

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра управления в образовании

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 10 от 27.09.2021 г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 10 от 20.09.2021 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Корректировка

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Корректировка рабочей программы на основе анализа
образовательных результатов обучающихся:
управленческие аспекты»
(40 час.)**

Автор корректировки:
Темняткина О.В.,
доцент кафедры управления
в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
кандидат педагогических наук

Авторы-составители:
Иванов С.А.,
заведующий кафедрой управления
в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
кандидат педагогических наук,
Иванова С.В.,
доцент кафедры управления
в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
кандидат педагогических наук
Темняткина О.В.,
доцент кафедры управления
в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
кандидат педагогических наук

Екатеринбург
2021

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты» (40 час.) адресована руководителям, заместителям руководителя по учебно-воспитательной и/или научной-методической работе общеобразовательных организаций.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)".

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области управления качеством образования в общеобразовательной организации.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций (уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Менеджмент», область профессиональной деятельности – общее образование).

Форма обучения: очная.

Количество учебных часов: 40 часов.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций заместителей директора образовательного учреждения в области управления качеством образования на основе корректировки рабочей программы педагога в соответствии с должностными обязанностями Единого квалификационного справочника.

Планируемые результаты обучения

<i>Должностные обязанности</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	
	Знать	Уметь
<p>Координирует разработку учебно – методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основания разработки Положения о рабочей программе педагога, требования к структуре и содержанию рабочей программы педагога, - особенности формирования разделов рабочей программы, оформление листа корректировки рабочей программы педагога, - принципы подбора методов развития мотивации учителей для корректировки применяемых технологий образовательной деятельности и внесения изменений в рабочую программу. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать правильность структуры и содержания Положения о рабочей программе педагога, анализировать качество рабочих программ педагогов, разработанных в ОО. - разрабатывать рекомендации для корректировки рабочих программ педагогов ОО на основе выявленных дефицитов в образовательных результатах обучающихся и дефицитов педагогов, разрабатывать лист корректировки рабочей программы педагога, - применять современные управленческие формы и технологии организации деятельности методического объединения для корректировки педагогической деятельности учителей.
<p>Осуществляет контроль за качеством учебно – воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности структуры компетенций и универсальных учебных действий, компонентов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, - принципы разработки и содержание заданий в рамках международных исследований, уровни оценки образовательных результатов обучающихся, - подходы к оценке объективности образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать тестовые задания разных видов, разрабатывать компетентностные задания для оценки метапредметных результатов обучающихся, - проводить анализ объективности образовательных результатов обучающихся по итогам Всероссийской проверочной работы, определять типы дефицитов обучающихся, дефицитов педагога, требующих корректировки рабочей программы.

1.2. Категория слушателей – руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций (уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Менеджмент», область профессиональной деятельности – общее образование).

1.3. Форма обучения – очно-заочная.

1.4. Срок освоения программы – 5 дней.

1.5. Режим занятий - 8 часов в день.

1.6. Трудоёмкость обучения – 40 часов.

2.2. Учебная программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Корректировки рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты» (40 ч.)

(очно-заочное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение	Практ. занятие (1 час)	Входная диагностика. Обсуждение содержания программы, выявленных профессиональных дефицитов.
Раздел 1. Положение о рабочей программе предмета как инструмент управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основания разработки Положения о рабочей программе педагога.	Лекция (1 час)	Нормативно – правовые основания разработки Положения о рабочей программе педагога. Структура Положения о рабочей программе педагога.
	Практическое занятие (1 час)	Ознакомление в предложенными вариантами Положений о рабочей программе, выявление недостатков, связанных со структурой представленных Положений о рабочей программе.
Тема 1.2. Анализ Положения о рабочей программе предмета, разработанного в ОО	Практическое занятие (2 час)	Ознакомление с предложенными вариантами рабочих программ педагогов, выявление недостатков, связанных со структурой и содержанием представленных рабочих программ педагогов.
Тема 1.3. Анализ рабочих программ, разработанных педагогами в ОО	Практическое занятие (3 часа)	Анализ рабочих программ педагогов, разработанных в ОО, выявление недостатков, связанных со структурой и содержанием рабочих программ.
Раздел 2. Анализ образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО как основа корректировки рабочей программы педагога.		
Тема 2.1. Компетентностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы как основа проектирования образовательных результатов	Лекция (2 час)	Сравнение знаниевой и деятельностной парадигм. Особенности формирования деятельностных результатов образования. Компоненты деятельности как интеграционная основа формирования деятельностных результатов. Результаты ФГОС ОО по ступеням обучения. Особенности формирования разделов рабочей программы «Пояснительная записка», «Планируемые результаты», «Содержание учебного предмета» с позиции формирования результатов ФГОС ОО.

обучающихся в соответствии с ФГОС ОО		
Тема 2.2. Оценка образовательных результатов обучающихся в условиях международных сравнительных исследований качества образования	Лекция (1 час)	Основные сведения об исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS, ILSS. Изучение принципов разработки заданий в рамках данных международных исследований. Уровни оценки образовательных результатов обучающихся
	Практическое занятие (1 час)	Анализ заданий PISA с позиции оценки метапредметных результатов обучающихся, определение уровня грамотности, анализ читательских умений, определение вида, формата текста, вид ситуации.
Тема 2.3. Проектирование компетентностно – ориентированных заданий для анализа предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	Лекция (2 час.)	Основы теории педагогических измерений. Виды тестовых заданий. Принципы разработки и структура компетентностно – ориентированных тестовых заданий.
	Практическое занятие (2 час.)	Проектирование тестовых заданий разных видов, разработка компетентностных заданий для оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся.
Тема 2.4. Анализ объективности образовательных результатов обучающихся в условиях Всероссийских проверочных работ.	Лекция (2 час.)	Понятия, входящие в тезис «обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся». Типичные ошибки, совершаемые педагогами в оценочной деятельности. Завышение/занижение результатов ВПР. Освоение подходов к оценке объективности образовательных результатов обучающихся для обеспечения качества образования.
	Практическое занятие (4 час.)	Проведение анализа объективности результатов Всероссийской проверочной работы. Определение среднего балла и медианы. Распределение обучающихся по результатам. Построение графика решаемости заданий. Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся. Анализ полученных результатов.
Раздел 3. Корректировка рабочей программы педагога на основе анализа результатов оценочных процедур.		
Тема 3.1. Алгоритм корректировки рабочих программ педагогов на основе анализа результатов ВПР и других оценочных процедур	Практическое занятие (2 час.)	1.Проверка правильности разработки рабочей программы в соответствии с ФГОС, учет всех дидактических единиц, в том числе, в тематическом планировании. Дополнение рабочей программы пояснительной запиской, в которой учитываются применяемые технологии, а также включение оценочных материалов в приложение к рабочей программе. 2.Проведение педагогом анализа типов дефицитов обучающихся по итогам оценочных процедур: - дефициты, которые требуют внесения дополнений в содержание учебного предмета, конкретизируя дидактические единицы, - дефициты, которые требуют увеличения часов на изучение определенной темы и внесения изменений в тематическое

		<p>планирование. Корректировка тематического планирования может быть осуществлена посредством использования резервных часов, сокращения часов на проверочные работы, укрупнения дидактических единиц, при этом не допустимо уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы,</p> <p>- дефициты, которые требуют изменения технологий преподавания предмета и внесения изменений в пояснительную записку рабочей программы, оценочные материалы в приложениях к рабочей программе.</p> <p>3.В соответствии с выявленными дефицитами обучающихся вносятся изменения в разделы рабочей программы.</p>
<p>Тема 3.2. Разработка рекомендаций для корректировки рабочих программ педагогов ОО на основе выявленных дефицитов обучающихся и дефицитов педагогов</p>	<p>Самостоятельная работа (8 час.)</p>	<p>Определение типа дефицитов, требующих корректировки рабочей программы, разработка листов корректировки рабочей программы педагога, подготовка приказа директора школы для организации деятельности по корректировке рабочих программ педагогов.</p> <p>Разработка рекомендаций для корректировки рабочих программ педагогов ОО на основе выявленных дефицитов. Анализ недостатков работы методических объединений школы.</p>
<p>Тема 3.3. Организация деятельности методического объединения в соответствии с итогами корректировки рабочих программ педагогов ОО</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Современные технологии организации деятельности методического объединения на основе анализа образовательных результатов обучающихся: проблемно-ориентированный анализ проблем педагогической деятельности, технология управления по результатам, проектная технология, формы методической работы</p>
	<p>Практическое занятие (2 час.)</p>	<p>Применение современных управленческих технологий и форм для корректировки организации работы методического объединения</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные управленческие формы и технологии для корректировки педагогической деятельности учителей в соответствии с корректировкой рабочих программ</p>
<p>Тема 3.4. Разработка проекта «План (дорожная карта) корректировки рабочих программ, разработанных педагогами общеобразовательной организации»</p>	<p>Практическое занятие (2 час.)</p>	<p>Разработка проекта «План (дорожная карта) корректировки рабочих программ, разработанных педагогами общеобразовательной организации».</p> <p>Разработка проекта приказа по итогам корректировки рабочих программ педагогов. ОО.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачёт (2 часа)</p>	<p>Защита проекта «Дорожная карта корректировки деятельности педагогов общеобразовательной организации», в которой работает обучающийся.</p>

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Корректировки рабочей программы на основе анализа образовательных
результатов обучающихся: управленческие аспекты» (40 ч.)

(очно-заочное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очно	5	8	40	9	23	8	-	2 зачет, тестирование