



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Блинов Владимир Игоревич**

д.п.н., профессор, директор НИЦ профессионального  
образования и систем квалификаций

E-mail: [blinov-vi@ranepa.ru](mailto:blinov-vi@ranepa.ru)

Москва, 2022 год

# НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ И СФЕРЕ ТРУДА

## Смена технологического уклада

переход от III–IV  
(«сталь и нефть»)



к V–VII укладам  
(нано-, био-, информационно-,  
когнитивные технологии)



резкое возрастание объема и доли  
рынков инноваций



увеличение доли населения, занятого в сфере услуг



возрастание роли универсальных, или общих компетенций («soft skills»), вызванное изменением содержания профессиональной деятельности, которая, независимо от конкретной профессии, становится всё более «умной» и «контактной», возрастает объем организационно-проектной составляющей



расчленение единой прежде карьеры на множество коротких треков, чередующихся с периодами освоения новых квалификаций. Это требует от каждого работника высокой профессиональной и образовательной мобильности, которая может пониматься и в более широком контексте, как «навык проворства» (Дж. Ито, директор MIT Media Lab)



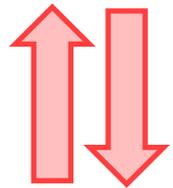
увеличение многообразия рыночных ролей; расширения пространств для фриланса и самозанятости, работы в режиме удаленного доступа и т.п.

# СИТУАЦИЯ ВЫБОРА

**Стране нужна новая экономика, которая опирается на цифровые и иные современные технологии**

## ЧТО НУЖНО?

**ПРЕЖДЕ ВСЕГО, МНОГО ПО-НОВОМУ ПОДГОТОВЛЕННЫХ КАДРОВ**



массовое профессиональное образование должно быть переориентировано с обеспечения кадровых потребностей нынешней, отсталой экономики – на подготовку кадров для пока не существующей передовой экономики, нано-био-информационно-когнитивных технологий шестого и седьмого технологического укладов



**РИСК МГНОВЕННОГО ПЕРЕХОДА: СТАРАЯ ЭКОНОМИКА БЕЗ КАДРОВ  
НОВЫЕ КАДРЫ БЕЗ ЭКОНОМИКИ**

# КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ: ОЦЕНКА РАБОТДАТЕЛЕЙ

**Доступность  
квалифицированных  
работников**

**89 место в мире**

**Выпускники СПО не  
трудоустраиваются по  
профессии (специальности)**

**50% выпускников**

**Не хватает  
квалифицированных рабочих,  
дефицит специалистов среднего звена**

**57% предприятий  
30% предприятий**

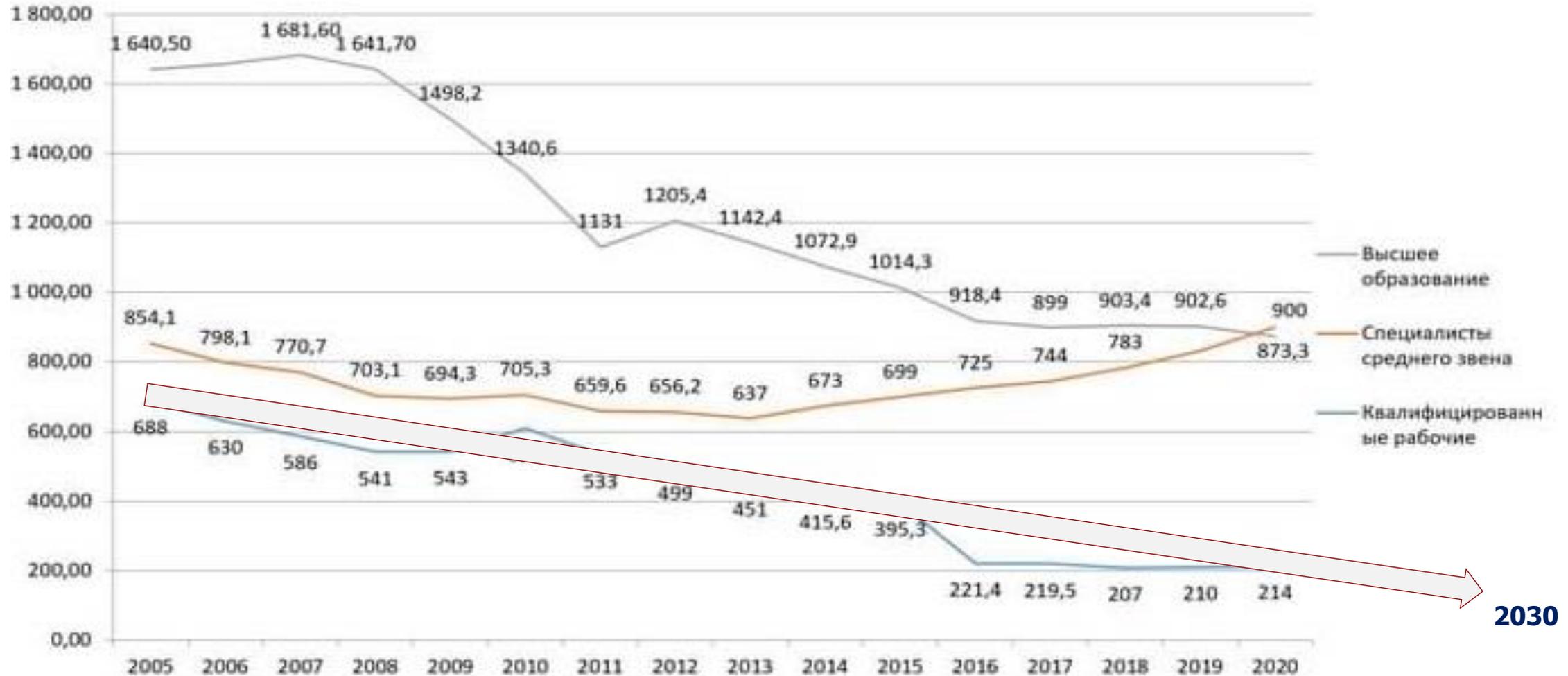
**Работодатели не удовлетворены  
уровнем практических навыков  
выпускников**

**91% работодателей**

**Выпускники работают по  
квалификации, не требующей  
длительного обучения**

**25% выпускников**

# Динамика приема студентов по уровням (подуровням) профессионального образования (тыс.чел.)



# СКОЛЬКО НУЖНО ФГОС?

**ФГОС СПО**

**ПООП**

**КЦП**

**НО: обучение ведется по**

**ППКРС (прием в 2020/2021)**

**52% - 9 профессий**

**28% - 25 профессий**

**18% - 76 профессий**

**2% - 96 профессий**

**ППСЗ (прием в 2020/2021)**

**50% - 17 специальностей**

**30% - 41 специальность**

**18% - 98 специальностей**

**2% - 107 специальностей**



**СКОЛЬКО НУЖНО ФГОС**

# ВОСТРЕБОВАННОСТЬ



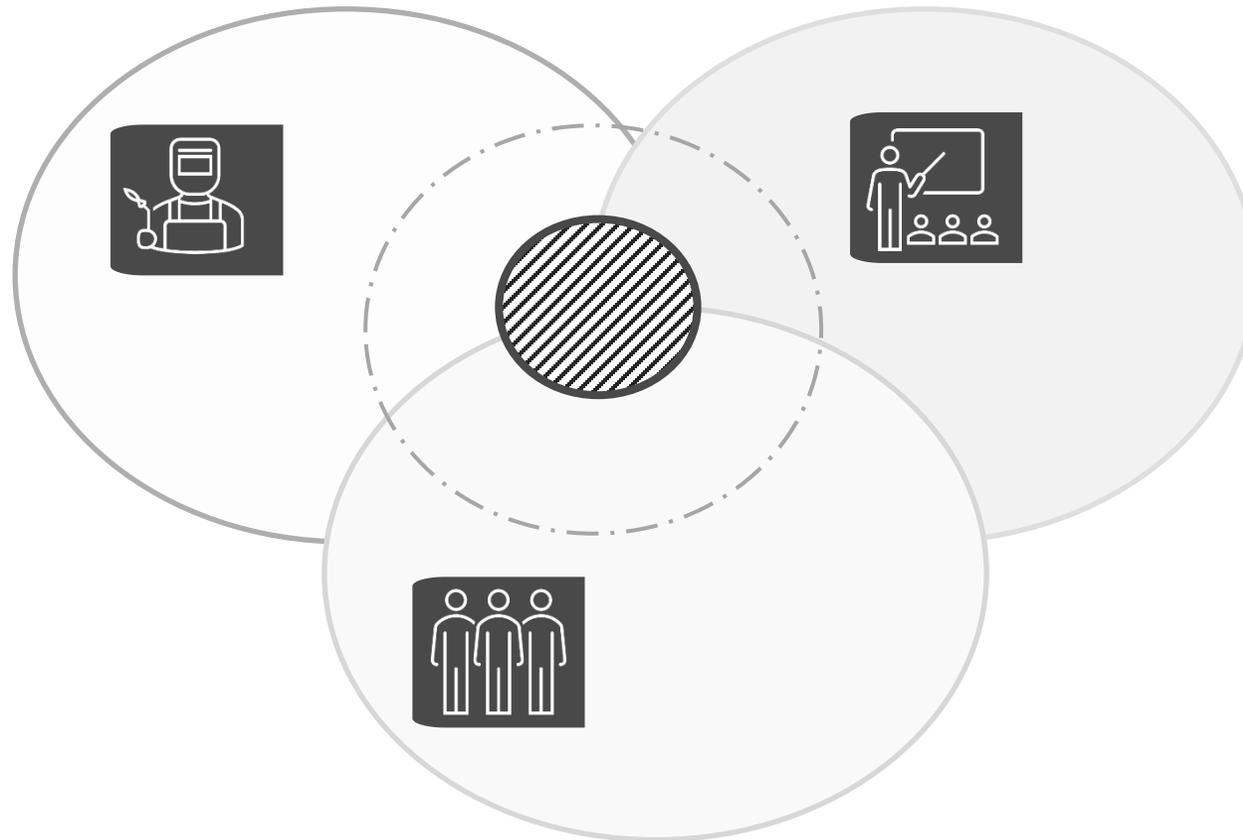
**РЫНОК ТРУДА**



**СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ**



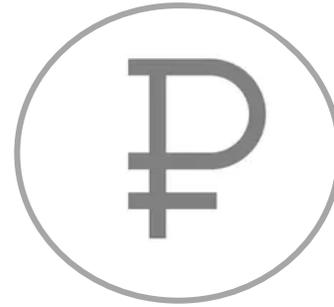
**ОБУЧАЮЩИЙСЯ**



# ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ РЕШЕНИЙ

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

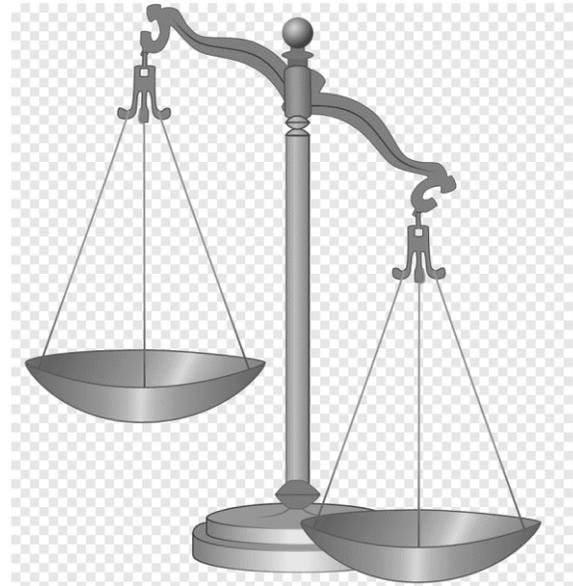
**СОЦИАЛЬНАЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ**



# СПО – СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

## ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ:

- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
- ВОСПИТАНИЕ



## ПОДГОТОВКА КАДРОВ



**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ** приведет к снижению качества образования?

**1. Как удержать качество образования?**

**2. Необходимо качественное научно-методическое обеспечение**

# НОВЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УКЛАД

## Новый экономический уклад



**Конвергенция – сближение, объединение различных квалификаций, относящихся к разным отраслям под влиянием требований рынка труда**



вертикальная



горизонтальная



гибкие и адаптивные программы

# НОВЫЙ МАКЕТ ФГОС СПО

## НОВЫЙ МАКЕТ ФГОС СПО

(письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 «О направлении макетов ФГОС СПО»)

Новый макет ФГОС разработан по принципу модели «конструктора компетенций»

Новый макет предусматривает:

- ❖ введение широкой квалификации (узкая квалификация (направленность) – устанавливается в образовательной программе);
- ❖ изменение структуры программы (социально-гуманитарный цикл вместо циклов ОГСЭ и ЕН);
- ❖ перенос требований к содержанию (знания, умения, навыки) – в ПООП (144-ФЗ); сжатие сроков обучения;
- ❖ введение цифрового модуля по всем профессиям и специальностям (цифровизация профессий, например «цифровой» агроном, «цифровой» модельер) п .2.3.;
- ❖ освоение основ бережливого производства, финансовой грамотности;
- ❖ уход от закрепления во ФГОС перечня рабочих профессий и служащих, по которым можно пройти профессиональное обучение в рамках СП

Проект Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (подготовлен Минпросвещения России 08.02.2022)

# ОБЪЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СПО

## 1. Содержание – отбор и нормирование содержания



## 2. Циклы программы и их соотношения

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ЦИКЛ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
ЦИКЛ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
ЦИКЛ**

## 3. Элементы программы и их соотношения

**ТЕОРИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
ПРАКТИКА**

## 4. Этапы реализации программы

**ОБЪЯСНЕНИЕ**

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

**КОНТРОЛЬ**

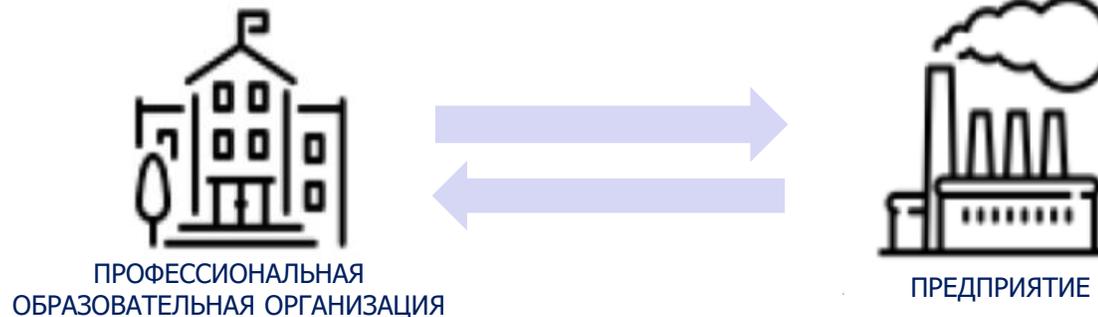
## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СПО (ст.11 п.5 ФЗ-273)

1. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	29. Летная эксплуатация летательных аппаратов
2. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог	30. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт летательных аппаратов
3. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	31. Производство, испытание и техническое обслуживание авиационных двигателей
4. Интеллектуальные интегрированные системы	32. Судовождение
5. Сетевое и системное администрирование	33. Метрология
6. Информационные системы и программирование	34. Автоматические системы управления
7. Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	35. Дизайн и технологии моды
8. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	36. Печатное дело
9. Сборка, инсталляция, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	37. Технология упаковочного производства
10. Электромеханические приборные устройства	38. Лечебное дело
11. Теплотехника	39. Лабораторная диагностика
12. Электроснабжение	40. Медицинская оптика
13. Эксплуатация и обслуживание электромеханического оборудования	41. Стоматология
14. Мехатроника и мобильная робототехника	42. Фармация
15. Технологии машиностроения	43. Сестринское дело
16. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	44. Лесное и лесопарковое хозяйство
17. Аддитивные технологии	45. Агроинженерия
18. Сварочное производство	46. Водные биоресурсы
19. Химические технологии	47. Ветеринария
20. Биохимическое производство	48. Социальная работа
21. Технологии продуктов питания	49. Сурдокоммуникация
22. Защита в чрезвычайных ситуациях	50. Образование
23. Пожарная безопасность	51. Физическая культура
24. Бурение нефтяных и газовых скважин	52. Культура и искусства
25. Сооружение и эксплуатация газонепроводов и газонепрозрачных трубопроводов	53. Транспортная логистика
26. Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых	54. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
27. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	55. Авиационное производство
28. Metallургия	...

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЦЕНТРЫ – КЛАСТЕРЫ: ИДЕЯ СОЗДАНИЯ

## ИДЕЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЦЕНТРОВ (КЛАСТЕРОВ) В РАМКАХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
(постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 г. № 4)



### ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ:

- гибкие программы;
- постоянное взаимодействие с предприятием;
- производственные кадры в обучении;
- стабильное трудоустройство;
- адекватные квалификации сроки обучения;
- продуктивная производственная практика;
- полноценная общеобразовательная подготовка.

### РИСКИ:

- снижение качества (общее образование и общепрофессиональная подготовка);
- изменения в бизнес-процессах предприятия (утрата интереса в подготовке кадров);
- снижение качества социальной функции СПО.