

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра профессионального образования

# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Липатова Светлана Дмитриевна, к.п.н., доцент кафедры  
профессионального образования, ИРО

# Нормативно-правовые основания реализации программ воспитания

- В Федеральном Законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» в статье 2 п.2 дано определение понятию **воспитание** – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

# Нормативно-правовые основания реализации программ воспитания

Цель воспитания - **формирование чувств и отношений**, а именно

- чувства патриотизма,
- гражданственности,
- взаимного уважения,
- уважения к Закону,
- к труду и человеку труда,
- к старшему поколению,
- к памяти защитников Отечества,
- к культуре и многонациональным традициям,
- к ценностям семьи,
- бережного отношения к собственному здоровью,
- к природе, а также эстетических чувств.

# Нормативно-правовые основания реализации программ воспитания

## ***Примерная программа воспитания***

конкретизирует эту цель в формулировках  
личностных результатов.

Так, портрет выпускника СПО отражает комплекс  
планируемых личностных результатов .

Осознающий себя гражданином и защитником  
великой страны **ЛР 1**

Проявляющий активную гражданскую позицию,  
демонстрирующий приверженность принципам  
честности, порядочности, открытости, экономически  
активный и участвующий в студенческом и  
территориальном самоуправлении, в том числе на  
условиях добровольчества, продуктивно  
взаимодействующий и участвующий в деятельности  
общественных организаций **ЛР 2**

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих **ЛР 3**

# Примерная программа воспитания

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» **ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России **ЛР 5**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях **ЛР 6**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР 7**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп **ЛР 8**

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства **ЛР 9**



Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях **ЛР 9**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой **ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,  
обладающий основами эстетической культуры  
**ЛР 11**

Принимающий семейные ценности, готовый к  
созданию семьи и воспитанию детей;  
демонстрирующий неприятие насилия в семье,  
ухода от родительской ответственности, отказа  
от отношений со своими детьми и их  
финансового содержания **ЛР 12**

## Стратегические направления развития системы воспитания в Свердловской области

- 1) приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры;
- 4) физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- 5) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

## Стратегические направления развития системы воспитания в Свердловской области

- 6) эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре;
- 7) семейное воспитание и его педагогическое сопровождение;
- 8) расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией научно обоснованных программ воспитания детей и молодежи.

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

По возрастной периодизации Э. Эриксона, в юношеском возрасте предметом конфликта развития выступают вопросы:

- Кто я?
- Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

Социальными условиями поиска ответа на эти вопросы являются внутренняя устойчивость, преемственность, наличие четко определенных половых моделей для подражания и положительная обратная связь.

Негативный эффект могут нести неясность цели, нечеткая обратная связь или неопределенные ожидания.

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

Психосоциальный результат воспитания рассматривается в двух вариантах:

- **ПОЗИТИВНОМ** (идентичность, развитие планов на будущее, становление мировоззрения, верность своим притязаниям и обещаниям)
- **НЕГАТИВНОМ** (непризнание, смешение ролей, путаница в моральных и мировоззренческих установках).

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

Теория поколений Уильяма Штрауса и Нила Хоува.

Современные подростки и молодежь относятся к  
**поколению Z.**

Термин «поколение Z» определяется в качестве  
синонима термина «цифровой человек».



# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- тяга к безопасности,
- удовольствие, простота и интерес важнее высокого заработка
- настроены изменить общество
- боятся надолго оставаться на месте, не приносящем радости
- зависимы от цифровых технологий
- нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- менее амбициозны
- индивидуалисты и в большей степени ориентированы на потребление
- настаивают на собственном праве принимать решения
- не склонны становиться частью определённых групп
- современная молодежь обитает в виртуальном мире – им не интересны поездки и путешествия

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- Растущие в Сети дети привыкли, что их желания в виртуальной реальности всегда исполняются, но, чтобы этого добиться в реальной жизни, часто недостаточно просто нажать на кнопку, поэтому дети поколения «Z» будут в будущем испытывать проблемы в связи с этим.

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- Компьютеры они предпочитают книгам и во всём стремятся к немедленным результатам.
- Им проще отправить текстовое сообщение, чем выяснить вопрос в устной беседе.
- Они общаются в сети – часто с друзьями, с которыми никогда не виделись.
- Они редко бывают на улице, если только родители не организуют их досуг.

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- Основной отличительной особенностью обучающихся является **клиповое мышление** (краткое и красочное восприятия окружающего мира посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме ленты новостей, видеоклипа, или в другом аналогичном виде).

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- Фрагментарный характер клипового мышления ставит под вопрос или вовсе исключает такой важный фактор, как связь и преемственность событий. Из сознания выпадают целые событийные звенья, теряется видение процесса как единого и непрерывного явления.
- Становится непонятно, как работают причинно-следственные связи, каким образом целая цепочка предпосылок приводит к тому или иному результату. Событийный поток превращается в калейдоскоп случайностей.

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- Представители поколения Z привыкли к постоянной, смене картинок и образов и уже не могут воспринимать классические фильмы, музыку, литературу — все, что требует сосредоточенности и умения делать выводы.

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- **Традиции и ритуалы**, составляющие основу нашего существования, формируются десятилетиями, отвергая все лишнее, при этом сохраняются лишь традиции, обеспечивающие устойчивость и стабильность нашей жизни — личной, общественной и политической.
- В современной действительности **все эти явления теряют смысл и перестают играть важную роль в сознании современной молодежи.**



# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- Анализ ситуации, сложившейся в обществе в целом и в образовании в частности, позволяет сделать вывод: клиповое сознание вошло в наших детей и необходимо найти пути и возможности грамотного его применять, как в образовательном процессе, так и во всех жизненных аспектах, чтобы вычленяя краткую информацию, картинку обрывка мира, в дальнейшем передавать фундаментальные знания.

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- Беседы, лекции не должны быть долгими и не интересными. При организации таких форм занятий чаще используйте визуальные символы, предоставляйте информацию краткими тезисами.
- Современные подростки не способны делать самостоятельные открытия, так как любую информацию сейчас легко можно найти в интернете. Они не умеют анализировать полученную информацию, отличать правду от лжи и фейков.

## Психологические особенности современных подростков и молодежи

- Учащиеся, привыкнув к жизни в компьютере, оказываются в большом затруднении, когда их помещаешь в такую ситуацию, где им приходится действовать, а не говорить про действие, т.е. ставить цели, вступать во взаимодействие с другими учащимися, передавать им свой замысел, реализовывать его, заново формулировать цели и проектировать действие, уже исходя из полученного опыта, и т.д.
- Обучать этому студенту с каждым годом становится все труднее и труднее.

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- Неспособность подростков и молодежи общаться с окружающими людьми является, отчасти, защитной реакцией от проблем современного мира, они стремятся отгородиться, убежать, закрыться от действительности. И даже став взрослыми они сохраняют **инфантилизм**, ведут себя по-детски: безответственны, менее исполнительны, не готовы признавать свою вину, постоянно ожидать от окружающих безусловной положительной оценки всего, что они делают.

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- У современно молодежи еще больше обостряется конфликт между старшим и младшим поколением, основанный на разнице в мировоззрении. Им не интересен жизненный опыт и знания старшего поколения. Им кажется, что наши взгляды безнадежно устарели.

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

У нового поколения наблюдается **размывание жизненных принципов и жизненных ориентиров**. Происходит это в силу нескольких причин:

- быстрое изменение жизни, вследствие этого жизненные принципы, существовавшие долгое время, а вслед за ними и стиль жизни в целом устаревают;
- избыточность информации, или информационная перегруженность, являющаяся неотъемлемой чертой современного информационного общества;
- мировоззренческий разрыв с родителями, жизненные принципы старших становятся для молодежи неактуальными.

# Психологические особенности современных подростков и молодежи

- У обучающихся отмечается высокий уровень личностной тревожности: они уверены в себе, в своей незаурядности и способностях, но бессознательно чувствуют угрозу со стороны внешних условий.
- С другой стороны, они ценят плодотворное сотрудничество, в том числе и с педагогами. Поэтому важно составляющей в процессе формирования и развития личностных результатов должна быть **организация диалога с преподавателем и сокурсниками.**

## Этапы формирования личностных результатов в ПОО

- **Первый этап** – осознание сущности понятий, включенных в личностные результаты.
- **Цель** – создать условия для понимания обучающимися социальной реальности и основных моральных норм, ориентация на их выполнение.
- **Предполагаемый результат** – обучающиеся обладают в полном объеме знаниями о нравственных ценностях; понимают суть основных понятий, включенных в личностные результаты.



## Этапы формирования личностных результатов в ПОО

*Методы и приемы*, которые можно использовать на данном этапе:

- беседа,
- публичная лекция,
- встречи с интересными людьми,
  - посещение концертов,
- музеев, выставок, экскурсий.

## Этапы формирования личностных результатов в ПОО

*Инструменты* формирования личностных результатов:

- доверительное общение,
- создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе.

## Этапы формирования личностных результатов в ПОО

- **Второй этап** формирования личностных результатов в ПОО – формирование позитивных отношений и чувств обучающихся к сформированным ранее базовым ценностям общества.
- **Цель** – формирование ценностных установок, ориентиров, внутренней позиции обучающегося.

## Этапы формирования личностных результатов в ПОО

- **Предполагаемый результат** – умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; испытывают положительные эмоции при обсуждении базовых национальных ценностей; понимают их важность и необходимость; самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности; при ведении диалога, дискуссии обучающиеся умеют учитывать позиции, мотивы и интересы других людей.

## Этапы формирования личностных результатов в ПОО

*Методы и приемы*, которые можно использовать на данном этапе:

- диспут, дискуссия, дебаты, ток-шоу, тренинг, конференция, творческие конкурсы, туристические поездки, походы, мозговой штурм, участие в концертах, творческих гостиных, спортивных соревнованиях, художественных выставках, фестивалях искусств.

## Этапы формирования личностных результатов в ПОО

*Методы и приемы*, которые можно использовать на данном этапе:

- диспут, дискуссия, дебаты, ток-шоу, тренинг, конференция, творческие конкурсы, туристические поездки, походы, мозговой штурм, участие в концертах, творческих гостиных, спортивных соревнованиях, художественных выставках, фестивалях искусств.

На данном этапе приоритет отдается интерактивным формам взаимодействия

## Этапы формирования личностных результатов в ПОО

- **Третий этап** формирования личностных результатов в ПОО – опыт самостоятельного социального действия.
- **Цель** - создание условий для самостоятельных социальных действий и поступков обучающихся.

## Этапы формирования личностных результатов в ПОО

- ***Предполагаемый результат*** – учащиеся проявляют инициативу в организации социально-значимых мероприятий, активно взаимодействуют с социальными учреждениями за пределами колледжа, техникума, вуза; умеют отвечать за свои поступки; имеют практический опыт следования принятым духовно-нравственным ценностям в поведении.



## Этапы формирования личностных результатов в ПОО

*Методы и приемы*, которые можно использовать на данном этапе:

- исследовательские проекты, социальные проекты, мероприятия для общественных организаций, организация Дня здоровья, трудовые десанты, рейды заботы и помощи, коллективные творческие дела.

## Этапы формирования личностных результатов в ПОО

- При этом надо помнить, что для формирования и развития личностных результатов обучающихся необходимо спланировать **систему интересных дел**, а не разрозненные мероприятия.
- Система предполагает ежедневную работу, постепенное и поэтапное развитие базовых национальных ценностей учащихся, начиная с осознание сущности понятий (патриотизм, гражданственность, семья, закон, эстетика и др.) к формированию положительного отношения к ним и заканчивая социально-значимыми делами.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**