

МНОГОКРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ: КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Неупокоева Елена Евгеньевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры Информационных систем и технологий
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»

Ключевой вопрос – как измерять отдельные компетенции, требующие длительного наблюдения?



Множественность критериев оценки сложных, проектных видов деятельности, таких как проектная, создает следующие аспекты обеспечения качества подготовки:

1. **Задаёт стандарты качества итогового продукта, представляющие собой форму объективного представления результата.**
2. **Многокритериальная шкала имеет воспитательное значение. Она показывает уровень реализации качества и формирует профессиональное отношение к любой деятельности.**
3. **В шкалу можно вводить такие составляющие, которые сложно измерять.**
4. **Шкалирование дает возможность обоснования оценки, что раскрывает возможности для рефлексии обучающегося.**

Где применима многокритериальность?



Многокритериальной можно сделать:

1. Оценку проектной деятельности в балльно-рейтинговой.
2. Экзаменационную оценку в балльно-рейтинговой системе.
3. Оценивать в многокритериальной шкале возможно составляющие компоненты:
4. Коммуникативную компетенцию.
5. Самостоятельную работу.
6. Личностную вовлеченность, стремление к результату (рекомендуем вводить эту составляющую как добавочные баллы за доработку проекта. усиление качества выполнения).

Рассмотрим компоненты, которые сложно измерять или обосновывать



1. Уровень реализации коммуникативного навыка в профессиональной деятельности.
2. Способность использовать ресурсы Интернета для поиска и актуализации информации.
3. Уровень реализации самоподготовки в проектной деятельности, можно вводить баллы за доработку проекта, самоподготовку.
4. В некоторых случаях рекомендуем вводить за проектную деятельность группу баллов, особенно если оценивается коммуникативная составляющая.

Существенный недостаток всех LMS



РГППУ

Невозможно создавать многокритериальную шкалу оценки!!!

Пример использования многокритериальной шкалы

Критерий	Минимум	Оптимально	Высокое качество	Итоговый балл студента
Дизайн проекта	1-2 Дизайн реализован без учета цветовых акцентов, фирменных цветов	3-7 Дизайн реализован с учетом цветовых акцентов, фирменных цветов	8-10 Дизайн реализован с учетом цветовых акцентов, фирменных цветов, расставлены дополнительные цветовые акценты	5
Качество контента	1-2 Контент не содержит графику, мало «воздуха»,	3-5	6-8	5
Реализация динамической части сайта	1-3 Форма создана, 3 компонента	4-8 Создана 4-6 компонентов формы	9-12 Создано более 7 компонентов формы	4

Критерий	Минимум	Оптимально	Высокое качество	Итоговый балл студента
Качество реализации базы данных	1-3 Создана 1 справочник	4-9 Созданы 2 справочника	10-14 Созданы 3 и более справочников	0
Пояснительная записка к проекту	1-2 Цели и задачи проекта представлены в неявном виде, целевая аудитория не представлена	3-4 Представлены цели и задачи, целевая аудитория	5-6 Представлены цели и задачи, целевая аудитория,	4
Итого	12	33	50	18
Доп баллы		Своевременность от качества оптимально +2		
Доп баллы		Доработка замечаний от качества оптимально +4		

Из итогов реализации диссертации на тему «Подготовка ... к дидактическим коммуникациям...»



Только многокритериальная система оценки позволила выявить уровень «проявленности» данной составляющей коммуникативной компетенции.

Спасибо за внимание!

По интересующим вопросам можно обращаться на эл. почту

Helena_rtd@mail.ru

с пометкой «по следам конференции»