

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Кафедра общественно-научных дисциплин

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2018 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь \_\_\_\_\_

**С. В. Токмянина**

## **Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по истории**

*Методические рекомендации*

Екатеринбург  
2018

**ББК**

**Авторский знак**

**Рецензенты:**

А. А. Шерер, ст. преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

И. Л. Бахтина, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики обучения истории ФГБОУ ВО УрГПУ.

**Автор:**

С. В. Токмянина, канд. ист. наук, зав. кафедрой общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО "ИРО".

**Токмянина, С. В.**

**Т.** Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по истории: методические рекомендации / С. В. Токмянина; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 28 с.

В данном издании сформулированы методические рекомендации для учителей истории, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам по истории. В методических рекомендациях представлена характеристика наиболее авторитетных олимпиад для школьников по истории; предложены методы и приемы организации эффективной систематической подготовки учащихся к выполнению заданий разного уровня сложности; обобщены практические советы по прохождению олимпиадных заданий.

**ББК**

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018

## Содержание

Введение .....	4
Олимпиадное движение в Российской Федерации: характеристика основных олимпиад по истории.....	5
Методика подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по истории.....	9
Методика подготовки обучающихся к написанию исторического эссе.....	19
Заключение.....	24
Библиографический список .....	27

## Введение

В настоящее время в российском образовании особое значение приобретает выявление и развитие талантов детей и молодежи.

Динамичные изменения и внедрение инновационных технологий происходят практически во всех сферах жизни общества. Современная экономика нуждается в специалистах, обладающих не только обширными познаниями, но и способными творчески мыслить, генерировать новые идеи, принимать грамотные решения в условиях неопределенности, недостаточного количества информации.

Необходимый элемент модернизации российской экономики – организация эффективной системы выявления и развития молодых талантов. Именно поэтому в настоящее время в российском образовании особая роль отводится проектированию системы работы с одаренными детьми. Государство прилагает усилия для формирования образовательной среды, способной предоставить условия для развития и реализации задатков каждого школьника.

Организация олимпиадного движения - одна из форм работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. Участие в олимпиадах различного уровня является результативным средством развития личности обучающихся, так как выполнение олимпиадных заданий и написание исследовательских работ требует от участников не только углубленных знаний по предмету, но и самостоятельности, инициативности мышления, умения концентрироваться, принимать грамотные решения в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи в сжатые сроки.

Обеспечение систематического и широкого участия талантливых школьников в олимпиадах и конкурсах по истории требует от педагогов проектирования системы организации подготовки обучающихся как на уровне класса, так и реализации индивидуального, личностно-ориентированного подхода в обучении.

## **Олимпиадное движение в Российской Федерации: характеристика основных олимпиад по истории**

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, к основным направлениям функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний [2].

Основными целями олимпиадного движения являются:

- выявление и развитие у обучающихся, осваивающих образовательные программы основного и среднего общего образования, творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
- интеллектуальное и личностное развитие школьников;
- мотивация школьников к углубленному изучению выбранного предмета;
- пропаганда и распространение научных знаний среди молодежи;
- оказание содействия профессиональной ориентации молодежи на ранних стадиях формирования личности;
- выявление и поддержка талантливых учащихся в сфере интеллектуальной деятельности, мотивированных на продолжение образования;
- привлечение талантливой молодежи к продолжению обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Олимпиады выявляют способных обучающихся, мотивируют школьников к углубленному изучению выбранного предмета, развивают творческий подход к решению нестандартных задач.

В ряду многочисленных олимпиад для школьников по истории главную роль играет Всероссийская олимпиада школьников по истории, проходящая в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2016 года № 1435) [4].

В настоящее время Всероссийская олимпиада школьников - это самое масштабное и значимое интеллектуальное состязание в России. Всероссийская олимпиада играет огромную роль для решения задач формирования высокопрофессиональных научных кадров страны.

В соответствии со ст. 71 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на прием без вступительных испытаний имеют: победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по

общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией [1].

Особая роль в российском олимпиадном движении принадлежит Российскому совету олимпиад школьников (далее – РСОШ). РСОШ образован в 2006 году Российским Союзом ректоров, Министерством образования и науки Российской Федерации и Российской академией наук на основании Поручения Президента Российской Федерации от 4 августа 2006 г. № Пр-1321 и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 4 апреля 2014 г. № 267, утвердившим Порядок проведения олимпиад школьников. В настоящее время председателем РСОШ является Президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ имени М. В. Ломоносова, академик Виктор Антонович Садовничий.

РСОШ является всероссийским общественным органом, осуществляющим системную работу по развитию и координации проведения олимпиад и других интеллектуальных соревнований, направленных на поиск, поддержку и сопровождение в течение периода становления талантливых детей и молодежи.

РСОШ формирует Перечень олимпиад школьников на текущий учебный год, совместно с Министерством образования и науки определяет политику организации и проведения олимпиад школьников, а также совместно с государственными органами власти осуществляет контроль и надзор качества проведения олимпиад школьников, включенных в Перечень.

Перечень олимпиад школьников и их уровни утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации на предстоящий учебный год до 1 сентября. Этот перечень публикуется на портале Российского совета олимпиад школьников в начале очередного учебного года [3].

В олимпиадах могут принимать участие на добровольной основе обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Олимпиады проводятся ежегодно в рамках учебного года с 1 сентября по 1 апреля и включают не менее двух этапов. Заключительный этап олимпиады проводится в очной форме. Все олимпиады, проводимые под эгидой РСОШ, являются бесплатными.

В соответствии со ст. 71 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в течение четырех лет, следующих за годом проведения

соответствующей олимпиады, предоставляются следующие особые права при приеме в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти:

1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией;

2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество

баллов единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 настоящего Федерального закона [1].

В Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2017/2018 учебный год, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2017 № 866 были включены следующие олимпиады по истории [31]:

1. Олимпиада школьников «В начале было слово...»
2. Всероссийская толстовская олимпиада школьников
3. Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского (проводится в рамках Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского)
4. Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»
5. Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»
6. Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»
7. Московская олимпиада школьников
8. Олимпиада школьников «Океан знаний»
9. Олимпиада МГИМО МИД России для школьников
10. Олимпиада РГГУ для школьников
11. Олимпиада школьников «Ломоносов»
12. Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»
13. Олимпиада школьников «Россия в электронном мире»
14. Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
15. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета
16. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше

наследие»

17. Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

18. Телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники»

19. Турнир имени М.В.Ломоносова

Учитывая большой объем информации об условиях участия в олимпиадах и возможностях получения преимуществ (льгот) при поступлении в высшие учебные заведения, учащиеся нуждаются в содействии педагога при выборе олимпиады. Задача педагога – регулярно отслеживать актуальную информацию на сайте Российского совета олимпиад школьников. Каждая олимпиада имеет свой уровень и адресована различным категориям школьников. Преимущества (льготы), получаемые победителями и призерами олимпиад, варьируются в зависимости от уровня олимпиады. Педагоги должны обязательно обратить на этот момент внимание обучающихся. Особо стоит отметить, что победители и призеры ряда олимпиад могут получить существенные преимущества при поступлении в те вузы, которые выступали организаторами олимпиады.

Этапы (туры) олимпиад по истории существенно отличаются по уровню сложности заданий и требованиям к подготовке участников. Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по истории и первые туры олимпиад, включаемые в Перечень олимпиад школьников проводятся с целью привлечения всех интересующихся историей школьников к олимпиадному движению; повышения интереса к изучению истории и мотивации участников для достижения более высоких результатов.

На региональный и заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников и очные туры олимпиад, включенных в Перечень олимпиад школьников приезжают наиболее талантливые обучающиеся, продемонстрировавшие обширные исторические знания и исследовательские умения.

Подготовка учащихся к олимпиадам по истории выстраивается в зависимости от этапа (тура) олимпиады, в котором предполагает участвовать школьник. Данные методические рекомендации могут быть использованы для организации занятий с обучающимися разного уровня подготовки. Универсальные методы и приемы усвоения материала, его систематизации, повторения целесообразно применять и для работы с детьми на базовом уровне в условиях классно-урочной системы, так и в рамках программы индивидуального сопровождения школьников, выходящих на заключительные этапы олимпиад.

Более подробную информацию по каждой олимпиаде можно получить на информационных порталах. На сайтах размещены нормативно-правовые документы, задания прошлых лет и ответы к ним, методические рекомендации по подготовке учащихся, сведения об особых правах победителей и призеров данной олимпиады при приеме в образовательные организации высшего образования. Актуальная информация о профилях, предметах и уровнях

олимпиады; категориях участников, которые могут принять участие в олимпиаде; сроках регистрации участников; датах проведения отборочного (заочного) и заключительного (очного) этапов олимпиады появляется в начале текущего учебного года.

## **Методика подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по истории**

Олимпиады для школьников по истории предоставляют учащимся возможности проявить свои знания по истории и умение их применять.

На сегодняшний день большинство олимпиад ориентированы в первую очередь на учащихся выпускных классов, целенаправленно размышляющих о будущей профессии и выборе высшего учебного заведения. Однако среди старшеклассников наиболее яркие результаты показывают те, кто неоднократно участвовал в интеллектуальных состязаниях. Поэтому целесообразно нацеливать талантливых обучающихся постепенно приобретать опыт участия в олимпиадном движении начиная с 5-7 класса, выбирая рейтинговые олимпиады, предоставляющие возможность школьникам данных возрастных категорий принимать участие.

Перед педагогом стоит сложная задача – показать участникам олимпиады, какие знания, умения и навыки необходимо сформировать, а, на перспективу, какими компетенциями должны обладать историки, осуществляющие профессиональную исследовательскую деятельность. Для участия в олимпиадах по истории необходимо знание исторических фактов, событий, персоналий, терминов.

Составители олимпиадных заданий не ждут от участников знания подробностей, далеко выходящих за пределы школьной программы. Значительно важнее уметь применить свои знания, почувствовать за рассказом учебника или прочитанной книги историческую реальность. Не менее важно понимать основные проблемы, стоящие перед современной наукой, быть знакомым с концепциями и взглядами крупнейших историков.

При составлении комплектов олимпиадных заданий разработчики стремятся в равной степени отразить различные эпохи и проблемы. В комплектах имеются как задания, выполнение которых под силу значительной части участников отборочного этапа, так и задания повышенной сложности, позволяющие выделить группу лидеров. Первый блок заданий позволяет заинтересовать учащихся историческими проблемами, оставшимися за рамками школьной программы, и параллельно выявить навыки работы с текстом документов. Второй блок в большей степени ориентирован на применение аналитических способностей участников, умение использовать полученные знания на практике. Иными словами, во втором блоке школьникам предлагаются задания, готового решения которых изначально нет и быть не может. Разработчики заданий предполагают, что участник олимпиады придет к определенному ответу путем построения цепочки рассуждений. Также второй

блок направлен на выявление у учащихся навыков написания связных текстов аналитического характера.

Подготовка к олимпиадам по истории включает в себя изучение школьных учебников, университетских пособий, монографий, хрестоматий, иллюстраций, исторических карт, схем и таблиц, а также выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

При подготовке к олимпиадам по истории, учащиеся, в первую очередь, должны уделить внимание формированию базовых знаний, а значит, внимательно ознакомиться с содержанием учебников. Рекомендуется внимательно прочитать материал соответствующих разделов в школьных учебниках и сформировать базу данных по следующим разделам:

- выписать ключевые понятия и термины;
- даты основных исторических событий;
- хронологию правления Великих князей Киевских, Великих князей Московских, царей, императоров;
- имена исторических деятелей и их достижения,
- комплект картографических материалов.

Кроме собственно исторических знаний, участник олимпиады должен хорошо представлять себе историю искусства, знать классические литературные тексты, иметь базовое представление об этапах развития науки и техники.

Особое внимание необходимо уделить усвоению понятий и терминов. В исторической ретроспективе для каждой эпохи сложился свой набор терминов. Например, термины «урок» в Древней Руси или «приказ» в XVI – XVII вв. имели значение, далекое от современного. Значение тех или иных понятий необходимо выписывать и регулярно к ним обращаться, чтобы сформировать устойчивое знание понятийного аппарата.

Следует регулярно выполнять задания, связанные с анализом текста, разъяснением сущности характеризуемых в источнике проблем или процессов, выявлением и анализом позиций, оценочных суждений автора исторического документа, обоснованием собственной позиции при выборе той или иной точки зрения. Это необходимо для совершенствования навыков написания творческого задания, усвоения алгоритма решения поставленной проблемы.

Для лучшего усвоения информации надо использовать различные каналы ее получения: книги, аудиозаписи и видеолекции, музейные экспозиции и др. Например, прослушивание аудиоверсий трудов классиков исторической науки позволит постепенно знакомиться с полным текстом произведения в любом месте и в любое время.

Неоценимую помощь в подготовке к олимпиадам окажет прослушивание онлайн-курсов и просмотр видеолекций по исторической тематике. Такую возможность предоставляют порталы Coursera (<https://www.coursera.org/>), Открытое образование (<https://openedu.ru/>), Arzamas (<https://arzamas.academy/>), ПостНаука (<https://postnauka.ru/>), Academia (<https://www.youtube.com/channel/UCR06zdhHCypqnO4s7lpGMAg>),

Медиапортал государственного исторического музея (<https://mediashm.ru/?cat=4>), образовательный видеопортал UniverTV.ru ([https://www.youtube.com/results?search\\_query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8](https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)).

В процессе изучения историографии рекомендуется уделять внимание не только классикам (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов), но и современным авторам. У них можно найти много новых мыслей и непривычных подходов к историческим событиям или явлениям.

Успехов на олимпиадах добиваются учащиеся, обладающие не просто обширными знаниями, а системой знаний. Систематизация знаний – сложный многосторонний процесс. Систематические знания формируются на основе усвоения понятий и фактов в определенной логической последовательности. К структурным компонентам систематизации знаний относятся:

- восприятие и воспроизведение изученного материала;
- переосмысление (выделение существенного, установление связей между понятиями и фактами);
- построение выводов и обобщений;
- углубление и расширение знаний;
- применение знаний в новых и нестандартных ситуациях.

Существует несколько способов систематизации и обобщения изученного материала. Наиболее эффективными на этапе подготовки к олимпиаде можно назвать письменные, графические организаторы.

К письменным организаторам относятся краткие конспекты и таблицы разного рода. В эту же группу можно включить построение сквозных хронологических вертикалей - специфический метод систематизации исторической информации. Систематизируя, группируя материал, учащиеся осознают приобретенные знания как элементы единой системы и могут успешно применять эти знания для решения познавательных задач.

Приведем примеры таблиц.

Установление соответствия между историческим периодом и основными событиями этого периода

Период правления	События внешней политики	События внутренней политики	Социально-экономические явления	События и явления духовной сферы
Павел I				
Александр I				
Николай I				

Соотнесение исторического периода с соответствующими ему понятиями и терминами

Период	Внешняя	Внутренняя	Социально-	Культура

правления	политика	политика	экономическая сфера	
Павел I				
Александр I				
Николай I				

Подробный анализ крупного исторического события

Участие России в Первой Мировой войне				
Год войны	Основные события на фронте	Основные события внутри страны	Исторические деятели (основные события, связанные с ними)	Действия союзников
1914				
1915				
1916				
1917				
1918				

Установление соответствия между периодом и основными событиями этого периода

Исторический период	Основное содержание
Новая экономическая политика	1. 2. 3.

Систематизация знания об исторических персоналиях

Исторический период	События	Участники
Правление Петра I	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Сравнение исторических событий / процессов / явлений / деятельности исторических персоналий

I вариант

Объект сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения
События / процессы / явления / персоналии				
События / процессы /				

явления / персоналии				
-------------------------	--	--	--	--

### II вариант

Линия сравнения	Событие	Событие

### III вариант

Событие	Линии сравнения	Событие

### I вариант

Объект сравнения	Причины	Участники	Результаты	Последствия
I Мировая война				
II Мировая война				

### II вариант

Линия сравнения	I Мировая война	II Мировая война
Причины		
Участники		
Результаты		
Последствия		

### III вариант

I Мировая война	Линии сравнения	II Мировая война
	Причины	
	Участники	
	Результаты	
	Последствия	

Одним из самых трудных заданий являются задания на определение хронологической последовательности, заданий на установление соответствия.

На уроках истории в школе исторические эпохи изучаются

последовательно. Применительно к каждой эпохе рассматриваются основные события, процессы, явления. Изучаются различные сферы жизни общества в этот период: внутривластная, внешнеполитическая, экономическая, социальная, культурная.

Например, изучение отечественной истории начинается с изучения периода становления и развития Древнерусского государства. Далее изучается следующая крупная тема – период политической раздробленности Руси и так далее. Таким образом, исторические эпохи как бы накладываются одна на другую. Другого, наиболее оптимального, способа изучения истории, наверное, не существует. Но у него есть недостатки. Зачастую за пределами школьного усвоения знаний остаются многие важные исторические процессы, которые проходят через всю историю или через несколько периодов.

Между тем, на олимпиадах по истории часто встречаются задания, проверяющие знание длительных исторических процессов. Поэтому, при подготовке учащихся к участию в олимпиадах необходимо уделить внимание построению исторических сквозных вертикалей.

*Исторические сквозные вертикали* – это хронологический ряд, перечень событий, представляющих какое-либо историческое явление, или процесс, развивающийся на протяжении достаточно длительного времени, проходящий через несколько исторических эпох [6].

Например, *процесс закрепощения крестьян* может быть отражен следующим хронологическим рядом (начиная с Судебника Ивана III и заканчивая Соборным Уложением 1649 г.):

- 1497 г. – «Судебник» Ивана III – официальное введение Юрьева дня (две недели до и после 26 ноября). Введение платы за «пожилое».

- 1550 г. - «Судебник» Ивана IV – подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».

- 1581 г. – введение «заповедных лет» - годы, в которые вообще запрещены переходы крестьян. Они вводились как временная мера, но впоследствии Юрьев день так и не был возвращён.

- 1592 г. – всё население включено в писцовые книги. Появилась возможность установить, какому помещику принадлежат крестьяне.

- 1597 г. – Указ о сыске беглых крестьян. Крестьяне, бежавшие после составления первых писцовых книг, должны быть возвращены владельцам (срок сыска – пять лет, «урочные лета»).

- 1607 г. – по «Уложению» Василия Шуйского срок сыска увеличился до 15 лет. Те, кто принимал «беглых», должны были платить штраф государству, компенсацию бывшему владельцу.

- 1649 г. – юридическое закрепощение по «Соборному Уложению». Бессрочный сыск беглых крестьян; за укрывательство беглых – штраф; установлены права дворян на имущество и куплю-продажу крестьян.

Эти события демонстрируют логику процесса закрепощения крестьян. Первые три события постепенно приводят к тому, что крестьяне оказываются прикрепленными к своему месту жительства и помещику и не могут уйти от

него. Следующие четыре события ужесточают ситуацию для тех, кто пытается сопротивляться процессу закрепощения, заставляют жить в постоянном ожидании наказания за осуществлённый побег (до конца их дней).

Таким образом, комплексное рассмотрение событий, происходящих в разные исторические эпохи, позволяют школьникам понять исторический процесс в целом.

Темы для создания исторических сквозных вертикалей:

- «Развитие церкви»;
- «Расширение территории Московского княжества, формирование единого государства»;
- «Реформирование армии»;
- «Эволюция органов исполнительной власти»;
- «Эволюция органов законодательной власти»;
- «Совершенствование системы судопроизводства»;
- «Реформирование сельского хозяйства»;
- «Реформирование финансовой системы»;
- «Территориальные изменения России на протяжении её исторического развития»;
- «Народные выступления в истории России»;
- «Военная история России»;
- «Дипломатическая история России».

Применение графического структурирования учебного материала в образовательном процессе позволяет охватить тему целиком, не вдаваясь в частности. К графическим организаторам, позволяющим визуализировать изучаемую тему, относится кластер. Построение кластера представляет собой выделение смысловых единиц учебного текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. В процессе построения кластера исходные данные компоуются по категориям, распределяются в соответствии с целями, стоящими перед учащимся.

Эффективным графическим организатором выступает интеллект-карта, которая одновременно является способом организации и систематизации материала и мнемоническим инструментом [7]. Интеллект-карта является отображением ассоциативных мыслительных процессов, отправной точкой которых является центральное понятие / объект. Для построения интеллект-карты лист бумаги располагается горизонтально.

При построении интеллект-карты по какой-либо теме обязательно необходимо соблюдать ряд правил. Это необходимо для того, чтобы в процессе повторения учащийся смог максимально быстро воспроизвести в памяти значительный массив информации.

Во-первых, выделяется главное понятие темы, располагающееся в центре листа. Именно вокруг этого центрального понятия и будет формироваться система знаний по данной теме.

Во-вторых, выстраивается система связей центрального понятия с

другими понятиями и терминами. Ветви могут обозначаться краткими словами (обязательно печатными буквами) или образами. От вторичных ветвей могут отходить третичные ветви и так далее. Краткость, емкость изложения, использование различных цветов при оформлении интеллект-карты, варьирование объемов печатного текста, дополнение понятийной структуры рисунками создают условия для активного осмысления материала и увеличения объема усвоенной информации.

Повторяя изученный материал с помощью составленных интеллект-карт, школьники смогут сосредоточиться на восприятии ключевых понятий, событий, дат и, самое важное, причинно-следственных взаимосвязей между событиями / процессами / явлениями.

Для закрепления знаний исторических дат, событий, понятий, исторических деятелей, памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства можно воспользоваться игровыми приемами. Так, например, в основе игры «Мемо» лежит приём многократного воспроизведения информации, благодаря которому необходимые сведения запоминаются непринужденно, без усилий.

Игра состоит из карточек с парными изображениями (в готовых комплектах, которые можно купить в книжных или специализированных магазинах, изображаются природные памятники; произведения изобразительного искусства, памятники архитектуры и скульптуры). Можно подготовить комплекты по 25 пар (50 карточек): с указанием дат и событий; с указанием событий и исторических деятелей; с указанием понятий и их определений; с указанием памятников архитектуры и их создателей; с указанием памятников культуры и событий, с ними связанных.

Для отработки умения давать определения исторических понятий можно воспользоваться принципом, на основе которого создана игра «Элиас». Участники получают готовые карточки, на каждой из которых расположено 10 слов. В течение минуты (можно воспользоваться песочными часами) каждый человек по очереди берет карточку и начинает быстро объяснять значение слов, не называя их и не используя однокоренные слова. Остальная команда стремится угадать слова. Очки начисляются и тому, кто объясняет значение слов и тем, кто смог дать правильные ответы.

В процессе подготовки к олимпиадам можно предложить будущим участникам интеллектуальных состязаний поиграть в эту игру. Можно изготовить карточки, на которых будет напечатано только одно понятие. Каждый ребенок берет один набор карточек и в течение минуты быстро формулирует определения. Играя с одаренными детьми в «Элиас», можно значительно углубить и расширить знания школьников по курсу истории, предлагая сложные понятия, многозначные термины, устаревшие выражения (на региональном этапе Всероссийской олимпиады по истории задание на определение смысла устаревших выражений обязательно присутствует). Для того, чтобы дети сразу могли ознакомиться с новой информацией, готовые кейсы с определениями должны быть под рукой. Можно воспользоваться

сформированной на начальном этапе подготовки к олимпиаде базой данных по историческим терминам.

Приложение Quizlet – результативный способ усваивать и запоминать необходимый учебный материал. Можно создавать свои карточки или выбирать из уже созданных другими пользователями. Использование карточек – один из эффективных способов увязывания разнородной информации между собой. В приложении есть возможность объединять карточки в тематические группы и делиться ими с другими пользователями.

Важным этапом подготовки является отработка порядка действий учащегося на самой олимпиаде.

Участник Олимпиады может выполнять задания в произвольной последовательности. Однако целесообразно вначале внимательно изучить структуру олимпиадной работы, просмотреть все задания и ранжировать их для себя по степени сложности и трудоемкости. В первую очередь школьникам рекомендуется сделать те задания, которые представляются простыми, при ответе на которые они чувствуют себя наиболее уверенно. В целях экономии времени лучше пропустить задание, которое не удалось выполнить сразу и перейти к следующим. После завершения работы можно вернуться к пропущенным заданиям.

Творческие задания не стоит делать в первую очередь. Сложный алгоритм их выполнения, глубокая аргументация, строго выдержанная логика изложения требуют определенной мобилизации сил и внимания. Последовательное выполнение более простых заданий позволяет участнику почувствовать себя более уверенно. После «разминки» можно приступить к более сложным и развёрнутым заданиям.

Последние 15-20 минут работы в аудитории рекомендуется посвятить тщательной проверке написанной работы. Для этого необходимо сначала на 2-3 минуты переключить свое внимание, подумать о чем-то постороннем и даже расслабиться. Затем предельно внимательно, мысленно став на позицию проверяющего (члена жюри), прочитать чистовик олимпиадной работы, стараясь оценить правильность, полноту, аргументированность и четкость олимпиадных ответов. В случае обнаружения в тексте ответа ошибок и неточностей следует сделать аккуратные исправления.

Целесообразно отработать алгоритмы действий при выполнении заданий первого тура, при написании исторического эссе и при подготовке исследовательского проекта.

Приступая к выполнению олимпиадных заданий, участнику олимпиады, прежде всего, необходимо быть внимательным к формулировке задания, постараться понять, что конкретно требуется сделать и соблюсти указанную форму ответа. Зачастую участники олимпиады дают неверный вариант ответа из-за невнимательного прочтения вопроса. Любая ошибка может негативно повлиять на итоговый результат. Если учащегося просят написать название документа, не надо добавлять еще дату его создания (ошибка в дате может стоить балла). Если необходимо назвать фамилию человека, не надо дописывать

его имя, отчество, даты жизни, место рождения, должность и т.д.

На олимпиадах в обязательном порядке предлагаются задания, связанные с анализом исторических источников, поскольку именно этот компонент является ключевым в работе историка. Для того, чтобы успешно справиться с заданиями на анализ документов, следует, прежде всего, внимательно прочесть текст, который лежит в основе задания.

При анализе текста приводимого в задании источника следует обратить внимание на так называемые маркеры – слова или выражения, наводящие на правильный ответ. Маркерами обычно служат слова или выражения, понятия и термины, а также упомянутые в тексте названия учреждений, действия, связанные с конкретной личностью или эпохой (слова-историзмы), имена, географические названия, описываемые исторические события, авторство документа, наконец, его стиль, особенности языка, указывающие на время создания.

Необходимо обращать внимание даже на самые мелкие детали, которые зачастую оказываются исключительно важны. Затем нужно провести атрибуцию документа, то есть выяснить время, место действия, круг причастных лиц, сущность явления, события, о котором идет речь и т.п.

Каким образом участник олимпиады может продемонстрировать свои аналитические и творческие способности при написании исторического эссе и выполнении исследовательского проекта? Главное – это общая логичность ответа, грамотное использование терминологии, подбор аргументации, исчерпывающие ответы в точных формулировках.

Рекомендуется отвечать на поставленные вопросы строго, но максимально исчерпывающе. Пространные общие рассуждения будут основанием для снижения итоговой оценки, поскольку жюри сразу станет понятно, что участник не чувствует сути поставленной проблемы.

С литературой для подготовки учащихся можно ознакомиться на сайтах олимпиад. Как правило, организаторы рекомендуют педагогам и учащимся перечень учебных пособий для школьников, университетских учебников, монографий, хрестоматий, перечень электронных ресурсов. На порталах олимпиад размещены учебно-методические рекомендации для школьников и педагогов по организации подготовки к олимпиаде.

## Методика подготовки обучающихся к написанию исторического эссе

Историческое эссе традиционно предлагается в качестве одного из заданий для участников олимпиад по истории.

Эссе или сочинение-рассуждение как литературный жанр обладает определенной спецификой. Темы эссе, как правило, задаются в виде кратких высказываний политических деятелей, выдающихся ученых и деятелей культуры, представителей общественной и философской мысли.

Историческому эссе как разновидности сочинения-рассуждения должны быть присущи несколько черт.

1. Личностный характер восприятия проблемы, поднимаемой автором высказывания. Учащийся должен уяснить для себя смысл авторского субъективного утверждения, переформулировать его своими словами, не допуская смысловых сдвигов. Раскрытие смысла высказывания – одна из самых сложных задач для ученика. Только поняв субъективную мысль автора, участник олимпиады сможет предложить собственный тезис и приступить к его обоснованию.

Результатом объяснения учащимся смысла приведенного высказывания своими словами может быть либо формулировка проблемы, поставленная автором цитаты, либо ответ автора на поставленный перед ним вопрос (вариант решения уже существующей проблемы).

Возьмем в качестве примера две цитаты:

- высказывание А. Е. Преснякова «Победа на Куликовом поле сгубила Мамая, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участи Великороссии придет лишь в конце XV века. Но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы»;

- высказывание В. В. Кириллова «Если внутреннюю политику Петра III можно объяснить предыдущими наработками елизаветинского окружения, то внешняя политика – это сугубо личный выбор монарха, не отвечавший геополитическим интересам России».

Если А. Е. Пресняков делает акцент на постановке проблемы исторического значения Куликовской битвы, то В. В. Кириллов предлагает свой вариант оценки внешней и внутренней политики Петра III (собственную точку зрения на уже существующий в историографии вопрос о причинах внутривнутриполитических преобразований и внешнеполитических акций Петра III).

2. Историческому эссе должно быть присуще внутреннее смысловое единство. Тезисы, аргументы, примеры, выводы должны быть согласованы между собой, находиться в гармоничном единстве, не противоречить друг другу.

Ошибки, допускаемые обучающимися при построении структуры исторического эссе, свидетельствуют о незнании базовых законов логики, в соответствии с которыми происходит развитие мысли в тексте.

3. Автор исторического эссе должен осознавать невозможность

однозначного ответа на поставленную проблему. Понимание сложности и многогранности исторических процессов, событий, явлений, особенностей их преломления в коллективной исторической памяти позволит участнику олимпиады избежать догматизма и безапелляционности собственных утверждений.

На втором туре любой олимпиады по истории школьнику предстоит выбрать одно из высказываний, обосновать свое обращение именно к данной теме и поставить четкие задачи своей работы.

Участник олимпиады может полностью или частично согласиться либо не согласиться с автором высказывания, однако в любом случае он должен четко понимать, что именно утверждает автор цитаты. Согласие или несогласие школьника с выбранным утверждением будет основой для формулировки собственного тезиса, доказываемого путем выстраивания системы аргументов и примеров (иллюстраций).

С наибольшими трудностями учащиеся сталкиваются при попытке определить смысл высказывания. Смысл – это внутреннее содержание высказывания, главная мысль или основная идея автора.

Как правило, цитаты, предлагаемые обучающимся на олимпиадах, представляют высказывания исторических деятелей или ученых-историков по какой-либо проблеме исторической науки. Иначе говоря, каждое из таких высказываний является одним из альтернативных вариантов решения конкретной проблемы. Этимологически понятие «проблема» происходит от древнегреческих слов «преграда», «трудность», «задача». Под проблемой понимается сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения и не имеющий однозначного, строго определенного ответа, либо подразумевающий наличие целого спектра альтернативных вариантов решения. В научном познании проблема рассматривается как противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов и процессов и требующая адекватной теории для её разрешения. Проблема отличается от задачи наличием неопределенности.

Историческое эссе должно представлять собой связный, последовательный текст. Как и любое сочинение-рассуждение, оно состоит из введения (вступления), основной части и заключения. Рассмотрим алгоритм написания исторического эссе.

Во введении участнику олимпиады необходимо выделить общую проблему высказывания, показать понимание смысла выбранной цитаты, обосновать выбор темы, сформулировать собственное отношение к утверждению автора и задачи работы.

В основной части целесообразно выстраивать рассуждение исходя из поставленных во введении задач работы. Продвигаясь в решении поставленных задач, школьник должен продемонстрировать знание исторических фактов и терминов, умение выстраивать аргументацию, умение нестандартно мыслить, а также знакомство с концепциями ученых-историков по избранному вопросу.

В заключении должны быть приведены конкретные выводы в соответствии с позицией участника олимпиады и количеством поставленных задач. Содержание заключительной части должно четко коррелировать со смыслом выбранного высказывания, органично вытекать из логики рассуждения учащегося.

Заданная структура работы позволяет систематизировать информацию наилучшим образом. Текст желательно разбить на абзацы, каждый из которых будет выражать отдельную мысль. При этом следует соблюдать красную строку.

Пошагово разберем алгоритм написания исторического эссе на заданную тему.

Рассмотрим в качестве примера высказывание историка А. Е. Преснякова «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участи Великороссии придет лишь в конце XV века. Но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, 2018 г.) [16].

Во вступлении продемонстрируем понимание смысла выбранной цитаты. В рамках данного высказывания историк А. Е. Пресняков поднимает проблему исторического значения Куликовской битвы. Дискуссионность этого вопроса не снята еще в исторической науке. Сражение на Куликовом поле 8 сентября 1380 г., в котором войска московского князя Дмитрия Ивановича нанесли сокрушительное поражение войскам правителя Орды Мамаю, не привело, однако, к окончательному освобождению от ордынской зависимости. Налицо противоречие, свидетельствующее о проблемном характере субъективного высказывания.

В качестве главной идеи, основного тезиса А. Е. Преснякова можно выделить утверждение, что Куликовская битва не привела к перелому в русско-ордынских отношениях, и соответственно, не оказала решающего влияния на процесс освобождения от власти ордынских ханов над Русью. Смысл субъективного высказывания определен верно, без смысловых сдвигов.

Обоснуем выбор темы, демонстрирующий интерес школьника именно к данному историческому периоду. Предметом особого познавательного интереса учащегося может быть процесс освобождения Руси от ордынской зависимости. Одним из ключевых этапов этого процесса является деятельность Дмитрия Ивановича Донского. Во второй половине XIV столетия московский великий князь Дмитрий Иванович ведет борьбу за освобождение от монгольской зависимости. Победив в Куликовской битве 1380 года, он достигает этой цели, но через два года хан Тохтамыш, разорив Москву, восстанавливает зависимость. Противоречивость исторических процессов и событий времен правления князя Дмитрия Донского может стать мотивом заинтересованности в теме.

Сформулируем собственное отношение к тезису А. Е. Преснякова. Учащийся может либо согласиться, либо не согласиться с утверждением

историка.

Поставим задачи работы, или, иными словами, сформулируем вопросы (проблемы), на которые предстоит ответить. Независимо от того, соглашается или нет учащийся с позицией автора цитаты, необходимо решить, как минимум, три задачи:

- рассмотреть характер отношений Руси и Орды накануне Куликовской битвы;
- привести основные факты, связанные с Куликовской битвой, и определить ее влияние на характер русско-ордынских отношений;
- дать общую оценку значения победы на Куликовом поле.

В основной части исторического эссе необходимо обосновать позицию участника олимпиады по отношению к поставленной проблеме. Если учащийся соглашается с утверждением автора, доказывается тезис автора цитаты, совпадающий с тезисом учащегося. В случае несогласия школьник обосновывает противоположное утверждение.

Допустим, ученик соглашается с утверждением А. Е. Преснякова о том, что Куликовская битва не привела к перелому в русско-ордынских отношениях, и соответственно, не оказала решающего влияния на процесс освобождения от власти ордынских ханов над Русью. Это утверждение выступает в качестве тезиса – суждения, которое предстоит доказать.

Выстраивать систему аргументации будем в соответствии с поставленными задачами, не упуская из виду тезиса и постоянно проверяя логическую согласованность тезиса и аргументации. Тезис – это положение, мысль, суждение, которое сформулировано и которое предстоит доказать. Аргументом является доказательство, обоснование тезиса. Примером (иллюстрацией) могут выступать исторические факты, подкрепляющие теоретические аргументы.

В нашем случае главной мыслью исторического сочинения будет утверждение: «Куликовская битва не привела к перелому в русско-ордынских отношениях и не оказала решающего влияния на процесс освобождения от ордынской зависимости». При выстраивании системы обоснования главного тезиса целесообразно двигаться от задачи к задаче, выдвигая один аргумент за другим.

Продвигаясь в решении поставленных задач, школьник должен продемонстрировать знание исторических фактов и терминов, умение выстраивать аргументацию, умение нестандартно мыслить, а также знакомство с концепциями ученых-историков по избранному вопросу.

Рассмотрим характер отношений Руси и Орды накануне Куликовской битвы.

С конца 1350-х гг. в Орде началась междоусобица, в ходе которой выдвинулось несколько претендентов на престол. Одним из них стал эмир Мамай, не принадлежавший к потомкам Чингисхана. Не имея права на престол, Мамай правил в Западной части Орды, используя марионеточных ханов.

В 1374 г. происходит конфликт между Москвой и Ордой, последовавший

вслед за отказом Дмитрия Донского от выплаты дани. По предположению историка В.Л.Егорова, в связи с войной за ордынский престол Мамай потребовал от московского князя экстраординарной выплаты.

Поскольку Мамай был нелегитимным правителем, не контролировавшим всю территорию Орды, Дмитрий решился на разрыв. В ответ Мамай разорил Запьянье в 1375 г., а в 1377 г. московско-нижегородское войско потерпело поражение на реке Пьяне. Однако в 1378 г. ордынский отряд по командованием Бегича потерпел сокрушительное поражение на реке Воже.

Осветим основные факты, связанные с Куликовской битвой, и определим ее влияние на характер русско-ордынских отношений.

К лету 1380 г. Мамай подготовился к решающей схватке с Москвой. Не надеясь после сражения на Воже только на собственные силы, он заключил союз с великим князем Литовским Ягайлой Ольгердовичем.

Русской войско, стремясь не допустить соединения Мамаея с Ягайлой, выдвинулось в верховье Дона. Куликово поле было очень удобно для сражения против ордынцев, предпочитавших глубокие обходы противника и удары по его флангам и тылу. Русское войско вынудило ордынцев наносить удар «в лоб», отказавшись от обходных маневров. Ключевую роль в исходе сражения сыграл засадный полк, внесший перелом в ход битвы.

В результате Куликовской битвы Мамаева Орда была полностью разгромлена. Но другим результатом Куликовской победы стало объединение двух частей Орды под властью законного хана Тохтамыша. Признав верховенство Тохтамыша как законного правителя, Дмитрий Донской не спешил возобновлять выплату дани, прекращенную в 1374 году. Следствием этого стал поход Тохтамыша на Москву в 1392 г.

В ходе переговоров Москвы и Орды в 1383 году выплата долга по дани с территории Великого княжества Владимирского была обещана при условии сохранения великого княжения за Дмитрием Ивановичем. По мнению историка А.Горского, Тохтамыш предпочел не продолжать конфронтацию с Москвой, учитывая её перевес над другими княжествами Северо-Восточной Руси. Хан готовился вступить в борьбу с монгольским правителем Средней Азии Тимуром, и ему не хотелось оставлять в тылу сильного врага. Однако, одной рукой наградив Дмитрия, он одновременно постарался ослабить его позиции. По решению Тохтамыша, другие оставшиеся к этому времени самостоятельными княжества Северо-Восточной Руси – Тверское, Нижегородско-суздальское и Ярославское – выводились из-под верховной власти великого князя Владимирского.

В заключении дадим общую оценку значения победы на Куликовом поле.

В исторической памяти главным деянием великого князя Дмитрия Ивановича стала победа над Мамаем на Куликовом поле. Позднее победа на Дону превратится в символ мужества и воинской славы. Конкретное политическое значение Куликовской битвы было скромнее ее позднейшего символического значения. По мнению А.Горского, не было ни «свержения ига» в 1380 г., ни его «восстановления» в 1382 г. Неподчинение Мамаю не привело к

отрицанию верховенства ордынского хана, его власть продолжала признаваться.

## **Заключение**

Организация подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях по истории требует индивидуального, личностно-ориентированного подхода к каждому одаренному ребенку. Чтобы выступать на заключительных этапах олимпиад высокого уровня, школьники должны продемонстрировать не только глубокие и обширные исторические знания, но и исследовательские умения, самостоятельность, креативность мышления, умение мобилизовать все имеющиеся ресурсы в стрессовой ситуации.

Успешность выступления учащегося на олимпиаде в значительной степени является заслугой педагога. Талантливые дети нуждаются в тьюторском сопровождении, в ходе которого педагог-тьютор поможет сориентироваться в образовательных ресурсах, доступных для школьника и эффективных в построении системы подготовки как к выполнению заданий первого тура, так и к написанию исторического сочинения и выполнению исследовательского проекта. Значительное количество времени уходит на ознакомление с Положениями олимпиад, Регламентом проведения и другими нормативными документами. Поэтому школьнику требуется помощь и в выборе конкретной олимпиады для участия, исходя из его образовательных целей и раздумий о выборе сферы профессиональной деятельности.

Определившись с типом и уровнем олимпиады по истории и сформировав банк источников информации для организации подготовки, будущий участник олимпиады нуждается в формировании результативной системы подготовки. Существенный положительный эффект будет достигнут при условии соблюдения последовательности усвоения материала: восприятие, воспроизведение, переосмысление, углубление и расширение знаний. Материал усваивается с большей эффективностью, если задействованы разные каналы получения информации. Комбинированное воздействие визуальной и аудиоинформации дает наилучшие результаты, поскольку органы зрения и слуха увеличивают коэффициенты раздражителей, воздействуя на долговременную память.

Высокие результаты на олимпиадах обусловлены внимательным отношением учащегося к формальным элементам работы: скрупулезное изучение структуры олимпиадной работы, ранжирование заданий по степени сложности и трудоемкости и последовательное выполнение заданий в соответствии с намеченным планом и соблюдением регламента.

## Библиографический список

### Нормативные и правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2017 № 866 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2017/2018 учебный год» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709260041?index=0&rangeSize=1>. – Дата обращения: 09.05.2018.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>. – Дата обращения: 18.05.2018.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4.04.2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-04042014-n-267/>. – Дата обращения: 18.05.2018.

### Литература

6. Борзова, Л. П. Историко-хронологические вертикали в изучении истории и при подготовке ЕГЭ / Л. П. Борзова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 3. – С. 27-32.
7. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.
8. Горский, А. Москва и Орда / А. Горский. – Москва: Ломоносовъ, 2016. – 296 с.
9. Горский, А. Средневековая Русь. О чем говорят источники / А. Горский. – Москва: Ломоносовъ, 2016. – 216 с.
10. История России с древнейших времен до конца XVII века / А. П. Новосельцев [и др.]. – Москва: Издательство АСТ, 1999. – 576 с.
11. Николаенко, С. В. Методика формирования исторических понятий на уроках истории / С. В. Николаенко // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8. – С. 62-67.

## Интернет-ресурсы

12. Всероссийская толстовская олимпиада школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tsput.ru/olympiad/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
13. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosolymp.ru/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
14. Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И.Вернадского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vernadsky.online/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
15. Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.unn.ru/bibn/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
16. Методический сайт всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vserosolymp.rudn.ru/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
17. Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://izumrud.urfu.ru/ru/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
18. Московская олимпиада школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mos.olimpiada.ru/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
19. Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://olymp.mgimo.ru/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
20. Олимпиада РГГУ для школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cdo.rggu.ru/section.html?id=484>. – Дата обращения: 09.05.2018.
21. Олимпиада школьников «В начале было слово...» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mpi-olymp.ru/mod/page/view.php?id=68>. – Дата обращения: 09.05.2018.
22. Олимпиада школьников «Высшая проба» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://olymp.hse.ru/mmo/history>. – Дата обращения: 09.05.2018.
23. Олимпиада школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://old.olymp.msu.ru/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
24. Олимпиада школьников «Океан знаний» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/admission/olympic-games-and-the-preparatory-courses/olympics/school-olympiad-ocean-of-knowledge/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
25. Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pvg.mk.ru/>. – Дата обращения: 09.05.2018.
26. Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ranepa.ru/shkolnik/olimpiada>. – Дата обращения: 09.05.2018.
27. Олимпиада школьников «Россия в электронном мире»

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://olympiada.prlib.ru/#/Welcome>. – Дата обращения: 09.05.2018.

28. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://olympiada.spbu.ru/index.php/olimpiada-shkolnikov/normativnye-dokumenty>. – Дата обращения: 09.05.2018.

29. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovio.pravolimp.ru/>. – Дата обращения: 09.05.2018.

30. Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://abiturient.tsu.ru/olymp/orm/>. – Дата обращения: 09.05.2018.

31. Сайт Российского совета Олимпиад школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rsr-olymp.ru/>. – Дата обращения: 09.05.2018.

32. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2015 № 08-223 «О создании информационно-образовательного портала общенациональной системы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-27022015-n-08-223/#100003>. – Дата обращения: 09.05.2018.