

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования Свердловской области**  
**«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Мотивирующее образовательное пространство школы как основа**  
**достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными**  
**ФГОС начального общего и основного общего образования**

**Разработчик(и) программы:**  
**Романова О.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд.филол.наук**  
**Соколова С.О., МБОУ СОШ № 44, г. Нижний Тагил**  
**Репина Е.В., МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил**  
**Самсонова Е.А., МБОУ «Средняя школа № 1», г. Верхняя Салда**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций руководителей по созданию мотивирующего пространства школы как основы достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности	подходы к проектированию мотивирующего пространства школы для достижения планируемых образовательных результатов обучающимися в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО	проектировать мотивирующее образовательное пространство образовательной организации, способствующее достижению планируемых образовательных результатов
Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении	критерии оценки качества образовательной среды школы в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО	осуществлять оценку качества школьного образовательного пространства

### 1.3. Категория слушателей:

Руководители общеобразовательных организаций.

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Раздел 1. Мотивирующее пространство школы как средство реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	0	0	0	0	
1.1.	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
1.2.	Школьная образовательная среда как мотивирующий фактор обучения	3	1	0	2	
1.3.	Особенности школьного пространства и их влияние на образовательные результаты школьников	4	1	0	3	

1.4.	Совершенствование организационной структуры управления мотивирующим образовательным пространством школы	3	1	0	2	
	Аттестация по первому разделу	1	0	0	1	тест
	Раздел 2. Практическая деятельность на стажировочных площадках	0	0	0	0	
2.1.	Мотивирующее образовательное пространство начальной школы (стажировочная площадка МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил)	8	0	8	0	
2.2.	Мотивирующее образовательное пространство основной школы (стажировочная площадка МБОУ «Средняя школа № 1» г. Верхняя Салда)	8	0	8	0	
2.3.	Мотивирующее образовательное пространство в рамках внеурочной деятельности (стажировочная площадка МБОУ СОШ № 44 г. Нижний Тагил)	8	0	8	0	
	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект
	Итого	40	3	28	9	

## 2.2. Рабочая программа

### Раздел 1. Мотивирующее пространство школы как средство реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

#### 1.1. Входное тестирование ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Входное тестирование. Тестовые задания с автоматической проверкой размещаются на информационной платформе <https://elearn.irro.ru/>. Тестовое задание состоит из 10 вопросов, ответы на которые требуют демонстрации знания положений нормативных документов в сфере образования.

#### 1.2. Школьная образовательная среда как мотивирующий фактор обучения ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО. Особенности обновленных ФГОС, расширение и конкретизация предметных результатов и требований к условиям реализации основных образовательных программ. Образовательная среда как сложное многоуровневое явление. Российский контекст: существующие определения и нормативная база. Характеристики школьной образовательной среды. Мотивирующие факторы обучения. Выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в

проектировании и развитии внутришкольной мотивирующей среды, в формировании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателям предлагается проанализировать аспекты образовательной среды в своей образовательной организации (материальный, организационный, педагогический, технологический) и выделить их мотивирующие факторы.

### **1.3. Особенности школьного пространства и их влияние на образовательные результаты школьников** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Образовательный потенциал школьной среды. Роль школьной инфраструктуры в достижении образовательных результатов обучающихся. Результаты международных и российских исследований качества образовательной деятельности образовательных организаций. Мотивация обучения и стратегии поведения обучающихся в мотивирующем образовательном пространстве.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Слушателям предлагается проанализировать школьную инфраструктуру своей образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

### **1.4. Совершенствование организационной структуры управления мотивирующим образовательным пространством школы** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Изменение и развитие мотивирующего образовательного пространства. Организационная структура управления мотивирующим образовательным пространством школы. Подходы к созданию и оформлению пространства современной школы. Переформатирование и перезагрузка имеющихся образовательных ресурсов, помещений, пространства, наполнение зон новыми возможностями и функциями. Создание современных инфозон, зон коворкинга, тематических уголков, арт- пространств, условий для полноценного инклюзивного образования. Обновление дизайна помещений. Влияние обновления инфраструктуры школы на образовательные результаты обучающихся. Использование возможностей обновленной образовательной среды для эффективного взаимодействия с обучающимися.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушателям предлагается на основании изученных материалов определить подходы к созданию и оформлению мотивирующего образовательного пространства своей школы

### **Аттестация по первому разделу** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Задания теста позволяют проверить знание требований, которые предъявляются к условиям образовательного процесса, подходов к оценке и развитию мотивирующего образовательного пространства школы, факторов среды, способствующих достижению успешных результатов обучения. Тестовые задания с автоматической проверкой размещаются на информационной платформе <https://elearn.irro.ru/>. Тестовое задание состоит из 10 вопросов.

## **Раздел 2. Практическая деятельность на стажировочных площадках**

### **2.1. Мотивирующее образовательное пространство начальной школы (стажировочная площадка МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил)** ( практическое занятие - 8 ч. )

Практическая работа·Слушателю предлагается провести оценку мотивирующего образовательного пространства стажировочной площадки, разработать предложения по созданию мотивирующего образовательного пространства с учетом требований обновленных ФГОС НОО и управленческими практиками, представленными стажировочной площадкой по предложенным параметрам: 1) изменение и развитие образовательной среды 2) изменение и развитие факторов образовательной среды, влияющих на образовательный процесс; 3) взаимосвязь между средой и обучением, влияние мотивирующей среды на достижение образовательных результатов обучающихся. Слушатели разрабатывают рамку управленческого проекта «Создание мотивирующего образовательного пространства школы для достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС

начального общего и основного общего образования» по созданию и развитию мотивирующего образовательного пространства начальной школы, планируют контрольные точки реализации проекта, основные шаги по запуску управленческого проекта, определяют перечень критериев и показателей для оценки эффективности развития мотивирующего образовательного пространства начальной школы. .

**2.2. Мотивирующее образовательное пространство основной школы (стажировочная площадка МБОУ «Средняя школа № 1» г. Верхняя Салда)** ( практическое занятие - 8 ч. )

Практическая работа·Слушателю предлагается провести оценку мотивирующего образовательного пространства стажировочной площадки, разработать предложения по созданию мотивирующего образовательного пространства с учетом требований обновленных ФГОС ООО и управленческими практиками, представленными стажировочной площадкой по предложенным параметрам: 1) изменение и развитие образовательной среды 2) изменение и развитие факторов образовательной среды, влияющих на образовательный процесс; 3) взаимосвязь между средой и обучением, влияние мотивирующей среды на достижение образовательных результатов обучающихся. Слушатели разрабатывают рамку управленческого проекта «Создание мотивирующего образовательного пространства школы для достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования» по созданию и развитию мотивирующего образовательного пространства основной школы, планируют контрольные точки реализации проекта, основные шаги по запуску управленческого проекта, определяют перечень критериев и показателей для оценки эффективности развития мотивирующего образовательного пространства основной школы.

**2.3. Мотивирующее образовательное пространство в рамках внеурочной деятельности (стажировочная площадка МБОУ СОШ № 44 г. Нижний Тагил)** ( практическое занятие - 8 ч. )

Практическая работа·Слушателю предлагается провести оценку мотивирующего образовательного пространства образовательной организации, разработать предложения по созданию мотивирующего образовательного пространства в рамках внеурочной деятельности с учетом управленческих практик, представленных стажировочной площадкой по предложенным параметрам: 1) изменение и развитие образовательной среды 2) изменение и развитие факторов образовательной среды, влияющих на образовательный процесс; 3) взаимосвязь между средой и обучением, влияние мотивирующей среды на достижение образовательных результатов обучающихся. Слушатели разрабатывают рамку управленческого проекта по созданию и развитию мотивирующего образовательного пространства в рамках внеурочной деятельности, планируют контрольные точки реализации проекта, основные шаги по запуску управленческого проекта, определяют перечень критериев и показателей для оценки эффективности развития мотивирующего образовательного пространства школы.

**Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Защита управленческого проекта «Создание мотивирующего образовательного пространства школы для достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования»

**2.3. Сетевая форма обучения**

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
3	МБОУ «Средняя школа № 1», г. Верхняя Салда	Раздел 2. Практическая деятельность на стажировочных площадках	Организация и проведение стажировки
2	МБОУ СОШ № 44, г. Нижний Тагил	Раздел 2. Практическая деятельность на стажировочных площадках	Организация и проведение стажировки

1	МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил	Раздел 2. Практическая деятельность на стажировочных площадках	Организация и проведение стажировки
---	--------------------------------	--	-------------------------------------

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Задания теста позволяют проверить знание положений нормативных документов в сфере образования. Тестовое задание состоит из 10 вопросов, требующих выбора правильного ответа(ов).

**Критерии оценивания:**

Оценивание: зачтено / не зачтено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий (набрано не менее 6 баллов).

**Примеры заданий:**

Выберите верный ответ:

1. Федеральные государственные стандарты закрепляют в образовании:

1. освоение учениками прочных теоретических знаний;
2. **системно-деятельностный подход;**
3. введение минимального уровня образования;
4. сведение профильного образования.

2. Мотивирующее образовательное пространство школы решает следующие задачи:

1. развития и поддержки мотивации обучающихся;
2. предоставление выбора учебной и досуговой деятельности в школе;
3. коммуникации и групповой работы;
4. **все ответы верны.**

3. Мотивирующее образовательное пространство школы является:

1. условием достижения образовательной результативности;
2. **механизмом достижения образовательной результативности;**
3. требованием ФГОС общего образования.
4. условием реализации основной образовательной программы.

**Количество попыток:** не ограничено

#### Текущий контроль

**Раздел программы:** Тема 1.4. Совершенствование организационной структуры управления мотивирующим образовательным пространством школы

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Задания теста позволяют проверить знание требований, которые предъявляются к условиям образовательного процесса, критериев и показателей для оценки эффективности развития

мотивирующего образовательного пространства школы, способствующих достижению образовательных результатов обучающихся. Тестовое задание состоит из 10 вопросов, требующих выбора правильного ответа(ов).

**Критерии оценивания:**

Зачтено / не зачтено. Оценивание: зачтено / не зачтено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий (набрано не менее 6 баллов).

**Примеры заданий:**

Выберите верные ответы:

1. В мотивирующее образовательное пространство современной школы можно встроить такие элементы, как:

1. классная аудитория;
2. информационно-библиотечный центр;
3. столовая;
4. мотивирующие надписи для учащихся и педагогов;
5. места для совместной работы.

2. Факторы, способствующие достижению успешных результатов обучения, включают следующие параметры:

1. результативность;
2. достаточность;
3. эффективность;
4. инновационность;
5. открытость.

3. Изменение и развитие школьного пространства для достижения образовательных результатов обучающихся предполагает:

1. эффективное взаимодействие учителя и обучающихся, которое направлено на повышение успеваемости ребенка и его социальное развитие;
2. установление взаимосвязи между параметрами физической среды и эффективностью обучения, социального взаимодействия и эмоционального комфорта;
3. создание условий для комфортного пребывания обучающихся в образовательной организации в течение полного дня.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Проект

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается защитить управленческий проект «Создание мотивирующего образовательного пространства школы для достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования». Для выполнения задания необходимо: описать по предложенной форме проект для образовательной организации; осуществить самооценку качества разработки проекта в соответствии с предложенными критериями.

**Критерии оценивания:**

Оценивание: зачет / незачет. При оценивании учитывается выполнение следующих требований: 1) представлено описание проекта образовательной организации – максимально 10 баллов; 2) осуществлена самооценка качества разработки проекта в соответствии с

предложенными критериями – максимально 10 баллов. Для получения зачета необходимо набрать не менее 16 баллов.

**Примеры заданий:**

Карта самооценки проекта

№	Критерии оценки	Экспертное мнение (представлено полно / частично / не представлено)
1	Эффекты	
1.1	Актуальность цели проекта подтверждена	
1.2	Обоснование проекта содержит описание возможностей, проблем, на решение которых направлена реализация проекта	
1.3	Цель проекта соответствует решению проблем, изложенных в обосновании	
1.4	Определены численно измеримые показатели, которые содержат понятный эффект от реализации проекта	
2	Содержание	
2.1	Указаны факторы и условия, принимаемые в качестве исходных данных для оценки параметров предложений по проекту и обоснования целесообразности реализации проекта	
2.2	Указаны условия, в рамках которых цель проекта будет достижима	
2.3	Проектная идея является уникальной и актуальной	

2.4	Описаны способы достижения цели проекта с указанием основных результатов и перечня мероприятий проекта	
3	Сроки	
3.1	Срок реализации проекта соотнесен с заявленными показателями результата	
4	Финансы	
4.1	Предварительная оценка затрат указана по годам с указанием возможных источников финансирования и потребности в дополнительных средствах	

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Национальный проект «Образование». Интернет-ресурс Минпросвещения России. URL : <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.11.2021).
2. Квалификационный справочник 2021 (ЕКС). Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения [Электронный ресурс]. URL: [https://classdoc.ru/eksd/19\\_obrazov/01\\_rukovoditeli/099/](https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/01_rukovoditeli/099/) (дата обращения: 30.11.2021).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения: 15.11.2021).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 01.10.2021).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 01.10.2021).

## Литература

1. Битянова М. Как найти подход к каждому ученику и повысить качество образовательных результатов // Справочник заместителя директора школы, 2019. № 3. С. 70–79.
2. Гуманизация образовательного пространства: материалы Международного форума / редакционная коллегия: Е. А. Александрова (ответственный редактор), Е. А. Плешкевич (заместитель ответственного редактора), Н. Н. Саяпина (ответственный секретарь) [и др.]. Саратов: Саратовский университет, 2020. 420 с. URL: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2020/08/19/sbornik\\_2020\\_itog.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2020/08/19/sbornik_2020_itog.pdf) (дата обращения: 15.11.2021)
3. Кузнецов А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. М.: Лаборатория знаний, 2020. 66 с.
4. Лоэртшер Д. Виртуальное образовательное пространство. Создание интерактивного учебного пространства школы / Д. Лоэртшер, К. Коклин, Э. Розенфельд. М.: ЛитРес, 2019. 220 с.
5. Лях Ю.А. Факторы, влияющие на формирование качества образования // Ярославский педагогический вестник, 2018. № 2. С. 8–16
6. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. 132 с.
7. Поздняков А. Л. Тенденции и принципы проектирования современных общеобразовательных школ / А. Л. Поздняков, Е. В. Позднякова, Ю. В. Скрипкина, Т. А. Ефанова // Известия Юго-Западного государственного университета. 2018. № 22 (6). С. 72–80. URL: <https://doi.org/10.21869/2223-1560-2018-22-6-72-80> (дата обращения: 17.11.2021)
8. Поливанова К. Н. и др. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей [Текст] / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 385 с.
9. Рогозина Т. В. Методические рекомендации по созданию и развитию инфраструктуры современной школы [Электронный ресурс] / Т. В. Рогозина, Б. В. Кричевский и др. [СПб., 2019]. URL: [https://www.loiro.ru/files/pages/page\\_389\\_infrastructura.pdf](https://www.loiro.ru/files/pages/page_389_infrastructura.pdf) (дата обращения: 03.11.2021).
10. Рогозина Т.В. Оценка качества образования в современной школе: общие цели — разные пути / Т. В. Рогозина // Управление качеством образования. 2018. № 2. С. 89–94.
11. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина : Москва : Лаборатория знаний, 2020. 175 с
12. Соколова М.А. «Школа средового существования»: пространство, как главный фактор обучения // Architecture and Modern Information Technologies. – 2018. – №3(44). – С. 362–376 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://marhi.ru/AMIT/2018/3kvart18/22\\_sokolova/index.php](http://marhi.ru/AMIT/2018/3kvart18/22_sokolova/index.php) (дата обращения: 17.11.2021).
13. Тимохина Е. В. 5 вызовов системе образования // РБК+. Партнерские проекты. Образование: 2018. № 5. URL: <https://plus.rbc.ru/news/5acbe3a47a8aa94d61f53913> (дата обращения: 17.11.2021).
14. Тубельский А. Школа будущего, построенная вместе с детьми / А. Тубельский. М.: ООО «Образовательные проекты»; ООО «Издательство “Первое сентября”», 2019. 480 с.
15. Уваров А. Ю. технологии искусственного интеллекта в образовании / А. Ю. Уваров // Информатика и образование. 2018. № 4. С. 19–21.
16. Формирование современной образовательной среды. М.: Корпорация «Российский учебник»; ГАОУ ВО МГПУ, 2019. 110 с.

17. Цифровая образовательная среда электронного обучения: методическое пособие / составители Е. Е. Дурноглазов, Е. А. Кузнецова и др. [Курск, 2019]. URL: [https://kiro46.ru/docs/mr\\_steo.pdf](https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf) (дата обращения: 03.11.2021).

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

- компьютеры, ноутбуки, микрофон, колонки, проектор, экран;
- информационная среда платформы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: <https://elearn.irro.ru/>;
- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.