

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Отдел исследований состояния системы образования

Утверждено

Научно-методическим советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 2 от 01.03.2021г.

_____ секретарь Богословская О.А.

Экспертным советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 3 от 24.02.2021г.

_____ секретарь Юдина М.Н.

Корректировка

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

(120 час.)

Автор корректировки:

М.Ю. Мамонтова, зам. зав.
отделом ИССО ГАОУ ДПО СО
«ИРО», канд. физико-
математических наук, доцент

Авторы-составители:

М.Ю. Мамонтова, зам. зав. отделом
ИССО ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
канд. физико-математических наук,
доцент

Екатеринбург
2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования» (120 час., обучение с использованием дистанционных образовательных технологий). Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. 30 с.

Автор: Мамонтова Марина Юрьевна, зам. зав. отделом исследования состояния системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат физико-математических наук.

Одобен на заседании отдела исследований состояния системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО». Протокол №3 от «19» февраля 2021 г.

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021

© М.Ю. Мамонтова, 2021

Аннотация

Дополнительная профессиональная программа «Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования» (120 час., обучение с использованием дистанционных образовательных технологий) адресована учителям общеобразовательных организаций, заместителям руководителей образовательных организаций, методистам школьных и муниципальных методических объединений, специалистам муниципальных органов управления образованием и информационно-методических центрами направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области оценки и управления качеством обучения путем теоретического и практического освоения метода тестирования.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с:

федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ»,

ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование,

ФГОС ВО 44.04.01 Образование и педагогические науки,

профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

Цель программы: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области оценки и управления качеством обучения путем теоретического и практического освоения метода тестирования.

Категории слушателей: учителя общеобразовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, методисты школьных и муниципальных методических объединений, специалисты муниципальных органов управления образованием и информационно-методических центров.

Формы обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество учебных часов: 120 часов.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы «Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования» (120 час., обучение с использованием дистанционных образовательных технологий) – развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области оценки и управления качеством обучения путем теоретического и практического освоения метода тестирования.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

(УК – универсальные компетенции, ОПК – общепрофессиональные компетенции)

№ п.п	Компетенции	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование	Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования	ОПК – 4	ОПК – 4
2.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК– 1	УК– 1
3.	Способность организовывать и проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК – 3	ОПК – 3
4.	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5	

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты во взаимосвязи с совершенствуемыми компетенциями:

№ п.п	Знать–уметь	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование	Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Знать: Содержание нормативно-правовых документов федерального и регионального законодательства в сфере образования	ОПК–4	ОПК–4
	Уметь: строить профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов федерального и регионального законодательства в сфере образован.		
2.	Знать: – содержание ФГОС начального, основного и среднего общего образования и среднего общего образования; – содержание примерных основных программ начального, основного среднего общего образования; – современные методы и технологии обучения.	ОПК–3	ОПК–3
	Уметь: применять современные методы и технологии обучения для реализации требований ФГОС общего образования.		
3.	Знать: методы поиска, анализа и синтеза информации, основы системного подхода для решения поставленных задач	УК–3	УК–3
	Уметь: применять методы поиска, анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач		
4.	Знать: методы, средства и технологии контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК –5	
	Уметь: применять методы, средства и технологии контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее образование, направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», направление подготовки 44.04.01 «Образование и педагогические науки (уровень магистратуры)», область профессиональной деятельности – основное общее и среднее общее образование.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы

15 дней

1.6. Режим занятий

10 дней – по 8 часов аудиторных занятий в день

5 дней – по 8 часов практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий

1.7. Трудоёмкость обучения

120 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

Согласовано:
Заведующий отделом исследований
состояния системы образования
_____ Сундукова Т.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Расторгуев А.П.

2.1. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Педагогическое тестирование в системе оценки
и управления качеством образования»,
обучение с использованием дистанционных
образовательных технологий**
(120 час.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Аудиторные учебные занятия			Практическая работа с использованием ДОТ	Форма контроля	Трудоемкость, час.
		Всего часов	Лекции	Практические занятия			
1	Технология работы в системе дистанционного обучения	4	1	3			4
1.1	Ознакомление с основами работы в системе дистанционного обучения СДО ИРО Elearning Server 4G	1	1				1
1.2	Технология работы в системе дистанционного обучения ИРО Elearning Server 4G	2		2			2
1.3	Входная диагностика знаний слушателей в области педагогического тестирования	1		1		Входная диагностика	1
2	Введение в проблему оценки и управления качеством образования	12	10	2	-		12
2.1	Введение в проблему качества образования	1	1				1
2.2	Методологические основы оценки и управления качеством образования	2	2				2
2.3	Результат образования и его качество	4	2	2			4
2.4	Система оценки качества образования	2	2				2
2.5	ФГОС как нормативно-правовая основа оценки качества результатов обучения	1	1				1
2.6	Методы и средства оценки качества результатов обучения	2	2				2

3	Педагогическое тестирование в современной системе оценки качества учебных достижений	100	32	28	40		100
3.1	Место и функции педагогических тестов в современной системе оценки и управления качеством образования	4	4		-		4
3.2	Основы классической теории педагогических тестов	26	14	12	16	к.р. с ДОТ № 1 к.р. с ДОТ № 2	42
3.3	Элементы современной теории педагогического тестирования	4	2	2	-		4
3.4	Методика разработки и применения педагогических тестов	14	8	6	24	к.р. с ДОТ № 3 к.р. с ДОТ № 4	38
3.5	Тестовые технологии как элемент системы мониторинга и управления качеством учебных достижений	12	4	8	-		12
4	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Круглый стол	4
	ИТОГО	120	43	37	40		120

2.2. Учебная программа
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Педагогическое тестирование в системе оценки
 и управления качеством образования»,**
*обучение с использованием дистанционных
 образовательных технологий*
 (120 час.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Технология работы в системе дистанционного обучения СДО ИРО Elearning Server 4G		
Тема 1.1. Использование дистанционных технологий в системе повышения квалификации. Введение в программу. Ознакомление с основами работы в системе дистанционного обучения СДО ИРО Elearning Server 4G	Лекция (1 час.)	Цели и задачи обучения, результат обучения на ДПП. Использование дистанционных технологий в системе повышения квалификации. Технология работы в системе дистанционного обучения (дистанционная форма обучения). Знакомство с учебным курсом. Заявки на курс. План занятий. Отчетность. Работа с ведомостью успеваемости. Работа с учебными модулями и выполнение самостоятельных практических работ. Знать: – основы работы в системе дистанционного обучения.
Тема 1.2. Технология работы в системе дистанционного обучения ИРО Elearning Server 4G	Практическая работа (2 час.)	Регистрация в СДО. Освоение технологии работы в системе дистанционного обучения ИРО Elearning Server 4G. Методические рекомендации для слушателей ДО-курса. Входная диагностика Уметь: – использовать на практике технологии дистанционного обучения.
Тема 1.3. Входная диагностика знаний слушателей в области педагогического тестирования	Практическая работа (1 час.)	Выполнение входного теста по вопросам педагогического тестирования (сетевое тестирование) Уметь: – выявлять собственные образовательные дефициты и потребности.
Раздел 2. Введение в проблему оценки и управления качеством образования		
Тема 2.1. Введение в проблему качества образования	Лекция (1 час)	Проблема качества в условиях введения ФГОС общего и профессионального образования. Понятие «качество образования». Нормативно – правовые документы о качестве образования (Закон «Об образовании», Конституция РФ, Программа развития образования и др.). Факторы, влияющие на качество образования. Знать: – понятие «качество образования»;

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>–нормативно-правовые основы управления качеством образования; – факторы, влияющие на качество образования.</p>
<p>Тема 2.2.Методологические основы оценки и управления качеством образования</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Сравнительный анализ традиционных и современных подходов к оценке качества образования и управления качеством. Подходы к оценке качества образования: результативный, процессуальный, системный, системный с акцентом на управлении качеством. Современные методы, модели и стандарты управления качеством деятельности образовательного учреждения. Оценочный метод (SWOT- анализ). Управление на основе принципов Всеобщего управления качеством (TQM). Управление на основе международных стандартов качества ISO 9000:2000.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –подходы к оценке и управлению качеством образования; –методы, модели стандарты управления качеством; – международные стандарты управления качеством.
<p>Тема 2.3.Результат образования и его качество</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Цели образования. Результат образования. Результат образования на различных уровнях системы – планируемый (государство, регион), реализуемый (образовательное учреждение, педагог), достигнутый (учащийся). Подходы к оценке качества учебных достижений: знаниевый, компетентностный. Принципы классификации знаний и умений. Классификация знаний и умений в отечественной и зарубежной дидактике. Таксономии целей обучения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятия «результат образования»; – подходы к оценке качества учебных достижений; – классификацию знаний и умений; – таксономии целей обучения.
	<p>Практическое занятие (2 час)</p>	<p>Дидактико-методический анализ требований ФГОС к результатам обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать требования к результатом обучения в рамках знаниевого подхода; – анализировать требования к результатом обучения в рамках компетентностного подхода.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 2.4. Система оценки качества образования	Лекция (2 час)	<p>Система оценки качества образования. Уровни системы оценки качества образования. Компетенции различных субъектов системы образования в области оценки качества образования. Современное состояние и перспективы развития системы оценки качества образования в России. Функции, структура и особенности систем качества образования на разных уровнях – государство, регион, муниципальное образование, образовательное учреждение, педагог, учащийся. Научно-методологическая база. Методическая, организационно-содержательная и техническая база оценки качества образования. Кадровое обеспечение.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и функции СОКО; – периоды развития системы оценки качества образования; – особенности современного состояния СОКО.
Тема 2.5.ФГОС как нормативно-правовая основа оценки качества результатов обучения	Лекция (1 час)	<p>Стандартизация как механизм управления качеством образования. Структура государственного образовательного стандарта. Уровни (компоненты) стандарта. Основные функции стандарта. Стандарт и программа учебного курса. Соотнесение требований стандарта и программы к содержанию, уровню и качеству подготовки обучающихся. Инвариантная и вариативная части требований к подготовке учащихся. Состав и структура требований. Уровни усвоения содержания и соответствующие им характеристики знаний и умений. Характеристики (показатели) знаний и умений как критерии качества усвоения содержания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «стандарт»; – функции образовательного стандарта; – характеристики знаний и умений – требования ФГОС.
Тема 2.6. Методы и средства оценки качества результатов обучения	Лекция (2 час)	<p>Классификация методов и средств измерения и оценивания результатов обучения. Понятия «метод», «средство», «технология». Методы и средства оценивания результатов обучения: классификация и сравнительная характеристика. Понятие «педагогическое измерение», оценивание. Результат обучения как объект измерения и оценивания.</p> <p>Экспертные методы. Стандартизированные методы.</p> <p>Знать:</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> – понятие «измерение», «оценивание»; – понятия «метод», «средство», «технология» измерения и оценивания; – классификацию методов измерения и оценивания; – результат обучения как объект измерения и оценивания.
Раздел 3. Педагогическое тестирование в современной системе оценки качества учебных достижений		
<p>Тема 3.1 Место и функции педагогических тестов в современной системе оценки и управления качеством образования</p>	<p>Лекция (4 час)</p>	<p>История развития педагогического тестирования. Возникновение педагогических тестов в мировой и отечественной педагогике. Отечественный и зарубежный опыт использования педагогических тестов. Использование тестов в различных программах оценивания результатов обучения. Тесты как инструмент оценки выполнения образовательных стандартов. Тестирование как форма проведения государственных экзаменов. Использование тестов для конкурсных отборов в общеобразовательные и профессиональные учебные заведения. Тестирование как форма аттестации учащихся. Тесты как элемент системы самообучения и самоконтроля. Возможности и ограничения использования педагогических тестов для оценки различных компетентностей (общеучебные достижения - интеллектуальные, познавательные, коммуникативные умения). Перспективы развития педагогического тестирования (содержательный, процессуальный, организационный аспекты).</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления метода тестирования в России и в зарубежных странах; – особенности современного этапа развития тестовых технологий; – особенности использования тестов в различных программах оценивания результатов обучения; – перспективы развития тестовых технологий.
<p>Тема 3.2. Основы классической теории педагогических тестов</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Основные понятия теории: педагогический тест, тестовое задание, задание в тестовой форме. Классификация тестов. Принципы классификации педагогических тестов. Классификация тестов по содержанию: гомогенные, гетерогенные. Принципы построения гетерогенных тестов: междисциплинарные и полидисциплинарные. Классификация тестов по целям</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>тестирования. Классификация тестов по видам контроля знаний: входной контроль, текущий, рубежный, итоговый, контроль остаточных знаний. Классификация тестов по интерпретации результатов: нормативно-ориентированные тесты и критериально-ориентированные тесты. Классификация тестов по уровню технологической разработки: стандартизированные и неформализованные тесты.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия тест, тестовое задание, задание в тестовой форме; – классификацию тестов.
	Лекция (2 час)	<p>Характеристики тестовых заданий: содержание, процедура, контекст, форма. Формы тестовых заданий: закрытая, открытая, установление соответствия между элементами двух множеств, установление правильной последовательности. Разновидности основных форм тестовых заданий применяемые в отечественной и зарубежной практике. Общие требования к формулировке и конструкции заданий разных форм. Особенности заданий разных форм. Области целесообразного применения заданий разной формы. Преимущества и недостатки форм заданий. Примеры тестовых заданий по различным учебным дисциплинам (с учетом состава слушателей).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики тестовых заданий; – формы тестовых заданий; – особенности применения различных форм заданий; – логические принципы разработки заданий в разных формах.
	Практическое занятие (2 час)	<p>Ознакомление со структурой, содержанием и формой заданий на практике.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять форму задания; – оценивать соответствие композиции задания соответствующей форме; – определять и использовать логические принципы разработки заданий разных форм.
	Практическая работа с использованием ДОТ	<p>Разработка заданий в тестовой форме по учебной дисциплине</p> <p>Уметь:</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	(4 час)	– разрабатывать задания в тестовой форме по учебной дисциплине.
	Лекция (1 час)	Педагогический тест как отображение содержания и структуры учебной дисциплины. Постановка целей и задач тестирования. Разработка плана и спецификаций теста в соответствии с поставленными целями и задачами. Принципы отбора и отображения содержания учебной дисциплины в тесте. Полнота отображенного содержания, научность, объективность, соответствие требованиям ГОС и программ учебных курсов к подготовке учащихся. Методы структурирования содержания учебного материала. Частотный анализ содержания, структурно-логический анализ содержания и графо-матричный анализ содержания дисциплины. Построение шкалы значимости учебных элементов. Использование принципов теории укрупнения дидактических единиц при отборе содержания для заданий. Знать: – структуру и содержание спецификации педагогического теста; – алгоритм разработки спецификации теста; – принципы отбора и отображения содержания учебной дисциплины в тесте; – методы структурирования содержания учебного материала.
	Практическое занятие (2 час)	Ознакомление со структурой и содержанием спецификации теста по выбранной дисциплине. Уметь: – выделять структурные элементы спецификации теста как основу для количественного и качественного анализа результатов тестирования.
	Практическая работа с использованием ДОТ (4 час)	Разработка (анализ) спецификации теста по теме Уметь: – разрабатывать спецификацию неформального (учительского) теста; – анализировать спецификацию контрольно-измерительного материала по теме
	Лекция (1 час)	Характеристика знаний: содержание и уровень усвоения. Параметры содержания знаний - объем и структура. Параметры усвоения. Подходы к классификации ЗУН: деятельностный (таксономия Б. Блума), содержательный (В.Б. Беспалько) и деятельностно-содержательный (Родионов, Татур), системно-содержательный (таксономия SOLO). Сравнительный анализ различных принципов и методов оценки уровня и структуры знаний.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>Использование разных принципов оценки содержания и уровня усвоения знаний в конструировании тестовых заданий.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики знаний: содержание и уровень усвоения; – различные таксономии учебных целей; – принципы оценки содержания и уровня усвоения знаний в конструировании тестовых заданий.
	<p>Практическое занятие (2 час)</p>	<p>Анализ содержания тестовых заданий. Характеристики содержания. Дидактические параметры заданий: трудность, сложность, дифференцирующая способность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характеристики заданий – содержание, трудность, сложность, дифференцирующую силу.
	<p>Практическое занятие (2 час)</p>	<p>Разработка заданий разного уровня сложности по выбранной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать задания с заданными дидактическими характеристиками.
	<p>Практическая работа с использованием ДОТ (4 час)</p>	<p>Разработка заданий разного уровня сложности по выбранной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать задания с заданными дидактическими характеристиками по учебной дисциплине.
	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Понятие «педагогические измерительные материалы» в педагогике. Элементы теории измерений. Виды шкал: номинальная, порядковая, ранговая. Использование различных шкал для оценки знаний. "Сырой" тестовый балл и его перевод в специальные шкалы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие измерение; – шкала измерения; – виды шкал измерения.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Практическое занятие (2 час)	Ознакомление с различными шкалами измерения результатов обучения. Шкалирование результатов тестирования. Перевод «сырых» тестовых баллов в разные шкалы. Уметь: – определять шкалу измерения; – переводить результат из одной шкалы в другую.
	Лекция (5 час)	Статистические методы обработки результатов тестирования. Основные статистические параметры результатов тестирования испытуемых: индивидуальный суммарный балл испытуемого, средний балл по выборке учащихся, дисперсия, среднеквадратичное отклонение, распределение индивидуальных баллов, асимметрия и эксцесс. Статистические параметры заданий: количество правильных ответов на задание, среднее количество правильных ответов на задания теста, распределений правильных ответов, дисперсия, асимметрия, эксцесс. Определение характеристик заданий на основе результатов тестирования: корреляция задания с заданием (исследование системообразующих свойств заданий) и с индивидуальным суммарным баллом испытуемых (дифференцирующая способность), трудность. Определение качества дистракторов: равновероятность выбора, рядоположенность. Оценка качества теста. Критерии качества: валидность и надежность. Методы расчета надежности теста: параллельное тестирование, деление теста на две части, экспресс-метод оценки качества теста. Построение корреляционного графа теста для определения качества содержания теста. Валидность. Виды валидности и способы ее оценки. Знать: – статистические параметры результатов тестирования испытуемых; – статистические параметры заданий; – качества дистракторов; – качества теста.
	Практическая работа с использованием ДОТ (4 час) Выполнение контрольной	Освоение алгоритма обработки результатов тестирования. Уметь: – использовать алгоритм обработки результатов тестирования. Контрольная работа № 1(с использованием СДО ИРО Elearning Server 4G).

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	<p>работы № 1 с использованием ДОТ</p> <p>Выполнение контрольной работы № 2 с использованием ДОТ</p>	<p>Обработка результатов тестирования по модели классической теории тестирования с помощью специализированной компьютерной программы.</p> <p>Контрольная работа № 2 (с использованием СДО ИРО Elearning Server 4G). Оценка надежности теста. Оценка качества заданий теста (трудность, дискриминативность, качество дистракторов). Определение ошибки измерения. Определение доверительного интервала истинного балла.</p>
	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Принципы и методика разработки тестовых материалов для комплексной оценки качества подготовки учащихся. Полидисциплинарный тест. Междисциплинарный тест.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –принципы разработки тестовых материалов для комплексной оценки качества подготовки учащихся; –методику разработки тестовых материалов для комплексной оценки качества подготовки учащихся.
	<p>Практическое занятие (2час)</p>	<p>Освоение методики разработки полидисциплинарного теста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать полидисциплинарный тест.
<p>Тема 3.3. Элементы современной теории педагогического тестирования</p>	<p>Лекция (2час)</p>	<p>Границы применимости и недостатки классической теории педагогического тестирования. Современные математические модели оценки качества знаний. Латентно-структурный анализ результатов педагогических измерений. Оценка параметров заданий и уровня знаний испытуемых. Логит как единица уровня трудности задания и уровня знаний испытуемого. Геометрический образ задания (характеристическая кривая задания). Геометрический образ уровня знаний испытуемого (персональная кривая испытуемого). Оценка качества заданий на основе характеристической кривой. Математические модели современной теории педагогических тестов (ItemResponseTheory - IRT): однопараметрическая модель Раша, двух- и трехпараметрические модели Бирнбаума. Информационная функция задания и теста. Использование информационной функции для оценки качества отдельных заданий и теста в целом.</p> <p>Знать:</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> – границы применимости классической теории тестирования основные понятия и определения теории педагогического тестирования; – алгоритм разработки теста; – алгоритм статистической обработки результатов тестирования интерпретации результатов тестирования.
	Практическое занятие (2 час)	<p>Ознакомление с алгоритмом обработки результатов тестирования по модели современной теории тестирования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты статистической обработки и интерпретации данных тестирования по модели современной теории тестирования.
Тема 3.4. Методика разработки и применения педагогических тестов.	Лекция (6 час)	<p>Характеристика основных этапов разработки теста, процедуры тестирования, оценки и интерпретации результатов. Процедуры стандартизации педагогических тестов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и применения педагогического теста.
	Практическое занятие (2 час)	<p>Разработка структуры банка заданий для тематического теста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать структуру банка заданий для тематического теста.
	Практическое занятие (2 час)	<p>Освоение методики разработки спецификации теста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать спецификацию неформального теста.
	Практическая работа с использованием ДОТ (8час)	<p>Разработка структуры и содержания спецификации тематического теста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать спецификацию неформального теста; – анализировать спецификацию неформального теста.
	Выполнение контрольной работы № 3 с использованием ДОТ	<p>Контрольная работа № 3 (с использованием СДО ИРО Elearning Server 4G). Разработка спецификации тематического теста по учебной дисциплине.</p>
	Практическая работа с использованием ДОТ (8час)	<p>Разработка банка заданий для тематического теста в соответствии с разработанной структурой банка и спецификацией теста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и разрабатывать задания для банка заданий для конкретного теста.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Практическая работа с использованием ДОТ (8час) Выполнение контрольной работы № 4 с использованием ДОТ	Разработка теста по теме. Контрольная работа № 3 (с использованием СДО ИРО Elearning Server 4G). Разработка и применение теста по выбранной теме.
	Лекция (2час)	Программно-инструментальные средства автоматизации тестирования. Примеры отечественных и зарубежных компьютерных программ для автоматизированного тестирования. Принципы организации автоматизированного тестирования. Сравнительная характеристика сетевых сервисов для разработки и применения педагогических тестов. Знать: – особенности компьютерного тестирования; – приложения для разработки компьютерных тестов.
	Практическое занятие (2 час)	Разработка компьютерного теста с помощью автоматизированной информационной системы. Уметь: – разрабатывать тест с помощью автоматизированных систем тестирования.
Тема 3.5.Тестовые технологии как элемент системы мониторинга и управления качеством учебных достижений	Лекция (4 час)	Мониторинг как информационно-аналитическая система управления качеством образования. Структура, методы, средства и технологии мониторинга на разных уровнях системы образования. (учительский, школьный, муниципальный). Знать: – функции, структуру мониторинга; – методы, средства и технологии мониторинга.
	Практическое занятие (8 час)	Проектирование системы мониторинга качества результатов обучения с использованием тестовых технологий на одном из уровней системы образования (учительский, школьный, муниципальный – по выбору слушателей).

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать систему мониторинга качества результатов обучения с использованием тестовых технологий
Итоговая аттестация.	Круглый стол (4 час)	Использование тестовых технологий в образовательной практике: современное состояние и перспективы. Подведение итогов обучения по программе

2.3. Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Педагогическое тестирование в системе оценки
 и управления качеством образования»,**
*обучение с использованием дистанционных
 образовательных технологий*
 (120 час.)

№ тем	Учебные дни/часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Тема															
1.1	Ознакомление с основами работы в системе дистанционного обучения СДО ИРО Elearning Server 4G	Л/1														
1.2	Технология работы в системе дистанционного обучения ИРО Elearning Server 4G	П/2														
	Входная диагностика знаний слушателей в области педагогического тестирования	П/1														
2.1	Введение в проблему качества образования	Л/1														
2.2	Методологические основы оценки и управления качеством образования	Л/2														
2.3	Результат образования и его качество		Л/2 П/2													
2.4	Современные программы оценивания результатов обучения		Л/2													

2.5	ФГОС как нормативно-правовая основа оценки качества результатов обучения	Л/1														
2.6	Методы и средства оценки качества результатов обучения		Л/2													
3.1	Место и функции педагогических тестов в современной системе оценки и управления качеством образования			Л/4 Л/2 Л/2												
3.2	Основы классической теории педагогических тестов				П/2 Л/1 Л/1 П/2	П/2 П/2 Л/1 Л/1	П/4 дот П/4 дот	П/4 дот КР 1 с ДОТ П/4 дот КР 2 с ДОТ				Л/4 Л/2 П/2				
3.3	Элементы современной теории педагогического тестирования				Л/2							П/2				
3.4	Методика разработки и применения педагогических тестов							П/8 дот КР 3 с ДОТ	П/8 дот	П/8 дот КР 3 с ДОТ		Л/2 Л/4	П/2 П/2 Л/2 Л/2			
3.5	Тестовые технологии как элемент системы мониторинга и управления качеством учебных достижений													Л/4 П/4	П/4	

