



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Разработка рабочей программы по учебной дисциплине «Технология» на 2022-2023 уч.г

семинар *(в онлайн-режиме)*

03-04.03.2022

Корчак Т.А., канд. пед. наук, зав. кафедрой
профессионального образования региональный
координатор ВПР СПО в 2021 году



Даты и время проведения:

03.03.2022 – с 13.00 до 16.00

04.03.2022 – с 9.00 до 12.00

Цель: освоение специфики проектирования рабочей программы по учебной дисциплине «Технология» на 2022-2023 уч.г в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Задачи:

- ознакомление с нормативно-правовыми основами разработки рабочей программы по учебной дисциплине «Технология»: *Концепция преподавания предметной области «Технология»; требования обновлённых ФГОС к результатам технологической подготовки;*
- обсуждение методических рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» (*утв. Минпросвещением России 28.02.2020 НМР-26/02вн*);
- освоение подходов к разработке рабочей программы по учебной дисциплине «Технология» в соответствии с *Примерными основными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования;*
- анализ существующей деятельности и планирование требуемых изменений по программно-методическому обеспечению рабочей программы по учебной дисциплине «Технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

*Нормативно-правовые основы
разработки рабочей программы
по учебной дисциплине
«Технология» в соответствии с
требованиями обновленных
ФГОС*

- КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в ОО РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (29.12.2018)

<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

<https://docs.edu.gov.ru/document/00001737e3eb943013c0e95113644904/>

- Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»

<https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-rukovoditelei-i-pedagogicheskikh-rabotnikov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii/>

ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. № 286

ФГОС ООО от 31 мая 2021 г. № 287

Основные направления реализации Концепции НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
- 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

Основные направления реализации Концепции **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ВАЖНЕЙШИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;
2. Изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками;
3. Ежегодное практическое знакомство с **3-4 видами профессиональной деятельности** из разных сфер (с использованием современных технологий) и более **углубленно – с одним видом деятельности** через интеграцию с практиками, реализованными в движении ворлдскиллс;
4. Приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;

Основные направления реализации Концепции ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВАЖНЕЙШИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. Формирование УУД: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;

6. Формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;

7. Знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике **территории проживания** обучающихся, с миром профессий и организацией **рынков труда**.

Основные направления реализации Концепции

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности

ТЕХНОЛОГИИ

- компьютерное черчение,
- промышленный дизайн;
- 3D-моделирование, прототипирование,
- технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой),
- аддитивные технологии;
- нанотехнологии;
- робототехника и системы автоматического управления;
- технологии электротехники, электроники и электроэнергетики;
- строительство;
- транспорт;
- агро- и биотехнологии;
- обработка пищевых продуктов;
- технологии умного дома и интернета вещей,
- СМИ, реклама, маркетинг.



Все перечисленные направления должны быть разработаны с **учетом общемировых стандартов** (на основе стандартов **WorldSkills**) и **специфики и потребностей региона**

Основные направления реализации Концепции

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучающимся предоставляются возможности **одновременно** с получением среднего общего образования (возможно и раньше):

- ❑ пройти **профессиональное обучение**,
- ❑ освоить **отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования** в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования

Необходимо разработать **модули на основе компетенций WorldSkills с учетом специфики и потребностей региона**

В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в WorldSkills

- ФГОС НОО

43.8. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

- ФГОС ООО

45.10. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере

- ФГОС ООО

цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- ФГОС ООО

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

*Тренд воспитания в
рабочих
программах.
Особенности
достижения
планируемых
результатов*

"У ученика должен быть выбор, какие профильные предметы ему углубленно изучать. Но и государство, конечно, должно проводить осознанную образовательную политику, **исходя из интересов национального развития, исходя из интересов и потребностей рынка труда на сегодня и с прогнозом хотя бы на среднесрочную перспективу.** Поэтому совершенно **правильно, если особое внимание мы уделим продвижению профильного образования, связанного с точными науками.** Разумеется, это совсем не значит, что мы на второй план куда-то отодвигаем гуманитарную составляющую. В то же время мы прекрасно понимаем, **основы инженерного и технического образования - а именно такие специалисты сегодня, да и в ближайшем будущем будут остро нужны стране - закладываются именно в школе"**.

В.В. Путин, Президент РФ

Правительству Российской Федерации обеспечить достижение следующих национальных целей развития РФ на период до 2024 года:

- ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50% от их общего числа;
- обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере.

Правительству при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Профессии будущего. Информационная революция: внедрение IT во все сферы



*Тренд воспитания в
рабочих
программах.
Особенности
достижения
планируемых
результатов*

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Примерная рабочая программа НОО «Технология»
Примерная рабочая программа ООО «Технология»
(от 27 сентября 2021 г. № 3/21)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания

*Тренд воспитания в
рабочих
программах.
Особенности
достижения
планируемых
результатов*

Примерная рабочая программа НОО «Технология»

(от 27 сентября 2021 г. № 3/21)

Планируемые результаты освоения
учебного предмета «технология» на уровне
начального общего образования →
Личностные результаты обучающегося
Метапредметные результаты обучающегося
Познавательные УУД
Работа с информацией →
Коммуникативные УУД →
Регулятивные УУД →
Совместная деятельность

Примерная рабочая программа ООО «Технология»

(от 27 сентября 2021 г. № 3/21)

Планируемые результаты освоения учебного
предмета «Технология» на уровне
основного общего образования
Личностные результаты
Метапредметные результаты
Предметные результаты



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Практические шаги по составлению рабочей программы по учебной дисциплине «Технология» на 2022-2023 уч.г

Примерная рабочая программа НОО «Технология»

Примерная рабочая программа ООО «Технология»
(от 27 сентября 2021 г. № 3/21)


Федеральный перечень учебников
<https://fpu.edu.ru/>



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Резапкина Г.В. Технология.
Профессиональное
самоопределение школьника.
Личность. Профессия. Карьера. 8-9
классы. Рабочая программа


 10 февраля 2021



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Технология. Профессиональное
самоопределение. Личность.
Профессия. Карьера. 8-9 классы.
Рабочая программа

 28 октября 2020




МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по технологии 1-4
класс Линия УМК Хохловой ФГОС


 17 апреля 2019



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Технология. Рабочая программа. 5-9
класс

 08 октября 2018




МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Сельскохозяйственные технологии.
5-8 классы. Рабочая программа

 30 июля 2018



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа. Технология. 1-4
класс. УМК Лутцевой Е. А.


 08 мая 2018



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа. Технология. 10-11
класс. УМК Симоненко В.Д.


 18 мая 2017



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Концепция начального образования:
Начальная школа XXI века

 11 мая 2017

Рабочие программы (по учебным предметам)

ДО

НОО

ООО

СОО



Примерные основные образовательные программы

ПООП ДО

ПООП НОО

ПООП ООО

ПООП СОО



Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС НОО

ФГОС ООО

ФГОС СОО



Концепция преподавания учебного предмета «Технология»



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ



Конституция Российской Федерации

Единая образовательная программа технологической подготовки

Учебная программа
по технологии

«Технологический компонент»
(во всех школьных предметах)

Внеурочная деятельность, дополнительное образование, внеучебная деятельность
(выставки, конкурсы, олимпиады)

Интегрированный подход при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Социально-ориентированная деятельность
(профессиональные пробы, ОПТ, социальные практики)

Технологическая подготовка

ЛОКАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

(внутри общеобразовательной организации)

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ

(социально-образовательное партнерство)

Универсальная модель
(общая программа для всех классов)

Профильная модель
(углубленное изучение, специализированные классы)

Ресурсные центры и дополнительное образование

Дистанционное обучение



Сетевая модель
(деление на 2 подгруппы)

- Гендерный подход
- Познавательные интересы
- Формальный подход

Рабочая программа по технологии
(педагоги составляют общую программу)

Вариативные модули (сетевое партнерство)
(каждый партнер составляет собственную программу модуля)



Возможно разделение содержания программы по базовым модулям между педагогам

Необходимы специальные учебные мастерские для изучения модулей

Учет требований ПООП ООО

Возможна реализация тематических модулей различного содержательного уровня (базовый, углубленный, расширенный)

Единая система оценивания

Структура образовательной области «Технология»

Учебные предметы

(базовая часть технологической подготовки обучающихся, направленная на реализацию основного содержания обучения технологии на общеобразовательном и профильном уровнях, уровне производственно-технологической

«Технология» (1-9 классы)

«Черчение и техническое конструирование» (7-9 классы)

«Введение в профессиональную деятельность» (10-11 классы)

«Технологическая практика» (7-10 классы)

Модули

(содержательно и организационно завершенные направления, разделы технологической подготовки, выполняющие роль сквозных содержательных линий либо вариативных частей содержания обучения)

Инвариантные

Научно-техническая информация и технологическая документация

Технологические процессы и системы

Исследование материалов и структур

Моделирование и конструирование

Методы решения конструкторских и изобретательских задач

Высокие технологии

Управление и контроль за технологиями

Проектирование и выполнение проектов

Вариативные (по направлениям)

Инженерно-технологическое

Агротехнологическое

Сервис-технологическое (сфера услуг)

**Вариативная часть образовательной области
«Технология»**

Начальное общее образование

Инженерно-технологическое

- Легоконструирование
- Основы роботехники
- Бумагопластика
- Технологии вязания
- Технологии работы с пластичными материалами
- Основы макетирования

Сервис-технологическое

- Ремонтные работы
- Моделирование из бумажных материалов
- Конструирование из поделочных материалов
- Рукоделие
- Художественное оформление подарков

Агротехнологическое

- Легоконструирование
- Основы роботехники
- Бумагопластика
- Технологии вязания
- Технологии работы с пластичными материалами
- Основы макетирования

**Вариативная часть образовательной области
«Технология»**

Основное общее образование

Инженерно-технологическое

- Технологии обработки текстильных материалов
- Технологии обработки конструкционных материалов
- Электротехника и микроэлектроника
- Современная энергетика
- Технология 3Дпечати
- Проектирование техники
- Основы инженерного конструирования

Сервис-технологическое

- Сервировка стола и подготовка праздников
- Дизайн интерьера
- Основы гостеприимства
- Основы графического дизайна
- Технологии отделочных работ
- Ремонт и обслуживание цифровой техники
- Бизнес проектирование

Агротехнологическое

- Технологии растениеводства
- Технологии животноводства
- Технологии овощеводства
- Основы ландшафтного дизайна
- Флористика
- Экономика домашнего хозяйства
- Технология работы с малогабаритной техникой

**Вариативная часть образовательной области
«Технология»**

Среднее общее образование

Инженерно-технологическое

- Введение в инженерную деятельность
- Основы инженерной графики
- Основы нанотехнологии
- Основы инженерного дизайна
- Технологии WEB-дизайна

Сервис-технологическое

- Введение в сервисную деятельность
- Основы туризма и гостеприимства
- Основы MICE-технологий
- Технологии WEB-дизайна
- Основы малого бизнеса

Агротехнологическое

- Введение в сельскохозяйственную деятельность
- Технологии переработки молочных продуктов
- Технологии переработки продуктов растениеводства
- Основы лесоводства