

**Семинар
«Разработка рабочей программы по
учебной дисциплине «Технология»
на 2022-2023 уч.г»**

Быструшкина И.Ю.,
руководитель областного методического объединения
учителей технологии

Цель: освоение специфики проектирования рабочей программы по учебной дисциплине «Технология» на 2022-2023 уч.г в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Задачи и результат работы семинара

Задачи:

- ▶ - **освоение подходов** к разработке рабочей программы по учебной дисциплине «Технология» в соответствии с Примерными основными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования;
- ▶ - **анализ существующей деятельности и планирование требуемых изменений** по программно-методическому обеспечению рабочей программы по учебной дисциплине «Технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Результат работы:

- ▶ информационный продукт в виде буклета для педагогов

«Этапы разработки рабочей программы по предмету «Технология»»

Ссылка на буклет:

<https://drive.google.com/file/d/1zMgp5AzJ6KZebIgjRBTPidoukG9tcJx/view?usp=sharin>



План работы

▶ 9.00 – 9-45

▶ Лекция «Новые подходы к разработке рабочей программы по предмету «Технология»».

▶ 9.50 – 10.35

- ▶ Киселева Светлана Алексеевна, учитель технологии МАОУ СОШ №2 г. Кировград
- ▶ Гайдей Ксения Александровна, руководитель центра «Точка роста», учитель технологии МАОУ Новолялинского ГО "Средняя общеобразовательная школа №4"
- ▶ Шихирина Ольга Борисовна, учитель технологии МАОУ Колчеданская СОШ

▶ Круглый стол «Практика учебно-тематического планирования по учебной дисциплине "Технология" и предполагаемые обновления в соответствии с требованиями ФГОС».

▶ 10.45 – 12.20

▶ Практическое занятие «Существующий опыт и планируемые обновления по программно-методическому обеспечению рабочей программы по учебной дисциплине "Технология»».



Рабочая программа – это программа действий учителя для достижения образовательных результатов.

▶ **Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, это программа, разработанная педагогом на основе Примерной программы, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п. с учетом федерального образовательного стандарта.**

- ▶ **Исходные документы для составления рабочих программ:**
- ▶ -Закон «Об образовании»
- ▶ **-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**
- ▶ -Предметные концепции
- ▶ -Примерная программа воспитания
- ▶ **-Примерные рабочие программы, созданные на основе ФГОС**
- ▶ -Базисный учебный план общеобразовательного учреждения
- ▶ **-Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию**
- ▶ **- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.**

Новые подходы к разработке рабочей программы по предмету «Технология»».

Структура рабочей программы на основе ФГОС 2010г.

- ▶ В соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:
- ▶ 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- ▶ 2) содержание учебного предмета, курса,
- ▶ 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы на основе ФГОС 2021г.

- ▶ В соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:
- ▶ 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- ▶ 2) содержание учебного предмета, курса,
- ▶ 3) тематическое планирование **с учётом рабочей программы воспитания** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- ▶ **РП составляется по модулям, на основе требований ФГОС, с учётом ПРП и реализуемых УМК.**

Стандарт задает планку формулировки образовательных результатов

Требования к личностным результатам

ФГОС НОО

Сформированная система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

ФГОС ООО

Осознание российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Личностные результаты достигаются в ходе

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- воспитания ценности научного познания

Модули рабочей программы воспитания

Инвариантные модули:

- ▶ Модуль 1. Классное руководство
- ▶ **Модуль 2. Школьный урок**
- ▶ **Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности**
- ▶ Модуль 4. Работа с родителями
- ▶ Модуль 5. Самоуправление
- ▶ **Модуль 6. Профориентация**

Вариативные модули

- ▶ **Ключевые общешкольные дела**
- ▶ Детские общественные объединения
- ▶ Школьные медиа
- ▶ **Экскурсии, экспедиции, походы**
- ▶ **Организация предметно-эстетической среды**
- ▶ Школьный музей
- ▶ **Здоровое поколение**



Модуль «Школьный урок»

(из рабочей программы воспитания)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **специально разработанные занятия-уроки**, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
 - **интерактивный формат** занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
 - установление **доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке **общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к **ценностному аспекту** изучаемых на уроках явлений, **организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией** – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию детям примеров** ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке **интерактивных форм работы учащихся**: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - **организация шефства** мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-



Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (из рабочей программы воспитания)

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Профориентация»

(из рабочей программы воспитания)

- ▶ Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.
- ▶ Эта работа осуществляется через:
 - ▶ циклы *профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - ▶ клуб *интересных встреч (встреча с представителями различных профессий, игра «100 вопросов взрослому»)*;
 - ▶ *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - ▶ *экскурсии* на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - ▶ *участие в проектах*: «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Урок цифры», «Билет в будущее»;
 - ▶ *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий*, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - ▶ совместное с педагогами *изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования*, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - ▶ *участие в работе всероссийских профориентационных проектов*, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - ▶ *индивидуальные консультации психолога* для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ▶ *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору*, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Требования к метапредметным результатам

Освоение обучающимися **межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), а также

- универсальными учебными познавательными действиями,
- универсальными учебными коммуникативными действиями,
- универсальными учебными регулятивными действиями

Универсальные учебные познавательные действия	Универсальные учебные коммуникативные действия	Универсальные учебные регулятивные действия
базовые логические действия	общение	самоорганизация
базовые исследовательские действия	совместная деятельность	самоконтроль
работа с информацией		эмоциональный интеллект
		принятие себя и других



Анализ учебных заданий по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

Тема: «Технология изготовления изделий из текстильных материалов» (прихватка)

Виды формируемых <u>метапредметных</u> результатов	Анализ учебных заданий
Овладение универсальными познавательными действиями обеспечивает формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).	
<i>Базовые логические действия:</i> <ul style="list-style-type: none">• выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;	Определение требований к изделию (критериев)
<ul style="list-style-type: none">• устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;	Выбор материалов для изделий
<ul style="list-style-type: none">• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;	
<ul style="list-style-type: none">• выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в <u>техносфере</u>;	
<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.	Определение последовательности изготовления изделия и используемых средств

<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; 	
<ul style="list-style-type: none"> формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; 	Поиск возможных технологических операций для изготовления изделия
<ul style="list-style-type: none"> оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> опытным путём изучать свойства различных материалов; 	
<ul style="list-style-type: none"> овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; 	Расчёт количества ткани на изделие
<ul style="list-style-type: none"> строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; 	Изготовление выкройки и раскрой изделия
<ul style="list-style-type: none"> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 	

<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; 	
<ul style="list-style-type: none"> понимать различие между данными, информацией и знаниями; 	Работа с технологической картой
<ul style="list-style-type: none"> владеть начальными навыками работы с «большими данными»; 	
<ul style="list-style-type: none"> владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. 	



Овладение универсальными учебными регулятивными действиями
 обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Исправление дефектов в изделии

выберите начало фразы и подведите итог своей работе:

сегодня я узнал (а)...

было интересно...

было трудно...

я выполнял (а) задания...

я понял (а), что...

теперь я могу...

я почувствовал (а), что...

я приобрел (а)...

у меня получилось ...

я смог (ла)...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Подведение итогов работы

Сравнение с образцом

Самооценка своей работы

Овладение универсальными коммуникативными действиями обеспечивает сформированность социальных навыков обучающихся	
Общение:	
• в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;	Диалог с учителем и сверстниками
• в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;	Высказывания в конце урока по подведению итогов
• в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;	
• в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.	
Совместная деятельность:	
• понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;	Взаимопомощь при изготовлении изделия
• понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;	Размещение своего изделия в <u>личном</u> портфолио
• уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;	
• владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;	
• уметь распознавать некорректную аргументацию.	



Предметные результаты (из ФГОС ООО)

- 1) сформированность целостного **представления о техносфере, сущности технологической культуры** и культуры труда; осознание **роли техники и технологий** для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических **последствий развития технологий** промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
 - 2) сформированность представлений о **современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития**, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
 - 3) овладение **методами учебно-исследовательской и проектной деятельности**, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
 - 4) овладение средствами и формами **графического отображения объектов или процессов**, знаниями правил выполнения графической документации;
 - 5) сформированность умений устанавливать **взаимосвязь знаний по разным учебным предметам** для решения прикладных учебных задач;
 - 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать **возможности и области применения средств и инструментов ИКТ** в современном производстве или сфере обслуживания;
 - 7) сформированность представлений о **мире профессий**, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
-



Система оценивания результатов технологической подготовки

Элементы модели технологической подготовки	Компоненты технологической подготовки	Система оценивания
Уроки технологии	Планируемые УУД (в комплексе): -личностные, -метапредметные, -предметные.	5-бальная система
Внеурочная деятельность		Зачётная система (зачет/незачет, освоено/не освоено)
Дополнительное образование	Планируемые УУД (в комплексе): -личностные, -метапредметные, -предметные (возможно).	Зачётная система (зачет/незачет, освоено/не освоено), возможно уровневое оценивание
Проектная деятельность	Результаты определяются требованиями ОП школы или конкурса проектов Планируемые УУД: -метапредметные, -личностные.	Определяется уровень сформированности
Профориентация	Уровень профессионального самоопределения (по критериям)	Личный жизненный план/ накопительный портфолио
Мероприятия, олимпиады и конкурсы	Уровень личных достижений	Накопительный портфолио

- ▶ «Пример тематического планирования на основе линии УМК Глозмана-Кожиной. Технология (5-9)» - Киселева Светлана Алексеевна, учитель технологии МАОУ СОШ №2 г. Кировград.
- ▶ «Пример тематического планирования на основе линии УМК Казакевич В.М. Технология (5-9)» - Гайдей Ксения Александровна, руководитель центра «Точка роста», учитель технологии МАОУ Новолялинского ГО «Средняя общеобразовательная школа №4».
- ▶ «Пример тематического планирования на основе УМК Ковалёвой Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)» – Шихирина Ольга Борисовна, учитель технологии МАОУ Колчеданская СОШ.

Круглый стол

«Практика учебно-тематического планирования по учебной дисциплине "Технология».

Содержание учебного предмета «Технология»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Научный, общекультурный и образовательный контекст технологии	3
Цели и задачи изучения предметной области «Технология» в основном общем образовании	5
Общая характеристика учебного предмета «Технология»	7
Место учебного предмета «Технология» в учебном плане	11
Содержание обучения	12
Инвариантные модули	12
Вариативные модули	19
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования	26
Личностные результаты	26
Метапредметные результаты	27
Предметные результаты	29
Схемы построения учебного курса	39
Примерное тематическое планирование (инвариантные модули)	52
Модуль «Производство и технологии»	52
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»	64

СХЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом модули, входящие в инвариантный блок осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

Схема «сборки» конкретного учебного курса, в общих чертах, такова.

В курсе технологии, опирающемся на «Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» можно выделить четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок.

Эти линии таковы.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получении заданного результата. Эта знания содержатся в разделах 1, 3, 8, 10, 11 содержания модуля «Производство и технология» и разделах 1, 11, 12 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 8 и 9 классах.

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заменителя, отражающего наиболее существенные стороны изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются в разделе 8 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом активно используются методы и инструменты современной профессиональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе 4 модуля «Производство и технология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом.

Линия «Профессиональная ориентация», в отличие от остальных содержательных линий, носит преимущественно информационный характер. Её содержание представлено в разделах 6, 8 и 12 модуля «Производство и технология» и разделе 12 модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается ровно в том виде, в каком оно представлено в программе. Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений, составляющих названное ядро.

Необходимо подчеркнуть, что одним из важных аспектов формирования технологической грамотности является участие школьников в движении WorldSkills. В этом контексте целесообразно освоения различных видов технологий, в том числе обозначенных в Национальной технологической инициативе.

Приведённые содержательные линии в рамках модульного курса могут быть раскрыты с различной полнотой и направленностью.

(1) Инвариантные модули, включающие только модули «Производство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули отсутствуют.

Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема видится основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях, инвариантные модули осваиваются в обязательном порядке.

Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование».

(2) В качестве примера расширения линии «Технология» можно привести схему курса, включающую инвариантные модули и вариативный модуль «Растениеводство».

Содержание раздела 1 этого модуля «Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур» последовательно добавляется к содержанию модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5—7 классах с сохранением общей логики изложения разделов этого модуля при соблюдении общего баланса отведённых на изучение этих разделов часов. В 8 классе, согласно общей логике, осваиваются элементы традиционных производств (раздел 10), к которому добавляется содержание раздела 3 вариативного модуля «Сельскохозяйственное производство». При этом происходит перераспределение акцентов при изучении отдельных тем и общее число часов остаётся прежним. Схема этого курса представлена в таблице 1 (разделы, входящие в содержательное ядро, выделены подчёркиванием).

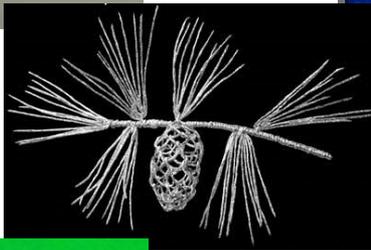


ВАРИАНТЫ УМК

(из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию)

- ▶ Технология. 5-9 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - ▶ Технология. 5-9 класс. Авторский коллектив: Е. С. Глозман, Е.С., Кожина, И. В., Хотунцев, О. А.
 - ▶ Технология 5-9 класс. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА_ГРАФ «Просвещение», Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - ▶ Галле, А.Г., Головинская Е.Ю. «Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5-9 класс
 - ▶ Бешенков С.А., Шутикова М.И. 5-9 класс «Технология обработки материалов, пищевых продуктов»
 - ▶ Коносов Д.Г. «Робототехника» 5-9 класс
 - ▶ Копосов Д.Г. «Моделирование и прототипирование» 7-8 класс
 - ▶ Шутикова М.И. «Технология 3-D-моделирование» 9 класс
 - ▶ Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. 5-9 класс «Технология. Швейное дело (для детей с интеллектуальными нарушениями)
 - ▶ Ковалева Е.А. 5-9 класс «Технология. Сельскохозяйственный труд» (для детей с интеллектуальными нарушениями)
 - ▶ Карман Н.М. 5-6 класс «Цветоводство» (для детей с интеллектуальными нарушениями)
-





**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля
(2021-2022 учебный год)**

по учебнику Козакевич В.М.

№ д/н	Наименование модулей	Название тем уроков	Количество часов	
			5 (девочки)	5 (мальчики)
1	Творческая проектная деятельность	Проектная деятельность.	2	2
2	Производство	Техносфера и производство благ.	2	2
3	Технологии	Сущность и классификация технологий.	1	1
		Творчество.	1	1
		Технология изготовления изделий единичного производства.	4	4
4	Техника	Техника и её разновидности.	2	2
		Работа с различными видами техники.	8	8
5	Технологии работы с конструктивными материалами	Виды и свойства материалов.	6	6
		Графическое изображение изделий	6	6
		Технология изготовления изделий	10	10
6	Технологии работы с пищевыми продуктами	Интерьер кухни.	4	4
		Рациональное питание.	1	1
		Санитария и гигиена на кухне.	1	1
		Технология приготовления блюд.	3	3
		Украшение блюд.	1	1
7	Энергия	Виды энергии.	1	1
		Накопление механической энергии.	1	1
8	Информация	Виды информации.	1	1
		Каналы восприятия информации.	1	1
		Способы представления информации.	1	1
		Представление портфолио.	1	1
9	Животноводство	Животные как объект технологий.	2	2
		Животные как объект техносферы.	2	2
10	Растениводство	Культурные растения и их классификация.	2	2
		Агротехнологии.	2	2
11	Социальные технологии	Содержание социальных технологий.	2	2
Итого:			68	68

Разработка рабочей программы по учебной дисциплине "Технология».

- ▶ Примерная рабочая программа по предмету является ориентиром для составления рабочих программ:
- ▶ **1. Пояснительная записка (из ПРП)**
 - ▶ Общая характеристика учебного предмета
 - ▶ Цели и особенности изучения учебного предмета
 - ▶ Место учебного предмета в учебном плане
- ▶ **2. Содержание образования (по годам обучения из ПРП).**
- ▶ **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (из ПРП):**
 - ▶ личностные результаты,
 - ▶ метапредметные результаты,
 - ▶ предметные результаты (по годам обучения)
- ▶ **4. Тематическое планирование**
 - ▶ темы и количество часов, отводимое на их изучение,
 - ▶ основное содержание,
 - ▶ основные виды деятельности обучающихся
- ▶ Единый информационный ресурс **edsoo.ru**
- ▶ -конструктор рабочих программ

Для работы с конструктором необходимо авторизоваться в системе

Конструктор учебных программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный, быстрый и качественный инструмент для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его максимально понятным и простым в использовании.

«Конструктор рабочих программ» это инструмент, который поможет учителям 1-4 и 5-9 классов, занучам, руковоителям образовательных организаций, родителям (законным представителям) обучающихся.

Примерная рабочая программа сформирована в формате федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол ЗО 1 от 27.03.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

[Регистрация](#) [Вход](#)

© Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный центр методологии и исследований в сфере общего образования". Все права защищены. Сайт: edsoo.ru. Контактная информация: info@edsoo.ru, edsoo@edsoo.ru. Контактный телефон: 8(800) 300-91-05 (сб 8-17)

Построение учебного курса по предмету «Технология»

▶ **Инвариантные модули (обязательные):**

- «Производство и технологии»
- «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

▶ **Вариативные модули (дополнительные к инвариантным):**

- «Робототехника»
- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
- «Компьютерная графика. Черчение»
- «Автоматизированные системы»
- «Животноводство»
- «Растениеводство»

▶ **Пример построения учебного курса из конструктора РП**

Выбор вариативной части

Доступные разделы:

- Пояснительная записка «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ»
- Содержание «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ»
- Планируемые результаты «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ»
- Тематическое планирование «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ»
- Пояснительная записка «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РОБОТОТЕХНИКА»
- Содержание «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РОБОТОТЕХНИКА»
- Планируемые результаты «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РОБОТОТЕХНИКА»
- Тематическое планирование «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РОБОТОТЕХНИКА»
- Пояснительная записка «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ЖИВОТНОВОДСТВО»
- Содержание «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ЖИВОТНОВОДСТВО»
- Планируемые результаты «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ЖИВОТНОВОДСТВО»
- Тематическое планирование «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ЖИВОТНОВОДСТВО»
- Пояснительная записка «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РАСТЕНИЕВОДСТВО»
- Содержание «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РАСТЕНИЕВОДСТВО»
- Планируемые результаты «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РАСТЕНИЕВОДСТВО»
- Тематическое планирование «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Сохранить

Новый формат тематического планирования (из конструктора РП)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль. Производство и технология								
1.	Преобразовательная деятельность человека	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Устный опрос	Укажите образовательные ресурсы
2.	Простейшие машины и механизмы	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Устный опрос	Укажите образовательные ресурсы
ИТОГО ПО МОДУЛЮ:		Укажите часы						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

станки, шв/машины

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

телевизор



Благодарю за внимание!

