                             |                    |
| 1.1      | Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа профессионального развития педагога                | 6           | 4                                   | 2                           |                    |
| 1.2      | Самоанализ профессиональной деятельности педагога   | 6           | 3                                   | 3                           |                    |
| 1.3.     | Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога   | 6           | 1                                   | 5                           | контрольная работа |

| <b>Вариативная часть</b> |  |    |   |   |                           |
|--------------------------|--|----|---|---|---------------------------|
|                          | <b>Модуль 1.<br/>Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога</b>   |    |   |   |                           |
| 2.1.                     | Достижение предметных результатов по предметам (выбор в соответствии с профилем преподаваемого предмета)                               | 6  | 3 | 3 |                           |
| 2.2                      | Типичные ошибки и методика их устранения на уроках (выбор в соответствии с профилем преподаваемого предмета)                           | 6  | 3 | 3 |                           |
| 2.3                      | Воспитательный потенциал урока в формировании ключевых компетенций обучающихся   | 6  | 3 | 3 |                           |
| 2.4.                     | Инструменты объективного оценивания образовательных результатов обучающихся  | 6  | 3 | 3 |                           |
| 2.5                      | Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)   | 8  | 0 | 8 | <b>контрольная работа</b> |
|                          | <b>Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога</b>   |    |   |   |                           |
| 3.1                      | Современные дети: особенности развития и психология взаимодействия   | 8  | 4 | 4 |                           |
| 3.2                      | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | 8  | 4 | 4 |                           |
| 3.3.                     | Особенности развития одаренных детей   | 8  | 4 | 4 |                           |
| 3.4.                     | Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)   | 8  | 0 | 8 | <b>контрольная работа</b> |
|                          | <b>Модуль 3. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога</b>  |    |   |   |                           |
| 4.1                      | Педагогическая риторика: формирование коммуникативной компетентности педагога  | 8  | 4 | 4 |                           |
| 4.2                      | Эффективная коммуникация: техники и инструменты создания атмосферы конструктивного диалога между участниками образовательных отношений | 10 | 5 | 5 |                           |
| 4.3                      | Технология развивающей беседы как инструмент эффективной организации взаимодействия участников образовательного процесса               | 10 | 5 | 5 |                           |
| 4.4                      | Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)   | 4  | 0 | 4 | <b>контрольная работа</b> |
|                          | <b>Итоговая аттестация</b>   | 4  | 0 | 4 | <b>контрольная работа</b> |

|  |              |     |    |    |  |
|--|--------------|-----|----|----|--|
|  |              |     |    |    |  |
|  | <b>Итого</b> | 120 | 50 | 70 |  |

## **2.2. Рабочая программа**

Входное тестирование (самостоятельная работа - 2 ч.)

*Самостоятельная работа.* Работа в системе дистанционного обучения. Входное тестирование. Тестовые задания с автоматической проверкой размещаются на информационной платформе <https://test.gia66.ru/public/code/index.php>

### **1.Инвариантная часть «Результаты самоанализа профессиональной деятельности педагога как основа профессионального развития»**

#### **1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа профессионального развития педагога**

*Лекция – 4 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Основные направления государственной политики системы образования. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель), приказ Минтруда и соцзащиты от 18.10.2013 №544н (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н). Профессиональный стандарт «Педагог» как основа для организации эффективной деятельности учителя и проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагога. Модели и способы построения индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций педагога.

*Самостоятельная работа – 2 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Слушателям предлагается определить новые задачи и компетентности педагога, определённые профессиональным стандартом, формы повышения квалификации по овладению новыми профессиональными компетенциями для построения индивидуального образовательного маршрута.

#### **1.2. Самоанализ профессиональной деятельности педагога**

*Лекция - 3 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Классификация профессиональных затруднений педагогов. Структура самоанализа уровня профессиональной компетентности в выполнении установленных функций. Совершенствование профессиональной деятельности с учетом выявленных дефицитов: действия и формы деятельности. Определение «точек роста». Диагностический инструментарий профессиональных достижений и затруднений для планирования деятельности по устранению дефицитов.

*Самостоятельная работа – 3 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Слушателям предлагается заполнить таблицу «Мои профессиональные достижения и дефициты». На основе результатов диагностики профессиональной компетентности: проанализируйте выделенные «точки роста» и проранжируйте их по степени значимости для Вас в актуальный период профессионального развития; выберите по две-три позиции в «дефицитах» и «перспективах», это основа задач индивидуального маршрута; сформулируйте задачи профессионального развития; работайте с каждой задачей, определите, как вы будете решать задачу.

### **1.3. Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога**

*Лекция – 1 час. Работа в системе дистанционного обучения.* Индивидуальный образовательный маршрут: структура, порядок и технология разработки. Макет индивидуального маршрута: этапы работы, обоснование направлений деятельности (группы дефицитов), типичные профессиональные затруднения и дефициты, связанные с новыми требованиями, новыми задачами развития системы образования, индивидуальные профессиональные затруднения и дефициты, потребности в освоении компетенций, составляющих компетенций.

*Самостоятельная работа – 5 час.* Работа в системе дистанционного обучения. Выполнение контрольной работы «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога».

## **2. Вариативная часть**

### **Модуль 1. Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога.**

#### **2.1. Достижение предметных результатов по предметам (в соответствии с профилем преподаваемого предмета)**

*Лекция – 3 час. Работа в системе дистанционного обучения.* Основное содержание учебных предметов в соответствии с ФГОС основного общего, среднего общего образования. Актуализация предметных знаний и умений. Специфика предметного содержания. Трудные темы предметного содержания. Примерные программы по учебным предметам. Элементы содержания программы учебных предметов, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся. Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества образовательной деятельности. Методика постановки учебных задач на разных этапах учебного занятия.

Разработка учебных занятий, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися. Стратегия разработки учебных занятий, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ. Стратегия разработки учебных занятий, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ЕГЭ. Проблемные вопросы разделов преподаваемого предмета.

*Самостоятельная работа – 3 час. Работа в системе дистанционного обучения.* Разработать учебное занятие по предмету, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ/ с учетом требований ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования по выбору слушателя). Практикум по решению задач повышенной сложности

в соответствии с профилем преподаваемого предмета.

#### **2.2. Типичные ошибки и методика их устранения на уроках (в соответствии с профилем преподаваемого предмета)**

*Лекция – 3 часа. Работа в системе дистанционного обучения.*

Планируемые результаты обучения и их отражение в структуре КИМ ГИА. Выявление и анализ типичных ошибок, обучающихся в ходе ГИА.

Структура и содержание КИМ ОГЭ. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом в формате ОГЭ. Стратегия решения заданий с развернутым ответом в формате ОГЭ. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с предметным материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.

Структура и содержание КИМ ЕГЭ. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом в формате ЕГЭ. Стратегия решения заданий с развернутым ответом в формате ЕГЭ. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с предметным материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.

*Самостоятельная работа – 3 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий с кратким ответом в формате ОГЭ. Выполнение предложенных заданий с кратким ответом ЕГЭ. Разработка творческих заданий по подготовке к написанию заданий с развёрнутым ответом.

### **2.3. Воспитательный потенциал урока в формировании ключевых компетенций обучающихся**

*Лекция – 3 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Воспитательный потенциал урока: цели, функции. Компоненты воспитательного потенциала урока: определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановка достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничества с учащимися и заинтересованность в их успехах. Приемы конструирования воспитательных задач урока. Пути повышения воспитательного потенциала урока.

*Самостоятельная работа – 3 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Слушателям необходимо проанализировать воспитательный потенциал урока (предмет по выбору).

### **2.4. Инструменты объективного оценивания достижений образовательных результатов обучающихся**

*Лекция – 3 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Оценочная деятельность как один из видов профессиональной деятельности учителя. Структура оценочной компетентности учителя: ценностно-смысловой (личностные и целевые установки учителя), когнитивный (наличие знаний об оценочной деятельности, средствах, методах, способах оценивания), операциональный (оценочные умения, умение принять грамотное решение в проблемной оценочной ситуации, выбрать и применить адекватные оценочные средства и др.). Виды оценивания (формирующее и контролирующее), задачи и функции каждого вида оценивания. Применение разных видов оценивания. Формирующее оценивание как оценивание для обучения и его возможности. Критериальное оценивание результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

*Самостоятельная работа – 3 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Слушателям необходимо спроектировать диагностическую работу (предмет по выбору), критерии оценивания.

## **2.5. Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля).**

*Самостоятельная работа - 8 часов. Работа в системе дистанционного обучения.* Выполнение контрольной работы по модулю «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога».

## **Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога**

### **3.1. Современные дети: особенности развития и психология взаимодействия**

*Лекция - 4 часов. Работа в системе дистанционного обучения.* Особенности развития современных детей: клиповое мышление, эгоцентризм, гиперактивность, умение сотрудничать, социализация через социальные сети, стремление к самообразованию, высокая мультизадачность. Особенности обучения современных детей: «учащийся в центре внимания», «кооперация вместо конкуренции», «применимость знаний», «время - главная ценность», «главное – результат», «диалог», «настраиваемая среда», «высокие технологии», «визуализация».

*Самостоятельная работа – 4 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Слушателям необходимо составить социально-психологическую характеристику воспитанника.

### **3.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Лекция - 4 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Основные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности и основные учебные трудности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Способы выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение способов выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Технология разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Самостоятельная работа – 4 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Слушателям необходимо разработать проект плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения психолого-педагогического консилиума.

### **3.3. Особенности развития одаренных детей**

*Лекция - 4 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Понятие «Одаренный ребенок». Категории одаренных детей: с ускоренным умственным развитием, с ранней умственной специализацией, с отдельными незаурядными способностями. Признаки одаренности, виды одаренности: спортивная и организационная; интеллектуальная одаренность (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и



музыкальная одаренность; лидерская и аттрактивная одаренность; одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Проявления одаренности рассматриваются через: доминирование интересов и мотивов; эмоциональную погруженность в деятельность; волю к решению к успеху; общую и эстетическую удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности; понимание сущности проблемы, задачи, ситуации; бессознательное, интуитивное решение проблемы. Поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации одаренных детей. Дисгармоничное развитие одаренных детей. Организация деятельности педагога по развитию одаренных детей: разработка индивидуальных программ; создание для ученика атмосферы экологической безопасности; обратная связь; использование различных стратегий образования; формирование положительной самооценки; поощрение творчества и воображения; стимулирование развития интеллектуальных способностей, развитие кругозора.

*Самостоятельная работа – 4 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Слушателям необходимо разработать проект плана по развитию одаренного ребенка.

#### **3.4. Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля).**

*Самостоятельная работа - 8 часов. Работа в системе дистанционного обучения.* Выполнение контрольной работы по модулю «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога».

### **Модуль 3. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога**

#### **4.1 Педагогическая риторика: формирование коммуникативной компетентности педагога**

*Лекция – 4 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Понятие педагогическая риторика как составляющая коммуникативной компетентности педагога. Вербальные и невербальные коммуникативные инструменты. Значение культуры речи для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Виды слушания. Техники постановки вопроса. Техники вербализации. Техники регулирования эмоционального состояния. Тренинг коммуникативной компетентности: принципы работы, цели, структура. Техники эффективных коммуникаций по снижению эмоционального напряжения, нахождения общности с партнером, сообщения о чувствах, подчеркивания значимости.

*Самостоятельная работа – 4 часа.* Работа в системе дистанционного обучения. Слушатели составляют план работы с обучающимися, с использованием коммуникативных инструментов.

#### **4.2. Эффективная коммуникация: техники и инструменты создания атмосферы конструктивного диалога между участниками образовательных отношений**

*Лекция - 5 часов. Работа в системе дистанционного обучения.* Регламент взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Принципы эффективного взаимодействия. Эффективное взаимодействие в системе «педагог-родитель». Возможности и ограничения в системе взаимодействия «педагог-родитель».

Основные возможные позиции педагога в системе взаимодействия «педагог-родитель». Регламентирование взаимодействия педагогов и родителей в образовательной организации, требования к регламентам. Коммуникация педагога с родителями, её виды. Особенности письменной коммуникации с родителями. Встречи с родителями. Встречи по инициативе учителя и встречи по инициативе родителей. Подходы к разработке алгоритмов построения коммуникации.

*Самостоятельная работа – 5 часов. Работа в системе дистанционного обучения.* Слушателям необходимо разработать стратегию использования различных типов взаимодействия педагога с родителями в конкретных ситуациях (по выбору).

#### **4.3. Технология развивающей беседы как инструмент эффективной организации взаимодействия участников образовательного процесса**

*Лекция – 5 часов. Работа в системе дистанционного обучения.* Развивающая беседа как инструмент мотивации учащихся. Развивающие беседы как инструмент достижения образовательных результатов. Развивающие беседы как инструмент воспитания учащихся в условиях современных стандартов образования. Особенности применения технологии развивающей беседы при организации взаимодействия участников образовательного процесса. Инструкции при организации развивающих бесед. Алгоритм создания инструкций для организации развивающих бесед. Особенности подготовки и проведения развивающей беседы в зависимости от возраста учащихся. Основные принципы подготовки и проведения развивающей беседы с учетом гендерных различий. Потенциал технологии развивающих бесед в исследовании личностного роста учащихся.

*Самостоятельная работа – 5 часов. Работа в системе дистанционного обучения.* Слушателям необходимо разработать план проведения развивающей беседы с участниками образовательных отношений.

#### **4.4. Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)**

*Самостоятельная работа - 4 часа. Работа в системе дистанционного обучения.* Выполнение контрольной работы по модулю «Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога».

#### **Итоговая аттестация**

*Самостоятельная работа - 4 часа.* Контрольная работа.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входная диагностика**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование проводится с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей. Выявленные профессиональные дефициты являются основанием для выбора индивидуальной траектории обучения на программе.

**Тест состоит из 40 вопросов, составленных в соответствии с профессиональным стандартом.**

20 заданий по модулю «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности», направленных на диагностику предметных и методических компетенций педагогов.

10 заданий по модулю «Психолого - педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога», направленных на диагностику психолого - педагогических компетенций педагогов.

10 заданий по модулю «Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога», направленных на диагностику коммуникативной компетентности педагогов.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Оценивание: зачет/незачет. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 24 баллов).

**Примеры заданий:**

*Уважаемые коллеги! Тест содержит 40 вопросов. Пожалуйста, отметьте тот ответ, который, по вашему мнению, соответствует действительности. Желаем успехов!*

**Модуль 1. Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога**

*Выберите верный вариант ответа. Согласно примерной программы воспитания, педагог на уроке реализует такие виды воспитательной деятельности, как:*

- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 2. Психолого - педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога**

*Выберите правильное определение понятия «зона актуального развития» из предложенных ниже*

- совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи
- совокупность представлений, знаний, навыков, умений, которые ребенок может приобрести на определенном возрастном этапе
- специально организованное пространство для обучения и развития ребенка на определенном возрастном этапе

**Модуль 3. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога**

Выберите из предложенных наиболее эффективный способ взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся при решении профилактических задач

Выберите один ответ:

- диалог
- монолог
- компромисс
- конфликт

**Количество попыток:** не ограничено

### Промежуточный контроль

#### 1.Инвариантная часть «Результаты самоанализа профессиональной деятельности педагога как основа профессионального развития»

**Форма:** Контрольная работа.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить индивидуальный образовательный маршрут педагога на основе самоанализа.

**Критерии оценивания:**

- 1.Определены цели профессионального развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.
- 2.Определен планируемый результат развития профессиональных компетенций.
- 3.Указаны планируемые сроки.
- 4.Определены формы работы по преодолению дефицитов.
- 5.Определены формы предъявления результатов овладения компетенцией.

По каждому критерию выставляется от 0 до 1 баллов. 1 балл – критерий выполнен, 0 баллов – критерий не выполнен. Слушатель получает зачет, если набирает 4-5 баллов.

**Примеры заданий:**

**Цели моего профессионального развития нагод:**

Цель 1 - распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

...

Цель 2 - осваивать (развивать) следующие компетенции:

...

#### Индивидуальный образовательный маршрут педагога

| Трудовые функции | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки | Формы работы по преодолению дефицитов, в т.ч. выбранный модуль (модули) данной ДПП | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
|------------------|--|--|-------------------|--|---|
|                  |  |  |                   |  |   |

|  |  |  |  |    |  |
|--|--|--|--|----|--|
|  |  |  |  | ПК |  |
|  |  |  |  |    |  |
|  |  |  |  |    |  |
|  |  |  |  |    |  |

**Количество попыток:** не ограничено

## **2. Вариативная часть.**

### **Модуль 1. Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога**

Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)

**Форма:** Контрольная работа.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Разработать практическое учебное занятие по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ или ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования по выбору слушателя: по математике и физике /русскому языку и литературе/ истории и обществознанию). Определение затруднений обучающихся, определение путей преодоления проблем в соответствии с рекомендациями экспертов предметной комиссии ГИА. Работа выполняется на основании стратегии разработки учебных занятий по предмету, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ.

#### **Критерии оценивания:**

1. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).
2. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.
3. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).
4. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических, пунктуационных, речевых и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – показатель отсутствует; 1 балл – показатель реализован частично; 2 балла – показатель реализован полностью. (0–2 балла) Максимальное количество баллов – 10. Оценивание: зачёт/незачёт. Работа оценивается положительно, если в итоге обучающийся набирает не менее 7 баллов.

**Примеры заданий:** Слушателю необходимо составить рекомендации по выполнению задания с кратким ответом; разработать алгоритм выполнения задания; привести пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания; разработать тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания; представить работу в формате Word.

**Количество попыток:** не ограничено.

## **Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога**

Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)

**Форма:** Контрольная работа.

**Описание, требования к выполнению:** Данная работа состоит из 10 кейсов с вариантами решений на умение определять условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Каждый правильно решенный кейс оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Оценивание: зачет/незачет. Контрольная работа выполнена успешно, если правильно выполнено не менее 60 % кейсов (набрано не менее 6 баллов).

**Примеры заданий:**

1. Обучающийся 9 класса Кирилл М. имеет значительные успехи в программировании и является победителем конкурсов технической направленности регионального и федерального уровня. Вместе с тем обучающийся демонстрирует неприязнь к школе, объясняя это тем, что школьная программа не соответствует его интересам, а такие предметы как биология и литература никогда не пригодятся. Таким образом, мотивация к обучению у Кирилла М. стремительно падает, а его кругозор сужается, практическая деятельность становится узкоспециализированной. Какие коррекционные условия необходимо создать для успешного освоения обучающимся общеобразовательной программы?

А. формирование индивидуальной траектории развития обучающегося с учетом графика конкурсов и олимпиад

Б. включение системы адресных элективных курсов, курсов по выбору в соответствии с персональным интересом обучающегося

В. включение общеразвивающего курса дополнительного образования по развитию у обучающегося навыков публичного выступления и коммуникации со сверстниками

Г. включение общеразвивающего курса дополнительного образования по организации проектно-исследовательской деятельности обучающегося в междисциплинарном формате

Д. помощь научного руководителя, наставника при участии обучающегося в научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах

Е. участие обучающегося в обмене кейсами авторитетных практиками в различных сферах

**Количество попыток:** не ограничено.

## **Модуль 3. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога**

Промежуточная аттестация (по итогам изучения модуля)

**Форма:** Контрольная работа

**Требование к выполнению контрольной работы:** Работа должна содержать описание взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающегося, его родителей, классного руководителя, по необходимости – иных педагогов, включая педагога-психолога и социального педагога).

**Критерии оценивания:**

1. Корректно сформулирована цель.

2. Сформулированы задачи.

3. Прописаны этапы программы.

4. Сформулированы алгоритмы действий на каждом этапе для каждого её участника.

5. Выстроена чёткая и логически последовательная структура программы с учетом возрастных, гендерных, социальных и личностных особенностей обучающегося.

По каждому критерию выставляется от 0 до 1 баллов. 1 балл – критерий выполнен, 0 баллов – критерий не выполнен. Слушатель получает зачет, если набирает 4-5 баллов.

**Примеры заданий:**

Разработать по предложенному алгоритму программу взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все контрольные работы, предусмотренные программой. В итоговую аттестацию входит тест, состоящий из вопросов по всем модулям программы, и практическое задание по результатам прохождения обучения. Результат итоговой аттестации являются критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Тест содержит 40 вопросов.

20 заданий по модулю «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности», направленных на диагностику предметных и методических компетенций педагогов.

10 заданий по модулю «Психолого - педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога», направленных на диагностику психолого - педагогических компетенций педагогов.

10 заданий по модулю «Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога», направленных на диагностику коммуникативной компетентности педагогов.

Практическое задание: Обучающимся предлагается проанализировать выполнение индивидуального маршрута, результаты диагностики по профессиональным дефицитам и спланировать дальнейшее профессиональное развитие на год.

**Критерии оценивания:**

Оценивание теста:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест оценивается по форме зачет/незачет.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 24 баллов).

Оценивание практического задания:

1. Достижение цели профессионального развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

2. Достижение планируемых результатов развития профессиональных компетенций.

3. Определены формы работы по дальнейшему саморазвитию.

4. Определены формы предъявления результатов овладения компетенциями.

По каждому критерию выставляется от 0 до 1 баллов. 1 балл – критерий выполнен, 0 баллов – критерий не выполнен. Слушатель получает зачет, если набирает 3-4 балла.

### Примеры заданий:

Тестовые задания:

#### **Модуль 1. Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога**

*Чем обусловлен выбор методов обучения на уроке? Выберите все верные варианты ответа.*

- в зависимости от цели урока;
- в зависимости от планируемого содержания;
- в зависимости от способа освоения содержания;
- выбор может быть произвольным

#### **Модуль 2. Психолого - педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога**

*Выберите ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.*

- учебная деятельность;
- непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми;
- сюжетно-ролевая игра;
- интимно-личное общение со сверстниками;
- учебно-профессиональная деятельность.

#### **Модуль 3. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога**

*Соотнесите стиль педагогического общения и особенности взаимодействия педагога и обучающегося на уроке:*

| Стиль              | Особенности взаимодействия педагога и обучающегося на уроке  |
|--------------------|--|
| А) Авторитарный    | а) педагог редко комментирует выставляемые отметки, часто не выставляет их вовсе                           |
| Б) Демократический | б) педагог в недостаточной мере умеет организовать обучающихся быть внимательными к ответам одноклассников |
| В) Либеральный     | в) педагог проявляет терпеливость в общении с обучающимся  |

Практическое задание: «Самоанализ выполнения индивидуального образовательного маршрута».

**Количество попыток:** не ограничено.



## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) - Дата обращения: 28.05.2021.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> - Дата обращения: 28.05.2021.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006> - Дата обращения: 28.05.2021.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-ooo.doc> - Дата обращения: 28.05.2021.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-spooc.doc> - Дата обращения: 28.05.2021.
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://base.garant.ru/70535556/> - Дата обращения: 28.05.2021.
7. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76) [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://dppo.apkpro.ru/uploads/tqz/U7C42ZqurF7MGwwjfhN9dUaOu.pdf> - Дата обращения: 28.05.2021.

#### Литература

1. Беглова, Т.В. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) /Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая, Т.В Меркулова, М.Р. Битянова; под ред. М.Р. Битянова. – Самара: Издательский Дом Федорова, 2019. - 304 с.
2. Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов Республики Коми [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: М.А. Габова, О.А. Кирпичева; М-во образования, науки и молодежи.

политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. Электрон. текстовые дан. (1,26 МБ). Сыктывкар: КРИРО, 2018.

3. Никитская М.Г., Толстых Н.Н. Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7. № 2. – С. 100-113.

4. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 151с.

5. Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: методические рекомендации/ сост. Т. Г. Блинова, Е.Н. Жаркова, И. Н. Стукалова, И.Н. Овсиевская. – КГБУ ДПО АКППРО, 2016. – 16 с.

6. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя/ О.А. Сальникова.-М.:Флинта, 2017.-188 с.

7. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина : Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с.

8. Тихомирова О.В. Индивидуальный план профессионального развития педагога/ О. В. Тихомирова// Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей: материалы XIII Международной научно-практической конференции (Москва, 18-19 февраля 2016 г.). – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017 – С. 207-217

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Материалы сайта ФИОКО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fioco.ru/metod> (Дата обращения 28.05.2021).
2. Материалы сайта Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru> (Дата обращения 28.05.2021).
3. Материалы сайтов национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (Дата обращения 28.05.2021).
4. Материалы сайта Академии Минпросвещения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://apkprou.ru/> (Дата обращения 28.05.2021).
5. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»: [сайт] URL: <http://psyedu.ru/> (дата обращения: 28.04.2021).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран; колонки, камера, микрофон (для осуществления он-лайн консультирования обучающихся, при необходимости); информационная среда платформы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: <https://elearn.irro.ru/>;

- доступ к информационной платформе <https://test.gia66.ru/public/code/index.php>;

- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.

