

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Деятельность классного руководителя по формированию межличностных
отношений подростков

Разработчик(и) программы:
Степанова Е.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.с.н.

Екатеринбург, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций учителей, выполняющих функции классных руководителей, в области организации воспитательной работы для формирования межличностных отношений подростков..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Законы в сфере образования и федеральные государственные и образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1.3. Категория слушателей:

:Учителя, выполняющие функции классных руководителей, осуществляющие образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения

 - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Введение в программу, входное тестирование, обучение работе в системе дистанционного обучения	2	0	2	0	тест
1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность классного руководителя в образовательной организации	6	2	4	0	
2.	Психология межличностных отношений в среде подростков	8	2	6	0	

3.	Психолого-педагогические компетенции классного руководителя в работе с подростками	6	2	4	0	
4.	Эффективные технологии работы классного руководителя по формированию межличностных отношений в среде подростков	0	0	0	0	
4.1	Актуальные компетенции классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков	12	0	0	12	практическая работа
4.2	Буллинг в школе: причины, особенности проявления, стратегия поведения классного руководителя.	12	0	0	12	практическая работа
4.3	Психологическая безопасность образовательной среды подростков для социализации и развития детско-родительских отношений.	12	0	0	12	практическая работа
4.4	План внедрения воспитательной технологии в собственную практику	12	0	0	12	практическая работа
	Выходное тестирование	2	0	2	0	тест
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	6	18	48	

2.2. Рабочая программа

Введение в программу. Входное тестирование. Обучение работе в системе дистанционного обучения (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Входное тестирование. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы. Особенности содержания программы. Выявление запроса слушателей в рамках программы. Навигация в электронном курсе дистанционного обучения, размещенной в системе ДО

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность классного руководителя в образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Обзор и анализ нормативных документов федерального, региональных уровней. Характер внесенных изменений в законодательство РФ в вопросах воспитания (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и др.)

Практическая работа·Работа по группам. Практикум по написанию инвариантных и вариативных модулей программы воспитания, направленных на формирование межличностных отношений подростков.

2. Психология межличностных отношений в среде подростков (лекция - 2 ч.
практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Взаимоотношения подростка с ровесниками, потребность в межличностных отношениях. Особенности общения подростков. Взаимоотношения подростка со взрослыми. Типажи и роли в структуре детского коллектива. Классификация лидерства. Развитие малых групп. Виды, типы, способы разрешения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в результате взаимодействия участников образовательного процесса.

Практическая работа·Работа по группам. Практикум по заполнению технологической карты психолого-педагогических наблюдений поведения подростков.

3. Психолого-педагогические компетенции классного руководителя в работе с подростками (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Психолого-педагогические компетенции классного руководителя в работе с подростками. Критерии эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством. Исследования тенденций развития современных детей. Трансформация «теории поколений».

Практическая работа·Практикум по составлению социально-психологического портрета подростка в контексте межличностных отношений.

4. Эффективные технологии работы классного руководителя по формированию межличностных отношений в среде подростков. Обучение по разделу в дистанционном формате.

4.1 Актуальные компетенции классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков (самостоятельная работа - 12 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Практическая работа №1. Личностно-ориентированное коллективное творческое дело как технология, способствующая формированию межличностных отношений среди подростков. Решение кейсов из «Калейдоскоп межличностных взаимоотношений в среде подростков».

4.2 Буллинг в школе: причины, особенности проявления, стратегия поведения классного руководителя. (самостоятельная работа - 12 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Практическая работа №2. Эффективная коммуникация классного руководителя с семьёй в формировании межличностных отношений в среде подростков. Работа с каталогом лучших воспитательных практик родительского просвещения.

4.3 Психологическая безопасность образовательной среды подростков для социализации и развития детско-родительских отношений. (самостоятельная работа - 12 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Практическая работа №3. Эффективные технологии работы классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков.

4.4 План внедрения воспитательной технологии в собственную практику (самостоятельная работа - 12 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Практическая работа №4. Возможности цифровой среды по формированию межличностных отношений среди подростков. Угрозы интернет-общения подростков. Ознакомление с информационным ресурсом «Онлайн-классный руководитель».

Выходное тестирование (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Выходное тестирование.

Итоговая аттестация

Практическая работа·Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной тест содержит 20 вопросов. Время выполнения 40 минут.

Критерии оценивания:

Тестирование проводится с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей. Выявленные профессиональные дефициты являются основанием для корректировки содержания программы.

Примеры заданий:

1. Что является результатами воспитания?

А) Изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Б) Успех человека в построении карьеры, жизни, взаимоотношений

В) Изменение в поведении ребенка

Ответ: А

2. В вашем классе есть анти-лидер, который довольно часто проявляет агрессию по отношению к другим ребятам класса. Что из предложенных вариантов работы с ним вы выберете для того, чтобы помочь ему?

А) Жалобы родителям по каждому факту нарушения дисциплины

Б) Помощь в устройстве его в спортивную секцию

В) Ничего не делать, это не связано с деятельностью классного руководителя

Ответ: Б

3. Родители обратились к вам с вопросом: «Допустимо ли читать личные переписки и беседы своих детей в социальных сетях?»

А) Нет, это нарушение личного пространства ребенка и возможная утрата его доверия

Б) Конечно, безопасность превыше всего, но это должны делать только родители

В) Да, это возможно, прошу также ставить меня в известность, если выяснится что-то касающееся школы или других ребят класса

Ответ: А

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной тест содержит 20 вопросов. Время выполнения 90 минут.

Критерии оценивания:

"Зачтено", если выполнено 60% и более заданий. "Не зачтено", если выполнено менее 60 %

заданий.

Примеры заданий:

1. Важным условием результативности воспитывающей деятельности классного руководителя является

- А) Дисциплина в детском коллективе и готовность детей беспрекословно выполнять все требования педагога
- Б) Доверительные взаимоотношения, характеризующиеся взаимным уважением
- В) Отсутствие дистанции во взаимоотношениях между педагогом и ребенком

Ответ: Б

2. Вы приняли новый класс в качестве классного руководителя. Что важно на начальной стадии установления взаимоотношений с ребятами класса?

- А) Определить их индивидуальные особенности, запросы, потребности, выстроить стратегию дальнейшей работы с каждым
- Б) Добиться дисциплины и послушного поведения
- В) Установление взаимоотношений с обучающимися не является задачей классного руководителя

Ответ: А

3.

Соотнесите мотивы негативного поведения детей и основные способы работы с ними		
1) Привлечение внимания	А) Занять «сильную позицию», выработать четкие условия взаимодействия, уходить от манипуляций	1-А
2) Власть	Б) Поддерживать, создавать постоянные ситуации успеха	2-В
3) Месть	В) Поддерживать, привлекать ребенка к исправлению того, что он сделал не так	3-Г
4) Избегание неудач	Г) Подкреплять общением и взаимодействием отсутствие нежелательного поведения	4-Б

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Эффективные технологии работы классного руководителя по формированию межличностных отношений в среде подростков. Тема. Актуальные

компетенции классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков.

Форма: Практическая работа №1. Обучение в дистанционном формате.

Описание, требования к выполнению:

Анализ Программы воспитания образовательной организации.

Критерии оценивания:

"Зачтено", если выполненная работа демонстрирует: знание слушателем особенностей межличностных взаимоотношений в среде подростков, умение планировать воспитательную работу в подростковой среде в различных межличностных ситуациях. В противном случае - "не зачтено".

Примеры заданий:

Проанализируйте Программу воспитания вашей образовательной организации, определите какие модули программы направлены на формирование межличностных отношений подростков.

Предложите собственные решения по корректировке программы в случае выявленных недостатков. Заполните лист оценки.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Эффективные технологии работы классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков. Тема. Личностно-ориентированное коллективное творческое дело.

Форма: Практическая работа №2. Обучение в дистанционном формате.

Описание, требования к выполнению:

Разработка плана применения изученных технологий в воспитательный процесс.

Критерии оценивания:

"Зачтено", если Выполненная работа демонстрирует: знание слушателем особенностей межличностных взаимоотношений в среде подростков, умение планировать воспитательную работу в подростковой среде в различных межличностных ситуациях. В противном случае - "не зачтено".

Примеры заданий:

Разработайте план внедрения любой изученной воспитательной технологии по формированию межличностных отношений подростков в собственную практику.

В качестве примера можно взять личностно-ориентированное коллективное творческое дело, технологии использования цифровой среды по формированию межличностных отношений подростков, коммуникацию классного руководителя с семьёй для формирования межличностных отношений в среде подростков.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Эффективные технологии работы классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков. Тема. Лучшая воспитательная практика по формированию межличностных отношений подростков.

Форма: Практическая работа №3. Обучение в дистанционном формате.

Описание, требования к выполнению:

Заполнение Карты мониторинга воспитания в своей образовательной организации,

Критерии оценивания:

Карта мониторинга заполнена в полном объеме - 2 балла, частично - 1 балл, не заполнена - 0 баллов.

Примеры заданий:

Задание 1	Заполните Карту мониторинга воспитания в своей образовательной организации, используя оценочную шкалу и выбирая цифру, близкую к проблеме или к идеалу
Критерии оценивания	Карта мониторинга заполнена в полном объеме - 2 балла, частично - 1 балл, не заполнена - 0 баллов
Задание 2	Дайте краткую характеристику сложившейся ситуации с воспитанием в школе и способы решения выявленных. Свои выводы запишите в таблицу (не более 5).
Критерии оценивания	<p>Выявленные проблемы соответствуют сложившейся ситуации, выбранные способы решения позволяют решить проблему - 2 балла;</p> <p>Выявленные проблемы частично соответствуют сложившейся ситуации, выбранные способы решения позволяют частично решить проблему - 1 балл</p> <p>Выявленные проблемы не отражают сложившуюся ситуацию, выбранные способы решения не позволяют решить проблему - 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов за оба задания - 3</p> <p>Для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 2 баллов.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Эффективные технологии работы классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков. Тема. Возможности цифровой среды по формированию межличностных отношений среди подростков. Угрозы интернет-общения подростков. Ознакомление с информационным ресурсом «Онлайн-классный руководитель». Буллинг в школе: причины, особенности проявления, стратегия поведения классного руководителя.

Форма: Практическая работа №4. Обучение в дистанционном формате.

Описание, требования к выполнению:

Представление плана внедрения одной из изученных инновационных воспитательных технологий в собственную практику.

Критерии оценивания:

Выполненная работа демонстрирует: знание возможностей цифровой среды по формированию межличностных отношений среди подростков, умение проектировать воспитательный процесс в условиях цифровой среды. План соответствует структуре в полном объеме, может быть использована для распространения - зачет План не соответствует структуре - незачет.

Примеры заданий:

Ознакомьтесь с информационным ресурсом «Онлайн-классный руководитель», пройдя по ссылке <http://class.mosmetod.ru/> Определите способы встраивания цифровой среды в воспитательный процесс по формированию межличностных взаимоотношений подростков.

Примите участие в диагностике профессиональных компетенций интенсив «Я Учитель» – тест для учителей всех уровней образования (yandex.ru).

Представить план внедрения одной из изученных инновационных воспитательных технологий в собственную практику
Представить план внедрения одной из изученных инновационных воспитательных технологий в собственную практику.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ - Дата обращения: 10.02.2021
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-ooo.doc> - Дата обращения: 13.12.2021
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>

- Дата обращения: 13.02.2021

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006> - Дата обращения: 13.02.2021
5. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-noo.doc> - Дата обращения: 13.02.2021
6. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-ooo.doc> - Дата обращения: 13.02.2021

7. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-spoos.doc> - Дата обращения: 13.02.2021
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> - Дата обращения: 09.02.2021
9. Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 N2 900-ПП) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> - Дата обращения: 05.02.2021
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3409> - Дата обращения: 09.02.2021
11. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:3> - Дата обращения: 20.01.2021
12. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> - Дата обращения: 20.01.2021
13. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://government.ru/docs/14494/> - Дата обращения: 20.01.2021
14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102388353&intelsearch=%EF%EE%F1%F2%E0%ED%EE%E> - Дата обращения: 20.01.2021
15. Приказ от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576> - Дата обращения: 20.01.2021
16. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях") <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> - Дата обращения: 20.01.2021

Литература

- 1.

Воспитательное пространство современной школы как условие развития духовно-нравственной культуры учащихся [Текст]: материалы региональной научно-практической конференции, 14 июня 2013 г. / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования"; сост. Н. А. Меньшикова. - Екатеринбург: ИРО, 2013. - 283 с.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018 №3, С. 21-25.
3. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и школы в условиях ФГОС [Текст] / сост.: Л. Н. Булыгина, Е. Ю. Храмкова. - Н. Тагил: ГАОУ ДПО НТФ "ИРО", 2015. - 87 с.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15). [Электронный документ] / Режим доступа https://минобрнауки.рф/документы/938/файл/.../ПООР_ООO_reestr_2015_01.doc (дата обращения: 16.03.2019).
5. <http://form.instrao.ru/> Примерная программа воспитания разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»). Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019)
6. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 33-37.
7. Садовникова М. Н. Конфликты в образовательных и социальных учреждениях, их разрешение и профилактика с использованием медиативных технологий: Методическое пособие для практических работников / М.Н. Садовникова - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. - 162 с.
8. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1, С. 67-7 (ВАК).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГБНУ «ИСПО РАО», раздел «Научная деятельность» / Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой - Режим доступа <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy>
2. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. Сайт «Всероссийский интернет-педагогический совет» - <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Ноутбуки, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети Интернет.