

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» (24
час.)

Разработчик(и) программы:
Соловьева С.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук,
доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	Знает подходы и методы выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Знает требования к подбору и адаптации методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Умеет подбирать методы индивидуализации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами, способностями, затруднениями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1.3. Категория слушателей:

тьюторы общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Правовые аспекты образовательной деятельности и тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	0	0	0	0	
1.1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	2	0	0	
1.2.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора	2	0	2	0	
2.	Содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	0	0	0	0	
2.1.	Цель, задачи, планируемые результаты и этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	2	0	0	
2.2.	Содержание работы тьютора по выявлению индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	6	2	4	0	практическая работа
2.3.	Содержание работы тьютора по подбору методов и средств индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	10	2	8	0	практическая работа

3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	24	8	16	0	

2.2. Рабочая программа

1. Правовые аспекты образовательной деятельности и тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (лекция - 2 ч.)

Лекция·Основные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, и их применение в профессиональной деятельности тьютора. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора. Виды рабочей и отчетной документации тьютора.

1.2. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается провести анализ профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» по обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся». В процессе анализа слушатели знакомятся с трудовыми действиями, необходимыми знаниями и умениями, оценивают степень соответствия своих профессиональных компетенций требованиям профессионального стандарта. На этой основе слушатели определяют профессиональные задачи в плане тьюторского сопровождения обучающихся и задачи профессионального развития в тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2.1. Цель, задачи, планируемые результаты и этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (лекция - 2 ч.)

Лекция·Характеристика тьюторства как практики по построению и реализации персональной образовательной стратегии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования. Характеристика тьюторского сопровождения как педагогической деятельности по индивидуализации образовательной деятельности на основе выявления и реализации особых образовательных потребностей, ресурсов и потенциальных возможностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Тьютор как специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Тьютор как второй учитель в классе. Тьютор как сопровождающий учебную деятельность группы детей. Цель и задачи тьюторского сопровождения, планируемые результаты тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Характеристика основных этапов тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 1. Подготовительный этап: изучение документации, знакомство с учителем класса, с родителями и обучающимся, адаптация образовательной среды. 2. Основной этап: непосредственное сопровождение обучающегося в течение учебного года, ведение дневника наблюдений. 3. Итоговый этап: анализ содержания дневника наблюдений, подготовка характеристики обучающегося и представление результатов сопровождения обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума в конце учебного года, планирование работы на следующий учебный год.

2.2. Содержание работы тьютора по выявлению индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Подходы к выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: взаимодействие тьютора с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом в процессе сбора информации об индивидуальных особенностях и затруднениях обучающегося, достижение специалистами единства в понимании сути индивидуальных особенностей, учебных и поведенческих затруднений обучающегося, их причин; взаимодействие тьютора с родителями в процессе сбора информации об индивидуальных особенностях и затруднениях обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основные методы выявления индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его потребностей, затруднений в учебной деятельности, проблем в поведении и коммуникации: изучение документации, наблюдение за обучающимся в урочной и внеурочной деятельности, сбор информации в процессе беседы с учителями, родителями.

Практическая работа·Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается определить основные характеристики познавательной деятельности, поведения и другие конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, значимые для диагностического изучения и последующего подбора методов индивидуализации образовательной деятельности. По итогам выполнения задания осуществляется выборочная презентация работ слушателей. С учетом этих показателей на следующих практических занятиях определяются методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Содержание работы тьютора по подбору методов и средств индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Требования к подбору и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательной деятельности, методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Арсенал методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методы содействия обучающемуся в организации рабочего места, методы содействия обучающемуся в осознании и принятии требований, предъявляемых к нему в образовательной деятельности, методы концентрации внимания обучающегося на уроке, методы активизации речи обучающегося, приемы предъявления инструкций обучающемуся по выполнению учебных заданий, методы включения обучающегося в парную или групповую работу на уроке, дозирование индивидуальной помощи и формирование самостоятельности обучающегося, методы поощрения обучающегося, методы регулирования поведения обучающегося и другие. Вариативность тьюторского сопровождения в зависимости от степени самостоятельности обучающегося: тьютор и обучающийся совместно сидят за партой; обучающийся сидит за партой один или со сверстником, тьютор находится сзади или поодаль; тьютор приходит только на отдельные уроки, на которых обучающийся испытывает затруднения; тьютор находится на уроках не каждый день. Особенности подбора и реализации методов индивидуализации образовательной деятельности в зависимости от варианта тьюторского сопровождения.

Практическая работа·Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается определить методы и средства индивидуализации образовательной деятельности для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. По итогам выполнения задания осуществляется выборочная презентация работ слушателей и обсуждение содержания выполненных работ. По результатам обсуждения осуществляется корректировка выполненных работ.

3 Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Итоговая аттестация проводится в форме презентации и обсуждения фрагментов программ тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Фрагмент программы готовится каждым слушателем индивидуально.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Текущая аттестация предполагает тестирование по итогам освоения содержания раздела 2 "Содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью". Тестирование ориентировано на проверку знаний слушателей, определенных в планируемых результатах обучения. Тестирование включает в совокупности по двум знаниям 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в Google-форме, проверка выполнения осуществляется автоматически.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов - 20. На выполнение тестовых заданий дается 2 попытки.

Интерпретация результатов: 60% верно выполненных заданий и выше - слушатель овладел знаниями; менее 60% верно выполненных заданий - знания освоены неудовлетворительно.

Рекомендовано повторное обращение к лекционному материалу, самостоятельная его актуализация, затем - повторное выполнение тестовых заданий. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий, направленные на проверку планируемого результата "Знать": знает подходы и методы выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1) Выберите все правильные ответы. Основанием для проектирования содержания тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является:

- выявление индивидуальных особенностей психофизического развития обучающегося;
- выявление учебных затруднений обучающегося;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- анализ законодательства в сфере образования;
- все перечисленное.

2) Выберите все правильные ответы. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется:

- в процессе наблюдения за деятельностью и поведением в урочной и внеурочной деятельности;
- во время беседы с родителями обучающегося;

- с помощью опроса педагогов;
- при обследовании обучающегося специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;
- при прохождении освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы.

Примеры тестовых заданий, направленные на проверку планируемого результата "Знать": знает требования к подбору и адаптации методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1) Выберите все правильные ответы. Требования к подбору и адаптации методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью состоят в:

- учете индивидуальных психофизических особенностей обучающегося;
- ориентации на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося;
- необходимости приспособления к недостаткам обучающегося;
- обеспечении выполнения тьютором учебных действий за обучающегося;
- исключении обучающегося из совместной работы со сверстниками.

2) Выберите все правильные ответы. Подбор и адаптация методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется с учетом:

- степени самостоятельности обучающегося;
- запроса на тьюторское сопровождение со стороны учителей;
- запроса на тьюторское сопровождение со стороны родителей;
- опыта профессиональной деятельности тьютора;
- законодательства в сфере образования.

Количество попыток: 2

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

С целью проверки умений, определенных в планируемых результатах обучения, слушатели выполняют две практические работы.

Критерии оценивания:

представлены для каждого задания после примеров заданий.

Примеры заданий:

Практическая работа, направленная на проверку планируемого результата обучения "Уметь": умеет составлять психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений.

Задание. Подготовьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. В характеристике представьте следующие индивидуальные особенности обучающегося: особенности познавательной деятельности, особенности речевого развития, особенности коммуникативной сферы, характеристика деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы, затруднения обучающегося в учебной деятельности, интересы и потребности обучающегося, особые образовательные потребности, степень самостоятельности обучающегося, потенциальные возможности обучающегося.

Критерии оценивания: 1. Характеристика представлена по всем структурным компонентам. 2. Характеристика отличается полнотой и содержательностью. 3. Характеристика отражает индивидуальные особенности обучающегося.

Оценивание: зачет/незачет. Зачет: задание выполнено в полном объеме. Содержание задания соответствует критериям оценивания полностью / не соответствует критериям оценивания полностью и будет доработано с учетом рекомендаций при разработке фрагмента программы тьюторского сопровождения обучающегося к итоговой аттестации. Незачет: задание не выполнено.

Практическая работа, направленная на проверку планируемого результата обучения "Уметь": умеет подбирать методы индивидуализации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами, способностями, затруднениями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задание. Определите методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе тьюторского сопровождения (не менее 10). Определите методы в рамках следующих групп: методы содействия обучающемуся в организации рабочего места, методы содействия обучающемуся в осознании и принятии требований, предъявляемых к нему в образовательной деятельности, методы концентрации внимания обучающегося на уроке, методы активизации речи обучающегося на уроке, методы предъявления инструкций по выполнению учебных заданий, методы стимулирования познавательной активности обучающегося, методы включения обучающегося в парную или групповую работу на уроке, методы поощрения обучающегося. При выполнении задания опирайтесь на ранее подготовленную психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

Критерии оценивания: 1. Представлены 10 или более методов индивидуализации образовательной деятельности в рамках рекомендованных групп. 2. Методы индивидуализации образовательной деятельности согласуются с индивидуальными особенностями обучающегося, отраженными в психолого-педагогической характеристике.

Оценивание: зачет/незачет. Зачет: задание выполнено в полном объеме. Содержание задания соответствует критериям оценивания полностью / не соответствует критериям оценивания полностью и будет доработано с учетом рекомендаций при разработке фрагмента программы тьюторского сопровождения обучающегося к итоговой аттестации. Незачет: задание не выполнено.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа. Итоговая аттестация проводится в форме презентации и обсуждения фрагментов программ тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Описание, требования к выполнению:

Для представления на итоговой аттестации каждым слушателем индивидуально осуществляется подготовка фрагмента программы тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. При подготовке фрагмента программы слушателями используются ранее выполненные практические работы.

Критерии оценивания:

1) Фрагмент программы содержит требуемые структурные компоненты: цель, задачи и планируемые результаты тьюторского сопровождения; психолого-педагогическую характеристику обучающегося; перечень методов индивидуализации образовательной деятельности. 2) Все компоненты программы содержательно наполнены. 3) Цель, задачи и планируемые результаты тьюторского сопровождения: реалистичны, достижимы за 1 учебный год; сопоставимы с индивидуальными особенностями обучающегося, отраженными в психолого-педагогической характеристике; отражают суть тьюторского сопровождения, не подменяя профессиональную деятельность учителей и других специалистов. 4) Психолого-педагогическая характеристика полностью отражает индивидуальные особенности познавательной, поведенческой, речевой, коммуникативной, волевой сферы обучающегося, интересы и способности, учебные затруднения. 5) Фрагмент программы содержит не менее 10 методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимся. 6) Методы индивидуализации образовательной деятельности соответствуют особенностям обучающегося, отраженных в психолого-педагогической характеристике. 7) Содержание фрагмента программы выстроено лаконично, логически и непротиворечиво. Шкала оценивания: 1 балл - не соответствует критерию, 3 балла - соответствует критерию частично, 5 баллов - соответствует критерию полностью. Максимальное количество баллов: 35. Оценивание: зачет/незачет. Зачет: при диапазоне баллов от 35 до 21. Незачет: при диапазоне баллов от 20 до 0.

Примеры заданий:

Задание. Разработайте фрагмент программы тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Последовательность действий при разработке фрагмента программы:

- 1) Выберите конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с которым непосредственно работаете.
- 2) Определите цель, задачи и планируемые результаты тьюторского сопровождения обучающегося на 1 учебный год.
- 3) Подготовьте краткую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, на основе которой осуществляется определение варианта тьюторского сопровождения, подбор и адаптация методов индивидуализации образовательной деятельности. При подготовке характеристики используйте выполненную практическую работу по определению индивидуальных характеристик познавательной деятельности, поведения и других.
- 4) Подготовьте перечень методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с учетом психолого-педагогической характеристики. При определении методов

опирайтесь на содержание лекционных занятий и выполненную ранее практическую работу.

5) Подготовьте презентацию фрагмента программы тьюторского сопровождения обучающегося и представьте ее на итоговой аттестации.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»): письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 N ВК-452/07 [Электронный документ] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256468/ – Дата обращения: 2.05.2021.
2. «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии»: письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 6.04.2016 № 02-01-82/2911 [Электронный документ] / Режим доступа: <http://www.центр-ресурс.рф/tsentralnaja-psikhologo-mediko-pedagogicheskaja-komissija-tspmpk/metodicheskijj-material-i-sovety-spetsialistov/> – Дата обращения: 2.05.2021.
3. «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 [Электронный документ] / Режим доступа: Официальный сайт Министерства просвещения РФ. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/d1bb0b80bc495444d65d7b0e4e7b95c1/download/1071/> – Дата обращения: 2.05.2021.
4. «Об организации работы по специальным индивидуальным программам развития»: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 [Электронный документ] / Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/> – Дата обращения: 2.05.2021.
5. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»: приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 № 1309 [Электронный ресурс] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd51 – Дата обращения: 2.05.2021.
6. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»: приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 [Электронный ресурс] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/ – Дата обращения: 2.05.2021.

7. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N 10н [Электронный документ] – Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/– Дата обращения: 2.05.2021.
8. «Об утверждении профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних»: приказ Минтруда России от 16.11.2015 № 871-н [Электронный ресурс] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190760/ – Дата обращения: 2.05.2021.
9. «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»: приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351-н [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042017-n-351n-ob-utverzhenii/> – Дата обращения: 2.05.2021.
10. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 [Электронный документ] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ – Дата обращения: 2.05.2021.
11. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 [Электронный документ] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/23fd46ae95cf4f5fdf72d9bda3f5cc3e5079f421/#dst100013 – Дата обращения: 2.05.2021.
12. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015) [Электронный ресурс] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/#dst0 – Дата обращения: 2.05.2021.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Дата обращения: 2.05.2021.

Литература

1. Карпенкова И.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях: учебное пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина. – М.: МГППИ, 2011. – 52 с.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы. 2-ое издание, переработанное и дополненное. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с.
3. Ковалёва Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
4. Ковалёва Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

5. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Е.А. Вишнякова. – Липецк: ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
6. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт.колл.; гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2020. – 176 с.
7. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2020. – 192 с.
8. Тьюторское сопровождение учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации / авт.-сост. Т.А. Евсюкова, М.О. Максимова, С.В. Соловьева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 94 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Межрегиональная тьюторская ассоциация деятельности [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.thetutor.ru>
3. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
5. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- возможность выхода в сеть Интернет для выполнения практических работ в совместных документах с использованием Google-инструментов, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.