

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# Воспитание и развитие личности ребёнка как общенациональный стратегический приоритет

***Круглов Владимир Витальевич,***

к.п.н., доцент ИНО МГПУ,  
старший научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО

# ВОСПИТАНИЕ –

процесс управления  
развитием личности  
ребенка через создание  
благоприятных условий

*(Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова)*



## ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Утрата педагогами владения определенными воспитательными методиками



Преобладание количественных оценок в оценивании качества воспитания

Непродуманное введение инноваций в воспитательный процесс

Организация воспитания как реакции на сиюминутные проблемы

Сведение воспитания к реализации лишь одного направления

Утрата вариативности воспитания

Школоцентризм



# ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

## в сфере воспитания в общеобразовательной организации

- Возрастание значимости воспитания в общественной и педагогической сфере;
- Консолидация педагогов вокруг Примерной программы воспитания ИСРО РАО;
- Усиление внимания педагогов к воспитательному потенциалу учебного предмета;
- Подключение к практике воспитания новых субъектов (например, управляющих советов школ, волонтеров);
- Приход в систему образования государственно-общественных детских организаций;
- Повышение внимания школы к деятельности классного руководителя;



# ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

## в сфере воспитания в общеобразовательной организации

- Появление форм воспитания, связанных с использованием ИКТ;
- Сетевое взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования в создании единого воспитательного пространства и организации внеурочной деятельности в школах;
- Усиление внимания к личности воспитателя, и в свете этого усиление внимания к подготовке студентов не только к преподавательской деятельности, но и к воспитательной.



## ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ для воспитательного процесса



### Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

*«О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»*

«**ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»



# ОСНОВА изменений в воспитании

- Нацеленность *воспитания* на будущее;
- Полисубъектность воспитания;
- Воспитательный потенциал информационных технологий;
- Нормативно-правовые документы;
- Измененное педагогическое сознание.



**ВОСПИТАНИЕ**  
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ**  
**САМОРАЗВИТИЕ**



Личностное  
развитие  
ребенка



## РЕЗУЛЬТАТ

непосредственный итог участия школьника в деятельности

*Школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути **(фактический результат)**, но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия **(воспитательный результат)***



## ЭФФЕКТ

последствие результата; то, к чему привело достижение результата

*Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности*



## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

2

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

3

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия



# ВО-ПЕРВЫХ,

**это вовлечение воспитанников в такие совместные с педагогом дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям.**

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- организовывать такие дела, которые были бы привлекательны для его воспитанников, так как от степени вовлеченности в них детей зависит надежность контакта
- выбирать такие дела, которые были бы привлекательны и для него самого, так как увлеченный каким-либо делом педагог способен увлечь им даже тех детей, которым оно ранее казалась неинтересным и скучным;
- использовать все многообразие совместных с детьми дел, так как это позволяет вовлечь в них детей с самыми разными интересами и потребностями;
- стараться сделать так, чтобы организаторами таких совместных дел как можно чаще становились сами дети, так как в этом случае их привлекательность для детей возрастает, а, следовательно, возрастают и их воспитательные возможности.



# ВО-ВТОРЫХ,

**это создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и его воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу, неформальными отношениями и взаимной комплиментарностью.**

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- стараться устанавливать помимо, безусловно важных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;
- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу
- стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, своей нетривиальностью.



## И В-ТРЕТЬИХ,

**это побуждение детей к усвоению социально значимых знаний, развитию в себе социально значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально значимых действий.**

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- адресовать ребенку не только прямые побудительные сообщения (с очевидным ребенку побудительным значением), но и косвенные (побуждающая функция которых неочевидна и скрыта за другими, более явными для ребенка функциями – познавательной, игровой, развлекательной, но которые составлены таким образом и преподнесены в таком контексте, что способны вызвать побудительный эффект);
- помнить о том, что побудительные возможности педагогических сообщений зависят во многом от адекватности интерпретации их ребенком, а она может стать весьма проблематичной как по причине простого межличностного недопонимания, так и из-за величины культурной дистанции, разделяющей педагога и его воспитанника;
- уметь составлять такие сообщения из сообщений, созданных когда-то другими людьми, для других адресатов и с другими целями (ими могут стать, например, фрагменты фильмов, литературных произведений, исторических документов и т.п.)



# ИЗ ЧЕГО НАДО ИСХОДИТЬ

## при создании программы воспитания

- Предоставлять каждому возможность воспользоваться программой и при этом не потерять своего индивидуального «лица»;
- Программа воспитания должна быть связана с проводимой воспитательной работой, без навязывания направлений работы, не практикуемых в данной организации;
- Предоставлять возможности упрощения процедуры оценивания качества воспитания



# ОСОБЕННОСТИ

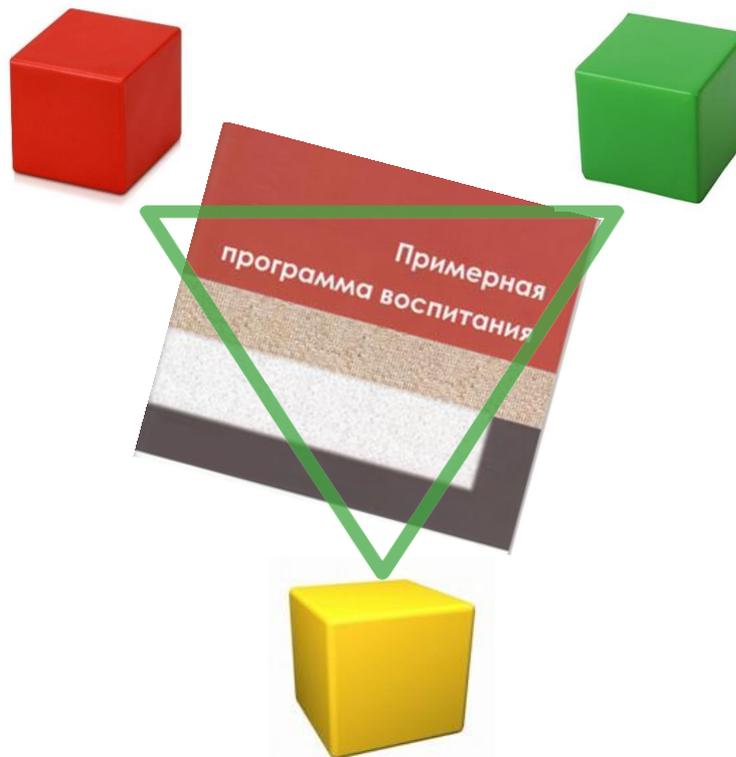
## программы воспитания

- Программа-«конструктор»
- Цель воспитания формулируется в программе на основе таких базовых для нашего общества ценностей как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье
- Деятельностный характер
- Модульный принцип построения

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

– помочь педагогам:

Увидеть  
воспитательный  
потенциал  
совместной  
с детьми  
деятельности  
и способы  
его реализации



Разработать  
действенные  
программы  
воспитания,  
учитывающие  
специфику  
каждой  
школы

Решать проблемы личностного  
развития школьников,  
их гармоничного вхождения  
в социальный мир



# ОСОБЕННОСТИ

## примерной программы воспитания

-  **Программа-конструктор**  
Упрощает процесс разработки школами своих программ
-  **Одна школа – одна программа**  
Сокращает объем обязательной школьной документации
-  **Единство цели воспитания**  
Формулируется на основе ценностей, объединяющих общество
-  **Деятельностный характер**  
Позволяет преодолеть мероприятиность воспитания
-  **Модульный принцип построения**  
Делает программу гибкой и вариативной, нет акцента на традиционных направлениях воспитания



# ПОВЫШЕНИЕ

## результативности воспитания

- мотивация педагогов;
- организация совместных дел, интересных и детям, и педагогам;
- создание детско-взрослой общности;
- побуждение к усвоению социально значимых знаний, к формированию отношений к этим знаниям;
- формирование позитивного социального опыта



# Спасибо за внимание!

***Круглов Владимир Витальевич,***

к.п.н., доцент ИНО МГПУ,  
старший научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО