

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 6 от 30.05.2022г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Богословская О.А.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 9 от 23.05.2022г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

## **Корректировка**

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

**«Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  
(72 час.)**

Авторы корректировки:  
Гусева И.С.,  
старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Новикова О.В.  
старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Авторы:  
Евсюкова Т.А., старший преподаватель кафедры  
методологии и методики образования  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей  
Соловьева С.В., зав. кафедрой методологии и методики  
образования детей с ограниченными возможностями здоровья  
и детей, оставшихся без попечения родителей,  
доцент, кандидат педагогических наук

Екатеринбург  
2022

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:** совершенствование и получение новых профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по вопросам проектирования и осуществления образовательной деятельности с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современных нормативных правовых документов.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты с учетом совершенствуемых компетенций:

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Развивающая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психолого-педагогической характеристики обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.</li> <li>2. Способов выявления индивидуально-типологических особенностей обучающихся с различными степенями интеллектуального недоразвития.</li> <li>3. Требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять особые образовательные потребности и потенциальные возможности у обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.</li> <li>2. Проектировать специальную индивидуальную программу развития обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей и психолого-педагогических особенностей.</li> <li>3. Организовывать и реализовывать образовательную деятельность с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной</li> </ol>

	<p>сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>3.Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>4.Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>(интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4.Требований к структуре и содержанию адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и учет ее содержания при разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.</p> <p>5.Структуры и особенностей наполнения обязательных компонентов специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>6.Подходов к отбору и адаптации содержания учебных предметов и коррекционных курсов в соответствии с особенностями обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>7.Требований к организации образовательной деятельности с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.</p>	<p>отсталостью в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специальной индивидуальной программой развития ребенка.</p> <p>4. Осуществлять определять планируемые результаты освоения обучающимися обязательных учебных предметов, коррекционных курсов, оптимально отбирать их содержание с учетом особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>5. Определять методические приемы обучения детей обязательным учебным предметам, реализации обязательных коррекционных курсов, разрабатывать и применять оптимальное дидактическое обеспечение.</p>
--	---	---	--

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 9 дней.

## Раздел 2. «Содержание программы»

Согласовано:  
Заведующий кафедрой педагогики  
и психологии

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Трофимова О.А.

### *2.1. Учебно-тематический план*

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации

**«Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

(72 час.)

(очное обучение)

№ п.п	Наименование разделов (модулей) тем	Всего часов	Всего учебных занятий, учебных работ		Практическая работа с ДОТ *	Форма контроля
			Лекции, часов	Интерактивные (практические занятия, часов)		
<b>1</b>	<b>Нормативные правовые и программно-методические основания федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
1.1	Содержательная характеристика федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	5	1		4	Обучение с использованием ДОТ

1.2	Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	7	1	2	4	Практическая работа №1
2	<b>Особенности развития и потенциальные возможности обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	16	4	2	10	
2.1	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	2		6	Обучение с использованием ДОТ
2.2	Особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	2	2	4	Практическая работа №2
3	<b>Требования к структуре и содержательное наполнение специальной индивидуальной программы развития</b>	18	2	4	12	
3.1	Структура и подходы к формированию содержания отдельных компонентов специальной индивидуальной программы развития	6		2	4	Практическая работа №3

3.2	Формирование и разработка индивидуального учебного плана, индивидуально учебной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	1	2	4	Контрольная работа №1
3.3	Требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов	5	1		4	
<b>4.</b>	<b>Содержание и методика преподавания обязательных учебных предметов и коррекционных курсов</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
4.1	Содержание учебных предметов обязательных предметных областей и методические аспекты их преподавания	5	1		4	Практическая работа №4
4.2	Содержание обязательных коррекционных курсов коррекционно-развивающей области и методические аспекты их реализации	7	1	2	4	Контрольная работа №2
<b>5</b>	<b>Мониторинг и оценка образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Контрольная работа №3</b>
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	4		2	2	<b>зачет</b>
	<b>Итого:</b>	72	10	14	48	

## 2.2. Учебная (рабочая) программа:

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации

**«Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

(72 час.)

(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Нормативные правовые и программно-методические основания федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>		
Тема 1.1. Содержательная характеристика федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Лекция (1 час)	Содержательная характеристика федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
	Обучение с использованием ДОТ (4 час)	Выполняют задания на основе изученного теоретического материала.
Тема 1.2. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Лекция (1 часа)	Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как рекомендуемая учебно-методическая документация. Возможности использования содержания примерных адаптированных основных общеобразовательных программ при формировании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития.
	Интерактивное занятие (2 часа)	Изучение и анализ целевого и содержательного разделов примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Проводится изучение примерных адаптированных



		основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4).
	Практическая работа №1	Анализируют лекционный материал по данной проблеме и составляют таблицу.
	Обучение с использованием ДОТ (4 час)	На примере одного из обучающихся, с которым непосредственно работает педагог, слушатели разрабатывают фрагмент адаптированной образовательной программы развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<b>Раздел 2. Особенности развития и потенциальные возможности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественным нарушениями развития</b>		
2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция (2 час)	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Умственная отсталость при аномалиях половых хромосом. Умственная отсталость, обусловленная метаболическими расстройствами. Умственная отсталость, вызванная внутриутробными поражениями зародыша и плода. Умственная отсталость, обусловленная вредными факторами перинатального и постнатального периодов жизни. Дифференциальная диагностика умеренной, тяжелой умственной отсталости на основе психолого-педагогических особенностей обучающихся.
	Обучение с использованием ДОТ (6 час)	Изучают современные публикации по вопросам психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Находят публикации 2018-2022 годов (не ранее), раскрывающие характеристику особенностей интересующей категории обучающихся.
2.2. Особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью	Лекция (2 часа)	Особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Интерактивное занятие (4 час)	Слушатели объединяются в пары и заполняют таблицу, опираясь на лекционный материал и опыт практической

(интеллектуальными нарушениями)		деятельности. По результатам практической работы проводится обсуждение и доработка разделов таблицы.
	Практическая работа №2	Слушатели анализируют лекционный материал по данной проблеме и составляют таблицу.
	Обучение с использованием ДОТ (4 час)	Ориентируясь на федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с умственной отсталостью, слушатели определяют образовательные потребности детей.
<b>Раздел 3. Требования к структуре и содержательное наполнение специальной индивидуальной программы развития</b>		

3.1. Структура и подходы к формированию содержания отдельных компонентов специальной индивидуальной программы развития	Интерактивное занятие (2 часа)	Слушатели проводят анализ требований к личностным результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Для работы следует использовать таблицу.
	Обучение с использованием ДОТ (4 час)	Слушатели индивидуально или в группе формулируют планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью программы преподаваемого предмета, коррекционно-развивающего курса. Для работы предлагается использовать таблицу.
	<b>Практическая работа №3</b>	Слушатели анализируют лекционный материал по данной проблеме, опыт работы и составить один из разделов АОП - индивидуальный учебный план для обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

<p>3.2. Формирование и разработка индивидуального учебного плана, индивидуальной учебной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Лекция (1 часа)</p>	<p>Требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре и содержанию учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, в том числе индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обязательные предметные области и обязательные учебные предметы. Распределение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов. Учет особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся при распределении часов на изучение отдельных учебных предметов.</p> <p>Подходы к наполнению части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учет особых образовательных потребностей и интересов обучающихся, мнения родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Коррекционно-развивающая область учебного плана, в том числе индивидуального учебного плана: обязательные коррекционные курсы, распределение часов на коррекционные курсы в соответствии с особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Внеурочная деятельность как компонент учебного плана: особенности наполнения.</p>
	<p>Интерактивное занятие (2 часа)</p>	<p>Слушатели разрабатывают индивидуальный учебный план для обучающегося начальной школы с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом материалов лекционного занятия.</p>

	Обучение с использованием ДОТ (4 час)	<p>Анализ содержания примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью – программы общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями в развитии.</p> <p>Выделение существенных характеристик и подготовка разделов примерной программы в виде схем.</p> <p>Пример таблицы для работы индивидуально или в группе.</p>
3.3. Требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов.	Лекция (1 час)	<p>Требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса.</p> <p>Специфика наполнения отдельных разделов рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса.</p>
	Обучение с использованием ДОТ (4 часа)	<p>Слушатели осуществляют доработку специальных индивидуальных программ развития с учетом рекомендаций и замечаний преподавателя, коллег.</p>
	Контрольная работа №1	<p>Слушатели анализируют специальные индивидуальные программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 1).</p>
<b>Раздел 4. Содержание и методика преподавания обязательных учебных предметов и коррекционных курсов</b>		

<p>4.1. Содержание учебных предметов обязательных предметных областей и методические аспекты их преподавания.</p>	<p>Лекция (1 часа)</p>	<p>Организационные и содержательные требования к организации образовательной деятельности с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>Планируемые результаты, содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, методические аспекты и дидактическое обеспечение преподавания обязательных предметов в рамках обязательных предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательная предметная область «Язык и речевая практика»: учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»;</li> <li>- обязательная предметная область «Математика»: учебный предмет «Математические представления»;</li> <li>- обязательная предметная область «Окружающий мир»: учебные предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»;</li> <li>- обязательная предметная область «Искусство»: учебный предмет «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»;</li> <li>- обязательная предметная область «Технология»: учебный предмет «Профильный труд»;</li> <li>- обязательная предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Адаптивная физкультура».</li> </ul>
	<p>Обучение с использованием ДОТ (4 часов)</p>	<p>Слушатели индивидуально или в парах проектируют планируемые результаты и основное содержание по одному из перечисленных учебных курсов для первого (первого дополнительного) – четвертого класса для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с умеренной умственной отсталостью;</li> <li>- тяжелой умственной отсталостью.</li> </ul>
	<p>Практическая работа №4</p>	<p>Слушатели анализируют лекционный материал по данной проблеме, опыт работы и составляют фрагмент урока по предмету с использованием интерактивной технологии.</p>
<p>4.2. Содержание обязательных коррекционных курсов коррекционно-развивающей</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Содержание обязательных коррекционных курсов коррекционно-развивающей области и методические аспекты их реализации.</p>

области и методические аспекты их реализации.	Интерактивное занятие (2 часов)	Слушатели индивидуально или в парах проектируют планируемые результаты и основное содержание по одному из обязательных коррекционных курсов: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия для первого (первого дополнительного) – четвертого класса для обучающихся: - с умеренной умственной отсталостью; - тяжелой умственной отсталостью.
	Обучение с использованием ДОТ (4 часов)	Слушатели анализируют технологические карты уроков (внеурочных занятий, коррекционно-развивающих занятий) на предмет соответствия планируемых результатов содержанию урока конкретного учебного предмета, содержания занятия планируемым результатам и др.
	Контрольная работа №2	Слушатели разрабатывают программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.
<b>Раздел 5. Мониторинг и оценка образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b>	Интерактивное занятие (2 часа)	Слушатели объединяются в микрогруппы и, ориентируясь на свои профессиональные интересы, разрабатывают фрагмент мониторинга оценки образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (учебный предмет или коррекционный курс слушатели выбирают самостоятельно). Для выполнения практического задания слушатели могут использовать предложенную таблицу.

	Обучение с использованием ДОТ (8 часов)	Слушатели учатся проектировать элементы оценочной системы достижения планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающимися с умственной отсталостью различной степени тяжести, а также определять некоторые методы и приемы, используемые для оценки.
	Контрольная работа №3	Слушатели описывают критерии мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебным предметам (на выбор слушателя).
<b>Итоговая аттестация</b>	Интерактивное занятие (2 часов)	Слушатели объединяются в микрогруппы и, ориентируясь на свои профессиональные интересы, разрабатывают фрагмент мониторинга оценки образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный предмет или коррекционный курс слушатели выбирают самостоятельно). Для выполнения практического задания слушатели могут использовать предложенную таблицу.
	Обучение с использованием ДОТ (2 часов)	Процедура итоговой аттестации слушателей включает: - презентацию фрагментов специальных индивидуальных программ развития, разработанных слушателями в период самостоятельной работы; - презентацию фрагментов рабочих программ учебных предметов или коррекционных курсов; - ответы на вопросы группы слушателей; - свободную дискуссию по основным темам дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.



### 2.3. *Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**(72 час.)**

**(очное обучение)**

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практик. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
дистанционная	9	8	72	10	14	30	14	4

